

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
Ректор ФГБОУ ВО «ДонГТУ»

приказ № 12  
« 26 » 01 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

72 часа

Направление 44.00.00 «Образование и педагогические науки»  
(указать код и наименование направления подготовки)

Принято на Ученом совете  
ФГБОУ ВО «ДонГТУ»  
« 26 » 01 20 24 г.  
протокол № 7

Алчевск, 2024

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой образовательного процесса: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, новые ФГОСы учреждений высшего образования, профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н, а также единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н.

**Организация разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донбасский государственный технический университет»

**Разработчики :**

Заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Я.А. Балашова-Сукач
Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Н.В. Мирошкина

**Согласовано:**

Первый проректор:	А.В. Кунченко
Начальник учебно-методического центра:	О.А. Коваленко
Начальник учебного центра:	Р.В. Белозерцев

# ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Всего контактн. ч		Контактные часы			СРС, ч	Форма аттестации
			синхр онных	асинхронн ых	лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия		
<b>I</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>70</b>			<b>12</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	Зачет
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>Защита итогового проекта*</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	-	-				36	

# ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**Категория слушателей:** слушатели, имеющие высшее образование, направление подготовки – без ограничений.

**Срок обучения:** –3,5 недели (72 часа),

**Форма обучения:** – очно-заочная, исключительно с применением ЭО и ДОТ

**Режим занятий:** до 24 часов в неделю

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн. ч		Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия		
<b>I</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>72</b>							<b>Зачет</b>
<b>1</b>	<b>Воспитательная работа в системе образования</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Тест 1</b>
1.1	Управление и стратегия воспитания в образовательной системе.		4		2		2	6	
<b>2</b>	<b>Методология формирования комфортной среды воспитания</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>Тест 2</b>
2.1	Сущность и содержание системы воспитания. <b>Комфортная среда воспитания</b>		4	2	2		4		
2.2	Среда для развития и самоактуализации личности.		4	2	2		4		
2.3	Экосистема возможностей молодежной политики и воспитательной деятельности.		6		2		4		
<b>3</b>	<b>Психология современного студенчества</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1	Психологические особенности юности. Формирование идентичности.		4	2	2		4		
3.2	Тренды медиапространства и их влияние на формирование личности.		2	2	2		2		
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						Защита итогового проекта
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	28	8	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	

**Календарный учебный график  
программы повышения квалификации  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Неделя	3,5 недели (нагрузка - 24 ак.ч. в неделю)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 неделя обучения	4	-	8	12	Тест1	
2 неделя обучения	4	-	8	12	Тест2	
3 неделя обучения	4	-	8	12	Тест3	
4 неделя обучения						зачет

**Календарный график оценивания  
программы повышения квалификации  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

<b>Неделя</b>	<b>Задание</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1 неделя обучения	Тест 1	20
2 неделя обучения	Тест 2	20
3 неделя обучения	Тест 3	20
4 неделя обучения	Разработка проектов РПВ и КПВР	40

# ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(название программы повышения квалификации)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В рамках существенных изменений в системе регионального образования, связанных с интеграцией в образовательное поле РФ, и с учетом всех сложностей процесса социализации обучающихся в условиях нестабильной военно-политической обстановки и информационной войны, особую важность приобретает организация воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Приоритетность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования выделяется нормативно-правовой базой образовательного процесса: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, новые ФГОСы учреждений высшего образования.

В программе изучаются принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации РПВ и КПВР, методы поиска, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления воспитательной деятельности, создания комфортной среды для воспитания обучающихся, для развития и самоактуализации личности.

Предлагаемая программа повышения квалификации реализуется в формате интерактивного обучения. Итогом обучения по программе является РПВ для своей организации.

Программа разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н
- с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н по профессии преподаватель, старший преподаватель, доцент, заместитель руководителя образовательного учреждения, заведующий кафедрой, заместитель заведующего кафедрой, директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения, декан факультета, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

- А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
- В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

**Цель реализации программы.** Целью программы является совершенствование и формирование профессиональных компетенций/ трудовых функций слушателей в сфере функционирования воспитательной системы образовательной организации в современных условиях, а также определение основных принципов функционирования воспитательной системы в образовательной организации высшего, СПО и среднего образования, совершенствование стратегии и основных направлений воспитательного процесса.

**Планируемые результаты обучения:** Программа направлена на достижение слушателем следующих результатов обучения:

**Знать:**

З-1 иметь представление об образовательных теориях, технологиях и средствах обучения и воспитания, в том числе основанных на виртуальной и дополненной реальности, границах и возможностях их использования в образовании;

З-2 иметь представление о технологиях воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;

З-3 иметь представление о принципах, методах и технологиях разработки, анализа и реализации РПВ и КПВР;

З-4 знать механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

**Уметь:**

У1 создавать и развивать благоприятную организационную культуру;

У2 отбирать инструменты и сервисы для формирования контента и реализации воспитательного процесса;

У3 осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов;

У-3 создавать условия для воспитания и развития обучающихся;

У-4 оценивать качество воспитательной работы.

**Категория слушателей:** слушатели, имеющие высшее образование, направление подготовки – без ограничений. Преподаватели высших и средних профессиональных образовательных организаций, заместители руководителя образовательного учреждения, ответственные за воспитательную работу, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы.

**Трудоемкость обучения:** 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:** очно-заочная, исключительно с применением ЭО и ДОТ.

**Особенности (принципы) построения программы повышения квалификации  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;
- выполнение выпускных квалификационных работ в виде реального плана воспитательной работы для конкретного учебного заведения.
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.);

- использование активных методов обучения (деловых игр, воркшопов, метода проектов, кейс-стади и пр.).

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию слушателей, что связано с проведением соответствующего контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения материала через тестовые задания. Тестовые задания оцениваются по системе 0–20 балла, где 0-9 – «не зачтено», 10-20 – «зачтено». Для допуска к итоговой аттестации слушателю необходимо набрать не менее 30 баллов за выполнение тестовых заданий из разделов курса.

**Итоговая аттестация** представляет собой выполнение и защиту проекта.

Итоговая проектная работа выполняется индивидуально.

Форматы проектов:

1. РПВ
2. КПВР

Работа выполняется индивидуально. Проект размещается в Электронном курсе программы, проводится взаимное рецензирование и защита.

### **Требования к итоговому проекту**

Работа выполняется индивидуально. Проект размещается в Электронном курсе программы в формате ворд и должна содержать следующие: (титульный лист (название, автор, год); цели и задачи реализации рабочей программы воспитания; место рабочей программы воспитания в структуре ОПОП, содержание, образовательные технологии, оценочные средства контроля результатов реализации РПВ, учебно-методическое и информационное обеспечение).

Защита проекта является обязательной и может быть выполнена в одном из двух вариантов:

- синхронно (доклад с комментариями, ответы на вопросы);
- асинхронно (прикрепление документа, записи доклада с комментариями, выполненную в любом редакторе, в электронную систему курса). Вопросы и обратная связь от аттестационной комиссии может быть реализована также асинхронно.

По результатам итоговой аттестации, комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

### **Руководитель программы:**

Мирошкина Наталья Викторовна, канд. соц.-ком. наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Подробные кадровые условия представлены в соответствующем приказе о начале реализации данной сетевой программы.

# ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

#### I. АННОТАЦИЯ

Одной из задач образовательной политики ДонГТУ является внедрение в экономику и социальную сферу новых технологий и конкурентоспособных образовательных программ, что определено Стратегией развития вуза. Главным внешним условием реализации таких программ является наличие целевой аудитории и востребованность в региональной социальной сфере. В качестве внутренних условий можно выделить соответствие современным образовательным технологиям и формам реализации данной программы. Значение воспитательной работы трудно переоценить, особенно в условиях дегуманизации общества. На современном этапе наше общество сталкивается с множеством вызовов, для преодоления которых общество должно иметь крепкий фундамент из мировоззренческих и ценностных установок для создания аксиологических основ существования. Воспитательная работа имеет первоочередное значение в ходе реализации этой миссии. Предлагаемая программа повышения квалификации составлена с учетом исторических, культурологических, социологических данных, относящихся к проблематике развития общества и актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы, а также путей их преодоления.

#### Авторы программы:

1. Балашова-Сукач Яна Александровна, канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
2. Мирошкина Наталья Викторовна, канд. соц.-ком. наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для

- осуществления организационно-педагогического обеспечения воспитательной работы педагогов;
- подготовки предложений по разработке и корректировке РПВ и КПВР;
- участия в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации;
- разработки мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- создания и развития благоприятной организационной культуры.

#### II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование лаб.работ (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий), с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Раздел 1 Наименование раздела Воспитательная работа в системе образования (12ч.)</b>				
Тема 1 (12 ч) Управление и стратегия воспитания в образовательной системе.	Лекция 1 (2ч) Нормативные акты по организации и управлению воспитательным процессом. Стратегия воспитания в образовательной системе. Современные подходы к управлению воспитательной работы. Планирование воспитательной работы.		Семинар 1(2ч) Критерии оценки качества и результативности воспитательной деятельности образовательной организации. Аттестационные и аккредитационные показатели оценки. Обратная связь. Семинар 2(2ч) Структура, разработка и корректировка РПВ и КПВР	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам. 4 Прохождение теста . (6 ч)
<b>Раздел 2 Наименование раздела Методология формирования комфортной среды воспитания (36ч.)</b>				
Тема 2.1 Сущность и содержание системы воспитания. (12 ч.) Комфортная среда воспитания.	Лекция 2 (2ч) Основные цели и задачи воспитания. Цели воспитания в различных педагогических концепциях. Содержание системы воспитания. Формы, методы и средства создания комфортной среды воспитания.		Семинар 3 (2ч) Единство воспитательных взаимодействий. Выбор методов воспитания.  Семинар 4 (2ч) Меры социальной поддержки студентов. Защита персональных данных. Коммуникативное и культурное развитие.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.
Тема 2.2 Среда для развития и самоактуализации личности (12ч.)	Лекция 3 (2ч) Самоактуализация личности как ориентир воспитания. Интеллектуальное и личностное развитие. Мотивация учебной и внеучебной деятельности. Студенческое самоуправление.		Семинар 5 (2ч) Создание условий для поддержки и реализации студенческих инициатив. Создание условий для вовлечения обучающихся в различные виды творчества. Успешные практики в вузах. Семинар 6 (2ч) Характеристика студенческого самоуправления.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.

<p>Тема 2.3 Основные ориентиры молодежной политики (12ч.).</p>	<p>Лекция 4 (2ч)          Ценностные константы. Организационно-технологические инновации в молодежной политике. Особенности воспитательного воздействия в развитии личности. Границы ответственности и полномочий сотрудника образовательного учреждения.</p>		<p>Семинар 7(2ч)          Характеристика принципов воспитания. Ценностные ориентации юности. Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся.          Семинар 8 (2ч)          Границы ответственности и полномочий сотрудника образовательного учреждения. Деятельность педагога в воспитательном пространстве. Анализ приоритетов воспитательной деятельности педагога.</p>	<p>1 Чтение дополнительного материала к лекциям.          2 Просмотр видеолекций.          3 Подготовка к семинарам.          4 Прохождение теста (6 ч)</p>
<p><b>Раздел 3. Психология современного студенчества (24ч.)</b></p>				
<p>Тема 3.1 Психологические особенности юности. Формирование идентичности(12ч).</p>	<p>Лекция 5 (2ч)          Формирование идентичности. Гражданская идентичность. Кризис идентичности. Проблемы адаптации первокурсников. Адаптация демобилизованных студентов. Методы снижения конфликтности в группах.</p>		<p>Семинар 9 (2ч)          Острые стрессовые реакции. Правила реагирования на острые ситуации. Асоциальное и девиантное поведение.          Семинар 10 (2ч)          Пропаганда ЗОЖ. Особенности поведения при отклонениях и зависимости.</p>	<p>1 Чтение дополнительного материала к лекциям.          2 Просмотр видеолекций.          3 Подготовка к семинарам.</p>
<p>Тема 3.2 Тренды медиапространства (12ч).</p>	<p>Лекция 6 (2ч)          Влияние социальных сетей и медиапространства на формирование личности. Тренды социальных сетей.</p>		<p>Семинар 11 (2ч)          Социальные сети: механизмы работы и правила размещения информации.          Семинар 12 (2ч)          Профилактика экстремизма. Ответственность за публикацию материалов экстремистского содержания.</p>	<p>1 Чтение дополнительного материала к лекциям.          2 Просмотр видеолекций.          3 Подготовка к семинарам.          4 Прохождение теста (6 ч)</p>

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

#### Материально-технические условия реализации программы:

Обучение по программе реализовано с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе Moodle. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски и Яндекс-сервисы, в том числе, Яндекс-Календарь, Яндекс-Телемост. Основными программными средствами для реализации практической части программы являются MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и сервисы Яндекс.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Программа может быть реализована в как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Дистанционная часть реализуется на основе электронного курса в системе Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### Содержание комплекта учебно-методических материалов.

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными установкам, инструкции по работе с цифровыми сервисами, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

#### Материально-техническое оснащение

Наименование кабинета	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Кабинеты</b>		
Мультимедийная аудитория (1 корпус 315)	Лекции	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон
Компьютерный класс (гл. корпус 205)	Лекции	Компьютеры на базе Intel Celeron 1,6; базовое программное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы:

## 1. Основная литература

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2018. - 230 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
4. Зимняя И.Л. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия. – Ярославль, 2000.
5. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2018. - 298 с.
7. Морозова Н.А. Современные российские концепции воспитания (обобщенное представление) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблем: сборник статей. – М.: Издательский сервис, 2004. 480 с.
8. Примерная программа воспитания социально-активной личности студента: рекомендации, методики, технологии: в 2 ч. Ч. 2 / В.С. Кагерманьян [и др.] // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 2003. Вып. 4. – 68 с.
9. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-метод. пособие / под ред. проф. Р.У. Богдановой. – СПб.: Центр информатизации образования, 2012. – 107 с.
10. Степанов П.В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - № 1. - С. 20-30.

### *Дополнительная литература*

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сб. научных статей. – М.: Издательский сервис, 2005. – С. 383–399.
3. Кенжаев Ш.Х., Бокиев Ф.Э., Аманов Г.А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 728–731 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6957>.
4. Кузьмина Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации // Молодой ученый. – 2009. – № 2. – С. 285–288 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/2/77/>.
5. Оринина Л.В. Основные аспекты формирования социокультурной среды университета средствами воспитательной деятельности // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 813–815 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/8897>.
6. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9.

## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Аттестация по модулю проводится в форме зачета. Зачет выставляется слушателю, получившему не менее 30 баллов за текущие тестовые задания

Задание	Сроки выполнения	Балл
Тест 1 Управление и стратегия воспитания в образовательной системе.	1 неделя обучения	20
Тест 2 Методология формирования комфортной среды воспитания	2 неделя обучения	20
Тест 3 Психология современного студенчества	на синхронной сессии или индивидуально 3 неделя обучения	20
Разработка проектов РПВ и КПВР	на синхронной сессии или индивидуально 3 неделя обучения	40
<b>ИТОГО</b>		100

#### Перечень примерных вопросов проверочного теста:

**Вопрос 1.** Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

**Вопрос 2.** Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- **диалектическое противоречие;**
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

**Вопрос 3.** Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;

- **принципы воспитания;**
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

**Вопрос 4.** Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- **Макаренко А.С.**
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

**Вопрос 5.** Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- **единства воспитательных требований;**
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

**Вопрос 6.** Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- **личностной направленности;**
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

**Вопрос 7.** Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- **знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;**
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

**Вопрос 8.** К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- **гуманизм и уважение личности воспитанника;**
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

**Вопрос 9.** Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- **связи с жизнью, трудом**

**Вопрос 10.** Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- **учета индивидуальных и половозрастных особенностей;**
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Вопрос 11 Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

- а) принципы обучения
- б) средства обучения
- в) **методы обучения**

**Технологическая карта обеспечения дисциплины в Moodle**  
**(синхронная и асинхронная контактная работа, самостоятельная работа)**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Продолжительность обучения – 3,5 недели

Итоговый контроль – зачет

№ темы	Название темы	Трудоемкость в акад. часах	Синхронная		Асинхронная		Самостоятельная работа	
			Активность	Трудоемкость	Активность (в Moodle)	Трудоемкость	Активность	Трудоемкость
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>								
<b>1</b>	<b>Воспитательная работа в системе образования</b>	<b>12</b>		<b>6</b>				<b>6</b>
1.1	Управление и стратегия воспитания в образовательной системе.	12	СЛ СП 3 (peer-to-peer)	2 4				6
<b>2</b>	<b>Методология формирования комфортной среды воспитания</b>	<b>36</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	ООР	<b>18</b>
2.1	Сущность и содержание системы воспитания. <b>Комфортная среда воспитания</b>	12	СЛ СП 3 (peer-to-peer)	2 2	Ч КП	2	ВФ ЭТ/Ф ООР	6
2.2	Среда для развития и самоактуализации личности.	12	СЛ СП 3 (peer-to-peer)	2 2	Ч КП	2	ЭТ/Ф ООР	6
2.3	Экосистема возможностей молодежной политики и воспитательной деятельности.	12	СЛ СП 3 (peer-to-peer)	2 4				6
<b>3</b>	<b>Психология современного студенчества</b>	<b>22</b>		<b>8</b>		<b>4</b>		<b>10</b>
3.1	Психологические особенности юности. Формирование идентичности.	12	СЛ СП 3 (peer-to-peer)	2 2	Ч КП	2	ВФ ООР	2
3.2	Тренды медиапространства и их влияние на формирование личности.	10	СЛ СП 3 (peer-to-peer)	2 2	Ч П	2	ЭТ/Ф ООР	2
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>70</b>		<b>2</b>	3 итоговое			<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>28</b>		<b>8</b>		<b>36</b>

СЛ – синхронная лекция (+ ссылка на запись)  
СП – синхронная практика (+ ссылка на запись)  
СК – синхронная консультация (+ ссылка на запись)

ВФ – видеофайл  
Т – тест  
Ч – чат  
З – задание (с указанием номера)  
З (peer-to-peer) – задание с взаимным комментированием (с указанием номера)  
ООР – открытый образовательный ресурс  
КП – компьютерная презентация  
ЭТ/Ф – электронный текст/файл  
АФ – аудиофайл

Всего прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
20 двадцать лист(ов)  
(цифрами) (прописью)

Помощник ректора по кадровой работе  
Л.В. Ткаченко

« 26 » 2024 г.

