

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет горно-металлургической промышленности и строительства
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Д.В. Мулов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(код, наименование направления)

Прикладная экология и природопользование
(профиль подготовки)

Квалификация бакалавр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, знаний относительно требований по подготовке специалиста-эколога в соответствии с построением мирового пространства высшего образования, формирование первичных знаний по основам экологии и охраны окружающей среды, научных исследований, общих представлений о будущем месте работы и конечной цели своего обучения по программам высшего образования, а также знакомство со спецификой обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с содержанием университетского образования по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» и его практическими приложениями, которые позволят сориентировать обучающихся в выборе послеуниверситетской профессиональной деятельности;
- раскрыть сущность основных тенденций развития системы высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- познакомить обучающихся с основными элементами организации учебного процесса в высшей профессиональной образовательной организации;
- формировать индивидуальную образовательную траекторию по индивидуальному плану или при выполнении курсовых проектов;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- определение основных концепций экологии и их применением в природопользовании.

Дисциплина направлена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Прикладная экология и природопользование»).

Дисциплина реализуется кафедрой экологии и безопасности жизнедеятельности. Основывается на базе школьного курса предмета «Биология» и «Экология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Природопользование», «Социальная экология», «Охрана окружающей среды», «Научно-исследовательская работа (учебная практика)», а также при написании выпускной квалификационной работы.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента для решения профессиональных задач деятельности, связанных с личностным и профессиональным развитием, условий их достижения.

Курс является фундаментом для ориентации студентов в различных сферах работы эколога, например, научных исследований, государственного управления, общественных организаций; формирования практических навыков работы с экологическими данными и моделями, а также развития критического мышления и умения анализировать экологические проблемы и находить рациональные решения. Дисциплина «Введение в специальность» призвана вооружать студентов знаниями о значении и необходимости специальности в современном техногенном мире, роли и месте специалиста-эколога в правовом государстве, научить их общим представлениям о предмете и значимости экологии как науки, а также о целях и задачах, стоящих перед экологической наукой, их практическом применении и роли в решении экологических проблем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.), практические (18 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ак.ч.). Программой дисциплины предусмотрены для заочной формы обучения: лекционные (4 ак.ч.), практические (2 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов в процессе саморазвития УК-6.3 Формирование портфолио с целью представления личных достижений в образовательной и профессиональной деятельности

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к экзамену.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	8	8
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	12	12
Домашнее задание	4	4
Подготовка к промежуточному тестированию	2	2
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	-	-
Работа в библиотеке	2	2
Подготовка к экзамену	4	4
Промежуточная аттестация – экзамен (Э)	Э	Э
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 8 тем:

- тема 1 (Введение: предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»);
- тема 2 (Закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам высшего профессионального образования. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации);
- тема 3 (Основы учебной деятельности);
- тема 4 (Основы организационной деятельности);
- тема 5 (Элементы основ научных исследований);
- тема 6 (Краткая история развития экологии. Накопление знаний о жизнедеятельности и взаимоотношениях организмов в окружающей природной среде);
- тема 7 (Базовые понятия экологии);
- тема 8 (Теоретические основы окружающей природной среды).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы приведены в таблице 3 и 4, соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема лабо-раторных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
1	Введение: пред-мет, цели и задачи курса «Введение в специальность»	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами; характеристика профессиональ-ной деятельности выпускника; процесс формирования компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обу-чения; осуществление поиска и использования инфор-мации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и лич-ностного роста; престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образова-ния	2	Написание реферата «О моей профессии» по дисциплине «Введение в специ-альность». Общие требования к рефе-рату. Порядок напи-сания и представле-ния реферата на ка-федру.	2	—	—
2	Закон «Об образо-вании в Российской Федерации» как правовая основа ор-ганизации образова-тельной деятельно-сти по программам высшего образова-ния	Содержание, сущность и основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» как норма-тивно-правовой основы образовательного процесса в системе высшего образования; социальные гарантии ре-ализации прав граждан на образование; образовательные программы, реализуемые в России в соответствии с За-коном об образовании; государственная политика в об-ласти образования; реализация основных профессио-нальных образовательных программ высшего образова-ния; образовательные учреждения высшего образования	2	Образовательные программы, реализу-емые в Российской Федерации	2	—	—
3	Основы учебной деятельности	Функции высшего образования. Структура высшего образования. Типы высших учебных заведений. Органи-зация учебного процесса. Специальности и специализа-ция. Учебный план. Перечень и краткое содержание дисциплин. Дисциплины по выбору. Учебные програм-мы. Роль наук в формировании специалиста-эколога. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, прак-тические, лабораторные, консультации, курсовые и ВКР.	4	Основная профессио-нальная образова-тельная программа высшего образования как пакет документов, определяющий в со-ответствии с ФГОС ВО содержание обра-	4	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема лабо- раторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		Зачеты, экзамены, государственные экзамены, защита ВКР. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам. Гигиена умственного труда. Организация самостоятельной работы. Работа с книгой. Библиография. Современные технические средства в учебном процессе вуза. Средства информации. Контроль за текущей успеваемостью. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки		зования по специальности; разновидности учебных дисциплин как совокупность знаний, умений и навыков, приобретённых в результате обучения. Составление портфолио студента			
4	Основы организационной деятельности	Структура ДонГТУ. Краткая история развития. ДонГТУ и кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности. Деятельность выпускников вуза и их место в развитии экологической науки. Ректорат, факультеты, деканаты, советы, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотеки Привитие навыков самостоятельных исследований. Научные исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, прохождение учебной практики. Темы рефератов, рекомендуемые студентам	2	Конкурсы студенческих работ. Обзор рекомендуемой литературы для написания работы	2	—	—
5	Элементы основ научных исследований	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Основные определения и понятия. Система организации научно-исследовательской работы. Понятие – как форма мышления. Составляющие науки и некоторые основополагающие понятия. Принципы и законы. Элементы научного исследования. Студенческие научные организации. Научно-теоретические и научно-практические конференции	2	Выбор темы исследований. Анализ и оформление работы. Методика написания научных работ. Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема лабо- раторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
6	Краткая история развития экологии. Накопление знаний о жизнедеятельности и взаимоотношениях организмов в окружающей среде	Создание экологического направления в пределах ботанической гео- и зоогеографии. Формирование экологии растений и животных как науки об адаптации. Становление экологии как общей биологической науки. Объектом исследования экологии рассматривается экосистемы различных уровней. «Экологизация науки», становление экологических наук. Биосферные концепции конца 20-го века относительно проблем поддержания устойчивости жизни на Земле	2	Определение категории территорий в зависимости от степени их загрязнения и разрушенности	2	—	—
7	Базовые понятия экологии	Определение «экология» как интегральной гипернауки. Структура и отрасли экологии. Экосистема как объект экологии. Экосистема как основной объект исследований в экологии. Основные экологические проблемы	2	Вопросы охраны природы и рационального использования ресурсов	2	—	—
8	Теоретические основы окружающей природной среды	Глобальный кризис биосферы. Окружающая природная среда как место жизнедеятельности человека. Основные свойства и характеристики окружающей природной среды. Основные виды состояния окружающей природной среды. Оценка экологического состояния основных подсистем окружающей природной среды. Мониторинг окружающей среды. Мероприятия по улучшению качества окружающей природной среды. Виды, методы и направления экологических исследований	2	Экологические кризис. Территории с экологическим кризисом в России и в других странах мира	2	—	—
Всего аудиторных часов			18	18		—	

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Введение: предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образования	2	Написание реферата «О моей профессии» по дисциплине «Введение в специальность». Общие требования к реферату. Порядок написания и представления реферата на кафедру.	1	–	–
2	Базовые понятия экологии	Определение «экология» как интегральной гипернауки. Структура и отрасли экологии. Экосистема как объект экологии. Экосистема как основной объект исследований в экологии. Основные экологические проблемы	2	Вопросы охраны природы и рационального использования ресурсов	1	–	–
Всего аудиторных часов			4	2		–	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Выполнение практических работ	Предоставление отчетов	30–40
Прохождение тестов	Более 50 % правильных ответов	20–40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (презентации, рефераты и т. д.)	5–10
Выполнение домашнего задания	Предоставление материалов домашнего задания	5–10
Итого	–	60–100

Экзамен проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60 % от максимального.

Экзамен по дисциплине «Введение в специальность» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования. Студент на экзамене может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты выполняют:

- работу над составлением конспекта изученного материала;
- анализируют историю экологии в датах.

При выполнении задания, используя справочную литературу, заполняется приведенная ниже таблица.

История экологии в датах

№ п/п	Дата	Событие
1	IV век до н.э. (пример заполнения)	Античный философ Аристотель (384-322 гг. до н. э.) в своих многочисленных трудах ("О частях животных", "Возникновение животных", "Описание животных") одним из первых рассматривает животных в связи с их средой обитания. Труды Аристотеля оставались актуальными для науки почти две тысячи лет, до эпохи Возрождения
2	370–285 года до н.э.	Ученик Аристотеля Теофраст в своих книгах "Естественная история растений" и "О причинах растений" описывает природные группы растений, приуроченные к определенным средам обитания, типы деревьев, растущих в горной местности на различных высотах. Он указывает на адаптивное значение окраски животных и ее изменений. Можно считать, что Теофраст заложил основы геоботаники
...	...	...
...	1866 год	Немецкий биолог, профессор Киевского университета Эрнст Геккель (1834-1919) в книге "Всеобщая морфология организмов" впервые ввел термин "экология" в его современном понимании. Эта книга была написана под влиянием идей Дарвина, которые восторженно принял молодой Геккель
...	...	...
...	...	...

В качестве индивидуального задания студенты очной формы подготовки готовят реферат и презентацию на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

- 1) Научно-технический прогресс и экологический кризис.
- 2) Концепция ноосферы В. И. Вернадского.
- 3) Козволюция человека и природы, и экологический императив.

- 4) Международные конференции ООН (Стокгольм, Рио-де-Жанейро).
- 5) Глобальные экологические проблемы современности.
- 6) Роль отечественных ученых в становлении и развитии экологии.
- 7) Биоразнообразие и проблемы его сохранения.
- 8) Техносфера и ноосфера.
- 9) Международные экологические организации и их роль в охране природы.
- 10) Рост численности населения на Земле и связанные с ним проблемы.
- 11) Экологические последствия глобального загрязнения окружающей среды.
- 12) Истощение озонового слоя Земли как экологическая проблема.
- 13) Пестициды: вред или польза?
- 14) Генетически модифицированные продукты питания: вред или польза?
- 15) Биотехнология и переработка отходов.
- 16) Место экологии в общей классификации наук.
- 17) Возникновение биологии как обретение собственного понятийного аппарата.
- 18) Факторы возникновения, формирования экологии.
- 19) Развитие предмета, диалектика внутренних и внешних факторов развития экологии.
- 20) Основные этапы развития экологии.
- 21) Взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества.
- 22) Понятие экологического кризиса.
- 23) Причины и основные тенденции экологического кризиса.
- 24) Глобальное потепление и парниковый эффект.
- 25) Проблема кислотных осадков.
- 26) Озоновый экран и причины его нарушения.
- 27) Демографический взрыв – постановка проблемы.
- 28) Прогнозы увеличения численности народонаселения.
- 29) Деградация почвенного покрова и опустынивание.
- 30) Истребление лесного покрова Земли, уменьшение площадей тропических и северных лесов.
- 31) Теория биотической регуляции окружающей среды.
- 32) Современная экологическая ситуация в Российской Федерации. Регионы с очень острой экологической ситуацией.
- 33) Востребованность профессии эколог в современном мире.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Тема 1 Введение: предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»

- 1) Охарактеризуйте предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее

связь с другими предметами.

- 2) Какая характеристика профессиональной деятельности выпускника?
- 3) Опишите процесс формирования компетенций в процессе обучения.
- 4) Сформулируйте понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения.
- 5) Каким образом осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста?
- 6) Какая возможность трудоустройства и продолжения образования?

Тема 2 Закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам высшего профессионального образования. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации

- 1) Дайте краткое описание порядка принятия закона «Об образовании».
- 2) Укажите цель и основные понятия закона «Об образовании».
- 3) Перечислите оглавление, основные пункты и базовые принципы закона.
- 4) Охарактеризуйте права на образование и систему уровней образования.
- 5) Какие основные и дополнительные образовательные программы?
- 6) Что такое стандарты, формы образования?
- 8) Какие основные права обучающихся?
- 7) Перечислите преимущества нового закона «Об образовании».

Тема 3 Основы учебной деятельности

- 1) Укажите структуру высшего профессионального образования.
- 2) Приведите классификацию типов высших учебных заведений.
- 3) Охарактеризуйте виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации, курсовые и выпускные квалификационные работы.
- 4) В чем смысл введения новых федеральных государственных образовательных стандартов?
- 5) Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО?
- 6) Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов?
- 7) Каковы ключевые умения и навыки современного специалиста?
- 8) Какие изменения в организации учебной деятельности вуза должны произойти при переходе к управляемому самостоятельному образованию студентов?

Тема 4 Основы организационной деятельности

- 1) Опишите структуру ДонГТУ.
- 2) Приведите краткую историю развития ДонГТУ и кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности.
- 3) Охарактеризуйте деятельность выпускников вуза и их место в разви-

тии экологической науки.

- 4) Привитие навыков самостоятельных исследований.
- 5) Назовите предпосылки развития дистанционного образования.
- 6) Зачем нужна образовательная программа?
- 7) Что включает образовательная программа высшего образования?
- 8) Каким образом связаны ОПОП ВО и ФГОС?
- 9) В чем заключается последовательность разработки ОПОП В?
10. Какова роль базовой и вариативной части ОПОП ВО?
11. Что такое рабочая программа дисциплины, ее состав?

Тема 5 Элементы основ научных исследований

- 1) В чем заключается методика написания научных работ?
- 2) Что понимается под научными исследованиями в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, прохождения производственной практики.

3) Охарактеризуйте место библиотек высших учебных заведений в системе библиотек страны.

4) Каким образом происходит организация вузовской библиотеки, ее книжные фонды и их структура?

5) Дайте краткую характеристику электронным библиотечным системам, их использование в образовательном процессе.

Тема 6 Краткая история развития экологии. Накопление знаний о жизнедеятельности и взаимоотношениях организмов в окружающей природной среде

1) Охарактеризуйте создание экологического направления в пределах ботанической гео- и зоогеографии. Основные ученые этого времени (первая половина 19-го столетия).

2) Каким образом осуществлялось формирование экологии растений и животных как науки об адаптации? Приведите примеры основных ученых этого времени (вторая половина 19-го – начало 20-го века).

3) Опишите становление экологии как общей биологической науки. Объектом исследования экологии рассматриваются экосистемы различных уровней. Приведите примеры главных ученых этого времени (30-70-е годы 20-го столетия).

4) Как происходила «экологизация науки», становление экологических наук? Приведите примеры основных ученых этого времени (80-е годы 20-го столетия – настоящее время).

5) Что представляют собой биосферные концепции конца 20-го века относительно проблем поддержания устойчивости жизни на Земле?

Тема 7 Базовые понятия экологии

- 1) Дайте определение «экология» как интегральной гипернауки.
- 2) Назовите структуру и отрасли экологии.
- 3) Что представляет собой экосистема как объект экологии?
- 4) Опишите экосистему как основной объект исследований в экологии.
- 5) Перечислите основные экологические проблемы.

Тема 8 Теоретические основы окружающей природной среды

- 1) Приведите примеры фундаментальных проблем современной экологии.
- 2) Какова современная экологическая ситуация в России?
- 3) Перечислите регионы с очень острой экологической ситуацией.
- 4) Разъясните востребованность профессии эколог в современном мире.

6.5 Вопросы для подготовки к экзамену (тестовому коллоквиуму)

- 1) Какие Вы знаете функции высшего профессионального образования?
- 2) Назовите формы организации учебной деятельности в ВУЗе.
- 3) Дайте характеристику самостоятельной работе студентов.
- 4) Опишите педагогический контроль в высшей школе.
- 5) Определите структуру высшего профессионального образования.
- 6) Укажите типы высших учебных заведений.
- 7) Охарактеризуйте виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации, курсовые и дипломные работы.
- 8) Какая структура ДонГТУ?
- 9) Перечислите права и обязанности студентов в период обучения.
- 10) Отметьте основы научной работы студентов в вузе.
- 11) Что представляет собой библиотека, ее типы и виды?
- 12) Какое место библиотеки высших учебных заведений в системе библиотек?
- 13) Разъясните что такое обработка научной информации.
- 14) Из чего состоит система организации научно-исследовательской работы?
- 15) Укажите научные исследования в процессе написания и выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.
- 16) Для чего необходимы научно-практические конференции?
- 17) Объясните историческое развитие экологических мировоззрений в архаической эпохе.
- 18) Какое историческое развитие экологических мировоззрений в эпоху античности?
- 19) В средние века какое было историческое развитие экологических мировоззрений?
- 20) Расскажите об историческом развитии экологических мировоззрений в Новое время.
- 21) Каким образом развивалась экология в Новое время?
- 22) Назовите предмет и задачи экологии.
- 23) Сформулируйте взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества.
- 24) Дайте определение понятию экологического кризиса.
- 25) Расшифруйте причины и основные тенденции экологического кризиса.
- 26) Какова современная экологическая ситуация в Российской Федерации?
- 27) Опишите экологическую политику современной России.

- 28) Перечислите регионы с очень острой экологической ситуацией.
- 29) Насколько востребована профессия эколог в современном мире?
- 30) Какие природные и антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере? Отметьте их вклад в тенденцию снижения биоразнообразия на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- 31) Опишите основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества.
- 32) Охарактеризуйте биосферу как единую многокомпонентную систему, ее структурные элементы и характер их взаимодействия.
- 33) Перечислите основные закономерности функционирования биосферы.
- 34) Какие пределы устойчивости биологических структур?
- 35) Назовите антропогенные факторы в жизни организмов и сообществ.
- 36) Укажите причины экологизации науки и практических сфер деятельности.
- 37) Что собой представляет экология как междисциплинарная область знаний? Какие основные направления современных экологических исследований?
- 38) Сформулируйте актуальность и практическое значение экологических исследований. Экология и охрана природы.
- 39) Перечислите прикладные экологические проблемы.
- 40) Дайте характеристику учению В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции.
- 41) Что понимается под устойчивостью биосферы? Назовите современные модели устойчивости биосферы.
- 42) Что представляет собой биота как критический компонент экосистемы? Охарактеризуйте антропополюерантные виды, биоиндикацию и биомониторинг.
- 43) Поясните значение биоразнообразия в механизмах устойчивости биосферы.
- 44) Что включает в себя биологическое разнообразие живой природы и пути его сохранения?
- 45) Что понимается под биологическими ресурсами и каково их использование?
- 46) Раскройте понятие «экологическая безопасность».
- 47) Укажите значение учения о биосфере для разработки путей оптимизации воздействия общества и природы.
- 48) Пояснить термин «природопользование». Какая пространственно-временная парадигма в современном региональном природопользовании?
- 49) Что означает комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования?
- 50) Расскажите о роли экологии, географии и экономики в природопользовании.

- 51) Какой междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы?
- 52) Определите роль природных ресурсов в развитии общества.
- 53) Что понимается под природно-ресурсным потенциалом (ПРП) и какие методы его исчисления?
- 54) Для чего необходимо знать проблемы истощения природно-ресурсного потенциала (ПРП) в территориальном и историческом аспектах?
- 55) Расшифруйте причинно-следственные связи между истощением природно-ресурсного потенциала (ПРП) и возникновением кризисных ситуаций в природопользовании и жизнеобеспечении общества.
- 56) Что понимается под экономической и технологической лимитированностью освоения природно-ресурсного потенциала?
- 57) Что собой представляет стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия?
- 58) Перечислите проблемы рационального природопользования и контроль использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
- 59) Поясните термины «устойчивое развитие» и «биоразнообразие», их современные концепции.
- 60) Опишите концепцию устойчивого развития как комплексной инновационной парадигмы выживания человечества на планете и альтернативы глобальному экологическому кризису.
- 61) Расскажите историю возникновения и развития сети охраняемых территорий в мире. Что такое заповедное дело?
- 62) Охарактеризуйте национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.
- 63) Укажите международный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.
- 64) Назовите международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.
- 65) Перечислите причины и типы экологических кризисов.
- 66) Отметьте экологические последствия войн (ядерной, химической, бактериологической).
- 67) Объясните, что такое демографический взрыв и его экологические последствия.
- 68) Дайте характеристику проблеме опустынивания и обезлесения; ее острота в разных регионах мира.
- 69) Что собой представляет понятие выходов за пределы роста; современные оценки?
- 70) Охарактеризуйте международное сотрудничество в охране природы и регулировании антропогенных процессов деградации биосферы.

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бандурин, М. А. Введение в специальность : учеб. пособие / М. А. Бандурин, В. А. Волосухин. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 182 с. — URL: <https://moodle.dstu.education/course/view.php?id=968>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Гречухин, В.А. Введение в специальность : электронное учебно-методическое пособие / В.А. Гречухин. — Минск: изд-во БНТУ, 2019. — 83 с. — URL: <https://moodle.dstu.education/course/view.php?id=968>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Алишева, К. А. Экология: Учебник / К. А. Алишева. — Алматы: Издательство «NURPRESS», 2019. — 342 с. — URL: <https://moodle.dstu.education/course/view.php?id=968>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Казанбекова, А.А. Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине «Экология природопользования» / А.А. Казанбекова. — Махачкала: Издательство ДГУНХ, 2018. — 94 с. — URL: <https://moodle.dstu.education/course/view.php?id=968>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Коротченко, И.С. Экология: учеб. пособие / И.С. Коротченко; Краснояр. гос. аграр. ун-т. — Красноярск, 2018. — 270 с. — URL: <https://moodle.dstu.education/course/view.php?id=968>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Нормативные ссылки

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение / Компания «Гарант». — URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 11.05.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 : Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. N 894. — Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение / Компания «Гарант». — URL:

https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/050306_B_3_23082020.pdf (дата обращения: 11.05.2023).

Учебно-методическое обеспечение

1. Федорова, В. С. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Введение в специальность» (для студентов направления подготовки 05.03.06 "Экология и природопользование" профиль «Прикладная экология и природопользование» заочной формы обучения) / В. С. Федорова. — Алчевск : ФГБОУ ВО «ДонГТУ», 2023. — 34 с. — URL: <https://moodle.dstu.education/course/view.php?id=968>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

6. Онлайн база данных Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: <http://ecopages.ru/links.html&rub1id=7&page=5>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Лекционная аудитория.</i> (42 посадочных мест), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (стол – 21 шт., стул – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.), широкоформатный экран – 1 шт., набор картографических материалов. Аудитории для проведения практических занятий и для самостоятельной работы студентов: <i>Зал дипломного и курсового проектирования</i> (25 посадочных мест), оборудованный учебной мебелью, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет: Компьютер – 5 шт., Принтер Canon 3110 – 1 шт., Принтер MF 3200 – 1 шт., Доска маркерная магнитная	ауд. <u>206</u> корп. <u>ше-стой</u> ауд. <u>215</u> корп. <u>ше-стой</u>

В. С. Федорова
(Ф.И.О.)



(подпись)

В. С. Федорова
(Ф.И.О.)

от 02.07.2024 г.


(подпись)

О.В. Князьков
(Ф.И.О.)

ие
вание) _____
(подпись)

В. С. Федорова
(Ф.И.О.)

 О.А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	