

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)**

Факультет

Экономики, управления и лингвистического

сопровождения

Кафедра

менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Д.В. Мулов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научных исследований

(наименование дисциплины)

5.2.6 Менеджмент

(шифры научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация

Форма обучения

очная

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Цель изучения дисциплины – «Организация научных исследований». Формирование у аспирантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований, посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть проблемы подготовки будущих научных сотрудников и организаторов науки в аспекте осуществления ими систематизированных и грамотно построенных биомедицинских исследований всех видов в научных учреждениях и практическом здравоохранении;
- рассмотреть вопросы организации практической работы с использованием лабораторных животных, организации и технического обеспечения современных вивариев, требований к их состоянию и контролю качества работы;
- рассмотреть документальные и практические аспекты выполнения современных этических требований к работе с лабораторными животными в свете наиболее современных международных требований;
- сформировать у слушателей навыки и умения в области планирования и оформления результатов научных исследований в виде современных технологий написания статей, диссертационных работ, дипломных работ и научных отчетов, а также представления данных на различных научных форумах;
- сформировать у слушателей компетенции в области организации и проведения научных исследований, включающие организационные, практические этические, юридические, делопроизводственные и другие аспекты подготовки медицинских кадров высшей квалификации, закрепить представление о наиболее рациональном использовании научного подхода в любой области и на любой позиции во всех отраслях экономических исследований, производства и экономической практики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Организация научных исследований» относится к факультативным дисциплинам блока 2 «Образовательный компонент» образовательной программы, направленна на повышение компетенций обучающихся по всем специальностям подготовки научных и научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогическая практика, производственная практика (научно-исследовательская работа), Научная деятельность аспиранта, направленная на выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, а также направлена на формирование компетенций по способности использовать знания в различных сферах жизнедеятельности, способности к изучению и анализу исследовательской деятельности, способности к научно-методическому сопровождению исследовательской деятельности, способности к ведению преподавательской деятельности.

Дисциплина читается на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации – диф. зачет.

3 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа (36 ч.).

Самостоятельная работа аспиранта включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к диф. зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч.
		2
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	-	-
Домашнее задание	8	8
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	-	-
Работа в библиотеке	2	2
Подготовка к зачету	4	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет (Д/З)	Д/З	Д/З
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

4 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 7 тем:

-Тема 1 (Методология, методика научного исследования);

-Тема 2 (Научные исследования систем управления и их роль в понимании внутриорганизационных процессов и явлений. Назначение, состав и классификация систем управления);

-Тема 3 (Методы обработки данных и способы их представления);

-Тема 4 (Выбор направления научного исследования);

-Тема 5 (Понятийный аппарат методологии научных исследований);

Тема 6 (Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования);

-Тема 7 (Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов);

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоем- кость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоем- кость в ак.ч.	Тема лаборатор- ных занятий	Трудоем- кость в ак.ч.
1	Основные характеристики методологии.	Методология как учение об основах познания. Методологический аппарат: принципы, методы, научный аппарат, уровни методологического анализа. Научный поиск и методология проведения исследований	2	Методика, метод. Разновидности методов научного познания. Требования к научному методу. Способность к овладению научным поиском. Классификация методов по способу организации исследования. Специфика методов исследований по отрасли науки.	2	—	—
2	Научные исследования систем управления и их роль в понимании внутриоргани- зационных процессов и явлений. Назначение, состав и классификация систем управления.	Научное исследование, его сущность и особенности. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Формулировка гипотезы. Исследование систем управления. Исследование как вид деятельности в процессе управления организаций. Понятие методики научного исследования. Роль методики и организации научного исследования.	2	Общая схема научного исследования. Проведение исследований и анализ системы управления.	2	—	—

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
3	Системный подход и системный анализ в исследовании систем управления.	Общие принципы системных исследований, их характеристика. Принцип разработки системных классификаторов-инвариантов. Принцип выявления, дифференциации и согласования хозяйственных интересов. Основные этапы процесса теоретико-эмпирического исследования. Разработка гипотез и планов исследования. Описание и постановка проблемы. Выявление цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Сбор, систематизация и анализ вторичной информации. Корректировка разделов плана исследования, ориентированная на получение первичной информации. Анализ результатов, формирование выводов и рекомендаций. Применение результатов исследования.	2	Разработка гипотез и планов исследования. Описание и постановка проблемы. Выявление цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формирование плана исследования. Сбор, систематизация и анализ вторичной информации.	2	—	—

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емко- сть в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- ем- кость в ак.ч.
4	Выбор направления научного исследования.	Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.	2	Этапы научно- исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Новизна теоретических исследований Новизна прикладных правовых исследований	2	—	—

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емко- сть в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емко- сть в ак.ч.
5	Понятийный аппарат методологии научных исследований.	Роль и место дисциплины в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизации исследовательской деятельности.	2	Определения методологии научных исследований. Специфика методологии прикладных исследований.	2	—	—
6	Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	Основные элементы методологии научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства и методы. Методический замысел исследования и его основные этапы. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования.	2	Обоснование результатов исследования и методы систематизации научных знаний. Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Стратегии проведения. Актуальность. Подбор источников.	2	—	—

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкос- ть в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- ем- кость в ак.ч.
7	Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов	Тема, объект, предмет исследования, цель исследования, научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы. Гипотеза. Разработка индивидуального плана.	2	Полевые исследования. Лабораторные исследования. Методы анализов. Виды обработки данных. Обзор статистических методов обработки данных. Специфика методов обработки данных по отрасли науки. Требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, диссертации. Апробация результатов.	2	—	—
Всего аудиторных часов			18	18		-	

5 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://dontu.ru/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Всего по текущей работе аспирант может набрать 100 баллов, в том числе:

- за выполнение практического задания согласно таблице 2 рабочей программы (по выбору аспиранта) – всего 40 баллов;
- за выполнение домашнего задания – всего 60 баллов.

Диф.зачет проставляется автоматически, если аспирант набрал в течении курса не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Диф.зачет по дисциплине «Организация научных исследований» проводится по результатам работы за курс. В случае, если полученная сумма баллов не устраивает аспиранта, во время промежуточной аттестации аспирант имеет право повысить итоговую оценку в форме устного собеседования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
1-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

5.2 Домашнее задание

Домашнее задание №1. Методы выбора и цели направления научного исследования.

Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

Задача 1.

Проведите количественный направленный контент- анализ выступления У. Черчилля 5 марта 1946 года в г. Фултон (США).

«... Какова же будет та общая стратегическая концепция, которой мы должны следовать сегодня? Это – безопасность и благосостояние, свобода и прогресс всех домашних очагов и семей, всех мужчин и женщин во всех странах... Уже создана международная организация для достижения основной цели – предотвращение войны. Организация Объединенных Наций, преемник Лиги Наций с решающим присоединением Соединенных Штатов и всего того, что из этого следует, – уже приступила к работе. Мы должны добиться, чтобы ее работа была плодотворной, чтобы она стала реальностью, а не имитацией... ООН должна немедленно приступить к созданию международных вооруженных сил.

Но тем не менее было бы неправильным и неосмотрительным доверить секретные сведения или опыт в отношении атомной бомбы, которыми располагают в настоящее время Соединенные Штаты, Великобритания и Канада, международной организации, пока она еще находится в состоянии младенчества. Было бы преступным безумием бросить ее по течению в этом все еще взбудораженном мире, в котором отсутствует единство... Мы не можем закрывать глаза перед тем фактом, что свободы, которыми пользуются граждане во всей Британской империи, не существуют в значительном числе стран, причем некоторые из этих стран являются весьма могущественными. В этих государствах контроль над простыми людьми осуществляется с помощью различного рода всеобъемлющих полицейских правительств в такой степени, которая является подавляющей и противоречит всем принципам демократии.

Государственная власть осуществляется неограниченно либо диктаторами, либо узкими олигархиями, действующими через посредство привилегированной

партии и политической полиции. Наш долг в это время, когда трудности столь многочисленны, не заключается в насильственном вмешательстве во внутренние дела стран, которые мы не покорили во время войны.

Все это означает, что народ любой страны имеет право закреплением конституционально, посредством полностью свободных выборов, секретным голосованием избирать либо изменять состав правительства и форму правления в своей стране; что должны быть осуществлены свободы слова и свободы мысли; что суды, независимые от исполнительной власти не подотчетные никакой партии, должны отправлять правосудие, основываясь на законах, принятых и одобренных широким большинством либо освященных временем и традицией. Вот что могут нести миру и человечеству американский и британский народы...

Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем, или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций и стремлений к прозелитизму. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. Англия и эта страна (т. е. США) тоже относятся сочувственно и благожелательно ко всем народам России, и они полны решимости, несмотря на многочисленные разногласия и неудачи, установить прочную дружбу. Мы понимаем, что русские должны чувствовать себя в безопасности на своих западных границах от какого-либо возобновления германской агрессии. Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира... Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить вам некоторые факты о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии...

В значительном большинстве стран, отстоящих далеко от русских границ и разбросанных по всему миру, созданы коммунистические «пятые колонны», которые действуют в полном единении и абсолютном повиновении указаниям, полученным от коммунистического центра...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна, или более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня – это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...

Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем... Это (то есть предотвращение войны) можно обеспечить только если в настоящее время, в 1946 г., будет достигнуто полное взаимопонимание с Россией по всем вопросам под общим руководством Объединенных Наций и при поддержании этого взаимопонимания в течение многих лет при помощи международного инструмента, поддерживаемого всей силой стран, говорящих на английском языке, и всеми их связями...».

Домашнее задание №2. Понятийный аппарат методологии научных исследований.

Работа с теоретическим материалом. Подготовка докладов по одному из вопросов темы (по выбору студента или распределению преподавателя). Доклад оформить в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам студентов или в виде презентации.

Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования.

Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования.

Методология как алгоритмизации исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.

Домашнее задание 3. Написание научной статьи.

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

5.3 Темы рефератов

Написание рефератов при изучении дисциплины не предусмотрено.

5.4 Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Что такое научное прогнозирование?
2. В чем заключается главная цель научного прогнозирования?
3. Перечислите основные задачи научного прогнозирования.
4. Чем отличаются друг от друга поисковые, программные и организационные прогнозы?
5. Из каких этапов состоит процесс прогнозирования?
6. Что такое прогнозная ретроспекция?

7. Что такое прогнозный диагноз?
8. Что такое период основания прогноза?
9. Что такое период упреждения прогноза?
10. Что такое прогнозный горизонт?
11. Что такое верификация прогноза?
12. Перечислите способы верификации прогнозов.
13. Чем объясняется разнообразие методов прогнозирования?
14. Назовите основные группы методов прогнозирования.
15. На чем основаны методы экстраполяции?
16. В чем суть динамического экстраполирования?
17. Что такое временной (динамический) ряд?
18. В чем заключаются основные цели анализа временных рядов?
19. Что такое тренд?
20. В чем суть статистического экстраполирования?
21. На чем основаны методы экспертных оценок?
22. Каким требованиям должен удовлетворять эксперт?
23. В каких случаях возникает необходимость в помощи экспертов?
24. Как проводится индивидуальная экспертиза?
25. В чем суть метода Дельфи?
26. Нарисуйте блок-схему процесса проведения экспертизы.
27. Какими причинами может быть обусловлено снижение качества экспертизы?
28. В чем суть метода прогнозного графа?
29. Что такое планирование?
30. Чем планирование отличается от прогнозирования?
31. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
32. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
33. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
34. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
35. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования? Какие понятие и признаки новизны научного исследования?

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (Дата обращения: 19.08.2024).
2. З. И. Комарова, Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике учебное пособие / Москва Флинта Наука 2013. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726149&theme=FEFU> (Дата обращения: 22.08.2024).
3. Журавлева Л.А. Методические рекомендации по организации состоятельной работы «Методология научных исследований». Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. аграр. ун-та, 2022. - 15с. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=6582¬ifyeditingon=1> (Дата обращения: 19.07.2024).
4. Мусина, О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / О. Н. Мусина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 151 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (Дата обращения: 01.08.2024).
5. Управленческие решения: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 344 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16- 002416-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=129635> (Дата обращения: 12.08.2024).

Дополнительная литература

1. Мусина, О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие : [16+] / О. Н. Мусина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 151 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (Дата обращения: 12.08.2024).
2. Управленческие решения: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 344 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16- 002416-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=129635> (Дата обращения: 22.08.2024).
3. Терехин, В. И. Экономическое обоснование управленческих решений [Электронный ресурс]: пособие по обоснованию и реализации проектов развития

бизнеса / В. И. Терехин. - Рязань: РГРТУ, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-7722-0305-7.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=407389> (Дата обращения: 10.08.2024).

4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — - ISBN 978-5-16-014406-1. — <https://znanium.com/catalog/document?id=346990> (Дата обращения: 12.08.2024).

Нормативные ссылки

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года. — Текст: электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение / Компания «Гарант». — URL: <https://base.garant.ru/12125268/> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства РФ. - 09.05.2011. - № 19. - ст. 2716. — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/ (дата обращения: 25.08.2024).

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

4. Образовательный портал - <http://www.informika.ru/>

5. Российская государственная библиотека [электронный ресурс]: <http://www.rsl.ru/ru>

6. Российский фонд фундаментальных исследований(РФФИ) [электронныйресурс]: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/info>

7. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет 4. <http://www.expert.ru> 5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

2. Сайт дистанционного обучения ДонГТУ <http://do/dmmi/edu/ua>

3. Научная библиотека ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»
<http://library.dstu.education>
4. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова» <http://ntb.bstu.ru>
5. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
6. Библиотека диссертаций и рефератов России.— Режим доступа: <http://www.dslib.net>
7. «Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Научная электронная библиотека E-library.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Электронный каталог Научно-технической библиотеки ЮРГПУ (НПИ) <https://libweb.srsu.ru/MegaProWeb/Web>

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (40 посадочных мест),</i> Персональный компьютер – 20 шт. Проектор BENG MS 502 – 1 шт. Проекционный экран – 1 шт. Microsoft Windows XP Professional Windows 7 Максимальная Microsoft Office 2003 ESET NOD 32 Antivirus Deductor Studio, Deductor Viewer MatCad Statistica свободного распространения	Аудитория 220 компьютерный класс кафедры менеджмента, 6 учебный корпус 63,7 м ²

Лист согласования РПД

Разработал
К.Э.Н., доц. кафедры менеджмента
(должность)


(подпись) О.В. Ульяницкая
(Ф.И.О.)

и.о. заведующего кафедрой менеджмента


(подпись) Кобзева Е.В.
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
менеджмента от 30.08.2024 г.

Согласовано

Заведующий аспирантурой


(подпись) М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись) О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	