

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 15:06:46
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70f8a4e7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет

информационных технологий и автоматизации

Кафедра

производственных процессов
автоматизированного управления и инновационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика профессионального обучения и управления
(наименование дисциплины)

15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств
(код, наименование направления)

Автоматизация и управление дорожно-транспортной инфраструктурой
Автоматизация бизнес-процессов

Автоматизированное управление технологическими процессами и
производствами
(образовательная программа)

Квалификация

магистр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Педагогика профессионального обучения и управления» является формирование у обучающихся умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий управления в систему профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения различных способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (образовательные программы «Автоматизация и управление дорожно-транспортной инфраструктурой», «Автоматизация бизнес-процессов», «Автоматизированное управление технологическими процессами и производствами»).

Дисциплина реализуется кафедрой автоматизированного управления и инновационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Технический иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломной практики».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента для решения профессиональных задач деятельности, связанных с организацией образовательного процесса.

Курс является фундаментом для ориентации студентов в области профессионального образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак.ч.

Программой дисциплины предусмотрены:

– при очной форме обучения – лекционные (18 ак.ч.), практические (18 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ак.ч.);

– при заочной форме обучения – лекционные (4 ак.ч.), практические (2 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Педагогика профессионального обучения и управления» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
15.04.04	Автоматизация технологических процессов и производств (образовательные программы «Автоматизация и управление дорожно-транспортной инфраструктурой», «Автоматизация бизнес-процессов», «Автоматизированное управление технологическими процессами и производствами»)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

			УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
--	--	--	--

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к экзамену.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		3
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	—	—
Курсовая работа/курсовой проект	—	—
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	72	72
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	—	—
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	—	—
Расчетно-графическая работа (РГР)	—	—
Реферат (индивидуальное задание)	12	12
Домашнее задание	—	—
Подготовка к контрольной работе	—	—
Подготовка к коллоквиуму	2	2
Аналитический информационный поиск	—	—
Работа в библиотеке	—	—
Подготовка к экзамену	36	36
Промежуточная аттестация –экзамен (Э)	Э	Э
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3 дисциплина разбита на 3 темы:

- тема 1 (Педагогическое проектирование содержания профессионального обучения);
- тема 2 (Современные образовательные технологии в высшей школе);
- тема 3 (Технологии цифрового образования).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Педагогическое проектирование содержания профессионального обучения	Изучение и анализ учебных планов и учебных программ. Постановка целей учебного занятия, отбор форм, методов и средств обучения. Отбор содержания учебного занятия. Проектирование учебных занятий.	6	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	2	—	—
				Выбор организационных форм профессионального обучения	2	—	—
				Выбор методов профессионального обучения	2		
2	Современные образовательные технологии в высшей школе	Технология проблемного обучения. Эвристическая технология обучения. Методика проведения занятия с использованием метода «мозгового штурма». Методика проведения занятия с использованием метода «снежный ком» Кейс-технология. Игровая технология обучения. Методика использования технологии деловой игры в учебном процессе в инженерном университете. Проектная технология обучения.	8	Выбор средств профессионального обучения	2	—	—
				Методика анализа учебной и методической литературы	2	—	—
				Методика анализа учебной информации	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
3	Технологии цифрового образования	Сквозные цифровые технологии. Разработка контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся. Искусственный интеллект и чат-боты. Виртуальная и дополненная реальность. Электронное обучение. Онлайн-прокторинг.	4	Построение предметно-знаковых моделей учебной информации	2	—	—
				Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю	2	—	—
				Создание компетентностно-ориентированных тестовых заданий	2	—	—
Всего аудиторных часов			18		18	—	

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Педагогическое проектирование содержания профессионального обучения	Изучение и анализ учебных планов и учебных программ. Постановка целей учебного занятия, отбор форм, методов и средств обучения.	2	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	1	–	–
2	Современные образовательные технологии в высшей школе	Технология проблемного обучения. Эвристическая технология обучения. Кейс-технология. Игровая технология обучения. Проектная технология обучения.	2	Методика анализа учебной информации	1	–	–
Всего аудиторных часов			4		2	–	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Выполнение практических работ	Предоставление отчетов	27 - 45
Выполнение заданий коллоквиума	Более 50% правильных ответов	23 - 40
Написание реферата	Предоставление материалов	10 - 15
Итого	-	60 - 100

Экзамен проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Экзамен по дисциплине проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной сессии студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.4), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Темы для рефератов (контрольных работ) – индивидуальное задание

1) Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.

2) Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.

3) Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.

4) Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

5) Современные тенденции развития высшего инженерного образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.

6) Высшее инженерное образование в РФ.

7) Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.

8) Педагогика как практическая деятельность в системе инженерного вуза.

9) Педагогическое проектирование образовательного процесса.

10) Формы учебных занятий и практик в высшей инженерной школе, их виды и характеристика.

11) Инновационные технологии обучения в инженерном вузе.

12) Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.

13) Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.

14) Формы и этапы педагогического проектирования.

15) Активные и интерактивные технологии обучения.

16) Личностно-ориентированный подход в обучении.

17) Компетентностно-ориентированный подход в обучении.

18) Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

19) Лекция в инженерном вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.

20) Практические занятия в инженерном вузе, виды и их характеристика.

21) Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.

22) Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.

23) Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки инженера-педагога.

24) Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика.

25) Коммуникативные навыки инженера-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.

6.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и коллоквиумов

Тема 1 Педагогическое проектирование содержания профессионального обучения

1) Для каких целей служит учебный план в профессиональной деятельности педагога?

2) Что фиксируется в учебной программе?

3) Какими критериями необходимо руководствоваться при формулировке целей обучения?

4) Какие основные формы организации обучения сложились в профессиональном образовании?

5) Согласны ли вы со следующим утверждением М.И. Махмутова: «Определение метода обучения через способ деятельности недостаточно научно обосновано, потому что это не реальное, а лишь номинальное определение, т.е. определение значения термина, а не понятия»? Ответ обоснуйте.

6) Что понимается под термином «средства обучения»?

7) В чем отличие учебного пособия от учебника?

8) Какой, на ваш взгляд, метод анализа учебной литературы является наиболее эффективным? Обоснуйте свою точку зрения.

9) Что понимается под структурно-логической схемой учебной информации?

10) Для чего предназначены ФОС? Что входит в их состав?

11) Дайте характеристику уровней усвоения учебного материала (по В.П. Беспалько).

- 12) Какое преимущество компетентностно-ориентированного тестового задания?
- 13) На основании чего определяется структура теоретического занятия (этапы)?
- 14) Какое отличие в структуре лабораторного и практического занятий?
- 15) Дайте определение структурно-логическому анализу учебной информации.
- 16) Что включает в себя структурно-логический анализ учебной информации?
- 17) Для чего необходим структурно-логический анализ учебной информации?
- 18) Что включает в себя спецификация учебных элементов?
- 19) Что понимается под структурно-логической схемой учебной информации?
- 20) Укажите последовательность построения структурно-логической схемы учебной информации.

Тема 2. Современные образовательные технологии в высшей школе

- 1) Что понимается под проблемным обучением?
- 2) Какие особенности применения проблемной технологии в профессиональном образовании?
- 3) В чем особенность эвристических технологий?
- 4) В чем преимущества метода «мозговой атаки» и какие существуют ограничения в его применении?
- 5) Какие трудности возникают при применении метода генерирования идей 6–3–5?
- 6) Когда можно применять метод «снежный ком»?
- 7) В чем заключается суть проектного обучения?
- 8) Какова последовательность выполнения проекта в профессиональном обучении?
- 9) Какие проекты применяются в профессиональном образовании?
- 10) Какие особенности применения кейс-технологии в профессиональном образовании?
- 11) В чем заключаются суть методики кейс-обучения?
- 12) Какие существуют методические требования к подготовке и проведению деловой игры?
- 13) Дайте определение моделированию учебной информации.
- 14) Что представляет собой моделирование учебной информации?
- 15) Охарактеризуйте этапы процесса моделирования учебной информации.
- 16) Дайте определение понятию «опорный конспект».
- 17) Дайте определение понятию «опорный сигнал».
- 18) Из каких элементов состоит опорный конспект?
- 19) Укажите основные требования к составлению опорного конспекта.

20) Назовите правила разработки опорных конспектов.

Тема 3 Технологии цифрового образования

- 1) Дайте определение понятию «фонд оценочных средств».
- 2) Для чего предназначены ФОС?
- 3) Что входит в состав ФОС?
- 4) Укажите основные требования к ФОС.
- 5) Чему должен соответствовать ФОС?
- 6) Приведите пример оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю. Кратко их охарактеризуйте.
- 7) Назовите формы промежуточной аттестации по дисциплине/ профессиональному модулю.
- 8) На какие блоки можно разделить ФОС по дисциплине/ профессиональному модулю?
- 9) Что описывается в Паспорте ФОС по дисциплине/ профессиональному модулю?
- 10) Назовите контрольно-оценочные средства текущего контроля.
- 11) Дайте определение педагогическому тестированию.
- 12) Какие виды тестов используются в компетентностно-ориентированном тестовом задании?
- 13) Какое преимущество компетентностно-ориентированного тестового задания?
- 14) Что относится к основным сквозным цифровым технологиям?
- 15) В чем суть использования искусственного интеллекта в обучении?
- 16) Какие функции чат-ботов в профессиональном образовании?
- 17) Какие инструменты виртуальной реальности применяются в образовательные программы?
- 18) Какие преимущества технологий виртуальной реальности для целей обучения?
- 19) Какие возможности применения технологий дополнительной реальности в обучении?
- 20) Какая особенность создания эффективного электронного обучения?

6.4 Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Дайте определение ФГОС.
- 2) Перечислите виды требований, которые предъявляет ФГОС.
- 3) Укажите на формирование каких компетенций указывает ФГОС.
- 4) Дайте определение «учебный план».
- 5) Назовите отличия базисного и рабочего учебного плана.
- 6) Перечислите из каких компонентов состоит рабочий учебный план.
- 7) Дайте характеристику учебной программе.
- 8) Перечислите какие документы являются основанием для разработки

рабочей учебной программы.

9) Охарактеризуйте для каких целей служит рабочая учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога.

10) Назовите, на основании каких документов составляется календарно-тематический план.

11) Перечислите, что входит в структуру календарно-тематического плана.

12) Охарактеризуйте, для каких целей служит календарно-тематический план в дальнейшей работе педагога.

13) Дайте определение цели обучения.

14) Назовите отличия образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения?

15) Объясните, зачем необходимо формулировать цель и задачи обучения.

16) Назовите что такое организационная форма обучения.

17) Перечислите признаки классификации организационных форм обучения.

18) Назовите различия фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы студентов?

19) Дайте понятие метода обучения.

20) Назовите признаки классификации методов обучения.

21) Перечислите от чего зависит выбор методов обучения?

22) Назовите что такое средства обучения.

23) Перечислите признаки классификации средств обучения по А.В. Хуторскому.

24) Охарактеризуйте особенность отбора средств обучения для различных типов уроков.

25) Дайте понятие учебной программе.

26) Перечислите из каких компонентов состоит программа.

27) Охарактеризуйте для каких целей служит учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога?

28) Перечислите виды учебной литературы.

29) Назовите структуру учебника или учебного пособия.

30) Назовите какой метод анализа учебной литературы является наиболее эффективным? Обоснуйте свою точку зрения.

31) Дайте понятие тестовому заданию?

32) Перечислите типы тестов. Приведите конкретные примеры.

33) Перечислите основополагающие принципы отбора содержания

тестовых заданий для тестов.

34) Назовите виды контрольно-измерительных материалов.

35) Приведите примеры различных заданий контрольно-измерительных материалов.

36) Назовите какие контрольно-измерительные материалы являются наиболее эффективными.

37) Перечислите из каких элементов состоит план-конспект занятия.

38) Обоснуйте, для чего педагогу необходимо разрабатывать инструкционную карту.

39) Обоснуйте особенности применения проблемной технологии в профессиональном образовании.

40) Охарактеризуйте эвристические технологии профессионального обучения.

41) Укажите суть проектного обучения.

42) Обоснуйте особенности применения кейс-технологии в профессиональном образовании.

43) Перечислите методические требования к подготовке и проведению деловой игры в университете.

44) Дать характеристику основным сквозным цифровым технологиям.

45) Обоснуйте необходимость использования искусственного интеллекта в профессиональном обучении.

46) Перечислите функции чат-ботов в профессиональном образовании.

47) Дайте характеристику инструментов виртуальной реальности, которые применяются в высшей школе.

48) Охарактеризуйте возможности применения технологий дополнительной реальности в обучении.

49) Укажите особенности применения DataScience в высшем образовании.

50) Обоснуйте требования к созданию эффективного электронного обучения в вузе.

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева . — М. : Юрайт, 2022. — 218 с. (НБ ДонГТУ — 10 экземпляров).

2. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, Н. А. Пронина [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — URL: <https://book.ru/book/953952> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов . — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022 — 157 с. (НБ ДонГТУ — 7 экземпляров).

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов . — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2023 . — 405 с. (НБ ДонГТУ — 10 экземпляров).

3. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум / Яковенко Т. В., Сердюкова Е. Я., Жуева А. Г. — Луганск : Книта, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.htm> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

4. BOOR.RU : электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/> — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Лекционная аудитория. (60 посадочных мест)</i> Аудитории для проведения лабораторных занятий, для самостоятельной работы: <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения лабораторных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</u></i> <i>Персональные компьютеры Sepron 3200, Int Celeron 420, принтер LBP2900, локальная сеть с выходом в Internet</i>	ауд. <u>302</u> корп. <u>1</u> ауд. <u>220</u> корп. <u>1</u>

Лист согласования РПД

Разработал

проф. кафедры автоматизированного управления
и инновационных технологий
(должность)


(подпись)

Т.В. Яковенко
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
автоматизированного управления и
инновационных технологий


(подпись)

Е.В. Мова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
автоматизированного управления и
инновационных технологий

от 09.07.2024г.

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
15.04.04 Автоматизация технологических
процессов и производств


(подпись)

Е.В. Мова
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	