

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ДонГТУ»
от «06» 05 2025, № 52

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ПОДГОТОВКИ)»**

Трудоемкость: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Принято на Ученом совете
ФГБОУ ВО «ДонГТУ»
«23» 04 2025 г.
протокол № 9

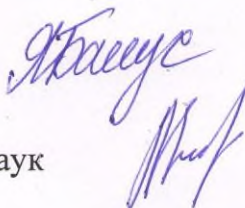
Алчевск, 2025

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой образовательного процесса: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, новые ФГОСы учреждений высшего образования, единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донбасский государственный технический университет».

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой
гуманитарных наук



Я.А. Балашова-Сукач

Доцент кафедры гуманитарных наук



Н.В. Мирошкина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе:



Д.В. Мулов

Начальник учебно-методического центра:



О.А. Коваленко

Начальник учебного центра:



Р.В. Белозерцев

ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ)»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн. ч		Контактные часы			СРС, ч	Форма аттестации
			синхрон- ных	асинхрон- ных	лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия		
I	Повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и мастеров производственного обучения	70			18		16	36	Зачет
II	Итоговая аттестация	2					2		Защита итогового проекта
	Итого	72	-	-	18		18	36	

ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации

«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ)»

Категория слушателей: слушатели, имеющие высшее образование, направление подготовки – без ограничений.

Срок обучения: – 3,5 недели (72 часа),

Форма обучения: – очно-заочная, исключительно с применением ЭО и ДОТ

Режим занятий: до 24 часов в неделю

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудо- емкость, ч	Всего контактн. ч		Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
			синхро нных	асинхр онных	лекции	Лабора- торные работы	практические и семинарские занятия		
I	Повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и мастеров производственного обучения (по направлениям подготовки)	72							Зачет
	Теоретическая часть								
	Раздел 1 Университет сегодня и завтра								
1	О программе развития университета. Стратегические приоритеты деятельности.	4			2		2	2	
2	Этика и корпоративная культура университета. Социокультурный имидж преподавателя.	4			2		2	2	
	Раздел 2 Образование и наука								
3	Учебно-воспитательная работа. Проектное обучение в университете. СТАРТАП – как форма выпускной работы студента.	4			2		2	2	
4	Лабораторная база и научные разработки сотрудников ФГБОУ ВО ДонГТУ.	4			2		2	2	
5	Эффективный контракт (ЭК) как способ повышения эффективности работы профессорско-преподавательского состава.	4			2		2	2	

	Раздел 3 Нормативно-правовая база								
6	Разработка ОПОП в соответствии с ФГОС. Разработка ФОС.	4			2		2	2	
7	Соответствие образовательной деятельности аккредитационным показателям. Аккредитационный мониторинг.	4			2		2	2	
	Раздел 4 Инновации и цифровизация								
8	Активные и интерактивные технологии аудиторной работы.	4			2		2	2	
9	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДонГТУ. Принципы работы мультимедийных средств. Искусственный интеллект (ИИ) в образовании.	4			2		2	2	Тест
II	Практическая часть		8	8				16	
III	Итоговая аттестация	2						2	Защита итогового проекта
	Итого	72			18		16	36	

**Календарный учебный график
программы повышения квалификации
«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ПОДГОТОВКИ)»**

Неделя	4 недели (нагрузка – 24 ак. ч. в неделю)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа и стажировка	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 неделя обучения	6	-	6	2		
2 неделя обучения	6	-	6	6		
3 неделя обучения	6	-	6	6	тест	
4 неделя обучения				22		зачет

**Календарный график оценивания
программы повышения квалификации
«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ПОДГОТОВКИ)»**

Неделя	Задание	Критерии оценивания
1 неделя обучения		-
2 неделя обучения		-
3 неделя обучения	Тест по теоретическому материалу	60% правильных ответов
4 неделя обучения	Разработка индивидуальных проектов	Зачтено/ не зачтено

ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ)»

(название программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В рамках существенных изменений в системе регионального образования, связанных с интеграцией в образовательное поле РФ, и с учетом всех сложностей процесса социализации обучающихся в условиях нестабильной военно-политической обстановки и информационной войны, особую важность приобретает организация образовательной деятельности. Приоритетность образования выделяется нормативно-правовой базой образовательного процесса: Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 26.07.2019, Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, новые ФГОСы учреждений высшего образования.

В программе изучаются основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализация образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

Предлагаемая программа повышения квалификации реализуется в формате интерактивного обучения. Итогом обучения по программе является индивидуальная учебно-методическая или научная разработка для своей организации.

Настоящая программа повышения квалификации «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ)» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС: **44.04.01 — Педагогическое образование (уровень магистратуры), Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.**

Программа сформирована с учётом видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, установленных в профессиональных стандартах:

– профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

– профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н;

– едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н по профессии преподаватель, старший преподаватель, доцент, заместитель руководителя образовательного учреждения, заведующий кафедрой, заместитель заведующего кафедрой, директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения, декан факультета, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Компетенции приобретаемые в ходе прохождения повышения квалификации:

– преподавание по образовательным программам высшего образования, включая реализуемые в сетевой форме;

– контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования;

– ведение проектной и/или практической, и/или творческой деятельности;

– ведение научно-исследовательской и/или методической деятельности;

– разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и/или образовательных программ и учебно-методических материалов для обеспечения проектной и/или практической, и/или творческой деятельности обучающихся и работников структурного подразделения образовательной организации высшего образования;

– проведение воспитательной работы со студентами;

– осуществление организационной работы в рамках деятельности структурного подразделения и образовательной организации высшего образования.

Цель реализации программы. Целью программы является совершенствование и формирование профессиональных компетенций/ трудовых функций слушателей в сфере функционирования педагогической деятельности образовательной организации в современных условиях, а также определение основных принципов функционирования и развития образовательной организации высшего образования и СПО, совершенствование стратегии и основных направлений педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения: программа направлена на достижение слушателем следующих результатов обучения:

Знать:

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- особенности организации образовательного процесса и формирования учебного плана;
- локальные нормативные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса;
- преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- требования соответствующих ФГОС/ФГТ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- роль и место преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования;
- современные образовательные технологии;
- тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормы академической этики.

Уметь:

- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к созданию учебных курсов, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;
- планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- применять электронные образовательные и информационные ресурсы, современные образовательные технологии, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю.

Выполнять трудовые действия:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- консультирование обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- реализация инновационных курсов (под руководством педагогического работника более высокого уровня квалификации);
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Категория слушателей: слушатели, имеющие высшее и специальное профессиональное образование, направление подготовки – без ограничений. Преподаватели высших и средних профессиональных образовательных организаций.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения: очно-заочная, исключительно с применением ЭО и ДОТ.

Особенности (принципы) построения программы повышения квалификации «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ)»:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;
- выполнение выпускных квалификационных работ в виде реального плана воспитательной работы для конкретного учебного заведения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.);
- использование активных методов обучения (деловых игр, воркшопов, метода проектов, кейс-стадии пр.).

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию слушателей, что связано с проведением соответствующего контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения материала через тестовые задания. Для допуска к итоговой аттестации слушателю необходимо набрать не менее 60% правильных ответов по теоретическому курсу.

Для выполнения индивидуального задания слушатели распределяются в структурные подразделения университета, или внешние организации, или предприятия, профильность которых соответствует ПК преподавателя.

Итоговая аттестация представляет собой выполнение и защиту проекта.

Форматы проектов:

- методические указания;
- научная статья;
- иные методические разработки;
- лекции.

Требования к итоговому проекту.

Работа выполняется индивидуально. Проект размещается в Электронном курсе программы в формате word или pdf. По итоговому проекту проводится взаимное рецензирование и защита.

Защита проекта является обязательной и может быть выполнена в одном из двух вариантов:

- синхронно (доклад с комментариями, ответы на вопросы);
- асинхронно (прикрепление документа, записи доклада с комментариями, выполненной в любом редакторе, в электронный курс программы). Вопросы и обратная связь от аттестационной комиссии может быть реализована также асинхронно.

По результатам итоговой аттестации, комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Мирошкина Наталья Викторовна, канд. соц.-ком. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных наук.

Балашова-Сукач Яна Александровна, канд. ист. наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук.

Подробные кадровые условия представлены в соответствующем приказе о начале реализации данной программы.

ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ)»

I. АННОТАЦИЯ

Одной из задач образовательной политики ДонГТУ является внедрение в экономику и социальную сферу новых технологий и конкурентоспособных образовательных программ, что определено Стратегией развития вуза. Главным внешним условием реализации таких программ является наличие целевой аудитории и востребованность в региональной социальной сфере. В качестве внутренних условий можно выделить соответствие современным образовательным технологиям и формам реализации данной программы. На современном этапе наше общество сталкивается с множеством вызовов, для преодоления которых общество должно иметь крепкий фундамент из мировоззренческих и ценностных установок для создания аксиологических основ существования.

Предлагаемая программа повышения квалификации составлена с учетом исторических, культурологических, социологических данных, относящихся к проблематике развития общества и актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы, а также путей их преодоления.

Авторы программы:

1. Балашова-Сукач Яна Александровна, канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедры гуманитарных наук.
2. Мирошкина Наталья Викторовна, канд. соц.-ком. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных наук.

Цель:

Целью программы является совершенствование и формирование профессиональных компетенций / трудовых функций слушателей в сфере функционирования педагогической деятельности образовательной организации в современных условиях, а также определение основных принципов функционирования и развития образовательной организации высшего образования и СПО, совершенствование стратегии и основных направлений педагогической деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование лаб.работ (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий), с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Раздел 1. Университет сегодня и завтра (12ч.)				
Тема 1 О программе развития университета. Стратегические приоритеты деятельности.	Лекция 1 (2ч) Миссия университета. Разработка программы: требования, показатели, проекты, мероприятия. Связь программы развития и деятельности университета. Опыт университетов-лидеров.		<i>Семинар 1 (2ч)</i> Государственная поддержка развития университетов. Стратегическое развитие университета. Приоритетные направления деятельности и науки.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам. (6 ч)
Тема 2 Этика и корпоративная культура университета. Социокультурный имидж преподавателя.	Лекция 2 (2ч) Корпоративная культура как система ценностей, норм, социальных и моральных традиций университета. Ценностный, когнитивный, технологический, регулятивный компонент корпоративной культуры. Университетские традиции, проверенные временем.		<i>Семинар 2(2ч)</i> Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Корпоративность и социальная ответственность преподавателя. Диагностика самоактуализации личности преподавателя.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам. (6 ч)
Раздел 2. Образование и наука (36ч.)				
Тема 3 Учебно-воспитательная работа. Проектное обучение в университете. СТАРТАП – как форма выпускной работы студента	Лекция 3 (2ч) Общая стратегия и концепции учебно-воспитательной работы в университете. Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Профессионально-трудовое воспитание. Информационно-мировозренческая деятельность. Формирование гражданской идентичности. Развитие творческого потенциала личности. ЗОЖ. Формирование мотивационной системы.		<i>Семинар 3 (2ч)</i> Проектное обучение. Этапы работы над проектом. Плюсы внедрения проектного обучения. Преимущества защиты выпускной квалификационной работы в форме стартапа. Организация поиска идей для стартапов. Меры по реализации стартап-проектов и взаимодействие с представителями бизнеса.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.

Тема 4 Лабораторная база и научные разработки сотрудников ФГБОУ ВО ДонГТУ	Лекция 4 (2ч) Лабораторная база и научные разработки сотрудников ФГБОУ ВО ДонГТУ. Организационно-технологические инновации в нашем университете.		<i>Семинар 4 (2ч)</i> Лабораторная база и научные разработки сотрудников ФГБОУ ВО ДонГТУ Границы ответственности и полномочий сотрудника образовательного учреждения.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.
Тема 5 Эффективный контракт (ЭК) как способ повышения эффективности работы профессорско-преподавательского состава университета	Лекция 5 (2ч) ЭК – инструмент устойчивого развития университета. Показатели и индикаторы ЭК. ЭК – мотиватор деятельности преподавателя. ЭК – инструмент повышения кадрового потенциала преподавателя.		<i>Семинар 5 (2ч)</i> Кейсы университетов-лидеров по внедрению ЭК. Возможные риски введения ЭК.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.
Раздел 3. Нормативно-правовая база (24ч.)				
Тема 6 Разработка ОПОП в соответствии с ФГОС. Разработка ФОС	Лекция 6 (2ч) Разработка ОПОП в соответствии с ФГОС. Разработка ФОС.		<i>Семинар 9 (2ч)</i> Разработка ОПОП в соответствии с ФГОС. Разработка ФОС.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.
Тема 7 Соответствие образовательной деятельности аккредитационным показателям. Аккредитационный мониторинг	Лекция 7 (2ч) Соответствие образовательной деятельности аккредитационным показателям. Аккредитационный мониторинг.		<i>Семинар 7 (2ч)</i> Соответствие образовательной деятельности аккредитационным показателям. Аккредитационный мониторинг.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.
Раздел 4. Инновации и цифровизация				
Тема 8 Активные и интерактивные технологии аудиторной работы	Лекция 8 (2ч) Использование мультимедийных средств для интерактивных занятий. Преимущества интерактивного обучения. Технология критического мышления. Кейс – технология. Технология проблемного обучения. Технология творческих мастерских. Игровые технологии.		<i>Семинар 8 (2ч)</i> Интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, квизы, квесты, мастер-класс, гостиные, воркшопы.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.

Тема 9 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДонГТУ. Принципы работы мультимедийных средств.	Лекция 9 (2ч) Приоритетные цели формирования ЭИОС. Структура ЭИОС университета. Компоненты ЭИОС. Обеспечении доступа к ЭИОС. Возможности фиксации учебной деятельности и результатов достижений студентов. Синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Разработка электронного портфолио. Дифференциация пользователей на условия разграничения их прав доступа.		Семинар 9 (2ч) Мультимедийные средства. Дизайн интерфейса и средств навигации. Многомодальность. Интерактивность. Разнообразные формы взаимодействия с информацией. ИИ в образовании: помощь преподавателю и студенту. Злоупотребление ИИ в образовании.	1 Чтение дополнительного материала к лекциям. 2 Просмотр видеолекций. 3 Подготовка к семинарам.
--	---	--	--	---

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы:

Обучение по программе реализовано с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе Moodle. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски и Яндекс-сервисы, в том числе, Яндекс-Календарь, Яндекс-Телемост. Основными программными средствами для реализации практической части программы являются MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и сервисы Яндекс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Программа может быть реализована в как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Дистанционная часть реализуется на основе электронного курса в системе Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе ЗКЛ. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах

обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными установкам, инструкции по работе с цифровыми сервисами, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Материально-техническое оснащение

Наименование кабинета	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинеты		
Мультимедийная аудитория (1 корпус 315)	Лекции	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон
Компьютерный класс (гл. корпус 205)	Лекции	Компьютеры на базе IntelCeleron 1,6; базовое программное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы:

1. Основная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 30.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Е. А. Башаркина. — Минск : РИВШ, 2022. — 403 с.: табл. — URL: <https://library.bntu.by/books/basharkina-e-a-pedagogika-sovremennojshkoly/> (дата обращения: 30.04.2025).

3. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: МАКС Пресс, 2020 – 204 с. — URL: <https://fpo.msu.ru/wpcontent/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-uchebnoe-posobie-pvsh-1.pdf>. (дата обращения: 30.04.2025).

4. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107> (дата обращения: 30.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дополнительная литература:

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. — М. : Университетская книга; Логос, 2006. — 256 с. — Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152> (ЭБС «ZNANIUM») (дата обращения: 30.04.2025).

2. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 471 с. — Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZNANIUM»)/ (дата обращения: 30.04.2025).

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Симонов В. П. — М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. — 320 с. — Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»)/ (дата обращения: 30.04.2025).

3. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: <https://library.dontu.ru/> . — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/> . — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> . — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red . — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> . — Текст : электронный.

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/>

7. Сайты ведущих университетов РФ.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств:

1. Профессиональный стандарт педагога это –
 - а) форма и содержание должностной инструкции педагога
 - б) локальный акт образовательной организации
 - в) документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации
2. Содержание профессионального стандарта педагога состоит из...
 - а) 3 частей
 - б) 4 частей
 - в) 5 частей
 - г) 6 частей
3. Когда был утвержден Профессиональный стандарт педагога в Министерстве труда и социальной защиты?
 - а) 17.10.2013г
 - б) 14.11.2013г
 - в) 18.10.2013г
4. Что определяет Профессиональный стандарт педагога?
 - а) Деятельность дошкольной Организации
 - б) Основные требования к квалификации педагога
 - в) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
5. Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт?
 - а) Для всех педагогических работников
 - б) Для специалистов и воспитателей ДОУ
 - в) Для педагогов ДОУ и учителей
6. Какова Основная функция Профессионального стандарта педагога?
 - а) Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации
 - б) Постоянное повышение квалификации педагогов
 - в) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
7. В соответствии с чем разработан Профессиональный стандарт педагога?
 - а) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + п.1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н
 - б) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО
 - в) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО + Муниципальная модель развития образования
8. Что отражает содержание трудовой функции?
 - а) Необходимые умения
 - б) Необходимые знания
 - в) Необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики

