

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ДонГТУ»
№ 66 от 29.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление Системный подход в теории и методике спортивной тренировки
(указать код и наименование направления подготовки)

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ФГБОУ ВО «ДонГТУ»
Протокол № 2 от 29.09.2023

Алчевск
2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н, единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 15.08.2011 N 916н, по профессии Тренер-преподаватель, Старший тренер-преподаватель. Разработана кафедрой физического воспитания и спорта и кафедрой дополнительного образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донбасский государственный технический университет»

Разработчики:

Первый проректор



А.В. Кунченко

Начальник учебного центра



Р.В. Белозерцев

Начальник учебно-методического центра



О.А. Коваленко

Директор студенческого спортивного клуба
«СКИФ-Донбасс»



В.А. Иванова

ФГБОУ ВО «ДонГТУ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Системный подход в теории и методике спортивной тренировки»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Всего контактн. ч		Контактные часы			СРС, ч	Форма аттестации
			синхр онных	асинхронн ых	лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия		
I	Нормативные правовые основы современного образовательного процесса в спорте	8	4	4	2	-	2	4	Зачет
II	Психолого-педагогические основы спортивной тренировки	10	4	6	2	-	2	6	Зачет
III	Проектирование соревновательного и тренировочного процесса на основе требований к результатам освоения образовательной программы	18	10	8	4	-	6	8	Зачет
IV	Стажировка	18	8	10	-	-	16	2	Зачет
V	Итоговая аттестация	18	2	16	-	-	2	16	Защита итоговой работы
	Итого	72	28	44	8	-	28	36	

ФГБОУ ВО «ДонГТУ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Системный подход в теории и методике спортивной тренировки»

Категория слушателей: – лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Срок обучения: – от 6 недель

Форма обучения: – очно-заочная, исключительно с применением ЭО и ДОТ

Режим занятий: до 24 часов в неделю

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудо- емкость, ч	Всего контактн. ч		Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
			синхрон ных	асинхронн ых	лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия		
I	Модуль 1								Зачет
1	Нормативные правовые основы современного образовательного процесса в спорте	8	4	4	2	-	2	4	Зачет
1.1	Система физической культуры и спорта в Российской Федерации. Содержание образования в учреждениях дополнительного образования детей.	4	2	2	1	-	1	2	-
1.2	Нормативные правовые основы реализации задач физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей. Порядок проведения аттестации тренеров, тренеров-преподавателей. Спортивная подготовка по видам спорта	4	2	2	1	-	1	2	-
2	Психолого-педагогические основы спортивной тренировки	10	4	6	2	-	2	6	Зачет

2.1	Психологические особенности профессиональной деятельности тренера Современные технологии воспитания и обучения	5	2	3	1	-	1	3	-
2.2	Психолого-педагогические основы разрешения конфликтов в спортивных коллективах Неблагоприятные психические состояния спортсмена Психологические основы формирования микроклимата спортивной команды	5	2	3	1	-	1	3	-
3	Проектирование соревновательного и тренировочного процесса на основе требований к результатам освоения образовательной программы	18	10	8	4	-	6	8	Зачет
3.1	Технология планирования и программирования многолетнего процесса подготовки спортсменов Построение тренировки в малых (микроциклах), средних (мезоциклах) и больших (макроциклах) циклах тренировки	4	2	2	1	-	1	2	-
3.2	Технико-тактическая подготовка спортсменов Моделирование и прогнозирование в многолетнем процессе спортивной подготовки	3	2	1	1	-	1	1	-
3.3	Адаптационные изменения систем организма к физическим нагрузкам Физиологические основы спортивной тренировки (питание, обмен веществ и т.д.)	3	2	2		-	1	2	-
3.4	Методы исследования функционального состояния спортсменов, мониторинг физического развития Организация и проведение инновационной экспериментальной деятельности в сфере физической культуры и спорта в образовательных учреждениях дополнительного образования детей	4	2	2	1	-	2	2	-
3.5	Обоснование эффективности результатов экспериментальной деятельности в спортивной подготовке	4	2	1	1	-	1	1	-

II	Модуль 2	18	8	10	-	-	16	2	Зачет
	Стажировка								
III	Итоговая аттестация	18	2	16	-	-	2	16	Защита итоговой работы
	Итого	72	28	44	8	-	28	36	-

**Календарный учебный график
программы повышения квалификации
«Системный подход в теории и методике спортивной тренировки»**

Неделя	от 6 недель (нагрузка до 24 ак.ч. в неделю)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 неделя обучения	2	-	2	4	Зачет	-
2 неделя обучения	2	-	2	6	Зачет	-
3 неделя обучения	2	-	4	4	-	-
4 неделя обучения	2	-	2	4	Зачет	-
5 неделя обучения	-	-	16	2	Зачет	-
6 неделя обучения	-	-	2	16	-	Зачет

**Календарный график оценивания
программы повышения квалификации
«Системный подход в теории и методике спортивной тренировки»**

Неделя	Задание	Кол-во баллов
1 неделя обучения	Задание 1. Практическое задание. Проверочный тест.	3
2 неделя обучения	Задание 1. Практическое задание. Проверочный тест.	3
3 неделя обучения	Задание 1. Практическое задание. Проверочный тест.	3
4 неделя обучения	Задание 1. Практическое задание. Проверочный тест.	3
5 неделя обучения	Задание 1. Дневник прохождения стажировки.	-
6 неделя обучения	Задание 1. Итоговая работа.	-

Системный подход в теории и методике спортивной тренировки

(название программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В программе изучаются нормативные правовые основы современного образовательного процесса в спорте; психолого-педагогические основы спортивной тренировки; проектирование соревновательного процесса на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

Предлагаемая программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Итогом обучения по программе является защита выпускной работы.

Программа разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н.;
- единым квалификационным справочником, разделом Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта (ЕКС), утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 15.08.2011 N 916н, по профессии «Тренер-преподаватель», «Старший тренер-преподаватель».

Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

- А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом;
- А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом;
- А/05.6 Организация участия в спортивных и физкультурных мероприятиях;
- А/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением.

Цель реализации программы: повышение профессиональных компетенций слушателей в вопросах совершенствования тренировочного процесса в образовательных организациях, в том числе организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих способность к проектированию, эффективной организации профессиональной деятельности, ориентированной на достижение нового качества образования

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на достижение слушателем следующих результатов обучения:

Знать:

3-1 Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными

стандартами спортивной подготовки;

3-2 Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры;

3-3 Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;

3-4 Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

3-5 Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

3-6 Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;

3-7 Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

3-8 Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

3-9 Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности;

3-10 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

3-11 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

3-12 Психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов;

3-13 Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

3-14 Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов

обучающихся в контексте обучения в предметной области физической культуры согласно федеральным государственным образовательным стандартам;

3-15 Методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса;

3-16 Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;

3-17 Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность;

3-18 Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;

3-19 Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;

3-20 Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;

3-21 Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

3-22 Правила соревнований по виду спорта;

3-23 Требования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

3-24 Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;

3-25 Положение или регламент и программа спортивных соревнований;

3-26 Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объективного контроля, технических средств и устройств;

3-27 Календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

3-28 Положение о физкультурно-спортивных тестовых мероприятиях с населением различных возрастных групп.

Уметь:

У1 Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта;

У2 Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной

общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы;

У3 Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;

У4 Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

У5 Использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

У6 Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

У7 Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности спортсмена и обучающегося;

У8 Использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У9 Оказывать адресную помощь спортсменам и обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

У10 Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;

У11 Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

У12 Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;

У13 Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов;

У14 Создавать и применять в практике обучения в предметной области физической культуры рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У15 Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;

У16 Осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;

У17 Анализировать деятельность и ее результаты для корректировки процессов спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;

У18 Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;

У19 Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных

соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;

У20 Применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;

У21 Пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов;

У22 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

У23 Анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

У24 Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований;

У25 Выполнять осмотр места проведения физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп, оценивать соответствие места проведения требованиям, положению или регламенту физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп;

У26 Проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений;

У27 Осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).

Владеть опытом:

В1 Планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

В2 Планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

В3 Планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта;

В4 Осуществления поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса;

В5 Обеспечения информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В6 Осуществления психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса;

В7 Обеспечения соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий;

В8 Проведения отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

В9 Организации индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

В10 Обеспечения безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

В11 Анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

В12 Обеспечения соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта;

В13 Обеспечения соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп.

Категория слушателей: слушатели, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура» или высшее образование в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура» или высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта либо наличие подтвержденной квалификационной категории тренере или тренера-преподавателя..

Трудоемкость обучения: 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения: очно-заочная, исключительно с применением ЭО и ДОТ.

Особенности (принципы) построения программы повышения квалификации «Системный подход в теории и методике спортивной тренировки». Приводятся отличительные особенности программы повышения квалификации. Представленный перечень может быть дополнен или изменен в каждой конкретной программе повышения квалификации.

Примеры формулировок на выбор:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (указать, каких);

- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение выпускных квалификационных работ в виде... (указать тип работы, например, по реальному заданию, в виде реального проекта и пр.), творческим коллективом и т. д.;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.);
- использование сетевых методов обучения;
- использование активных методов обучения (деловых игр, метода проектов, кейс-стади, портфолио и пр.);
- обучение в рамках образовательной программы реализуют специально обученные (прошедшие стажировку, имеющие сертификаты ...) преподаватели;
- другое.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Приводятся условия допуска к итоговой аттестации, а также описываются конкретные формы и процедуры проведения итоговой аттестации, включая требования к содержанию, объему и структуре заданий, проектов, их примеры, критерии оценивания.

Пример 1:

«Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию слушателей, что связано с проведением соответствующего контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения материала через практические задания. Практические задания оцениваются по системе 0–1–2 балла, где 0 – «не зачтено», 1 – «доработать», 2 – «зачтено». Для допуска к итоговой аттестации слушателю необходимо набрать не менее 6 баллов за выполнение практических заданий из модулей/разделов курса.

Итоговая аттестация представляет собой выполнение и защиту итоговой работы.

Итоговая работа выполняется индивидуально.

Форматы работ:

1. Технологическая карта дисциплины, включающая открытый образовательный контент, инструменты взаимодействия, оценивания, элементы технологий смешанного обучения.

2. Проект цифровизации деятельности учебного подразделения: формирование профессиональной цифровой среды кафедры/факультета, формирование ЭИОС и образовательных ресурсов под задачи кафедры/факультета, мероприятия по формированию цифровых компетенций преподавателей.

Работа выполняется индивидуально. Итоговая работа размещается в Электронном курсе программы, проводится взаимное рецензирование и защита».

Требования к итоговой работе

Работа выполняется индивидуально, размещается в Электронном курсе программы в формате файла презентации, которая содержит примеры выполненных работ и аналитические записки к ним. Презентация может быть выполнена с использованием предоставленного шаблона Power Point или в любом редакторе на выбор слушателя и должна содержать следующие слайды содержания:

1. титульный слайд (название, автор, год);
2. описание содержания, выполненного задания (в соответствии с кол-вом выполненных работ);
3. пример выполненной работы (в соответствии с кол-вом выполненных работ);
4. рефлексия: что получилось? что можно улучшить?»

Защита итоговой работы является обязательной и может быть выполнена в одном из двух вариантов:

- синхронно (демонстрация презентации с комментариями, ответы на вопросы);
- асинхронно (прикрепление скринкаста, записи демонстрации презентации с комментариями, выполненную в любом редакторе, в электронную систему курса).

Вопросы и обратная связь от аттестационной комиссии может быть реализована также асинхронно.

По результатам итоговой аттестации, комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.»

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Луговской А.Э., доцент, заведующий кафедры физического воспитания и спорта;
Иванова В.А., директор студенческого спортивного клуба «СКИФ-Донбасс»

Подробные кадровые условия представлены в соответствующем приказе о начале реализации данной сетевой программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Нормативные правовые основы современного образовательного процесса в спорте»

I. АННОТАЦИЯ

Цель изучения дисциплины - овладение слушателями основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта. Основные задачи изучения дисциплины заключаются в формировании у слушателей умений:

- анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

Авторы программы

Иванова Валентина Александровна, директор студенческого спортивного клуба «СКИФ-Донбасс».

Цель: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушателей в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности, занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов,

строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;

- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; - способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;

- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование лабораторных работ (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий), с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1 Система физической культуры и спорта в Российской Федерации Структура содержания образования в учреждениях дополнительного образования детей	Современная система органов управления физической культурой и спортом в России. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции. Олимпийский комитет России в системе органов управления спортом. ФГОС как основной ориентир построения содержания образования. Концептуальные основы построения содержания образования. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей. (2ч)			1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3. Изучение инструкций (2 ч)

Тема 2 Нормативные правовые основы реализации задач физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей Порядок проведения аттестации тренеров, тренеров-преподавателей Спортивная подготовка по видам спорта			Нормативно-правовые основы в учреждениях дополнительного образования. Законодательные, ведомственные нормативные документы. Порядок и условия проведения аттестации. Цели, задачи и средства спортивной подготовки. Программа спортивной подготовки. (2ч)	1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3. Подготовка к практическому занятию (2 ч)
--	--	--	---	---

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы:

«Обучение по программе реализовано с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции, с обязательным использованием инструмента обратной связи Mentimeter, и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски и Google-сервисы, в том числе, рабочая тетрадь слушателя в Google-таблице. Основным графическим редактором для реализации практической части программы является Пакет программ Adobe Illustrator, Adobe Photoshop не старше 2018 года.»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

–«Программа реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в аудитории и в электронной среде. Обучение в очной части реализуется в виде лекционных и практических занятий. Дистанционная часть реализуется на основе электронного курса в LMS Odin».

–«Программа может быть реализована в как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы».

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

–«По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными установкам, инструкции по работе с цифровыми сервисами, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.»

Основная литература

1. М. Ю. Федорова Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям М.: Академия, 2008
2. А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие Казань: Познание, 2014

Дополнительная литература

1. Н. И. Калашник, А. А. Корчагин; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет Образовательное право: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] Барнаул, 2010
2. Д. А. Ягофаров Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008
3. Н. В. Солнцева Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] Москва: Флинта, 2012

Интернет-ресурсы

1. <http://library.dstu.education/index.php> Научная электронная библиотека (ДонГТУ). Режим доступа.
2. <http://lib.sportedu.ru> – Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <https://moodle.dstu.education> Сайт дистанционного обучения.
4. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
5. <http://www.infosport.ru> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
6. <http://ntb.bstu.ru/jirbis2> Научно-техническая библиотека Белгородского

государственного технологического универ. им. В.Г.Шухова.

7. электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. – Саратов, 2020 – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Аттестация по модулю проводится в форме зачета. Зачет выставляется слушателю, получившему не менее 3 баллов за выполнение текущих практических заданий 1 и выполнение теоретического теста.

Задание	Сроки выполнения	Балл
Практическое задание	1 неделя обучения	1
Тест	индивидуально 1 неделя обучения	2
ИТОГО		3

Практическое задание №1. Заполнить таблицу «Нормативные документы учреждений дополнительного образования детей».

Нормативный документ	Содержание

Цель задания: знакомство с законодательными, ведомственными нормативными документами и их содержанием.

Практическое задание №2. Подготовить тезис о тренерах, тренерах-преподавателях, которые аттестации не подлежат (сроки отсрочки).

Цель задания: понятие запретов для аттестующихся тренеров, тренеров-преподавателей.

Практическое задание №3. Изобразить в виде графической таблицы, что включают в себя федеральные стандарты физической подготовки.

Цель задания: знакомство с федеральными стандартами физической подготовки.

Перечень вопросов проверочного теста:

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

(обучение) г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.17 Формы получения образования и формы обучения)

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат. (семейное обучение)

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью? (статья 46 Право на занятие педагогической деятельностью)

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции (статья 12. Образовательные программы)

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

(на основе примерной основной образовательной программы)

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989) (конвенция статья 28-29)

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации (статья 15 конвенция о правах ребенка)

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогические основы спортивной тренировки»

I. АННОТАЦИЯ

За последние годы наблюдается прогресс в области психологического обеспечения как обучения и воспитания подрастающего поколения, так и спортивной подготовки. В школах все активнее применяются новые технологии учебно-воспитательной работы. Но одновременно усложняются программы, увеличивается учебная нагрузка и, например, благоприятное воздействие занятий физической культурой не компенсирует негативных воздействий психических нагрузок.

Основные задачи изучения дисциплины заключаются в формировании у слушателей умений:

- формирование системы знаний о содержании и особенностях образовательной и тренировочной деятельности в области дополнительного образования детей в современных условиях;

- развитие практических умений и навыков построения спортивной тренировки спортсменов с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития занимающихся;

- формирование практических умений управлять тренировочным процессом, направленным на достижение планируемых результатов.

Авторы программы

Иванова Валентина Александровна, директор студенческого спортивного клуба «СКИФ-Донбасс»

Цель: совершенствование профессиональной деятельности педагогов в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области;

- особенности осуществлять образовательной и тренировочной деятельности в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки (ФССП);

- содержание спортивной тренировки и характеристику сторон подготовки спортсменов;

- организационные и методические основы отбора и ранней профориентации в детско-юношеском спорте;

уметь:

- применять в практической деятельности приобретенные знания в области реализации спортивной подготовки с учетом требований ФГТ и ФССП по виду спорта;

-проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем либо иным видом спорта;

владеть:

-технологией подготовки спортсменов в избранном виде спорта на этапах подготовки;

-актуальными для избранного вида спорта технологиями по совершенствованию технической, тактической и психологической подготовки занимающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование лабораторных работ (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий), с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1 Психологические особенности профессиональной деятельности тренера Современные технологии воспитания и обучения образования детей	Специфика тренерской деятельности. Основные функции тренера. Педагогические способности как основа для развития профессиональных знаний и умений тренера. Стили руководства тренера. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология лекционно-семинарской зачетной системы. Игровые методы в обучении. Технология сотрудничества. Информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии. (2ч)			1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3. Изучение инструкций 4. Подготовка к практическому занятию (2 ч)

Тема 2 Психолого-педагогические основы разрешения конфликтов в спортивных коллективах Неблагоприятные психические состояния спортсмена Психологические основы формирования микроклимата спортивной команды			Общее представление о конфликтах. Действия в условиях конфликта. Функции конфликта. Стили поведения в конфликте. Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации. Особенности неблагоприятных психических состояний у спортсменов. Рекомендации тренеру по регуляции неблагоприятных психических состояний у спортсменов. Рекомендации тренеру на период предсоревновательной подготовки. Общие рекомендации тренеру для повышения успешности тренировочного процесса и эффективной подготовки спортсмена к соревнованию. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе. Формальная структура спортивной команды. Неформальная	1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3. Подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к тестированию (4ч)
---	--	--	---	---

			структура спортивной команды. Психологические особенности деятельности тренера в спортивной команде. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде (2ч)	
--	--	--	--	--

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы:

«Обучение по программе реализовано с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции, с обязательным использованием инструмента обратной связи Mentimeter, и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски и Google-сервисы, в том числе, рабочая тетрадь слушателя в Google-таблице. Основным графическим редактором для реализации практической части программы является Пакет программ Adobe Illustrator, Adobe Photoshop не старше 2018 года.»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

-«Программа реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в аудитории и в электронной среде. Обучение в очной части реализуется в виде лекционных и практических занятий. Дистанционная часть реализуется на основе электронного курса в LMS Odin».

-«Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы».

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

-«По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными установкам, инструкции по работе с цифровыми сервисами, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.»

Основная литература

1. Психология управления в спорте: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.В. Головина, В. Н. Смоленцева. - 2011.
2. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. - М., 2010.
3. Замогильнов, А. И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта: Учебное пособие/А. И. Замогильнов- Шуя: ФГОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2014.-143с.

Дополнительная литература

1. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации/ В.Н.Платонов. - М.: Советский спорт, 2005.-820с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. Вузов.-М.: Изд. Центр «Академия», 2004.-480с.

Интернет-ресурсы

1. <http://library.dstu.education/index.php> Научная электронная библиотека (ДонГТУ). Режим доступа.
2. <http://lib.sportedu.ru> – Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <https://moodle.dstu.education> Сайт дистанционного обучения.
4. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
5. <http://www.infosport.ru/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
6. <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/> Научно-техническая библиотека Белгородского государственного технологического универ. им. В.Г.Шухова.
7. электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. – Саратов, 2020 – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Аттестация по модулю проводится в форме зачета. Зачет выставляется слушателю, получившему не менее 3 баллов за текущие практические задания 2 и выполнение теоретического теста

Задание	Сроки выполнения	Балл
Практическое задание	2 неделя обучения	1
Тест	индивидуально 2 неделя обучения	2
ИТОГО		3

Практическое задание №1. Заполнить таблицу «Стиль поведения в конфликте».

Стиль поведения в конфликте	Содержание

Цель задания: выявление наиболее конфликтного стиля и пути его разрешения.

Практическое задание №2. Заполнить таблицу «Неблагоприятные психические состояния, специфичные для людей, занимающихся спортивной деятельностью»

Разновидность	Описание	Пути регуляции

Цель задания: научиться выявлять и урегулировать то или иное неблагоприятное психическое состояние спортсмена.

Практическое задание №3. Изобразить в виде графической таблицы, признаки сплоченности команды.

Цель задания: умение выявлять не здоровый психологический климат в спортивной команде.

Перечень вопросов проверочного теста:

1. Базовый тренировочный эффект характеризуется

1) процессами, происходящими в организме и являющимися следствием выполнения упражнения и ответной реакцией систем организма на данное упражнение или занятие;

2) процессами, происходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений, и теми изменениями функционального состояния, которые возникают в конце упражнения или занятия; +

3) процессами, происходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений, и теми изменениями функционального состояния, которые возникают на следующий день после тренировки;

4) процессами, происходящими в организме после выполнения упражнений, и теми изменениями функционального состояния, которые возникают через день после тренировки.

2. Двигательное умение — это

1) способность выполнять двигательное действие на основе определённых знаний о его технике; +

2) способность к одновременной реализации в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности;

3) умение реализовывать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы в сложных условиях;

4) это высшая степень подготовленности спортсмена, характеризующаяся его способностью к одновременной реализации в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности (спортивно-технической, физической, тактической, психической).

3. Какие виды общепедагогических методов различают?

1) наглядные; +

2) ограничительные;

3) словесные; +

4) тактические.

4. Какие группы упражнений выделяют среди средств спортивной тренировки?

1) избранно подготовительные;

2) избранные соревновательные; +

3) обще подготовительные; +

4) специально подготовительные. +

5. Какие методы разучивания упражнений, направленных преимущественно на освоение спортивной техники, выделяют?

1) обратный;

2) общий;

3) расчлененно-конструктивные; +

4) целостно-конструктивные. +

6. Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от времени применения?

1) подготовительные;

2) пост соревновательные; +

3) предсоревновательные; +

4) предупреждающие; +

5) соревновательные. +

7. Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от цели применения?

1) корректирующие; +

2) мобилизующие; +

- 3) развивающие;
- 4) релаксирующие; +
- 5) тренирующие.

8. Какой метод называется групповым среди методов организации деятельности занимающихся?

- 1) выполнение одного и того же задания всем составом группы зависимости от форм построения обучающихся;
- 2) выполнение одного и того же задания всем составом группы, независимо от форм построения обучающихся (колонна, шеренга, круг);
- 3) одновременное выполнение разных заданий преподавателя в нескольких группах; +
- 4) показательное одновременное выполнение разных заданий преподавателя одним спортсменом.

9. Какой метод называется фронтальным среди методов организации деятельности занимающихся?

- 1) выполнение одного и того же задания всем составом группы зависимости от форм построения обучающихся;
- 2) выполнение одного и того же задания всем составом группы, независимо от форм построения обучающихся (колонна, шеренга, круг); +
- 3) одновременное выполнение разных заданий преподавателя в нескольких группах;
- 4) показательное одновременное выполнение разных заданий преподавателя одним спортсменом.

10. При использовании какого метода обеспечивается высокая плотность тренировочного занятия?

- 1) группового;
- 2) индивидуального;
- 3) последовательного;
- 4) фронтального. +

11. Чем характеризуется принцип цикличности тренировочного процесса?

- 1) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки;
- 2) необходимостью учёта динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте;
- 3) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена;
- 4) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определённых циклов. +

12. Что включает в себя спортивно-тактическая подготовка?

- 1) изучение общих положений техники избранного вида спорта;
- 2) изучение приёмов судейства и положения о соревнованиях; +
- 3) изучение тактического опыта сильнейших спортсменов; +
- 4) изучение техники сильнейших спортсменов;
- 5) освоение умений строить свою тактику в предстоящих соревнованиях. +

13. Что относится к наглядным общепедагогическим методам?

- 1) демонстрация учебных фильмов, видеозаписи техники двигательных действий занимающихся, тактических схем на макетах игровых площадок и полей и др.; +
- 2) методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники, и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств;
- 3) правильный в методическом отношении показ отдельных упражнений и их элементов, который обычно проводит тренер или квалифицированный спортсмен; +
- 4) применение световых, звуковых и механических лидирующих устройств, в том числе и с программным управлением и обратной связью. +

14. Что отражает принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена?

- 1) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки;
- 2) необходимость учёта динамику возрастного развития спортсмена, позволяющую эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте;
- 3) повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определённых циклов;
- 4) структуру, взаимосвязь и взаимообусловленность соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена. +

15. Что такое избранные соревновательные упражнения?

- 1) двигательное действие на основе определённых знаний о его технике;
- 2) целостные двигательные действия (либо совокупность двигательных действий), которые средством физической культуры и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта;
- 3) целостные двигательные действия (либо совокупность двигательных действий), которые являются средством ведения спортивной борьбы и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта; +
- 4) целостные двигательные действия (либо совокупность двигательных действий), которые являются средством ведения спортивной борьбы не зависимо от вида спорта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проектирование соревновательного и тренировочного процесса на основе требований к результатам освоения образовательной программы»

I. АННОТАЦИЯ

Цель программы – выявление уровня практической и теоретической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач педагога.

Задачи:

- выявление степени сформированности педагогической культуры;
- определение уровня готовности к педагогической деятельности;
- установление качества профессиональной компетентности по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и руководству соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Авторы программы

Иванова Валентина Александровна, директор студенческого спортивного клуба «СКИФ-Донбасс»

В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;

- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

- виды документации, обеспечивающей учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня.

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование лабораторных работ (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий), с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1 Технология планирования и программирования многолетнего процесса подготовки спортсменов Построение тренировки в малых (микроциклах), средних (мезо циклах) и больших (макроциклах) циклах тренировки	Общие положения технологии планирования в спорте Научно-методические предпосылки планирования подготовки спортсмена Основные направления плана и программы тренировки Средства и методы формирования планов и программ учебно-тренировочного процесса Формы (виды) планирования на этапах многолетней спортивной подготовки Документы планирования(2ч) Основы построения спортивной тренировки. Структура и типы микроциклов Состояние «спортивной формы» Периоды подготовки спортсменов. (2ч)			1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3.Изучение инструкций 4.Подготовка к практическому занятию (2 ч)

Тема 2 Технико- тактическая подготовка спортсменов Моделирован ие и прогнозира ние в многолетнем процессе спортивной подготовки	Принципы организации технико-тактической подготовки спортсменов. Особенности технико- тактической подготовки спортсменов в предсоревновательный период. Особенности технико- тактической подготовки спортсменов в соревновательный период. Общие основы прогнозирования. Этапы прогнозирования спортивных результатов. Основы моделирования деятельности в спорте. Управление подготовкой спортсменов. (2ч)			1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3. Подготовка к практическому занятию (2 ч)
---	--	--	--	--

Тема 3 Адаптационные изменения систем организма к физическим нагрузкам Физиологические основы спортивной тренировки (питание, обмен веществ и т.д.)			Адаптация к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма. Спортивные результаты при изменении климатических условий. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста. Физиология спорта. Физиологическая характеристика состояния организма, возникающая в процессе мышечной деятельности. Физиологические основы развития физических качеств и формирования двигательного навыка. Физиологические основы спортивной тренировки Физическая работоспособность в особых условиях окружающей среды. Основные правила питания спортсменов. (2ч)	1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3. Подготовка к практическому занятию (2 ч)
---	--	--	---	---

Тема 4 Методы исследования функционального состояния спортсменов, мониторинг физического развития Организация и проведение инновационной экспериментальной деятельности в сфере физической культуры и спорта в образовательных учреждениях дополнительного образования детей			Характеристики физической полноценности человека. Тесты, пробы, индексы измерения показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности. Понятие инновационной деятельности в педагогике. Влияние инновационной деятельности на работу педагога. Развитие инновационной деятельности. Инновации в системе оценки учащихся. (2ч)	1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3. Подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к тестированию (1ч)
Тема 5 Обоснование эффективности и результатов экспериментальной деятельности в спортивной подготовке			Специфика метода эксперимента Структура построения педагогического эксперимента, его виды. (2ч)	1. Просмотр видео лекций 2. Изучение методической литературы 3. Подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к тестированию (1ч)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы:

«Обучение по программе реализовано с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odín. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции, с обязательным использованием инструмента обратной связи Mentimeter, и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски и Google-сервисы, в том числе, рабочая тетрадь слушателя в Google-таблице. Основным графическим редактором для реализации практической части программы является Пакет программ Adobe Illustrator, Adobe Photoshop не старше 2018 года.»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

-«Программа реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в аудитории и в электронной среде. Обучение в очной части реализуется в виде лекционных и практических занятий. Дистанционная часть реализуется на основе электронного курса в LMS Odin».

-«Программа может быть реализована в как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы».

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

-«По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными установкам, инструкции по работе с цифровыми сервисами, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.»

Основная литература

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - М.: Кнорус, 2011. - 368 с.
2. Чанчаева Е.А. Физиология физического воспитания и спорта: методика обучения. комплекс / Е.А. Чанчаев. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2006.
3. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях. – М.: Советский спорт, 2007

Дополнительная литература

1. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности // Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2006. – С. 208.
2. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово. - 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://library.dstu.education/index.php> Научная электронная библиотека (ДонГТУ). Режим доступа.
2. <http://lib.sportedu.ru> – Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <https://moodle.dstu.education> Сайт дистанционного обучения.
4. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
5. <http://www.infosport.ru/> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- 6 <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/> Научно-техническая библиотека Белгородского государственного технологического универ. им. В.Г.Шухова.
7. электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. – Саратов, 2020 – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Аттестация по модулю проводится в форме зачета. Зачет выставляется слушателю, получившему не менее 3 баллов за текущие практические задания 3 и выполнение теоретического теста

Задание	Сроки выполнения	Балл
Практическое задание	3-4 неделя обучения	1
Тест	индивидуально 4 неделя обучения	2
ИТОГО		3

Практическое задание №1. Подготовить сообщение на тему «Основные принципы адаптации».

Цель задания: понимание приспособления организма спортсменов к физическим нагрузкам.

Практическое задание №2. Заполнить таблиц «Общая физиологическая классификация физических упражнений»

Классификация	Пример

Цель задания: приобретение понимания физиологической классификации физических упражнений.

Практическое задание №3. Подготовить сообщение об основных правилах питания и приема пищи спортсменов.

Цель задания: умение правильно подобрать рацион и режим питания для спортсменов с различными изначальными целями (набор мышечной массы, похудение, поддержание массы тела...).

Практическое задание №4. Подготовить методику исследования функционального состояния спортсмена.

Цель задания: научиться применять методики исследования состояния спортсменов.

Практическое задание №5. Изобразить графической таблицей «Основные признаки инновационной деятельности педагога»

Цель задания: понимание признаков инновационной деятельности и умение применять их в личной практике.

Практическое задание №6. Заполнить таблицу «Виды экспериментальной деятельности»

Вид эксперимента	Описание

Цель задания: научиться проводить педагогический эксперимент в случае необходимости.

Перечень вопросов проверочного теста:

1. Средствами спортивной тренировки в избранном виде спорта являются:
 - а) Обще подготовительные упражнения;
 - б) Избранные соревновательные, специально подготовительные, обще подготовительные упражнения;**
 - с) Избранные соревновательные упражнения;
 - д) Соревновательные упражнения;
 - е) Специально подготовительные упражнения.
2. Упражнения, которые по координационной структуре, характеру выполнения соответствовали избранной спортивной дисциплине, называются:
 - а) Специально подготовительные
 - б) Имитационные;**
 - с) Гимнастические;
 - д) Общеразвивающие;
 - е) Подводящие.
3. Практические методы спортивной тренировки – это:
 - а) Методы общей и специальной физической подготовки.
 - б) Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный;**
 - с) Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - д) Специфические и общепедагогические;
 - е) Игровой и соревновательный.
4. Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы, используются для воспитания:
 - а) Специальной координации;
 - б) Специальной быстроты.
 - с) Специальной выносливости;**
 - д) Специальной гибкости;

е) Специальной ловкости.

5. Укажите, что являются средствами технической подготовки:

а) Физические упражнения;

б) Игровые и соревновательные упражнения.

с) Обще подготовительные, специально подготовительные, соревновательные;

д) Упражнения, направленные на формирование двигательных действий;

е) Тренировочные снаряды и оборудование.

6. Укажите, какие задачи решает общая техническая подготовка:

а) Степень освоения техники вида спорта;

б) Повышения технического уровня подготовленности в избранном виде спорта;

с) Уровень освоения фонда двигательных умений и навыков, которые способствуют выполнению эффективных приемов в условиях соревновательной деятельности.

д) Расширения фонда двигательных умений и навыков, а также в воспитании двигательно-координационных способностей, которые способствуют техническому совершенствованию в избранном виде спорта;

е) Выполнения эффективных приемов и действий в сложных условиях.

7. Спортивная подготовка – это:

а) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфическое отношение нормы и достижения в сфере этой деятельности;

б) Упорядоченная, организация деятельности по обеспечению совершенствования спортсмена в сфере спорта;

с) Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей в избранном виде спорта.

д) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие физических способностей;

е) Повторное выполнение спортивного упражнения.

8. Специфическими средствами и методами тактической подготовки в избранном виде спорта являются:

а) Соревновательные и игровые упражнения;

б) Индивидуальные упражнения;

с) Групповые упражнения.

д) Тактические упражнения или специально подготовительные и соревновательные упражнения;

е) Избранные упражнения.

9. Интервальные методы тренировки – это:

а) Повторные методы;

б) Комбинированные методы;

с) Игровые и соревновательные методы;

д) Равномерные и переменные методы.

е) Повторные и комбинированные методы.

10. Тактическое мышление – это:

- a) Способность спортсмена быстро воспринимать и перерабатывать информацию;
- b) Оценка соревновательной ситуации;
- c) Специальная тактическая подготовка;
- d) Оценка развития ситуации на площадке в процессе соревновательной деятельности.

e) **Формирование тактических знаний, умений и навыков.**

11. Физические упражнения – это:

- a) Мобилизующие, корригирующие средства;
- b) Упражнения повышенной интенсивности;
- c) Специфические упражнения избранного вида спорта;
- d) Специально подготовительные упражнения.

e) **Упражнения, оказывающие воздействие на организм и личность человека.**

12. Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования – это:

- a) **Тактика;**
- b) Реакция;
- c) Техника;
- d) Стадия;
- e) Интеракция.

13. В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют несколько зон. Укажите сколько этих зон?

- a) Десять зон.
- b) Пять зон;
- c) Шесть зон;
- d) Семь зон;
- e) Восемь зон;

14. В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:

- a) Структуру многолетних тренировочных циклов.
- b) Микроструктуру, мезо структуру, макроструктуру;
- c) Структуру отдельного тренировочного занятия.
- d) Структуру этапов тренировки.
- e) Структуру больших тренировочных циклов.

15. На сколько этапов делится процесс многолетней подготовки спортсменов:

- a) На 6 этапов;
- b) На 2 этапа.
- c) На 4 этапа;
- d) На 3 этапа;
- e) На 5 этапов.

16. На этапе предварительной подготовки основным методом, который помогает эмоционально и непринужденно выполнять упражнения, является:

- a) Соревновательный метод.

- b) Подвижный метод.
- d) Микроцикл.
- e) Цикл базовой подготовки.

17. Система воздействий, применяемых для формирования и совершенствования необходимых для спортсмена таких качеств, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость и т.д., такая подготовка называется:

- a) Специальная подготовка.
- b) Психическая подготовка.
- c) Интегральная подготовка.
- d) Специфическая подготовка.
- e) Волевая подготовка.

18. На основе комплексного контроля можно правильно оценить эффективность:

- a) Результаты тренировки.
- b) Физической подготовки.
- c) Спортивных результатов.
- d) Техничко-тактической подготовки.
- e) Спортивной тренировки.

19. Эффективность системой тренировки обеспечивается:

- a) Внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- b) Путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки;
- c) Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса.
- d) Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- e) Достижение запланированных спортивных результатов в определенных стартах.

20. Уровень совершенствования двигательных навыков – это результат:

- a) Технической подготовки;
- b) Игровой подготовки;
- c) Соревновательной подготовки;
- d) Научно-методического обеспечения;
- e) Теоретической подготовки.

21. Совокупность двигательных действий, которые являются средством ведения спортивной борьбы и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта — это:

- a) Избранные соревновательные упражнения;
- b) Соревновательные упражнения;
- c) Игровые упражнения;
- d) Специально подготовительные упражнения;
- e) Тактические упражнения.

22. Обще подготовительные упражнения являются преимущественно средствами:

- а) Общей подготовки спортсмена;
- б) Специальной подготовки спортсмена;
- с) Интегральной подготовки спортсмена;
- д) Технической подготовки спортсмена;
- е) Тактической подготовки.

23. К методам строго регламентированного упражнения в спортивной тренировке относятся:

- а) Методы общей и специальной физической подготовки.
- б) Методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств;
- с) Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- д) Специфический и общепедагогические;
- е) Игровой и соревновательный.

24. Метод, который характеризуется выполнением упражнения со сравнительно одинаковой интенсивностью в продолжение всего занятия, называется:

- а) Соревновательным методом.
- б) Равномерным методом;
- с) Попеременным методом;
- д) Интервальным методом;
- е) Игровым методом.

25. Под технической подготовкой следует понимать:

- а) Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.
- б) Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижения высших спортивных результатов;
- с) Выполнения упражнения с целью достижения наиболее технического результата;
- д) Специфическая двигательная активность спортсмена, целью которой является установление определенных технических результатов;
- е) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена техническими действиями.

26. Основными показателями способности спортсмена к выполнению эффективных приемов и действий в сложных условиях в избранном виде спорта является:

- а) Эффективность техники;
- б) Экономичность техники.
- с) Стабильность техники;
- д) Результативность техники;
- е) Вариативность техники;

27. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям спортсмена, называется:

- a) Прикладной физической подготовкой;
- b) Специальной двигательной подготовкой.
- c) Специальной физической подготовкой;
- d) Спортивной подготовкой;
- e) Общей физической подготовкой;

28. В режимах непрерывной и интервальной работы в процессе спортивной тренировки используется:

- a) Специфический метод;
- b) Комбинированный метод;
- c) Смешанный метод.
- d) Круговой метод;
- e) Повторный метод;

29. Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности, называется:

- a) Тренировочной подготовкой;
- b) Соревновательной подготовкой;
- c) Технической подготовкой.
- d) Тактической подготовкой;
- e) Специальной подготовкой;

30. Что относится к наглядным общепедагогическим методам?

- a) **демонстрация учебных фильмов, видеозаписи техники двигательных действий занимающихся, тактических схем на макетах игровых площадок и полей и др.;**
- b) методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники, и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств;
- c) правильный в методическом отношении показ отдельных упражнений и их элементов, который обычно проводит тренер или квалифицированный спортсмен;
- d) применение световых, звуковых и механических лидирующих устройств, в том числе и с программным управлением и обратной связью.

«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

I. АННОТАЦИЯ. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Цели и задачи стажировки заключаются в обновлении и закреплении на практике профессиональных знаний, умений и навыков в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной областях, связанных с преподавательской деятельностью; в изучении достижений науки, прогрессивной техники и технологии, в освоении новых форм, методов и средств обучения, организации и обеспечении качества обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ СТАЖИРОВКИ

(в тематике отдельных занятий и видов самостоятельной работы)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Содержание и виды практических работ (кол-во часов)	Содержание и виды СР (кол-во часов)
Стажировка (кол-во часов)			
	-	16	2

Стажировка проводится на кафедре физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ДонГТУ». Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как самостоятельная работа с учебными изданиями; приобретение профессиональных и организаторских навыков; знакомство с организацией и организационной структурой, особенностями управления; непосредственное участие в планировании работы организации; работа с технической, нормативной и другой документацией; участие в совещаниях, заседаниях.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

(организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации стажировки

Стажировка проводится под руководством назначенного руководителя из числа профессорско-преподавательского или административно-управленческого состава организации, структурных подразделений организации, материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю программы.

Руководитель стажировки от образовательной организации назначается из числа профессорско-преподавательского состава вуза, либо со стороны административно-управленческого состава организации

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

По данному модулю имеется электронный УМК. На платформе LMS Odin размещаются видеозаписи вебинаров, задания, приводится перечень необходимых для изучения материалов, электронных ресурсов.

Обучающиеся могут на протяжении прохождения стажировки обращаться к теоретической базе знаний.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю имеется электронный УМК, относящийся к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. УМК предполагает использование разных типов материалов, сопровождающих учебный процесс, включая информационные, обучающие и контролирующие. Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки литературы, контрольные вопросы, тестовые задания.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

В качестве подтверждения прохождения стажировки на базе учреждений, в ведущих научно-исследовательских организациях для зачета результатов обучения в качестве раздела программы слушателями предъявляется Дневник прохождения стажировки (Задание 4).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

обучающегося _____
(Ф.И.О., группа)

Кафедра _____ Физического воспитания и спорта

Наименование направления, специальности _____
_____ Системный подход в теории и методике спортивной тренировки
(название)

Дата начала стажировки _____ 20__

Дата окончания стажировки _____ 20__

Обучающийся _____
(подпись)

Руководитель стажировки _____
(ФИО, подпись)

Алчевск, 20__

Календарный график прохождения стажировки

№ п/п	Содержание	Неделя прохождения стажировки	Отметки о выполнении
		5	
1	2	3	4
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, охраны труда и пожарной безопасности	2	
2	Ознакомление с местом стажировки, требованиями по ОТ и ПБ	2	
3	Изучение основных требований по оформлению служебной, технической и учебно-методической документации	2	
4	Ознакомление с физкультурно-оздоровительной теорией и методикой спортивной тренировки	2	
5	Изучение законодательных и нормативных актов в педагогической деятельности	2	
6	Изучение профилактики и предупреждения травматизма, оказанию первой помощи при несчастных случаях, соблюдение норм гигиенических требований в процессе спортивной тренировки	2	
7	Разработка форм и методов в системном подходе спортивной тренировки	2	
8	Самостоятельное выполнение квалификационной (пробной) работы	4	

Руководитель стажировки _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

I АННОТАЦИЯ.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки квалификационным требованиям и программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация выпускников по программе повышения квалификации представлена в виде защиты выпускной работы.

II СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Содержание и виды практических работ (кол-во часов)	Содержание и виды СР (кол-во часов)
Итоговая аттестация (кол-во часов)			
	-	2	16

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится под руководством назначенного руководителя программы, материально-техническое обеспечение которого соответствует профилю программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

По данному модулю имеется электронный УМК. На платформе LMS Odin размещаются видеозаписи вебинаров, задания, приводится перечень необходимых для изучения материалов, электронных ресурсов.

Обучающиеся могут на протяжении прохождения стажировки обращаться к теоретической базе знаний.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю имеется электронный УМК, относящийся к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. УМК предполагает использование разных типов материалов, сопровождающих учебный процесс, включая информационные, обучающие и контролирующие. Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки литературы, контрольные вопросы, тестовые задания.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Контроль степени усвоения программы повышения квалификации осуществляется по средствам защиты выпускной работы.

При написании выпускной работы используются материалы, полученные и собранные во время прохождения стажировки. Тема выпускной работы утверждается приказом ректора.

Технологическая карта обеспечения дисциплины в LMS Odin
(синхронная и асинхронная контактная работа, самостоятельная работа)
«Наименование модуля»

Продолжительность обучения –72

Итоговый контроль – 18

№ темы	Название темы	Трудоемкость в акад.часах	Синхронная		Асинхронная		Самостоятельная работа	
			Активность	Трудоемкость	Активность (элемент в Odin)	Трудоемкость	Активность	Трудоемкость
1	Нормативные правовые основы современного образовательного процесса в спорте	8	СЛ	1	3.1	1	ВФ+Т	4
			СП	1	Ч	1		
2	Психолого-педагогические основы спортивной тренировки	10	СЛ	1	3.2	1	ВФ+Т	6
			СП	1	Ч	1		
3	Проектирование соревновательного и тренировочного процесса на основе требований к результатам освоения образовательной программы	18	СЛ	2	3.3	2	ВФ+Т	8
			СП	3	Ч	3		
	Стажировка	18	СП	8	Ч	8	Ч	23.
					КП			
					3.4			
	Итоговая аттестация	18	СП	2	-	-	3.5(peer-to-peer)	16