

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)
Факультет Горно-металлургической промышленности и строительства
Кафедра Строительства и архитектуры

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Д.В. Мулов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика
(наименование)

2.1.1. Строительные конструкции, здания и сооружения
(шифр научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация —

Форма обучения очная

Алчевск, 2024

1. Цели и задачи изучения практики

Цель практики. Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, использование специальных научных знаний в процессе преподавания.

Задачи практики:

- приобретение аспирантом практических навыков проведения занятий;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение навыков применения современных образовательных технологий;
- приобретение опыта проведения различных видов учебной работы.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ практики: курс «Педагогическая практика» входит в блок 2 «Образовательный компонент. Практика». 2.4. Практика, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 2.1.1. Строительные конструкции, здания и сооружения ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Практика реализуется кафедрой строительства и архитектуры.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих дисциплин «История и философия науки», «Современный образовательный процесс в высшей школе».

Практика является основой для дальнейшей преподавательской деятельности.

Практика предусмотрена на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3 Объём и виды занятий по практике

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Самостоятельная работа аспиранта включает проработку программы практики, с методикой и организацией учебного процесса, основами подготовки к лабораторным, практическим и лекционным занятиям, готовит индивидуальное задание, готовится к дифференцированному зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч.
		2
Аудиторная работа, в том числе:	—	—
Лекции (Л)	—	—
Практические занятия (ПЗ)	—	—
Лабораторные работы (ЛР)	—	—
Курсовая работа/курсовой проект	—	—
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч.:	108	108
Подготовка к лекциям*	15	15
Подготовка к лабораторным работам*	16	16
Подготовка к практическим занятиям и семинарам*	15	15
Ознакомление с программой практики	15	15
Индивидуальное задание	12	12
Подготовка к контрольной работе	—	—
Подготовка к коллоквиуму	—	—
Аналитический информационный поиск	15	15
Работа в библиотеке	15	15
Подготовка к дифференцированному зачету	5	5
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (Д/З)	Д/З	Д/З
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

* – подготовка к проведению занятий

4 Содержание педагогической практики

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, лабораторных и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);
- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);
- посещение лекционных, лабораторных и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, рабочими программами дисциплин, изучение локальных документов (положений, инструкций и т.д.);
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, лабораторным и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

Доля лекционных занятий в объеме учебной аудиторной работы определяется для каждого аспиранта индивидуально.

Конкретное содержание педагогической практики аспиранта определяется заведующим кафедрой и научным руководителем в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный тематический план работы;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;

– отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой.

Процедура защиты отчета по практике состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

5 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на кафедре строительства и архитектуры ФГБОУ ВО «ДонГТУ» в течение двух недель на втором курсе аспирантуры. Для практики используется учебно-исследовательские лаборатории кафедры (аудитория 130 лабораторного корпуса), оснащенная всем необходимым оборудованием для проведения исследований, а также для поиска информации в сети интернет используются компьютерный класс кафедры (аудитория 121 лабораторного корпуса). Аналитический литературный обзор осуществляется в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Материально-техническое обеспечение учебно-исследовательской лаборатории представлено в таблице 4.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://dontu.ru/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен (диф. зачет)
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на защиту отчета по педагогической практике

- 1) Каковы направления и виды обучения в высшей школе?
- 2) Каковы цели и содержание обучения в вузе?
- 3) Каковы методы обучения в высшей школе?
- 4) Каковы формы и системы обучения в высшей школе?
- 5) Какова лекционно-семинарская система?
- 6) Каковы средства обучения в вузе?
- 7) Каковы педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе?
- 8) Какова самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни?

9) Охарактеризуйте курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно–исследовательской деятельности студентов.

10) Какова роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста?

11) Каковы формы и способы организации НИРС в вузе?

12) Каковы цели, задачи, содержание и организация практики на различных этапах образовательного процесса в вузе?

13) В чем заключается понятие о педагогической технологии?

14) Какова классификация современных педагогических технологий?

15) Каковы критерии эффективности педагогических технологий?

16) Каковы технологии обучения в вузе, их краткая характеристика?

17) Каковы информационные технологии в учебном процессе вуза?

18) В чем заключается электронное обучение, его преимущества и ограничения?

19) В чем заключается понятие о педагогической (образовательной) технологии?

20) Каковы классификации современных педагогических технологий?

21) Каковы информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза?

22) В чем заключается электронное обучение, его преимущества и ограничения?

23) В чем заключается дистанционное обучение в вузе?

24) В чем заключается воспитание как составная часть целостного педагогического процесса?

25) Каковы закономерности и принципы воспитания в высшей школе?

26) Каковы современные концепции и методологические подходы к воспитанию в вузе?

27) Каковы цели, содержание, методы и формы воспитания студенческой молодежи?

28) В чем заключается понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза?

29) В чем заключается сущность педагогического менеджмента (управления)?

30) Каковы цели, задачи, функции управления вузом как педагогической системой?

31) В чем заключается понятие качества образования?

32) В чем заключается проблема управления качеством образования в учебном заведении?

33) В чем заключается международный опыт управления качеством высшего образования?

К вопросам можно так же отнести знание лабораторной базы и подготовленных методических материалов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>. (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Е. А. Башаркина. — Минск : РИВШ, 2022. — 403 с.: табл. — URL: <https://library.bntu.by/books/basharkina-e-a-pedagogika-sovremennoj-shkoly/> (дата обращения: 09.08.2024).
3. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. — Москва: МАКС Пресс, 2020 — 204 с. — URL: <https://fpo.msu.ru/wp-content/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-uchebnoe-posobie-pvsh-1.pdf>. (дата обращения: 09.08.2024).
4. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. — Москва: МАКС Пресс, 2020 — 204 с. — URL: <https://fpo.msu.ru/wp-content/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-uchebnoe-posobie-pvsh-1.pdf>. (дата обращения: 09.08.2024).
5. Высшее образование в России : монография : вызовы времени и взгляд в будущее / под общей редакцией Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника . — Москва : ИНФРА-М, 2021 . — 610 с. : ил. + табл. — (Научная мысль) . — ISBN 978-5-16-015665-1. Научная библиотека ДонГТУ – 1 экз.
6. Рудской, А. И. Теория и технология прокатного производства [Текст]. Учебное пособие / А. И. Рудской, В. А. Лунев. — СПб: Лань, 2023. — 528 с. — URL: <https://glavkniga.su/book/682925> (дата обращения: 08.08.2024). — Текст : электронный.
7. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Издание 4-е, дополн. и перераб. В двух томах. Том 2: Научные исследования / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». — М.: Буки Веди, 2023 — 640 с. (Серия: «Методология и онтология исследований»). URL: [https://moodle.dstu.education/pluginfile.php/215161/mod_resource/content/1/Meth odology 4 2 Scientific-research 2023.pdf](https://moodle.dstu.education/pluginfile.php/215161/mod_resource/content/1/Methodology_4_2_Scientific-research_2023.pdf). Режим доступа: для авториз. Пользователей. — Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Камалеева А.Р. Педагогика высшей школы : педагогическое образование : учебное пособие для студентов магистратуры направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование / А.Р. Камалеева ; Н.В. Гризодуб; Институт педагогики, психологии и социальных проблем ; Донецкий национальный университет; — Казань : [б. и.], 2023 — 230 с. — Текст : непосредственный. — URL: [Камалеева](#) (дата обращения: 18.08.2024)
2. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учеб.пособие /В.И. Качуровский; Перм. гос. над. исслед. ун-т. -Пермь, 2015 - 150 с. ISBN 978-5-7944-2496-6 — URL:[Качуровский](#) (дата обращения: 08.08.2024). — Текст : электронный.
3. Леонтьев О. В., Беляев А. М., Рогачев М. В., Савенкова А. Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие для обучающихся в системе высшего образования. – СПб.: НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова, 2018 – 244 с. — URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1739352389&tld=ru&lang=ru&name=Леонтьев_О_В_Педагогика_высшей_школы_2018.pdf (дата обращения: 18.08.2024). — Текст : электронный.

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.
3. Консультант студента: электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГТ ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<i>Лекционная аудитория (69 посадочных мест), оборудованная Доска для написания мелом</i>	ауд. <u>130</u> корп. <u>лабораторный</u>
Специальные помещения: Компьютерный класс (20 посадочных мест), оборудованная Раздаточный материал Сканер Mustek – 1 шт. Принтер Canon LBP-810 – 1 шт. Проектор NEC NP 115 – 1 шт. Компьютер AMD Athlon II 645 – 1 шт. Монитор Samsung BX2235 – 1 шт Компьютер AMD A8-5600 KAPU – 1 шт. Монитор LG 22E A53S-P – 1 шт. Компьютер AMD Athlon II x4 645 – 1 шт. Монитор Samsung BX 2235 – 1 шт. Компьютер CELERON 2.53/512/80/17 – 1 шт. Принтер EPSON – 1 шт.	ауд. <u>121</u> корп. <u>лабораторный</u>

Лист согласования РПП

Разработал:

И.о. зав. кафедрой
строительства и архитектуры
(должность)


(подпись)

Псюк В.В.
(Ф.И.О.)

Доц. каф. строительства и архитектуры
(должность)


(подпись)

Емец Е.В.
(Ф.И.О.)

И.о. зав. кафедрой
строительства и архитектуры
(должность)

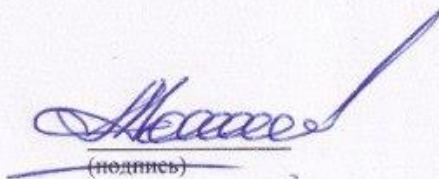

(подпись)

Псюк В.В.
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания каф.
строительства и архитектуры от 27.08.2024

Согласовано:

Заведующий аспирантурой


(подпись)

М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического
центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	