

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

03.03.03 Радиофизика

(код, наименование направления)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов целостных представлений о самых общих закономерностях функционирования психики, об условиях и механизмах формирования индивидуальности, о деятельности и общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества;
- сформировать у студентов понятийный аппарат психологической науки;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей психических процессов, особенностей поведения человека;
- ознакомить студентов с техниками управления своими эмоциональными состояниями, развития внимания, памяти, воли;
- дать основы психологических знаний о личности, ее деятельности, основных свойствах и особенностях формирования;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и совместной деятельности;
- ознакомить студентов с психологическими технологиями при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций (УК-6, УК-9) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в элективные дисциплины (модули), формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 03.03.03 Радиофизика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для формирования у студентов умения проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; организовывать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексия; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.); практические (18 ак.ч.), самостоятельная работа студента (54 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ак.ч.), практические (6 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (94 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	54	54
Лекции (Л)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	54	54
Подготовка к лекциям	9	9
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации)		
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	4	4
Аналитический информационный поиск	6	6
Подготовка к зачету	11	11
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3(2)	3(2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

Самостоятельная работа студента (СРС) для очно-заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы, работу в библиотеке, подготовку к сдаче зачета.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3, дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Введение в психологию);
- тема 2 (Этапы, принципы построения и методы психологических исследований);
- тема 3 (Мозг, психика);
- тема 4 (Формы поведения);
- тема 5 (Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память));
- тема 6 (Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь));
- тема 7 (Эмоциональные процессы и состояния);
- тема 8 (Волевые процессы и мотивация);
- тема 9 (Мотивационная сфера личности как источник ее активности).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы обучения приведены в таблице 3и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
1	Введение в психологию	<i>Лекция 1.</i> Введение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.	4	<i>Семинар 1.</i> Введение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.	2	–	–
2	Этапы, принципы построения и методы психологических исследований	<i>Лекция 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием.	4	<i>Семинар 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием.	2	–	–
3	Мозг, психика	<i>Лекция 3.</i> Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением	4	<i>Семинар 3.</i> Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением	2	–	–
4	Формы поведения	<i>Лекция 4.</i> Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознательное и бессознательное.	4	<i>Семинар 4.</i> Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознательное и бессознательное.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
5	Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память).	<i>Лекция 5.</i> Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память). Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы.	4	<i>Семинар 5.</i> Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память). Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы.	2	—	—
6	Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь)	<i>Лекция 6.</i> Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь). Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.	4	<i>Семинар 6.</i> Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь). Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.	2	—	—
7	Эмоциональные процессы и состояния	<i>Лекция 7.</i> Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.	4	<i>Семинар 7.</i> Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.	2	—	—
8	Волевые процессы и мотивация	<i>Лекция 8.</i> Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды.	4	<i>Семинар 8.</i> Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность».		Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность».			
9	Мотивационная сфера личности как источник ее активности	<i>Лекция 9.</i> Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Понятие мотивации и ее активность. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения.	4	<i>Семинар 9.</i> Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Понятие мотивации и ее активность. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения.	2	—	—
Всего аудиторных часов			36		18	—	

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
	Ведение в психологию	<i>Лекция 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.	4	<i>Семинар 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.	2	—	—
2	Этапы, принципы построения и методы психологических исследований	<i>Лекция 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием.	4	<i>Семинар 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием.	4	—	—
Всего аудиторных часов			4		6	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	20 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	15 - 20
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	25 - 40
Итого	—	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 2) Основные этапы развития психологии как науки.
- 3) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 4) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 5) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 6) Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
- 7) Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
- 8) Наблюдение как основной психологический метод.
- 9) Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 10) Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 11) Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 12) Формализованные методы исследования: тестирование.
- 13) Эксперимент в психологии.
- 14) Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
- 15) Мозг и психика.
- 16) Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
- 17) Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.

- 18) Характер: определение, характеристика основных черт. Типология характеров.
- 19) Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 20) Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Структура волевого действия.
- 21) Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
- 22) Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
- 23) Восприятие: понятие, свойства, виды.
- 24) Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
- 25) Мышление: понятие, операции, виды.
- 26) Внимание: понятие, свойства, виды.
- 27) Воображение: понятие, виды, механизмы.
- 28) Способности: понятие, классификация. Одаренность, талант, гениальность.
- 29) Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения).
- 30) Память: понятие, виды, основные процессы.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?	1) в философской 2) в форме естествознания 3) в житейской 4) все ответы верны
2) Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?	1) два 2) три 3) четыре 4) пять
3) С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?	1) 1828 г. 2) 1879 г. 3) 1913 г. 4) 1925 г.
4) С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?	1) с написанием Аристотелем трактата «О душе» 2) с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории 3) с появлением первых экспериментов, проводимых на животных 4) с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

5) Психология в настоящее время определяется как:	1) наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания 2) наука о душе 3) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики 4) наука о поведении
6) Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?	1) И.П. Павлов 2) Вильгельм Вундт 3) Зигмунд Фрейд 4) Джон Уотсон
7) Предметом психологии является изучение:	1) строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения 2) строения и функционирования центральной нервной системы 3) развития психики в филогенезе 4) развития психики в онтогенезе
8) Кризисная ситуация в психологии возникает:	1) в начале XX в 2) в начале XIX в 3) в середине XX в 4) в конце XVIII в
9) Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:	1) бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм) 2) когнитивная психология и гуманистическая психология 3) аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология 4) общая психология, социальная психология и возрастная психология
10) Представителем бихевиоризма является:	1) Ж. Пиаже 2) З. Фрейд 3) Д. Уотсон 4) А. Маслоу
11) Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма, является:	1) психические процессы испытуемого 2) поведение испытуемого 3) особенности познавательной сферы 4) процесс обучения и воспитания
12) Основы психоанализа были разработаны:	1) З.Фрейдом 2) Д. Уотсоном 3) А. Маслоу 4) В. Вундтом
13) Для психоанализа ключевыми понятиями стали:	1) сознание и бессознательное 2) врожденное и приобретенное 3) социальное и биологическое 4) объективное и субъективное
14) Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?	1) сомнения 2) интроспекции 3) свободных ассоциаций 4) объективного наблюдения

15) Представителями гуманистической психологии являются:	1) З. Фрейд, К. Юнг 2) Д. Уотсон, Э. Торндайк 3) А. Маслоу, К. Роджерс 4) В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев
16) Когнитивные теории направлены на исследование:	1) поведения испытуемого 2) познавательного процесса 3) знаний и умений учащегося 4) взаимоотношений учащихся между собой
17) Самонаблюдение – это:	1) интериоризация 2) интроспекция 3) экстериоризация 4) экстроспекция
18) Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:	1) определена формула поведения – «стимул – реакция» 2) определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности 3) определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго» 4) определена высшая степень развития человека – самоактуализация
19) Культурно-историческая теория разработана:	1) В.В. Давыдовым 2) А.Н. Леонтьевым 3) С.Л. Рубинштейном 4) В.С. Выготским
20) В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:	1) высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития 2) иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности 3) принципы формирования поведения человека 4) принцип единства сознания и деятельности
21) Основателем теории деятельности является:	1) В.В. Давыдов 2) А.Н. Леонтьев 3) С.Л. Рубинштейн 4) В.С. Выготский

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Опишите аффекты, настроения.
- 2) Раскройте взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
- 3) Опишите виды деятельности: игра, учение, труд.
- 4) Охарактеризуйте волю как процесс сознательного регулирования деятельности.

- 5) Охарактеризуйте воображение как высшую форму умственной деятельности.
- 6) Охарактеризуйте восприятие и его сущность.
- 7) Раскройте задачи психологии.
- 8) Охарактеризуйте индивид, личность, индивидуальность.
- 9) Опишите классификацию профессиональных деятельностей.
- 10) Опишите мозг, его строение и функции.
- 11) Раскройте роль мотивационно-потребностной сферы как источника активности.
- 12) Охарактеризуйте: мотивация и деятельность.
- 13) Дайте характеристику мышлению как аналитико-синтетической деятельности мозга.
- 14) В чем суть направленности личности?
- 15) Опишите общение как специфический вид деятельности.
- 16) Охарактеризуйте основные эмоциональные состояния.
- 17) Охарактеризуйте память, ее виды и процессы.
- 18) Раскройте понятие о психологии и ее предмет.
- 19) Что такое профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии?
- 20) Опишите психику, сигнальные системы.
- 21) Дайте характеристику психологической структуре деятельности.
- 22) Охарактеризуйте речь как психический процесс: сущность, виды и функции.
- 23) Раскройте связь темперамента с деятельностью.
- 24) Охарактеризуйте систему самоуправления личности.
- 25) Охарактеризуйте: сознание и бессознательное.
- 26) Опишите стадии развития психики и их связь с поведением.
- 27) Охарактеризуйте: стресс и фрустрация.
- 28) Опишите структуру профессиональной деятельности.
- 29) Опишите структуру психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований.
- 30) Раскройте роль феномена, связанного с проявлением воли.
- 31) Раскройте суть формирования личности.
- 32) Охарактеризуйте экспрессивные компоненты эмоционального реагирования.
- 33) Охарактеризуйте: эмоции и чувства.
- 34) Охарактеризуйте: эмоциональная саморегуляция.
- 35) Охарактеризуйте: эндопсихика и экзопсихика.

6.6 Варианты контрольных работ (для студентов очно-заочной формы обучения)

Вариант 1. Психология как наука

- 1) Психология как наука. Предмет явлений, изучаемых в современной психологии.
- 2) Возникновение и эволюция психологической мысли.
- 3) Научное и житейское понятие психологических явлений.

Вариант 2. Современная психология

- 1) Понятие психологии. Система явлений, которая изучается в современной психологии.
- 2) Основные отрасли психологии: краткая характеристика.
- 3) Основные проблемы общей психологии.
- 4) Методы исследования в психологии.

Вариант 3. Человек: индивид, личность, индивидуальность

- 1) Определение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 2) Структура личности
- 3) Личность: становление и развитие

Вариант 4. Проблема биологического и социального в развитии психики, и поведения человека

- 1) Генетические корни психологии и поведения.
- 2) Роль воспитания в развитии психики и поведения человека.
- 3) Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии человека.

Вариант 5. Современные психологические теории личности

- 1) Классификация современных психологических теорий личности.
- 2) Бихевиоризм.
- 3) Гуманистические теории личности.
- 4) Психоаналитическая теория личности.

Вариант 6. Психология и науки о человеке

- 1) Психология и история.
- 2) Психология и философия.
- 3) Психология и социология.
- 4) Психология и другие науки, их взаимодействия.

Вариант 7. Развитие психики у животных

- 1) Возникновение психики живых существ.
- 2) Основные стадии развития психики животного.

3) Качественное отличие психики человека от психики животного.

Вариант 8. Сознание человека

- 1) Понятие и структура сознания.
- 2) Развитие сознания.
- 3) Сознание и бессознательное.

Вариант 9. Деятельность человека

- 1) Активность и деятельность человека. Характеристика человека.
- 2) Виды деятельности.

Вариант 10. Личность в группе

- 1) Понятие «группа», «малая группа», «группа», «коллектив».
- 2) Позитивная роль группы в развитии личности.
- 3) Межличностные отношения в группах.

Вариант 11. Социально-психологические явления в группах

- 1) Индивид и группа: статус, роль, позиция, внутренняя установка человека.
- 2) Формы контакта и влияния. Средства, методы психологического воздействия.

Вариант 12. Психология познавательной деятельности: ощущение, восприятие

- 1) Ощущение: происхождение, сущность, свойства, типология.
- 2) Восприятие: специфика, типология.

Вариант 13. Психология познавательной деятельности: внимание, память

- 1) Внимание: свойства, структура и динамика, виды.
- 2) Память: сущность, типология. Пути и средства улучшения памяти.

Вариант 14. Психология познавательной деятельности: воображение, мышление

- 1) Понятие и функции воображения. Воображение и индивидуальное творчество.
- 2) Мышление: мыслительные операции, виды мышления. Психология творческого мышления. Развитие мышления.

Вариант 15. Язык

- 1) Язык: виды и функции. Слово и понятие.
- 2) Язык как средство общения.
- 3) Соотношение мышления и речи.

Вариант 16. Общение

- 1) Функции, структура общения.
- 2) Барьеры общения. Вербальные и невербальные средства общения.
- 3) Деловое общение.

Вариант 17. Способности

- 1) Понятие о способностях. Задатки как биологические предпосылки способностей.
- 2) Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
- 3) Формирование и развитие способностей.

Вариант 18. Темперамент

- 1) Характер человека, его типология.
- 2) Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
- 3) Личность и темперамент.

Вариант 19. Характер

- 1) Понятие о характере человека, структура характера.
- 2) Типология характеров.
- 3) Формирование характера.

Вариант 20. Эмоциональная сфера личности

- 1) Эмоции: сущность, функции, типологии.
- 2) Пути преодоления негативных эмоций.

Вариант 21. Волевая сфера личности

- 1) Воля: понятие, признаки и проявления.
- 2) Развитие воли: основные пути и направления.

Вариант 22. Мотивационная сфера личности

- 1) Понятие мотива и мотивации.
- 2) Потребности человека, их классификация.
- 3) Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Вариант 23. Социальная психология

- 1) Социальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
- 2) Предмет изучения и методы исследования социальной психологии.

Вариант 24. Конфликты в межличностном общении и их преодоление

- 1) Понятие конфликта. Виды конфликтов.
- 2) Пути преодоления конфликтов.

Вариант 25. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

- 1) Основные категории и понятия профессиональной деятельности.
- 2) Особенности условий профессиональной деятельности.
- 3) Психологические факторы нормализации стресса.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896> (дата обращения: 18.08.2024).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 21.08.2024).
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533656> (дата обращения: 16.08.2024).
4. Леонтьева, В.Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472342> (дата обращения: 16.08.2024).
5. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534758> (дата обращения: 21.08.2024).

Дополнительная литература

1. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759> (дата обращения: 18.08.2024).
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 19.08.2024).

3. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 18.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп. <u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп. <u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп. <u>первый</u>

Лист согласования рабочей программы

Разработал
ст. препод. кафедры гуманитарных наук
(должность)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

И.о. декана факультета базовой
подготовки

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
03.03.03 Радиофизика

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

Ю.В. Невлад
(Ф.И.О.)


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

от 23 августа 2024 г.


(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)


(подпись)

А.М. Афанасьев
(Ф.И.О.)


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	