

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

экономики и бизнеса
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.В. Кунченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

(наименование дисциплины)

38.04.02 Менеджмент

«Менеджмент организаций», «Менеджмент и администрирование в
государственных и муниципальных учреждениях», «Логистика»,
«Менеджмент таможенных услуг»

(профиль подготовки)

Квалификация

магистр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2023

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение фундаментальных теоретических знаний и практических навыков в овладении основами применения теоретических и эмпирических методов исследования, организации процесса научного познания, разработки этапов и форм процесса научного исследования;
- изучить новые методы научно-исследовательской деятельности и методику организации и проведения научного эксперимента;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области менеджмента с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной (ОПК-5) и профессиональной (ПК-7) компетенции выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть Блока 1 подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент (магистерские программы «Менеджмент организаций», «Логистика», «Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных учреждениях», «Менеджмент таможенных услуг»).

Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин школьного курса «Обществознание», «История России».

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку магистра, таких как «Современный стратегический анализ», «Управленческая экономика», «Управление изменениями», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Научно-исследовательская работа», «Ознакомительная практика», «Практика по профилю профессиональной деятельности», подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента для решения профессиональных задач деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.), практические (36 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 6 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – диф. зачет.

3. Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5	ОПК-5.И-1. Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. ОПК-5.И-2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях. ОПК-5.И-3. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты.
Способен разрабатывать концепцию научного исследования, планировать, организовывать и проводить научные исследования по различным направлениям с использованием инновационных технологий и методов, оценивать результаты и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности предприятий, организаций и совершенствованию практики управления.	ПК-7	ПК-7.1 И-1 Формирует аппарат научного исследования, организовывает процесс научно-исследовательской работы, разрабатывает программу исследований и управляет ее реализацией. ПК-7.2 И-2 Формирует систему регулирования инновационной деятельности. ПК-7.3 И-3 Использует методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований. ПК-7.4, И-4 Разрабатывает рекомендации по повышению эффективности деятельности и совершенствованию практики управления. ПК-7.5, И-5 Осуществляет подготовку обзоров, отчетов и научных публикаций.

4. Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		5
Аудиторная работа, в том числе:	54	54
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	126	126
Подготовка к лекциям	25	25
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	20	20
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	15	15
Домашнее задание	16	16
Подготовка к контрольной работе	15	15
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	-	-
Работа в библиотеке	15	15
Подготовка к зачету	20	20
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3 (2)	3 (2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	180	180
з.е.	5	5

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 5 тем:

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.

Понятие науки. Наука и философия. Основные этапы развития науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Предпосылки для возникновения науки. Воздействия науки на технологию, общество и природу. Современное научное и технологическое развитие в вопросах об этике науки. Логико-гносеологическая трактовка науки. Наука как социальный институт. Цель и назначение науки как социального института. Функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. Законы получения научного знания. Теория как высшая форма организации научного знания.

Тема 2. Научные исследования систем управления и их роль в понимании внутриорганизационных процессов и явлений. Назначение, состав и классификация систем управления.

Научное исследование, его сущность и особенности. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Формулировка гипотезы. Общая схема научного исследования. Исследование систем управления. Проведение исследований и анализ системы управления. Исследование как вид деятельности в процессе управления организаций. Понятие методики научного исследования. Роль методики и организации научного исследования. Методология системных исследований организации.

Тема 3. Системный подход и системный анализ в исследовании систем управления.

Общие принципы системных исследований, их характеристика. Принцип разработки системных классификаторов-инвариантов. Принцип выявления, дифференциации и согласования хозяйственных интересов. Основные этапы процесса теоретико-эмпирического исследования. Разработка гипотез и планов исследования. Описание и постановка проблемы. Выявление цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формирование плана исследования. Сбор, систематизация и анализ вторичной информации. Корректировка разделов плана исследования, ориентированная на получение первичной информации. Сбор первичной информации. Анализ результатов, формирование выводов и рекомендаций. Применение результатов исследования.

Тема 4. Выбор направления научного исследования.

Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических

положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

Тема 5. Понятийный аппарат методологии научных исследований.

Роль и место дисциплины «Методология научного исследования» в программах подготовки магистров.

Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования.

Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования.

Методология как алгоритмизации исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.

Тема 6. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования.

Основные элементы методологии научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства и методы. Обоснование результатов исследования и методы систематизации научных знаний. Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения. Актуальность. Подбор источников.

Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Тема 7. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования.

Магистерская диссертация как исследовательская работа. Выбор темы ВКР и обоснование ее актуальности. Определение объекта и предмета магистерской диссертации. Постановка цели и задач, определение ее научной новизны. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы. График подготовки диссертации. Зоны ответственности студента, научного руководителя студента, руководителя программы и отделения магистратуры. План подготовки диссертации. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации. Роль и значение научно – исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.

Содержание материалов, получаемых в период прохождения практики. Оценка результатов практики. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований.

Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка. Особенности библиографического описания электронного ресурса. Проверка текста магистерской диссертации на оригинальность в системе «антиплагиат». Предзащита и требования для допуска работы к предзащите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Наука и ее роль в современном обществе.	Понятие науки. Наука и философия. Основные этапы развития науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Предпосылки для возникновения науки. Воздействия науки на технологию, общество и природу. Современное научное и технологическое развитие в вопросах об этике науки. Логико-гносеологическая трактовка науки. Наука как социальный институт. Цель и назначение науки как социального института. Функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. Законы получения научного знания. Теория как высшая форма организации научного знания.	6	Структура и типология научных теорий. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирические и теоретический).	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
2	Научные исследования систем управления и их роль в понимании внутриорганизационных процессов и явлений. Назначение, состав и классификация систем управления.	Научное исследование, его сущность и особенности. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Формулировка гипотезы. Исследование систем управления. Исследование как вид деятельности в процессе управления организаций. Понятие методики научного исследования. Роль методики и организации научного исследования. Методология системных исследований организации.	6	Общая схема научного исследования. Проведение исследований и анализ системы управления.	2		
3	Системный подход и системный анализ в исследовании систем управления.	Общие принципы системных исследований, их характеристика. Принцип разработки системных классификаторов-инвариантов. Принцип выявления, дифференциации и согласования хозяйственных интересов. Основные этапы процесса теоретико-	6	Разработка гипотез и планов исследования. Описание и постановка проблемы. Выявление цели и задач исследования. Определение	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		эмпирического исследования. Разработка гипотез и планов исследования. Описание и постановка проблемы. Выявление цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Сбор, систематизация и анализ вторичной информации. Корректировка разделов плана исследования, ориентированная на получение первичной информации. Анализ результатов, формирование выводов и рекомендаций. Применение результатов исследования.		объекта и предмета исследования. Формирование плана исследования. Сбор, систематизация и анализ вторичной информации.			
4	Выбор направления научного исследования.	Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научной исследовательской работы. Актуальность и научная	6	Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение			

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		новизна исследования. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта		рабочей гипотезы. Новизна теоретических исследований Новизна прикладных правовых исследований	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		закона, иного нормативного акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.					
5	Понятийный аппарат методологии научных исследований.	Роль и место дисциплины в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизации исследовательской деятельности.	6	Определения методологии научных исследований. Специфика методологии прикладных исследований.	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
	исследования.	магистерской диссертации. Роль и значение научно – исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации. Содержание материалов, получаемых в период прохождения практики. Оценка результатов практики. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка.		магистерской диссертации. Постановка цели и задач, определение ее научной новизны. Проверка текста магистерской диссертации на оригинальность в системе «антиплагиат».	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Особенности библиографического описания электронного ресурса. Предзащита и требования для допуска работы к предзащите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).					
4	Всего аудиторных часов		36	18		-	

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Научные исследования систем управления и их роль в понимании внутриорганизационных процессов и явлений. Назначение, состав и классификация систем управления.	Научное исследование, его сущность и особенности. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Формулировка гипотезы. Исследование систем управления. Исследование как вид деятельности в процессе управления организаций. Понятие методики научного исследования. Роль методики и организации научного исследования. Методология системных исследований организации.	2	Общая схема научного исследования. Проведение исследований и анализ системы управления.	2	—	—
	Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования.	Магистерская диссертация как исследовательская работа. График подготовки диссертации. План подготовки диссертации. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.					

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоем- кость в ак.ч.
		Роль и значение научно – исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации. Содержание материалов, получаемых в период прохождения практики. Оценка результатов практики. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка. Особенности библиографического описания электронного ресурса. Предзащита и требования для допуска работы к предзащите.	4		4		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоем- кость в ак.ч.
		Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).					
Всего аудиторных часов			6	6		—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (<https://www.dstu.education/sveden/eduQuality>) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-8, ПК-7	Диф. зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

– тестовый контроль или устный опрос на коллоквиумах (2 работы) – всего 30 баллов;

– практические работы – всего 40 баллов;

– за выполнение индивидуального и домашнего задания – всего 30 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

1. Что такое теория познания (гносеология)?
2. Определите понятия субъект и объект познания.
3. Что такое метод познания?
4. Что такое методология?
5. Что такое диалектика?
6. Что является источником познания?
7. Что является движущей силой познания?
8. Что является основным потребителем результатов познания?
9. Что является основным критерием истины?
10. Какой характер имеет диалектическое движение к истине?
11. Что такое конкретность и абстрактность?
12. Что такое анализ и синтез?
13. Сформулируйте три основных закона диалектики.
14. Перечислите приемы диалектического познания.
15. В какой взаимосвязи находятся диалектические, общенаучные и специальные методы и приемы познания?
16. Что такое научное исследование и чем оно характеризуется?
17. Перечислите основные элементы научного исследования.
18. Что такое декомпозиция?
19. Что такое системология?
20. Определите понятие система.
21. Что может быть объектом исследований в системологии?
22. Что такое предмет исследования?
23. Что такое идентификация объекта исследования?
24. Какие основные задачи необходимо решить в процессе идентификации объекта исследования?
25. В каких случаях применяются методы функциональной и параметрической идентификации?

26. Изобразите в схематическом виде практическую формулу диалектического подхода к исследованию.

27. Перечислите базовые логические конструкции.

28. Что является основным критерием научной и практической эффективности исследования?

29. Какое исследование можно считать эффективным?

30. В чем заключается функциональная роль исследования в развитии систем управления?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

6.3 Вопросы к контрольным работам.

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?

2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?

3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?

4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология методика и организация юридического исследования?

5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?

6. Понятия метода, принципа, способа познания.

7. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

8. Общенаучные подходы в научном исследовании.
9. Общенаучные методы познания
10. Методы эмпирического исследования.
11. Методы теоретического исследования.
12. В чем суть принципа суперпозиции?
13. Что такое управление?
14. Что такое система управления? 15. Что такое объект управления? 16. Что такое орган управления?
17. Как выглядит общая схема системы управления? 18. Что такое обратная связь?
19. Что такое цикл операции управления?
20. Как определяется минимально необходимый период упреждения в управлении?
21. Какие системы управления называются замкнутыми?
22. Что такое система управления с распределенными параметрами?
23. Какие системы управления называются рефлексивными (рефлексными)?
24. Какие системы управления называются динамическими?
25. Что такое линейная динамическая система?
26. Что такое автономная система?
27. Что такое диагностика?
29. Что такое тестирование?
30. Какую роль играют диагностика и тестирование в развитии систем управления?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

6.4 Творческие задания.

1. Что такое научное прогнозирование?
2. В чем заключается главная цель научного прогнозирования?
3. Перечислите основные задачи научного прогнозирования.
4. Чем отличаются друг от друга поисковые, программные и

организационные прогнозы?

5. Из каких этапов состоит процесс прогнозирования?
6. Что такое прогнозная ретроспекция?
7. Что такое прогнозный диагноз?
8. Что такое период основания прогноза?
9. Что такое период упреждения прогноза?
10. Что такое прогнозный горизонт?
11. Что такое верификация прогноза?
12. Перечислите способы верификации прогнозов.
13. Чем объясняется разнообразие методов прогнозирования?
14. Назовите основные группы методов прогнозирования.
15. На чем основаны методы экстраполяции?
16. В чем суть динамического экстраполирования?
17. Что такое временной (динамический) ряд?
18. В чем заключаются основные цели анализа временных рядов?
19. Что такое тренд?
20. В чем суть статистического экстраполирования?
21. На чем основаны методы экспертных оценок?
22. Каким требованиям должен удовлетворять эксперт?
23. В каких случаях возникает необходимость в помощи экспертов?
24. Как проводится индивидуальная экспертиза?
25. В чем суть метода Дельфи?
26. Нарисуйте блок-схему процесса проведения экспертизы.
27. Какими причинами может быть обусловлено снижение качества экспертизы?
28. В чем суть метода прогнозного графа?
29. Что такое планирование?
30. Чем планирование отличается от прогнозирования?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

6.4 Тесты.

1.Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1: целенаправленность
- 2: поиск нового
- 3: систематичность

- 4: строгая доказательность
- 5: все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- 1: внутренняя организация и регулирование процесса познания
- 2: поиск общего у ряда единичных явлений
- 3: достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- 1: метод
- 2: принцип
- 3: эксперимент
- 4: разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- 1: наука
- 2: апробация
- 3: концепция
- 4: теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- 1: методология
- 2: идеология
- 3: аналогия
- 4: морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- 1: философские
- 2: общенаучные
- 3: частнонаучные
- 4: дисциплинарные
- 5: определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- 1: наблюдение
- 2: эксперимент
- 3: сравнение
- 4: формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- 1: опытная проверка гипотез и теорий
- 2: формирование новых научных концепций
- 3: заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- 1: анализ
- 2: синтез
- 3: абстрагирование
- 4: эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- 1: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2: литературное оформление результатов исследования
- 3: накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- 1: гносеологическую
- 2: трансформационную
- 3: гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- 1: структурный
- 2: организационный
- 3: функциональный
- 4: структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1: фундаментальная
- 2: прикладная
- 3: в виде разработок
- 4: фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- 1: фронтальная
- 2: селективная
- 3: ассимиляционная
- 4: фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- 1: подготовка научно-педагогических кадров
- 2: совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

- 3: совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4: все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- 1: местный бюджет
- 2: федеральный бюджет
- 3: внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- 1: фундаментальных
- 2: прикладных
- 3: разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- 1: федеральным целевым программам
- 2: программам Министерства образования России
- 3: программам других министерств
- 4: региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- 1: высокий
- 2: средний
- 3: незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

- 1: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- 2: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- 3: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 4: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- 5: все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

- 1: фундаментальным и поисковым НИР
- 2: прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- 1: индукции и дедукции
- 2: абдукции

- 3: моделированию и эксперименту
- 4: всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- 1: да
- 2: нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- 1: в период античности
- 2: в Новое время
- 3: с середины XIXв.
- 4: со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- 1: в период античности
- 2: в Новое время
- 3: с середины XIXв.
- 4: со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- 1: в период античности
- 2: в Новое время
- 3: с середины XIXв.
- 4: со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- 1: наука
- 2: гипотеза
- 3: теория
- 4: концепция

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- 1: в период античности
- 2: в Новое время
- 3: с середины XIXв.
- 4: со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- 1: научное направление

- 2: научная теория
- 3: научная концепция
- 4: научный эксперимент

30. Основу любой науки составляет...

- 1: терминология, профессиональная лексика
- 2: обычный разговорный язык

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

6.5 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?
6. Понятие и признаки новизны научного исследования.
7. Исследовательские компетенции магистра.
8. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
9. Методология как совокупность методов исследования.
10. Понятие метода исследования.
11. Методы и задачи исследования.
12. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
13. Классификации методов исследований.
14. Методика проведения научного исследования.
15. Организация процесса проведения исследования.
16. Моделирование как метод научного исследования.

17. Стратегии проведения исследования.
 18. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
- Формальные ошибки при проведении исследования.
19. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
 20. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
 21. План подготовки диссертации.
 22. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.
 23. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
 24. Композиция магистерской диссертации.
 25. Формат защиты и подготовка материалов к защите.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт).

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

6.6. Курсовые работы по дисциплине «Методология и методы научных исследований» не предполагаются учебным планом.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература:**

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (дата обращения: 09.08.2023). Режим доступа: по подписке.
2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 820 с. - ISBN 978-5-9765-1683-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899776> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2095064> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123865> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Степанова, Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие для обучающихся / Н. Ю. Степанова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 90 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901995> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учебник / Э. А. Смирнов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/2464>. - ISBN 978-5-369-00521-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018249> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2083277> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 11.08.2023). Режим доступа: по подписке.

2. Ломакин, А. Л. Управленческие решения : учебное пособие / А. Л. Ломакин, В. П. Буров, В. А. Морошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-345-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836614> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / В. Г. Халин [и др.] ; под редакцией В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511245> (дата обращения: 11.12.2023). Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-014406-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплине: «Методология и методы научных исследований» для студентов дневной и заочной формы обучения направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Менеджмент организаций», «Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных учреждениях», «Логистика», «Менеджмент таможенных услуг» / О.В. Ульяницкая, Коцалап С.А. – Алчевск: Издательство ЛНУ им. Даля, 2022. – 57 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
4. Образовательный портал - <http://www.informika.ru/>
5. Российская государственная библиотека [электронный ресурс]: <http://www.rsl.ru/ru>
6. Российский фонд фундаментальных исследований(РФФИ) [электронныйресурс]: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/info>
7. Национальный открытый университет - <http://www.intuit.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
2. Сайт дистанционного обучения ДонГТУ <http://do/dmmi/edu/ua>
3. Научная библиотека ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»
<http://library.dstu.education>
4. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова <http://ntb.bstu.ru>
5. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система. <http://elibrary.ru/>
6. Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
7. «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Научная электронная библиотека E-library.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Электронный каталог Научно-технической библиотеки ЮРГПУ (НПИ) <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (40 посадочных мест),</i> Персональный компьютер – 20 шт. Проектор BENG MS 502 – 1 шт. Проекционный экран – 1 шт. Microsoft Windows XP Professional Windows 7 Максимальная Microsoft Office 2003 ESET NOD 32 Antivirus Deductor Studio, Deductor Viewer MatCad Statistica свободного распространения	Аудитория 220 компьютерный класс кафедры менеджмента, 6 учебный корпус 63,7 м ²

Лист согласования РПД

Разработал
доц. кафедры менеджмента
(должность)


(подпись) О.В. Ульяницкая
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

и.о. заведующего кафедрой


(подпись) Е.В. Кобзева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
менеджмента

от 08.09 2023г.

и.о. декана факультета


(подпись) Э.Р. Самкова
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент
(менеджмент организаций,
менеджмент и администрирование
в государственных и муниципальных
учреждениях, логистика, менеджмент
таможенных услуг)


(подпись) Е.В. Кобзева
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись) О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	