МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

| :ОТКНИЧП | УТВЕРЖДЕНО: |
|-------------------|--|
| Ученым советом | Приказом ректора |
| ФГБОУ ВО «ДонГТУ» | ФГБОУ ВО «ДонГТУ» |
| «31» mais 2024, | ot « <u>31</u> » <u>war</u> 20 <u>24</u> , № <u>58</u> |
| протокол № // | |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | 45.03.02 Лингвистика |
|-----|--|
| | (код и наименование направления подготовки, специальности) |
| | |
| | Теория и практика перевода |
| | (наименование профиля (специализации, программы) подготовки) |
| | |
| | бакалавр |
| 112 | (квалификация: бакалавр/специалист/магистр) |
| | |
| | очная / заочная |
| | (Acarra of morning, owing Securing Ontro-Securing) |

Алчевск 2024

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Теория и практика перевода», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (с изменениями и дополнениями), кафедрой языковой подготовки специалистов.

| приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (с изменениями и дополнениями), кафедрой языковой подготовки специалистов. |
|--|
| Разработчики: 1. Руководитель образовательной программы — <u>Каткова Виктория Павловна и.о. заведующего ТППОЯ, кандидат педагогических наук, доцент (фамилия, имя, отчество, должность)</u> « 07 » мая 2024 |
| 2. <u>Фомина Светлана Борисовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры ТППОЯ</u> « 07 » мая 2024 |
| Рассмотрена на заседании кафедры <u>теории и практики перевода и общего языкознания</u> протокол №10 от «07» мая 2024 г. |
| И.о. заведующего кафедрой (подпись) Каткова Виктория Павловна (фамилия, имя, отчество) |
| Одобрено Ученым советом факультета <u>экономики и бизнеса</u> , протокол № 10 от «14» мая 2024 |
| Председатель Ученого совета факультета Самкова Элла Рафаиловна (подпись) (фамилия, имя, отчество) Согласовано |
| И.о. проректора по учебной работе Мулов Дмитрий Валерьевич (фамилия, имя, отчество) |

«<u>31</u>» <u>мая</u> 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ) К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| | УТВЕРЖДЕНО Приказом ректора ФГБОУ ВО «ДонГТУ» « » № |
|--|--|
| В основную профессиональную обра направлению подготовки 45.03.02 Лингви практика перевода», | |
| вносятся | изменения |
| Рассмотрено на заседании кафедры теории и языкознания « » 202 г., протокол № Заведующий кафедрой | (фамилия, имя, отчество) |
| председатель Ученого совета факультета _ | (подпись) (фамилия, имя, отчество) |
| Согласовано Проректор по учебной работе | (подпись) (фамилия, имя, отчество) |
| Принято Ученым советом ФГБОУ ВО «До: « | нГТУ» окол № |

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки <u>45.03.02</u> Лингвистика, «Теория и практика перевода»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода», реализуемая ФГБОУ ВО «ДонГТУ», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) — бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №134н от 18 марта 2021 года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации образовательного качественного процесса ПО данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя общую характеристику ОПОП, учебный план, календарный учебный график, ресурсное обеспечение ОПОП, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин (модулей), ФОС, рабочую программу воспитания, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7 |
|--|
| 44.11 |
| 1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению 7 |
| подготовки (специальности) |
| 1.2 Общая характеристика ОПОП |
| 1.2.1 Цель ОПОП |
| 1.2.2 Формы обучения 9 |
| 1.2.3 Срок освоения ОПОП |
| 1.2.4 Трудоемкость ОПОП |
| 1.2.5 Язык обучения 10 |
| 1.2.6 Квалификация |
| 1.3 Требования к поступающему на обучение в Университет |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 |
| ВЫПУСКНИКА |
| 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника |
| 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника |
| 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника |
| 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И 30 |
| ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ |
| РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП |
| 4.1 Учебный план и календарный учебный график подготовки 3' |
| 4.2 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин |
| 4.3 Аннотации программ учебных и производственных практик 3' |
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП |
| 5.1 Научно-педагогические кадры, обеспечивающие 3' |
| образовательный процесс |
| 5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного 33 |
| процесса |
| 5.3 Фактическое учебно-методическое и информационное 33 |
| обеспечение образовательного процесса |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 39 |
| ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ |
| ЗДОРОВЬЯ |
| 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, 39 |

| ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ | |
|--|----|
| КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ | |
| 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ | 42 |
| ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП | |
| 8.1 Характеристика фондов оценочных средств для проведения | 42 |
| текущего контроля успеваемости и промежуточной | |
| аттестации | |
| 8.2 Государственная итоговая аттестация | 44 |
| 8.3 Механизмы оценки качества образовательной деятельности | 45 |
| Приложение А. Учебный план подготовки | 46 |
| Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП | |
| Приложение В. Материально-техническое обеспечение | |
| образовательного процесса | |
| Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение | |
| ОПОП | |
| Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации | |
| Приложение Е. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и | |
| | |
| практик | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»,

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями),

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 134-н от 18.03.2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области перевода»»,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изменениями),

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (с изменениями),

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 (с изменениями),

Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями и дополнениями),

Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»,

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасский государственный технический университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.03.2023 № 346,

Локальные акты Университета.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО (бакалавриат)

1.2.1. Цель ОПОП бакалавриата состоит в качественной подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области лингвистики, теории и практики перевода и межкультурной коммуникации, владеющих родным и двумя иностранными языками как эффективным инструментом межъязыковой и межкультурной коммуникации, способных быстро адаптироваться к запросам современного рынка труда. Программа ориентирована на формирование y студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода», а также на развитие таких профессионально значимых качеств, как логическое мышление, концентрация переключаемость внимания, восприятия, точность воображение, творческое стремление К самостоятельному профессиональному совершенствованию, толерантность, способность вести конструктивный профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов взаимодействия, высокая культура, устойчивая нравственная позиция.

В области обучения общими целями ОПОП ВО являются:

удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых бакалаврах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности,

удовлетворение потребности личности в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Целью ОПОП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, развитие научной и профессиональной этики, способности аргументировано отстаивать свои профессиональные интересы и достижения, формирование общекультурных потребностей, творческих способностей, укрепление нравственности, патриотизма, социальной, культурно-языковой и научной адаптивности и т.п.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП ВО и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОПОП ВО.

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» является программой первого уровня высшего образования (бакалавр).

- 1.2.2. Формы обучения: обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.
- 1.2.3. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года,

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения,

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану, определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом ОПОП бакалавра составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации

программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

| | Структура программы бакалавриата | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|--------|-------------------------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 165 |
| Блок 2 | Практика | не менее 15 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 |
| | Объем программы бакалавриата | 240 |

- 1.2.5. Язык обучения: программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.
- 1.2.6. Квалификация: лицам, завершившим обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, на основании решения экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.
 - 1.3. Требования к поступающему на обучение в Университет.

К освоению ОПОП ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» допускаются абитуриенты, имеющие документ государственного образца о полном среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Условия зачисления на обучение определяются правилами приема Университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» строится с учетом отраслевых потребностей в сфере переводческих услуг и требований рынка труда.

ОПОП ВО 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» направлена на подготовку переводчиков, владеющих двумя иностранными языками и основами межкультурной коммуникации, способных осуществлять письменный и устный перевод, выполнять функции переводчика-референта, который прекрасно разбирается в специфике данной отрасли, понимают тенденции рынка и новейшие технологии.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата:

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» учитывает требования к современным качественным характеристикам профессиональной компетентности переводчика и ориентирована на решение профессиональных задач в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» включает:

04 Культура, искусство сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации (профессиональная деятельность по письменному и устному переводу).

Область 04 добавлена в соответствии с обобщенными трудовыми функциями — профессионально ориентированный перевод и управление качеством перевода, входящими в профессиональный стандарт 04.015 «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.03.2021 № 134н.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются:

теория иностранных языков, перевод и переводоведение, теория межкультурной коммуникации, лингвистические компоненты электронных информационных систем, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата:

переводческая, консультативно-коммуникативная, научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника: переводческая деятельность:

Выпускник по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности и специализацией:

в области переводческой деятельности: обеспечение межъязыкового и межкультурного общения в различных профессиональных сферах, выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации, использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта,

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода, составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода,

в области консультативно-коммуникативная деятельности: участие в переговорах, конференциях, симпозиумах, деловых семинарах использованием нескольких рабочих языков, применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации, проведение информационно-поисковой деятельности, направленной совершенствование профессиональных умений в области межкультурной обработка русскоязычных и иноязычных текстов коммуникации, производственно- практических целях, экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях,

в области научно-исследовательской деятельности: выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации,

влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам, участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие выполнять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области перевода» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №134н от 18 марта 2021 года).

В результате освоения данной программы бакалавриата для овладения обобщенными трудовыми функциями:

Неспециализированный перевод (трудовые функции: письменный перевод типовых официально-деловых документов),

Профессионально ориентированный перевод (трудовые функции: устный последовательный перевод, письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств), профессионально-ориентированный перевод),

Управление качеством перевода (<u>трудовые функции:</u> редакционнотехнический контроль перевода, управление производственным процессом перевода).

выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции выпускников в соответствии с ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код, наименование индикатора достижения компетенции, соотнесенный с планируемыми результатами обучения |
|---|---|---|
| | Ун | иверсальные компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач. Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники, методологию системного подхода, |

надёжность критически оценивать источников информации, работать с противоречивой информацией из различных источников. Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников, методикой системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. Владеет навыками критического анализа, обобщения систематизации информации, использования системного подхода решения ДЛЯ поставленных задач. УК-1.3 Грамотно, аргументированно логично, формирует собственные суждения и оценки. Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления естественном языке. Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности, рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки. несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации, быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. Владеет навыками логически корректного составления текстов, методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности. аргументированности, критического анализа систематизации. УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, УК-2 Способен обеспечивающих eë достижение. Определяет определять алгоритм и последовательность выполнения задач. круг задач рамках Знает теоретические основы, принципы и этапы поставленной цели и проектной деятельности. выбирать Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый Разработка оптимальные результат. реализация способы их решения, Владеет навыками составления плана проекта в проектов соответствии с поставленными задачами исходя действующих УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения правовых норм, конкретной задачи, исходя И3 действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. имеющихся ресурсов и ограничений Знает возможные правовые, ресурсные

ограничения, понимает необходимость их учёта в

проектной деятельности для выбора

оптимальных

| I and the second | | |
|--|---|---|
| | | способов решения конкретных задач. |
| | | Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на |
| | | основе критического анализа действующих правовых |
| | | норм, имеющихся ресурсов и ограничений, |
| | | прогнозировать проблемные ситуации и риски в |
| | | проектной деятельности. |
| | | Владеет навыками обоснования выбора оптимального |
| | | способа решения конкретной задачи в рамках цели |
| | | проекта, навыками адаптации работы по проекту с |
| | | учётом изменившихся обстоятельств. |
| | | УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта на |
| | | качественном уровне, в намеченные сроки, |
| | | формирует и представляет отчётность в соответствии |
| | | с установленными требованиями. |
| | | Знает основные требования, предъявляемые к |
| | | оформлению проекта, представлению результатов и |
| | | критериям оценки результатов проектной деятельности. |
| | | Умеет проверять и анализировать проектную |
| | | документацию, рассчитывать качественные и |
| | | количественные результаты, сроки выполнения |
| | | проектной работы. |
| | | Владеет навыками проверки и анализа проектной |
| | | документации, навыками оформления и представления |
| | | результатов проведенных проектных работ. |
| | | УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы |
| | | построения эффективной работы в команде с учетом |
| | | правовых и этических принципов и норм |
| | | социального взаимодействия, сущностные |
| | | характеристики и типологию лидерства. |
| | | |
| | | Знает современные технологии социального |
| | | взаимодействия, многообразные подходы к типологии |
| | | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. |
| | | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе |
| | | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального |
| | | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. |
| | | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия |
| | VK-3 Способен | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. |
| | УК-3 Способен | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими |
| Командная | осуществлять | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене |
| работа и | осуществлять социальное | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации |
| 1 1 | осуществлять социальное взаимодействие и | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. Владеет навыками презентации результатов работы |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом. УК-3.3 Владеет способами самодиагностики |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом. УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом. УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом. УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия в целях организации |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом. УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия в целях организации конструктивного общения и способами их правовой и |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом. УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия в целях организации конструктивного общения и способами их правовой и этической оценки. |
| работа и | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | взаимодействия, многообразные подходы к типологии ролей в командах, особенности социализации личности. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приемов социального взаимодействия. Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Знает модели и принципы эффективного командного взаимодействия. Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом. УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия в целях организации конструктивного общения и способами их правовой и |

| | | принципы организационной работы. Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и |
|--------------|--|---|
| | | ответственности за командную работу. Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, |
| | | доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи. |
| | | УК-4.1 Выбирает на государственном языке |
| | | Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового |
| | | общения, вербальные и невербальные средства |
| | | взаимодействия с партнёрами. |
| | | Знает этические формы и модели деловой |
| | | коммуникации, психологические и этические |
| | | особенности восприятия информации в деловых коммуникациях, этикет профессиональной коммуникации. |
| | | Умеет использовать в процессе коммуникации |
| | | вербальные и невербальные средства осуществления |
| | | профессионального общения. Владеет культурой деловой коммуникации, основными |
| | | инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приемами установления, поддержания |
| | | профессиональных контактов. |
| | | УК-4.2 Осуществляет обмен деловой информацией в |
| | УК-4 Способен | устной форме на государственном языке Российской |
| | осуществлять | Федерации и иностранном (-ых) языках. Знает основные иностранные термины, определения и |
| | деловую | понятия, в том числе, связанные с будущей |
| | коммуникацию в устной и | профессиональной деятельностью, технологию |
| Коммуникация | письменной формах | осуществления перевода как инструмента |
| | на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. |
| | | Умеет понимать устную (монологическую и |
| | | диалогическую речь) на профессиональные темы, осуществлять устный обмен информацией при устных |
| | ASBIRC(dA) | контактах в ситуациях повседневного общения, при |
| | | обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера. |
| | | профессионального характера. Владеет навыками профессионального общения в |
| | | устной форме, навыками чтения официальных и |
| | | профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в |
| | | том числе без словаря. |
| | УК-4.3 Владеет интегративными коммуникативными умениями в письменной речи, принципами создания | |
| | текстов разных функционально-смысловых типов, | |
| | общими правилами оформления документов | |
| | различных типов, письменным аргументированным | |
| | изложением собственной точки зрения. Знает особенности стилистики официальных и | |
| | неофициальных писем и социокультурные различия в | |
| | | формате корреспонденции на государственном языке |
| | Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. | |
| | | Умеет анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции. |
| | | формате корреспонденции. |

Межкультурно е взаимодействи УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует закономерности основные социально-исторического развития общества контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, учения философские этические целях формирования отношения уважительного историческому наследию И социокультурным традициям различных социальных групп.

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.

Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-5.2 Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности, критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

УК-5.3 Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.

Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.

Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.

УК-5.4 Формирует систему знаний, навыков компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма гражданственности, духовно-нравственного формированием культурного фундамента развитой личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации сопряжение И индивидуального достоинства vспеха И c общественным прогрессом И политической

| | | стабильностью своей Родины. |
|----------------------------|--|--|
| | | УК-6.1. Планирует свою деятельность с учётом |
| | | условий, средств, личностных и временных |
| | возможностей, этапов карьерного роста, перспективы | |
| | развития деятельности и требований рынка труда. | |
| | Знает основы самоорганизации, самоконтроля и | |
| | формирования эффективного рабочего дня. | |
| | | Умеет определять и реализовывать приоритеты |
| | | собственной деятельности, оценивать возможности |
| | | управления своей карьерой. |
| | | Владеет навыками организации жизни и |
| | | профессиональной деятельности с учётом перспектив |
| | | развития и требований рынка труда. |
| | | УК-6.2 Определяет свои ресурсы и их пределы |
| | | (личностные, ситуативные, временные и др.) для |
| | | успешного выполнения порученной работы, ставит |
| | | цели и устанавливает приоритеты собственного |
| | УК-6 Способен | профессионально-карьерного развития с учетом |
| | управлять своим | условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществляет |
| | временем, | самоанализ и рефлексию собственного жизненного и |
| | выстраивать и | профессионального пути. |
| | реализовывать | Знает основные методы управления ресурсами |
| | траекторию | активности, работоспособности, образованности, |
| | саморазвития на | времени. |
| | основе принципов | Умеет анализировать базовые ресурсы личности в |
| Самоорганизац | образования в течение всей жизни | комплексе и понимает необходимость управления ими. |
| ия и | течение всеи жизни | Владеет технологиями достижения поставленных целей. |
| саморазвитие | | УК-6.3 Критически оценивает эффективность |
| (в том числе здоровьесбере | | использования времени и других ресурсов при |
| жение) | | решении поставленных задач, а также относительно |
| жение) | | полученного результата. |
| | | Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования |
| | | собственных ресурсов (личностных, ситуативных, |
| | | временных и т.д.) для самоуправления и |
| | | самоорганизации. |
| | | |
| | | |
| | | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, |
| | | Умеет эффективно распределять й время и другие |
| | | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, |
| | | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования |
| | | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в |
| | | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. |
| | | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих |
| | УК-7 Способен | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня |
| | поддерживать | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для |
| | поддерживать должный уровень | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и |
| | поддерживать должный уровень физической | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | поддерживать должный уровень физической подготовленности | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает уровень требований и принципы оценки уровня |
| | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и |
| | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы, пути и методы повышения |
| | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы, пути и методы повышения уровня физического развития человека. |
| | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы, пути и методы повышения |
| | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития. УК-7.1 Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы, пути и методы повышения уровня физического развития человека. |

физического развития и управлять этим состоянием. Владеет навыками оценки, контроля и управления состоянием физического развития. определения достаточного (комфортного) состояния для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время оптимального сочетания физической обеспечения умственной нагрузки работоспособности. Знает требования оптимальному сочетанию К физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности. формировать здоровый образ жизни эффективно использовать ресурс работоспособности. Владеет способностью к устойчивому обеспечению работоспособности основании на оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Знает особенности выбора содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств, использовать методы и средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеет средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной активности и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях В профессиональной деятельности. УК-8.1 Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и УК-8 Способен поддержания безопасных условий жизнедеятельнос создавать ти для сохранения природной среды и обеспечения поддерживать устойчивого развития общества. повседневной жизни Знает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния профессиональной элементов среды обитания на безопасные условия деятельности жизнедеятельности. безопасные условия Умеет анализировать состояние среды обитания и Безопасность жизнедеятельности условия производственной среды, выделяя факторы сохранения жизнедеятельн ДЛЯ риска. природной среды, ости Владеет навыками сопоставительного анализа степени обеспечения опасности с факторами риска для поддержания устойчивого безопасных условий жизнедеятельности. развития общества, в УК-8.2 Обеспечивает создание и поддержание том числе при угрозе безопасных условий жизнедеятельности, оказания возникновении первой помощи в повседневной жизни чрезвычайных профессиональной деятельности, в том числе при ситуаций и военных угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и конфликтов военных конфликтов. Знает систему обеспечения безопасности

| | | жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Умеет определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3 Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Знает способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-9.1 Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной |
|-----------------------------------|--|--|
| Инклюзивная компетентност ь | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | сферах. Знает понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности, философские основания и категориальный аппарат инклюзии, современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. Умеет выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. Владеет навыками работы с учебной информацией, вебсайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. УК-9.2 Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Знает виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Умеет формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности. Владеет навыками инклюзивного волонтерства |

| | | (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную |
|--|---|--|
| | | деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе |
| | | гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в |
| | | сложной ситуации. |
| | | УК-9.3 Способен использовать нормативно-правовые |
| | | документы, регламентирующие деятельность лиц с |
| | | |
| | | ограниченными возможностями здоровья и |
| | | инвалидностью в социальной и профессиональной |
| | | сферах. |
| | | Знает нормативные правовые основы реализации прав |
| | | человека в отношении лиц с ограниченными |
| | | возможностями здоровья и инвалидностью. |
| | | Умеет анализировать, систематизировать нормативные |
| | | правовые акты для организации доступной среды. |
| | | Владеет навыками использования нормативно-правовых |
| | | актов в целях защиты прав лиц с ограниченными |
| | | возможностями здоровья и инвалидностью. |
| | | УК-10.1 Понимает базовые принципы |
| | | _ · |
| | | функционирования экономики и экономического |
| | | развития, цели и формы участия государства в |
| | | экономике. |
| | | Знает базовые принципы функционирования экономики |
| | | и экономического развития, цели и формы участия |
| | | государства в экономике. |
| | | Умеет собирать, обобщать и анализировать |
| | | экономическую информацию. |
| | | Владеет базовыми экономическими категориями и |
| | | понятиями на уровне понимания и свободного |
| | | воспроизведения. |
| | | |
| | | VK.III / IINUMEHGET ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНЯНИЯ ППИ |
| | | УК-10.2 Применяет экономические знания при |
| | | выполнении практических задач, принимает |
| | VV 10 Crossfer | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных |
| Organia de la composición della composición dell | УК-10 Способен | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| Экономическа | принимать | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в |
| я культура, в | принимать обоснованные | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. |
| я культура, в том числе | принимать обоснованные экономические | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. |
| я культура, в том числе | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законом при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета. |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета. Решает типичные задачи в сфере личного |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета. Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования. |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета. Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования. Владеет навыками управления личными финансами, |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законом при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета. Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования. Владеет навыками управления личными финансами, оценивания и управления экономическими и |
| я культура, в том числе финансовая грамотность | принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета. Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования. Владеет навыками управления личными финансами, оценивания и управления экономическими и финансовыми рисками. |
| я культура, в том числе финансовая | принимать обоснованные экономические решения в различных областях | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета. Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования. Владеет навыками управления личными финансами, оценивания и управления экономическими и финансовыми рисками. УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, |
| я культура, в том числе финансовая грамотность | принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | выполнении практических задач, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности. Умеет обосновывать и принимать экономические решения. Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач. УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета. Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования. Владеет навыками управления личными финансами, оценивания и управления экономическими и финансовыми рисками. |

нетерпимое отношение и проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-11.2 Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям.

УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

Общепрофессиональные компетенции

функциональных разновидностей.

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и

Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте.

Умеет создавать тексты с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата профессионального направления.

Владеет системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач.

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Знает в совершенстве фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка. словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации синхронии диахронии Умеет сопоставлять различные точки зрения аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений.

Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей.

ОПК-1.3 Применяет средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке, выстраивает высказывание в соответствии с функциональной задачей.

Знает особенности функционирования изучаемых языков.

Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы. Владеет навыками системного применения знаний о

Языковая

функции языка

система

ОПК-1 Способен систему применять лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательны явлениях, орфографии пунктуации, закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновилностях.

| | | OTTO METERIAL IV. GOOD ON THE CONTROL OF THE CONTRO |
|---|---|--|
| | | структурных особенностях изучаемых языков при |
| | | создании текстов различных функциональных стилей. |
| | | ОПК-2.1 Применяет современные подходы в |
| | | изучении иностранных языков, обеспечивающие |
| | | развитие языковых, интеллектуальных и |
| | | познавательных способностей, ценностных |
| | | ориентаций обучающихся, готовности к участию в |
| | | диалоге культур, дальнейшее самообразование |
| | | посредством изучаемых языков. |
| | | Знает методы и способы реализации коммуникативного, |
| | | деятельностного, когнитивного и социокультурного |
| | | подходов в изучении иностранных языков. |
| | | Умеет выбрать оптимальный подход в конкретной |
| | | ситуации. |
| | ОПК-2 Способен | Владеет навыками самообразования. |
| Формирова- | применять в | ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные |
| ние | практической | технологии и приемы обучения с целью |
| способности к | деятельности знание | формирования коммуникативной и межкультурной |
| межкуль- | психолого- | компетенции обучающихся. |
| турной | педагогических | Знает условия применения образовательных технологий |
| коммуника- | основ и методики | для формирования способности к межкультурной |
| ции | обучения | коммуникации. |
| | иностранным языкам | Умеет практически применять технологии для |
| | и культурам | формирования способности к межкультурной |
| | | коммуникации. |
| | | Владеет навыками использования знаний по |
| | | межкультурной коммуникации на основе лексико- |
| | | грамматического анализа. |
| | | ОПК-2.3 Владеет эффективными образовательными |
| | | технологиями и приемами обучения для |
| | | формирования способности к межкультурной |
| | | коммуникации. |
| | | Знает методы определения индивидуально- |
| | | психологических особенностей личности обучающихся. |
| | | Умеет выгодно реализовывать знания для выбора |
| | | технологий и приемов обучения иностранным языкам. |
| | | ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует |
| | | коммуникативные цели высказывания, полно |
| | | выявляет релевантную информацию, адекватно |
| | ОПК-3 Способен | идентифицирует принадлежность высказывания к |
| | порождать и | официальному, нейтральному и неофициальному |
| | | normannam ofinionna |
| | понимать устные и | регистрам общения. |
| _ | понимать устные и письменные тексты | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной |
| Функциональн | письменные тексты | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику |
| Функциональн о- | письменные тексты на изучаемом | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, |
| | письменные тексты на изучаемом иностранном языке | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления |
| о- стилистическа я | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. |
| о- стилистическа я вариативность | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в |
| о- стилистическа я | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами |
| о- стилистическа я вариативность | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и |
| о- стилистическа я вариативность | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный). |
| о- стилистическа я вариативность | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный). Владеет способностью свободно выражать свои |
| о- стилистическа я вариативность | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный). Владеет способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и |
| о- стилистическа я вариативность | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный). Владеет способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и |
| о- стилистическа я вариативность | письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной | Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный). Владеет способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и |

грамматические, стилистические, фонетические иностранного средства изучаемого языка соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной И структурной преемственности между частями высказывания Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ОПК-3.3 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой структурной завершенности **VCTHЫX** И (или) письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. ясности, Знает приемы достижения логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов. корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации. Владеет навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов. ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4 Способен Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков. осуществлять Умеет использовать в коммуникации стилистические межъязыковое явления изучаемого иностранного языка и основные межкультурное Межкультурна взаимодействие регистровые характеристики. устной и письменной Владеет способностью использования потенциала коммуникация формах как в общей, изучаемого языка ДЛЯ достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи. так профессиональной ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические сферах общения нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Знает типичные модели социальных ситуаций взаимодействия сценарии социокультурного R иноязычном социуме, нормы устной и письменной речи, официального, нейтрального специфику

| | | неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации. |
|---------------|-------------------------|--|
| | | Умеет определять модели социальных ситуаций и |
| | | выбирать релевантную стратегию поведения, |
| | | использовать релевантные языковые средства для |
| | | адекватного выражения мысли, использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с |
| | | регистром общения. |
| | | Владеет нормами и правилами межличностного |
| | | общения, принятыми в иноязычном социуме и в |
| | | профессиональной среде иноязычной культуры. |
| | | ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных |
| | | социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межьязыковой и |
| | | межкультурной коммуникации. |
| | | Знает национально-культурные особенности страны |
| | | изучаемого языка, языковые реалии, этические и |
| | | нравственные нормы поведения, принятыми в |
| | | инокультурном социуме. |
| | | Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной |
| | | коммуникации. |
| | | Владеет основами речевого этикета изучаемого |
| | | иностранного языка, этическими и нравственными |
| | | нормами поведения, навыками общения в типичных |
| | | ситуациях и сценариях взаимодействия. |
| | | ОПК-5.1 Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы различных |
| | | носителей информации, распределенных баз данных |
| | | и знаний, глобальных компьютерных сетей. |
| | | Знает современные компьютерные технологии поиска |
| | | информации для решения поставленной задачи. |
| | | Умеет использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой |
| | | информации в процессе решения типовых |
| | ОПК-5 Способен | коммуникативных и профессиональных задач. |
| | работать с | Владеет навыками использования современных |
| | компьютером как | компьютерных технологий поиска информации. |
| Цифровая | средством получения, | ОПК-5.2 Использует основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации |
| (компьютерная | обработки и | информации, а также дистанционные технологии для |
|) грамотность | управления | решения профессиональных задач. |
| | информацией | Знает методы и подходы к использованию информации, |
| | для решения | содержащейся в специальной литературе, электронных |
| | профессиональных | словарях, включая профильные электронные ресурсы. |
| | профессиональных | |
| | задач | Умеет использовать информацию, содержащуюся в |
| | | |
| | | Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. Владеет навыками использования информации, |
| | | Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных |
| | | Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. |
| | | Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-5.3 Применяет информационные |
| | | Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. |
| | | Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-5.3 Применяет информационные компьютерные технологии в научно- |

| Информацион ные технологии в профессиональ ной деятельности | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | текстового редактора для решения профессиональных задач. Умеет работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет. Владеет навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации. ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. Знает методы работы с информацией в глобальных и компьютерных сетях. Умеет анализировать информацию при работе в глобальных и компьютерных сетях. Владеет навыками работы с информациой в компьютерных и глобальных сетях. ОПК-6.2 Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Знает информационные ресурсы информационнотелекоммуникационной сети Интернет, применяемые для решения практических задач. Умеет эффективно применять информационные ресурсы при решении профессиональных задач. Владеет навыками работы с информационными ресурсами при решении профессиональных задач. ОПК-6.3 Применяет основные технические и программные средства реализации информационных процессов для решения задач. Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач. Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач. Знает принципы работы современных информационных процессов для решения задач. Умеет работать с основными техническими и программными средствами. Владеет навыками работы с основными техническими и программными средствами реализации информационных программными средствами реализации информационных программными средствами реализации информационных процессов для решения профессиональных задач. |
|---|---|--|
|---|---|--|

Таблица 3.2 — Формируемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача профессиона льной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессионально й компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | | Профессиональн | ые компетенции | |
| | Тип задач | профессиональной д | цеятельности: переводческий | |
| Неспециализ ированный перевод | Письменный перевод типовых официально-деловых документов | ПК-1 Способность осуществлять профессиональну ю деятельность в посредством письменного | ПК-1.1 Знает специфику функционально-целевого назначения перевода. ПК-1.2 Умеет осуществлять адаптацию текста на целевом языке в соответствии с требованиями отраслевых и | ПС 04.015 A/02.6 |

| | | Tomono | D.V.V. TIME C.V.V.V.V. | |
|----------------------|--|--|--|---------------------|
| | | перевода | внутренних стандартов качества перевода | |
| | | | ПК-1.3 Владеет навыками | |
| | | | оформления текста перевода | |
| | | | в соответствии с | |
| | | | требованиями, | |
| | | | обеспечивающими | |
| | | | аутентичность исходного | |
| | | | формата, | |
| | | | идентификации терминов в | |
| | | | тексте оригинала и подборе | |
| | | | им терминологических | |
| | | | эквивалентов. | |
| | | ПК-2 | ПК-2.1 Определяет | |
| | | Способность | стратегию перевода в | |
| | | использовать | соответствии с | |
| Обеспечение | | виды, приемы и | особенностями | |
| межъязыково | | технологии | коммуникации и целью | |
| го и | Устный | перевода с учетом | перевода. ПК-2.2 Учитывает | |
| межкультурн | последовательн | характера | вербальные и невербальные | ПС 04.015 |
| ого общения | ый перевод | переводимого | средства языка в зависимости | B/01.6 |
| в различных | | текста и условий | от культурологического | |
| профессиона | | перевода для | контекста. | |
| льных сферах | | достижения | ПК-2.3 Владеет навыками | |
| | | адекватности и | фиксирования звуковой | |
| | | эквивалентности перевода | информации переводческой | |
| | | перевода | скорописью. | |
| | | | ПК-3.1 Знает предметную | |
| | | | область текстов в объеме, | |
| | | | необходимом для | |
| | | ПК-3 | осуществления | |
| | | Способность | качественного перевода, | |
| | | | системы управления | |
| | | | переволом специальную | |
| | | осуществлять | переводом, специальную | |
| | | осуществлять межъязыковой и | переводом, специальную теорию перевода, частную | |
| | П | осуществлять | переводом, специальную | |
| | Письменный | осуществлять межъязыковой и межкультурный | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, | |
| | перевод (в том | осуществлять межьязыковой и межкультурный перевод в | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также | |
| Профессиона | перевод (в том числе с | осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с | |
| льно | перевод (в том | осуществлять межьязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными | ПС 04.015 |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование | осуществлять межьязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированн | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе | ПС 04.015 В/03.6 |
| льно | перевод (в том числе с использование м | осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров | осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных | осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных инструменталь | осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с соблюдением | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных текстов. | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных инструменталь | осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с соблюдением требований | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных инструменталь | осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с соблюдением требований | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных текстов. ПК-3.2 Умеет определять | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных инструменталь | осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с соблюдением требований отраслевых и | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных текстов. ПК-3.2 Умеет определять тематическую область | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных инструменталь | осуществлять межьязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с соблюдением требований отраслевых и внутренних | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных текстов. ПК-3.2 Умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных инструменталь | осуществлять межьязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с соблюдением требований отраслевых и внутренних стандартов | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных текстов. ПК-3.2 Умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки, | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных инструменталь | осуществлять межьязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с соблюдением требований отраслевых и внутренних стандартов | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных текстов. ПК-3.2 Умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки, определять стратегию | |
| льно ориентирован | перевод (в том числе с использование м специализиров анных инструменталь | осуществлять межьязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальны х средств, с соблюдением требований отраслевых и внутренних стандартов | переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, а также принципы работы с узкоспециализированными словарями, в том числе электронными, необходимыми для перевода и локализации специальных текстов. ПК-3.2 Умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки, | |

| | | | коммуникации и целью перевода, сохранять | |
|------------|-------------------|-----------------------------|---|-----------|
| | | | коммуникативную цель и стилистику исходного | |
| | | | сообщения. выявлять | |
| | | | релевантную информацию | |
| | | | при переводе с учетом | |
| | | | экстралингвистических и внутритекстовых факторов | |
| | | | ПК-3.3 Владеет методами и | |
| | | | способами сбора, хранения и | |
| | | | обработки необходимой | |
| | | | информации по заданной | |
| | | | тематике перевода, | |
| | | | составления локального | |
| | | | тематического словаря, подготовкой в электронной | |
| | | | форме вспомогательных | |
| | | | материалов, необходимых | |
| | | | для перевода и (или) | |
| | | | локализации специальных | |
| _ | | | текстов. | |
| Ти | п задач профессио | нальной деятельност | и: консультативно-коммуника ПК-4.1 Знает | тивный |
| | | | пк-4.1 Знает специализированные | |
| | | | информационно-справочные | |
| | | | системы, основные правила | |
| | | | размещения и корректировки | |
| | | | информации соответственно | |
| | | | заданным параметрам в | |
| | | | текстовом редакторе, системы управления | |
| | | | качеством перевода, методы | |
| | | | постредактирования | |
| | | | машинного и (или) | |
| | | | автоматизированного | |
| | | ПК-4 | перевода. | |
| Управление | Редакционно- | Способность к оформлению | ПК-4.2 Умеет определять особый переводческий | |
| качеством | технический | текста перевода в | контент для эффективного | ПС 04.015 |
| перевода | контроль | компьютерном | постредактирования, | C/03.7 |
| | перевода | текстовом | оформлять текст перевода в | |
| | | редакторе | компьютерном текстовом | |
| | | | редакторе, используя | |
| | | | программно-аппаратные средства. | |
| | | | ПК-4.3 Владеет навыками | |
| | | | редактирования текстов | |
| | | | машинного и | |
| | | | автоматизированного | |
| | | | перевода к единому стилю, | |
| | | | внося необходимые | |
| | | | | |
| | | | смысловые, лексические, терминологические и | |
| | | | терминологические и стилистико-грамматические | |

| | | | ПК-4.4 Анализирует качество перевода и его соответствие переводческому заданию, применяя методы, процедуры и программные средства контроля | |
|---|--|--|--|---------------------|
| проведение информацион но-поисковой деятельности, направленно й на совершенств ование профессиона льных умений в области перевода | Управление производствен ным процессом перевода | ПК-5 Способность к использованию видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативног о эффекта | ПК-5.1 Консультирует в области повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности. ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях при подготовке к выполнению перевода ПК-5.3 Владеет методикой анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации. | ПС 04.015 C/05.7 |
| | Тип задач профе | ессиональной деятель | ности: научно-исследовательсі | сий |
| Осуществлен ие научных исследований в области лингвистики и межкультурн ой коммуникаци и | Научно- исследовательс кая деятельность | ПК-6 Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ПК-6.1 Знает современные научные достижения и методы научно- исследовательской деятельности. ПК-6.2 Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | анализ опыта |

Таблица 3.3 – Матрица соответствия компетенций и составных частей $\mbox{O}\Pi\mbox{O}\Pi$

| Структура учебного плана | Универсальные | Общепрофессиональные | Профессиональн | | |
|------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------|--|--|
| ОПОП | компетенции | компетенции | ые компетенции | | |
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | | | | | |
| | Обязательная часть Блока 1 | | | | |
| История России | УК-5 | _ | _ | | |
| Русский язык и культура | УК-4 | _ | _ | | |

| речи | | | |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------|
| Основы российской | | | |
| государственности | УК-5 | _ | _ |
| Философия | УК-5 | _ | _ |
| Безопасность | | | |
| жизнедеятельности | УК-8 | _ | _ |
| Информационные | | | |
| технологии в лингвистике | УК-1 | ОПК-5, ОПК-6 | _ |
| Основы языкознания | | ОПК-1 | _ |
| Практический курс | | 31111 | |
| первого иностранного | УК-4 | ОПК-1, ОПК-3 | _ |
| языка | 7 20 . | 91111 1, 91111 0 | |
| Практический курс | | | |
| английской грамматики | УК-1 | ОПК-1 | _ |
| Практический курс | | | |
| второго иностранного | УК-4 | ОПК-1, ОПК-3 | |
| языка |) IV T | 51IK 1, 51IK-5 | |
| Основы теории | | | |
| межкультурной | УК-5 | ОПК-4 | |
| коммуникации | J K J | OIII 4 | |
| История, культура и | | | |
| литература стран первого | УК-5 | ОПК-4 | |
| иностранного языка | J K J | OIII 4 | |
| Теоретическая грамматика | УК-1 | ОПК-1 | |
| Введение в специальность | УК-4 | ОПК-2 | |
| Стилистика первого | J N-4 | OHK-2 | |
| иностранного языка | _ | ОПК-1 | _ |
| Лексикология первого | | | |
| иностранного языка | _ | ОПК-1 | _ |
| Практический курс | | | |
| | УК-4 | ОПК-1, ОПК-3 | |
| перевода первого иностранного языка | J IX-4 | Offic-1, Offic-3 | _ |
| Практический курс | | | |
| перевода второго | УК-4 | ОПК-1, ОПК-3 | |
| иностранного языка | У № -4 | OHK-1, OHK-3 | _ |
| иностранного языка | | | ПК-1, ПК-2, |
| Теория перевода | _ | _ | ПК-3 |
| Физическая культура и | | | 1110 |
| спорт * | УК-6, УК-7 | _ | _ |
| Основы военной | | | |
| подготовки | УК-8, УК-11 | _ | _ |
| | формируемая участник | ⊥ ами образовательных отноп | |
| Древние языки и культуры | УК-5 | ОПК-1 | _ |
| История первого | | | |
| иностранного языка | _ | ОПК-1 | _ |
| Устный последовательный | | | |
| перевод с первого | _ | _ | ПК-2 |
| иностранного языка | | | |
| | | | |

| Т | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------|------|
| Теоретическая и | _ | ОПК-1 | |
| практическая фонетика | | | |
| Основы научных | УК-2 | _ | ПК-6 |
| исследований | | | |
| Профессионально | _ | | ПК-3 |
| ориентированный перевод | | | |
| Письменный перевод со | | | |
| второго иностранного | _ | ОПК-3 | ПК-1 |
| языка | | | |
| История, культура и | | | |
| литература стран второго | УК-5 | _ | |
| иностранного языка | | | |
| Устный последовательный | | | |
| перевод со второго | _ | ОПК-1, ОПК-4 | ПК-2 |
| иностранного языка | | | |
| | Элективные дисцип. | лины (модули) | |
| Лингвострановедение | | | |
| страны первого | | | |
| иностранного языка / | NIIC 6 | OTHE A | |
| История и культура стран | УК-5 | ОПК-4 | |
| первого иностранного | | | |
| языка | | | |
| Лингвострановедение | | | |
| страны второго | | | |
| иностранного языка / | | | |
| История и культура стран | УК-5 | ОПК-4 | _ |
| второго иностранного | | | |
| языка | | | |
| Экономическая теория / | | | |
| Экономика | УК-10 | _ | |
| Информационные | | | |
| технологии в переводе / | | | |
| Компьютерные сети и | _ | ОПК-5, ОПК-6 | ПК-4 |
| коммуникации | | | |
| Письменный перевод с | | | |
| первого иностранного | | | |
| языка / Научно- | | | |
| <u> </u> | УК-4 | _ | ПК-1 |
| технический перевод с | | | |
| первого иностранного | | | |
| языка | | | |
| Практикум по культуре | | | |
| речевого общения (первый | | | |
| иностранный язык) / | | ОПК-1, ОПК-4 | ПК-2 |
| Деловой иностранный | | , : | · |
| язык (первый иностранный | | | |
| язык) | | | |
| Практикум по культуре | | | |
| речевого общения (второй | _ | ОПК-1, ОПК-4 | ПК-2 |
| иностранный язык) / | | | |

| Γ= | | I | |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Деловой иностранный | | | |
| язык (второй иностранный | | | |
| язык) | | | |
| Устный перевод | | | |
| технических текстов | | | |
| (первый иностранный | | | |
| язык) / Устный перевод | _ | | ПК-2 |
| специальных текстов | | | |
| (первый иностранный | | | |
| язык) | | | |
| Устный перевод | | | |
| технических текстов | | | |
| (второй иностранный | | | |
| язык) / Устный перевод | _ | _ | ПК-2 |
| специальных текстов | | | |
| (второй иностранный | | | |
| язык) | | | |
| Физическая культура и | NUC (NUC 7 | | |
| спорт | УК-6, УК-7 | _ | _ |
| • | Факультативные дисці | иплины (модули) | |
| Основы профессиональной | X/IC 4 | | пи э |
| деятельности переводчика | УК-4 | _ | ПК-3 |
| | Блок 2 «Пра | ктика» | l |
| | Обязательная час | сть Блока 2 | |
| Учебная (по получению | | | |
| первичных | VIIC O | OHIC 5 | TTIC 1 |
| профессиональных умений | УК-2 | ОПК-5 | ПК-1 |
| и навыков) | | | |
| | УК-1, УК-2, УК-3, | | |
| Учебная переводческая | УК-4, УК-5, УК-6, | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, | ПК-4 |
| практика | УК-7, УК-10, УК-11 | ОПК-6 | |
| П | УК-1, УК-2, УК-3, | | |
| Производственная | УК-4, УК-5, УК-6, | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, | ПК-5 |
| переводческая практика | УК-8, УК-9, УК-10 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | |
| Часть Блока 2, | формируемая участника | ами образовательных отноше | ений |
| Производственная | УК-1, УК-2, УК-3, | | ПК-1, ПК-3, |
| преддипломная практика | УК-6 | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | ПК-4, ПК-5 |
| | ок 3 «Государственная и | итоговая аттестация» | <u> </u> |
| Подготовка к процедуре | УК-1, УК-2, УК-3, | | ПК-1, |
| защиты и защита | УК-4, УК-5, УК-6, | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, | ПК-2,ПК-3, |
| выпускной | УК-7,УК-8, УК-9, | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | ПК-4, ПК-5, |
| квалификационной работы | УК-10,УК-11 | | ПК-6 |
| | , | | TIIX-U |

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. Блок 1 Дисциплины (модули) 204 Обязательная часть Блока 1 150 Часть Блока 1, формируемая участниками 54 образовательных отношений Блок 2 Практика 27 Обязательная часть Блока 2 18 Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений Блок 3 9 Государственная итоговая аттестация Объем программы бакалавриата 240

Таблица 4. Структура и объем программы бакалавриата

4.1. Учебный план и учебный график подготовки

В учебном плане отражаются сводные данных по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, реализуемых учебным планом. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в приложении Е.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода» устанавливаются учебные и производственные практики, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций. Аннотации практик представлены в приложении Е.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс.

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика перевода», обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: теории и практики перевода , социально-гуманитарных дисциплин, информационных технологий, экологии и безопасности жизнедеятельности, экономики и управления, физического воспитания и спорта и другие.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем образовательный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении (приложение Б).

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Университет располагает материально-технической базой. обеспечивающей проведение дисциплинарной всех видов междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, учебным планом образовательного предусмотренных учреждения, соответствующей действующим санитарным противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Γ).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся) особенности освоения образовательной программы определены в локальных нормативных актах Университета.

Обучающиеся из числа лиц с OB3 по их желанию могут быть обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для лиц с OB3 в Университете предоставлен выбор мест прохождения практик, учитывающий состояние здоровья и требования по доступности, вход в первый, третий, четвертый корпуса – не имеет ступенек.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Для всестороннего развития личности и регулирования социальнокультурных процессов, способствующих укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся в Университете гражданских, социально-культурная среда необходимые И условия, социализации личности, которые направлены ДЛЯ формирования универсальных компетенций (УК) выпускников.

Воспитательная работа в Университете осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, утвержденной приказом ректора от 02.05.2023 № 16 (https://www.dstu.education/sveden/files/documents/18/36.pdf).

Цель воспитательной работы – создание условий для активной обучающихся, жизнедеятельности гражданского самоопределения, ИХ профессионального индивидуально-личностной становления И самореализации созидательной деятельности удовлетворения ДЛЯ потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,

- культурно-творческое воспитание,
- научно-образовательное воспитание,
- профессионально-трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- физическое воспитание.

Характеристика социокультурной среды Университета, порядок организации, содержание и оценка результатов воспитательной работы по ОПОП, регламентируется следующими документами:

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность,
- сведения о наличии студенческих общественных организаций,
- информация относительно организации и проведения внеучебной общекультурной работы,
- данные о психолого-консультационной и специальной профилактической работе,
 - описание социально-бытовых условий и др.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планом мероприятий воспитательной и внеучебной работы с обучающимися (календарный план воспитательной работы и рабочая программа воспитания).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Форма рабочей программы воспитания и форма календарного плана воспитательной работы утверждаются локальным нормативным актом Университета.

Материально-техническую инфраструктуру ДЛЯ проведения социальной и воспитательной работы с обучающимися составляют общежития Университета, здравпункт, спортивный комплекс, студенческий медиацентр «Студенческая медиаиндустрия ДонГТУ», Психологическая служба, ЦКиД «Талант». В Университете действуют общежития, которые полностью обеспечивают потребности иногородних обучающихся. Общежития – это не только социальные объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество).

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют общественные объединения обучающихся: Студенческое самоуправление, волонтерский отряд «Добрые сердца ДонГТУ», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», студенческий трудовой «СИГМА», отряд студенческий экологический «Декабрист», студенческий клуб патриотический клуб «Родолюбие».

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служат 4 спортивных и 2 тренажерных зала. В рамках спортивной подготовки студенты принимают участие в студенческой спартакиаде. Формированию здорового образа жизни способствует кафедра физического воспитания и спорта, на базе которой организована работа спортивных секций и студенческого спортивного клуба «СКИФ». С целью популяризации и пропаганды здорового образа жизни кафедрой физического воспитания проводятся следующие мероприятия: студенческая Спартакиада ФГБОУ ВО «ДонГТУ», Спартакиада среди структурных подразделений ФГБОУ ВО «ДонГТУ», Турнир по профессионально-прикладной физической подготовке среди обучающихся, посвященный памяти Игоря Игнатьева — выпускника 1982 года горного факультета Университета. Ежегодно проводятся соревнования по различным видам спорта:

- по настольному теннису между студентами, проживающими в общежитии,
- открытое первенство г. Алчевск по боксу памяти тренера преподавателя, мастера спорта СССР Владимира Кузьмича Жилина,
 - открытый волейбольный турнир памяти В.А. Дубины,
- открытый традиционный турнир по самбо среди юношей и девушек, посвященный памяти мастера спорта СССР Николая Ивановича Непочатова,
 - открытый турнир по Фиджитал-спорту.

Весомый вклад реализацию художественно-эстетического привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и мастерства творческих Университета исполнительского коллективов принадлежит Центру культуры и досуга «Талант», на базе которого работает 7 творческих коллективов. Три коллектива носят звания «народный»: народный оркестр духовой и эстрадной музыки, народный студенческий театр «Бригантина», народный слайд-клуб «Синяя птица».

Народный оркестр духовой и эстрадной музыки и хореографический коллектив «Джокер» — активные участники городских и Университетских мероприятий. Народный студенческий театр «Бригантина» ежегодно представляет вниманию зрителей спектакли по пьесам русских и зарубежных авторов. Участники народного слайд-клуба «Синяя птица» и вокальной студии являются призерами всероссийских и международных конкурсов.

Многолетняя деятельность ЦКиД «Талант» и его структурных компонентов привела к формированию традиционных мероприятий:

- «Посвящение первокурсников в обучающиеся»,
- «День Университета»,
- зимние и весенние игры КВН,
- участие сборной Университетской команды КВН «Курьез» в фестивале Луганской студенческой лиге,
 - конкурс-фестиваль «Созвездие талантов»,

- «День открытых дверей»,
- праздничный концерт ко Дню Победы,
- новогодняя развлекательная программа для детей сотрудников и обучающихся,
- праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню,
- студенческие флешмобы ко Дню Росси, Дню народного единства,
 Дню студента России,
- театрализованная игровая программа, посвященная Дню защиты детей, для детей сотрудников и обучающихся.
- В Университете создана воспитывающая среда, которая рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Воспитательная система и воспитывающая среда Университета обеспечивают упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося. созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Выпускаясь из стен Университета, обучающиеся становятся не только подготовленными специалистами в той или иной отрасли знаний, но и психологически подготовленными к адаптации на рынке труда, ориентированными на успех.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

8.1 Характеристика ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения студентами ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/22_pr_attestac.pdf). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП Университет создает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы,

примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированных компетенций обучающихся.

ФОС, реализуемые в рамках ОПОП дисциплин, приведены соответствующих рабочих программах. Качество освоения ОПОП Университете оценивается путем текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации. При осуществлении текущего контроля промежуточной успеваемости аттестации используется балльнорейтинговая система оценки учебной работы обучающихся.

Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов проводится в следующих формах:

устный опрос (групповой или индивидуальный),

проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ,

проведение контрольных работ,

тестирование (письменное или компьютерное),

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме),

контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины в соответствии с календарным графиком планирования учебного процесса.

Организация и формы промежуточной аттестации обучающихся в Университете по направлениям подготовки высшего образования регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин, утвержденными в установленном порядке.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. При этом промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля. В рамках каждого из данных типов аттестации могут быть задействованы разные виды контроля. К видам контроля относятся:

устный опрос,

письменные работы,

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Устный опрос как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций задействован при применении следующих форм контроля: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине или модулю. Письменные работы могут включать: работы, рефераты, курсовые работы, контрольные курсовые практикам. Технические формы проекты, отчеты контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и т.п.

8.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников направлена на установление соответствия уровня профессиональной ПОДГОТОВКИ выпускников требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям (специальностям). Государственная подготовки итоговая выпускника образовательной организации является обязательной осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

8.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности

Основными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся при освоении ОПОП являются внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, а также система внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества проводится в Университете, как правило, с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования, достижения запланированных показателей (индикаторов) и исключения возможных факторов, способствующих и препятствующих достижению желаемого качества планируемых образовательных результатов при реализации образовательных программ.

По результатам проведения внутренней оценки качества проводится анализ и в случае выявления недостаточной степени достижения

планируемых результатов образовательной программы, Университетом применяются корректирующие мероприятия по совершенствованию и улучшению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, которые должны соответствовать результатам проведенной внутренней оценки качества, а также целям и задачам образовательных программ в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессиональнообщественной аккредитации, проводимой работодателями, объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе либо авторизованными иностранными организациями, национальными профессионально-общественными организациями, входящими международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии), (или) требованиям специалистам рынка труда К соответствующего профиля.