МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет экономики, управления и лингвистического сопровождения
Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
_____ Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

45.04.02 Лингвистика
(код, направление подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(образовательная программа магистратуры)

Квалификация магистр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование профессиональных знаний в психологических закономерностях обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе.

Основными задачами являются:

- изучить предмет, структуру и методы педагогической психологии как науки;
- усвоить ключевые психологические теории обучения и развития (л.с. выготский, ж. пиаже, п.я. гальперин и др.);
- анализировать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, влияющие на образовательный процесс;
- научиться диагностировать познавательные процессы (мышление, память, внимание) и эмоционально-волевую сферу обучающихся;
- освоить технологии мотивации учебной деятельности и профилактики школьной дезадаптации;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологических особенностей детей;
- изучить психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания;
- анализировать стили педагогического общения и их влияние на развитие учащихся;
- освоить методы создания благоприятного психологического климата в учебном коллективе;
- применять знания о когнитивных процессах для повышения эффективности обучения (например, через мнемотехники, проблемное обучение);
- использовать психологические техники для разрешения конфликтов в образовательной среде;
- развивать навыки рефлексии и саморегуляции в профессиональной деятельности педагога.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс относится к части Элективных дисциплин подготовки студентов по направлению 45.04.02 Лингвистика

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода. Основывается на базе школьной программы по дисциплинам «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая антропология».

Является основой для прохождения учебной педагогической, производственной педагогической и производственной преддипломной практики. Основные положения и теоретические основы дисциплины «Педагогическая психология» используются при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 з.е., 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены практические (24 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 з.е., 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены практические (8 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3	ОПК-3.1 Знает концептуальные подходы к образованию; общедидактические принципы обучения и воспитания; современные педагогические технологии воспитания и обучения, применяемые в условиях межкультурной коммуникации; технологии организации образовательного процесса. ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественных и зарубежных методистов в обучении иностранным языкам; планировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с общедидактическими принципами обучения и воспитания. ОПК-3.3 Владеет навыком профессионального педагогического взаимодействия с обучаемыми; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		4
Аудиторная работа, в том числе:	24	24
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	48	48
Подготовка к лекциям	-	-
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	16	16
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	8	8
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	8	8
Работа в библиотеке	6	6
Подготовка к зачету, экзамену	4	4
Промежуточная аттестация –зачет (З)	З (2)	З (2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 4 темы:

– тема 1 (Теоретические основы педагогической психологии)

– тема 2 (Психология обучения. Теории обучения, познавательные процессы в обучении)

– тема 3 (Психология воспитания)

– тема 4 (Практические аспекты педагогической психологии)

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
Семестр 4							
1	Теоретические основы педагогической психологии	–	–	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место в системе психологических наук. Связь с педагогикой, возрастной и социальной психологией. Основные категории: учение, обучение, развитие, воспитание, социализация. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности. История развития педагогической психологии. Вклад Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже, Дж. Брунера.	6	–	–
2	Психология обучения	–	–	Теории обучения: ассоциативно-рефлекторная (И.П. Павлов), деятельностная (П.Я. Гальперин), когнитивная (Дж. Брунер). Познавательные процессы в обучении. Внимание, память, мышление, их развитие у школьников. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов (внутренние/внешние), методы стимулирования. Психологические основы современных образовательных технологий: проблемное, развивающее, дифференцированное обучение.	6	–	–

3	Психология воспитания	–	–	Личность как объект и субъект воспитания. Роль семьи, школы, социума в формировании личности. Психологические механизмы воспитания: идентификация, подражание, внушение, убеждение. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский. Проблемы девиантного поведения. Причины, профилактика, коррекция (буллинг, агрессия, тревожность)	6	–	–
4	Практические аспекты педагогической психологии	–	–	Психолого-педагогическая диагностик: методы оценки уровня развития, учебных достижений, эмоционального состояния. Конфликты в образовательной среде. Стратегии разрешения (между учителем и учеником, среди сверстников). Инклюзивное образование. Работа с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми. Профессиональное выгорание педагога. Причины, профилактика, методы саморегуляции.	6	–	–
Всего аудиторных часов				24		–	

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
Семестр 4							
1	Теоретические основы педагогической психологии	–	–	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место в системе психологических наук. Связь с педагогикой, возрастной и социальной психологией. Основные категории: учение, обучение, развитие, воспитание, социализация. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности. История развития педагогической психологии. Вклад Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже, Дж. Брунера.	4	–	–
2	Психология обучения	–	–	Теории обучения: ассоциативно-рефлекторная (И.П. Павлов), деятельностная (П.Я. Гальперин), когнитивная (Дж. Брунер). Познавательные процессы в обучении. Внимание, память, мышление, их развитие у школьников. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов (внутренние/внешние), методы стимулирования. Психологические основы современных образовательных технологий: проблемное, развивающее, дифференцированное обучение.	4	–	–
Всего аудиторных часов			–	8		–	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-3	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

– тестовый контроль или письменная контрольная работа – всего 30 баллов;

– устные ответы на практических занятиях – всего 50 баллов;

– за выполнение индивидуального и домашнего задания – всего 20 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Педагогическая психология» проводится по результатам работы в семестре. В случае если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты выполняют:

– работу по теоретическому анализу изученного материала;

– творческую работу (подготовка презентации, мини-проекта, кейс-анализа).

При выполнении задания используется справочная литература, электронные ресурсы.

Пример домашнего задания по дисциплине «Педагогическая психология».

Задание 1. Теоретический анализ (письменно, 1–2 страницы)

1. Дайте определение учебной мотивации. Перечислите виды мотивов (внутренние/внешние) и приведите примеры каждого из них.

2. Объясните, как возрастные особенности влияют на мотивацию школьников (на примере младших классов и подростков).

3. Опишите 3 метода диагностики мотивации, которые можно использовать в школе (анкетирование, наблюдение, проективные методики).

Задание 2. Практическое исследование (мини-проект)

Проведите небольшое исследование среди однокурсников или знакомых школьников:

1. Задайте 3 вопроса для выявления их учебной мотивации (например: «Что тебе нравится в школе?», «Зачем ты учишься?»).

2. Проанализируйте ответы:

- Какие мотивы преобладают (познавательные, социальные, избегание неудач)?

- Есть ли различия между возрастом/полом?

3. Сформулируйте 2 рекомендации учителю по повышению мотивации на основе ваших данных.

Задание 3. Кейс-анализ (устный ответ или эссе, 1 страница)

Ситуация: Ученик 7 класса отказывается выполнять домашние задания, говоря: «Это скучно и бесполезно».

1. Какие психологические причины могут стоять за этим поведением (например, кризис подросткового возраста, низкая самооценка)?

2. Предложите 3 стратегии для учителя:

- Как изменить подачу материала?

- Какие методы стимулирования использовать?

- Как вовлечь родителей?

Задание 4. Творческая часть (на выбор)

Разработайте фрагмент урока (5–7 минут) с использованием приёма для повышения мотивации (игра, проблемная ситуация, цифровой инструмент). Подготовьте презентацию (3–5 слайдов) о теории мотивации А. Маслоу или Э. Деси и Р. Райана и её применении в школе.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

1. Дидактика как наука: предмет, задачи, современные тенденции.

1. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы исследования.

2. История развития педагогической психологии: вклад Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже.

3. Связь педагогической психологии с другими науками (педагогикой, возрастной и социальной психологией).

4. Теории обучения: сравнительный анализ бихевиоризма, когнитивизма и деятельностного подхода.

5. Познавательные процессы в обучении: развитие внимания, памяти, мышления у школьников.

6. Мотивация учебной деятельности: виды мотивов и способы их стимулирования.

7. Психологические особенности одарённых детей и проблемы их обучения.

8. Тревожность и стресс в учебной деятельности: причины и методы коррекции.

9. Психологические основы проблемного и развивающего обучения.

10. Влияние цифровых технологий на когнитивное развитие учащихся.

11. Психологические механизмы воспитания: подражание, идентификация, внушение.

12. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности ребёнка.

13. Формирование нравственных ценностей у школьников: психологические аспекты.

14. Девиантное поведение подростков: психологические причины и методы профилактики.

15. Буллинг в школе: психологические последствия и стратегии противодействия.

16. Роль семьи в воспитании: психологические модели эффективного родительства.

17. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: методы и инструменты.

18. Конфликты в образовательной среде: психологические стратегии разрешения.

19. Инклюзивное образование: психологические особенности работы с детьми с ОВЗ.

20. Профессиональное выгорание педагогов: причины, профилактика, методы саморегуляции.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Тема 1 Теоретические основы педагогической психологии.

1) Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место в системе психологических наук. Связь с педагогикой, возрастной и социальной психологией.

2) Основные категории: учение, обучение, развитие, воспитание, социализация.

3) Методы исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности.

4) История развития педагогической психологии. Вклад Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже, Дж. Брунера..

Тема 2 Психология обучения

1) Теории обучения: ассоциативно-рефлекторная (И.П. Павлов), деятельностная (П.Я. Гальперин), когнитивная (Дж. Брунер).

2) Познавательные процессы в обучении: внимание, память, мышление, их развитие у школьников.

3) Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов (внутренние/внешние), методы стимулирования.

4) Психологические основы современных образовательных технологи: проблемное, развивающее, дифференцированное обучение.

Тема 3 Психология воспитания.

1) Личность как объект и субъект воспитания. Роль семьи, школы, социума в формировании личности.

2) Психологические механизмы воспитания: идентификация, подражание, внушение, убеждение.

3) Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский.

4) Проблемы девиантного поведения: причины, профилактика, коррекция (буллинг, агрессия, тревожность).

Тема 4 Практические аспекты педагогической психологии.

1) Психолого-педагогическая диагностика. Методы оценки уровня развития, учебных достижений, эмоционального состояния.

2) Конфликты в образовательной среде. Стратегии разрешения (между учителем и учеником, среди сверстников).

3) Инклюзивное образование. Работа с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми.

4) Профессиональное выгорание педагога. Причины, профилактика, методы саморегуляции.

6.5 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках контроля знаний

1. Педагогическая психология изучает:
а) Социальные отношения в коллективе
б) Психологические закономерности обучения и воспитания
в) Физиологические особенности развития детей
2. Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития»?
а) Ж. Пиаже
б) Л.С. Выготский
в) Э. Эриксон
3. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
а) Игра
б) Учебная деятельность
в) Общение со сверстниками
4. Внешняя мотивация в обучении – это:
а) Интерес к предмету
б) Желание получить хорошую оценку
в) Стремление к саморазвитию
5. Какой метод НЕ относится к диагностике мотивации?
а) Анкетирование
б) Наблюдение
в) Измерение роста и веса
6. Автор теории развивающего обучения:
а) П.Я. Гальперин
б) В.В. Давыдов
в) К. Роджерс
7. Кризис 7 лет связан с:
а) Поступлением в школу
б) Началом полового созревания
в) Развитием речи
8. Познавательный интерес относится к мотивации:
а) Внутренней
б) Внешней
в) Ситуативной
9. Деятельностная теория учения разработана:
а) И.П. Павловым
б) П.Я. Гальпериным
в) Дж. Уотсоном
10. Какой стиль воспитания характеризуется жестким контролем?
а) Демократический
б) Авторитарный
в) Попустительский
11. Буллинг – это:
а) Вид учебной деятельности

б) Систематическая травля
в) Метод обучения
12. Ведущая деятельность подростков:
а) Учебная деятельность
б) Общение со сверстниками
в) Сюжетно-ролевая игра
13. Инклюзивное образование предполагает:
а) Обучение только одарённых детей
б) Совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных
в) Индивидуальное обучение на дому
14. Психологический механизм «подражание» относится к:
а) Воспитанию
б) Обучению
в) Диагностике
15. Профессиональное выгорание педагога проявляется в:
а) Повышении работоспособности
б) Эмоциональном истощении
в) Улучшении концентрации внимания
16. Какой метод коррекции тревожности у школьников наиболее эффективен?
а) Игротерапия
б) Увеличение учебной нагрузки
в) Изоляция от сверстников
17. Теория привязанности разработана:
а) А. Маслоу
б) Дж. Боулби
в) Б. Скиннером
18. Когнитивное развитие по Ж. Пиаже включает стадию:
а) Сенсомоторную
б) Латентную
в) Генитальную
19. Метод «убеждение» в воспитании основан на:
а) Физическом наказании
б) Логической аргументации
в) Игнорировании поведения
20. Психологический климат в классе зависит от:
а) Только от директора школы
б) Стиля общения учителя
в) Погоды за окном

6.6 Перечень тем для подготовки к зачету

1) Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2) Методы исследования в педагогической психологии.
3) Основные категории педагогической психологии: обучение,

воспитание, развитие.

4) История становления педагогической психологии.

5) Связь педагогической психологии с другими науками.

6) Психологические теории обучения (ассоциативная, деятельностная, когнитивная).

7) Мотивация учебной деятельности: виды и способы формирования.

8) Познавательные процессы в обучении (внимание, память, мышление).

9) Индивидуальные стили учебной деятельности.

10) Психологические причины школьной неуспеваемости.

11) Психологические особенности дошкольного возраста.

12) Психологическая готовность к школьному обучению.

13) Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

14) Психологические особенности подросткового возраста.

15) Юношеский возраст: проблемы обучения и воспитания.

16) Психологические механизмы воспитательного процесса

17) Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности.

18) Педагогическое общение: стили и эффективные стратегии.

19) Психологические основы формирования коллектива.

20) Профилактика и коррекция девиантного поведения.

21) Психолого-педагогическая диагностика в образовании.

22) Психологические основы урока: структура и организация.

23) Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения.

24) Психологическая служба в образовательном учреждении.

25) Профессиональное выгорание педагогов: профилактика и коррекция.

26) Инклюзивное образование: психологическое сопровождение.

27) Психологические аспекты дистанционного обучения.

28) Работа с одарёнными детьми: психологические подходы.

29) Цифровизация образования: психологические последствия.

30) Психологическая безопасность образовательной среды.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487099 (дата обращения: 29.01.2024)..

2. Молодцова, Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. — М.: МПГУ, 2020 (актуализировано в 2022). — 229 с. — Текст : электронный — URL: https://www.litres.ru/book/natalya-molodcova/pedagogicheskaya-psihologiya-68352154/ (дата обращения: 29.01.2024).

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 29.01.2024).

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716 (дата обращения: 29.01.2024).

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. – Алчевск. – URL: library.dstu.education. – Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. – Белгород. – URL: http://ntb.bstu.ru/jirbis2/. – Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. – Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. – Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. – Красногорск. – URL: http://www.iprbookshop.ru/. – Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: Компьютерный класс учебно-научной лаборатории «Технического перевода». Магнитно-маркерная доска (стационарно) мультимедийный проектор (стационарно), интерактивная доска (стационарно), акустическая система (стационарно)	ауд. *519* корп. *5*
Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы Аудитория. Доска для написания мелом	ауд. *504* корп. *5*

Лист согласования РПД

Разработал

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода (должность)	_____ (подпись)	Е.А. Борзых (Ф.И.О.)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой теории и практики перевода _____ (подпись) В.П. Каткова (Ф.И.О.)

Протокол № 12 заседания кафедры теории и практики перевода от 01.07 2024 г.

И.о. декана факультета ЭУиЛС _____ (подпись) Э.Р. Самкова (Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика _____ (подпись) В.П. Каткова (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра _____ (подпись) О.А. Коваленко (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	