

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет Экономики, управления и лингвистического
сопровождения
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Д.В. Мулов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

(наименование дисциплины)

5.2 Экономика

5.2.6 Менеджмент

(шифры научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация -

Форма обучения очная

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины.

Целями освоения программы «Педагогика и психология высшей школы» являются: - формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; - формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач. Задачи дисциплины: - формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности преподавателя высшей школы; - приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы; - приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам; - проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;

стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;

формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;

формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;

формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к элективным дисциплинам блока 2 «Образовательный компонент» образовательной программы, направлена на повышение компетенций обучающихся по всем специальностям подготовки научных и научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогическая практика, производственная практика (научно-исследовательская работа), Научная деятельность аспиранта, направленная на выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, а также направлена на формирование компетенций по способности использовать знания в различных сферах жизнедеятельности, способности к изучению и анализу исследовательской деятельности, способности к научно-методическому сопровождению исследовательской деятельности, способности к ведению преподавательской деятельности.

Дисциплина читается на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации – диф. зачет.

3 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа (36 ч.).

Самостоятельная работа аспиранта включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч.
		2
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	-	-
Домашнее задание	8	8
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	-	-
Работа в библиотеке	2	2
Подготовка к зачету	4	4
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

4 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 7 тем:

-Тема 1 (Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления);

-Тема 2 (Развитие и современное состояние высшего образования в России);

-Тема 3 (Дидактика высшей школы);

-Тема 4 (Цели и содержание высшего профессионального образования);

-Тема 5 (Формы организации обучения в высшей школе);

Тема 6 (Методы обучения и контроля в высшей школе);

-Тема 7 (Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе);

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоем- кость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоем- кость в ак.ч.	Тема лаборатор- ных занятий	Трудоем- кость в ак.ч.
1	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления .	Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания..	2	Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы	2	—	—
2	Развитие и современное состояние высшего образования в России	Сущность и задачи высшего профессионального образования. Характеристика российской системы высшего профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.	2	Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.	2	—	—

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоём- кость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоём- кость в ак.ч.	Тема лаборато- р-ных занятий	Трудоём- кость в ак.ч.
3	Дидактика высшей школы	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.	2	Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.	2	—	—
4	Цели и содержание высшего профессионального образования	Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Учебный план, программа и рабочий план дисциплины. УМК, УММ, информационное сопровождение учебного процесса.	2	Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Документы и нормативы системы высшего образования	2	—	—

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емко- сть в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емко- сть в ак.ч.
5	Формы организации обучения в высшей школе	Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Психологопедагогическое проектирование. Педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы.	2	Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения.	2	—	—
6	Методы обучения и контроля в высшей школе	Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения в высшей школе и формы организации учебного процесса, их отличие от других образовательных систем. Психолого-педагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Реферативная работа преподавателя и требования, предъявляемые к самостоятельной работе студента	2	Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.	2	—	—

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоём- кость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоём- кость в ак.ч.	Тема лаборато- р-ных занятий	Трудоём- кость в ак.ч.
7	Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.	2	Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства..	2	—	—
Всего аудиторных часов			18	18		-	

5 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://dontu.ru/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Всего по текущей работе аспирант может набрать 100 баллов, в том числе:

- за выполнение практического задания согласно таблице 2 рабочей программы (по выбору аспиранта) – всего 40 баллов;
- за выполнение домашнего задания – всего 60 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если аспирант набрал в течении курса не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Организация научных исследований» проводится по результатам работы за курс. В случае, если полученная сумма баллов не устраивает аспиранта, во время промежуточной аттестации аспирант имеет право повысить итоговую оценку в форме устного собеседования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
1-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

5.2 Домашнее задание

Деловая (ролевая) игра «Ценности высшего образования».

Цель (проблема): сопоставить и сравнить представления о высшем образовании с позиции экономической пользы и с позиции познавательного интереса. Роли: сторонники идеи «Экономической пользы» и сторонники идеи «Индивидуального познавательного интереса».

Ход игры:

1. выбор предпочитаемой идеи;
2. аргументация идеи (индивидуально);
3. объединение в группы по пространственному признаку;
4. аргументация идеи (групповая);
5. презентация аргументов своей группы;
6. критика аргументов другой группы. Ожидаемый (е) результат (ы): умение вести дискуссии с разных позиций.

Критерии оценки: – необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; – умение работать в команде и находить компромиссы; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

Кейс «Назад в будущее»

Проблемная задача: У вас есть возможность заново прослушать или пройти некоторые учебные дисциплины. Что Вы выберете? Почему?

Критерии оценки: – необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

Групповое творческое задание (проекты)

Проектирование образовательной среды одного из четырех типов (традиционная, карьерная, безмятежная, творческая) по трем составляющим: – учебно-методическая; 9 – личностно-ролевая; – предметно-пространственная. Предложить ответы на пять главных вопросов: кого учить, чему учить, кому учить, как учить, с какой целью учить.

Подобрать иллюстрации архитектурного и дизайнерского решения соответствующего образовательного учреждения.

Критерии оценки: – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; – разнообразие и доказательность иллюстративного материала; – использование междисциплинарной научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Проектирование тематического плана и рабочей программы гипотетической учебной дисциплины, совпадающей с тематикой диссертации. Критерии оценки – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по

дисциплине и давать им оценку; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач.

Эссе на тему фильма «Общество мертвых поэтов»

Самостоятельно просмотреть фильм Питера Уира «Общество мертвых поэтов». В свободной форме ответить и обосновать свои ответы на следующие вопросы:

1. Какой тип образовательной среды культивировался в закрытой школе?
2. Что хотел изменить новый учитель?
3. Кто из учеников изменился в наибольшей степени? Критерии оценки – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

5.3 Темы рефератов

Написание рефератов при изучении дисциплины не предусмотрено.

5.4 Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Назовите основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс?
2. Что такое гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования?
3. Раскройте историю педагогики высшей школы: периодизация и особенности?
4. Раскройте сущность русской школы педагогики. Выдающиеся русские педагоги и просветители?
5. Раскройте сущность советской школы педагогики и ее роль в становлении принципов современного отечественного высшего образования?
6. Раскройте сущность предмета и основные категории педагогической науки?
7. Назовите детерминанты содержания образования и принципы его структурирования?

8. Раскройте сущность Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования?

9. Раскройте сущность учебных планов, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы?

10. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство?

11. Назовите методы обучения в высшей школе?

12. Назовите структуру педагогической деятельности?

13. Назовите знания, умения и навыки как элементы системы педагогической деятельности?

14. Назовите формы организации учебного процесса в высшей школе?

15. Основы педагогического контроля в высшей школе?

Тестовые задания (комплект тестовых заданий)

1. Формирование познавательного интереса учащихся путем приобщения к общенаучному или практическому знанию это функция: а) обучения; б) воспитания; в) развития?

2. К разделам педагогики относится: а) дидактика; б) социальная психология; в) валеология; г) теория воспитания?

3. Первый университет был открыт в: а) 1214 г.; б) 897 г.; в) 1088 г.; г) 1441 г.

4. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде традиционного типа: а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

5. Какие из перечисленных характеристик относятся к карьерной образовательной среде: а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

6. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде безмятежного типа: а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж)

используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

7. Какие из перечисленных характеристик относятся к творческой образовательной среде: а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

8. Идея благоустройство среды обитания как методология решения социальных проблем была предложена архитекторами: а) Древней Греции; б) эпохи Возрождения; в) в советский период?

9. Конкурсно-премиальная система подготовки архитекторов была разработана: а) в архитектурных мастерских древнеримской империи; б) в университете Эколь де Бозар; в) в училище гражданских инженеров; г) в Баухаусе?

10. Формально-аналитический подход к архитектурно-дизайнерскому образованию предполагает повышенный интерес к проблемам: а) зрительного восприятия; б) социальной ответственности архитекторов; в) воздействия архитектурной формы на психику человека; г) разнообразия потребностей пользователей среды?

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. / Г. В. Тимошко. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html> (Дата обращения: 19.08.2024).

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим- Бад. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // — URL: <https://urait.ru/bcode/537849> (дата обращения: 28.08.2024).

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. —Текст : электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/537831> (дата обращения: 28.08.2024).

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2- е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный //— URL: [https:// urait.ru/ bcode/538771](https://urait.ru/bcode/538771) (дата обращения: 28.08.2024).

5. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // URL: [https:// urait.ru/ bcode/539107](https://urait.ru/bcode/539107) (дата обращения: 27.08.2024).

Дополнительная литература

6. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 28.02.2024).

7. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // URL: [https:// urait.ru/ bcode/534374](https://urait.ru/bcode/534374) (дата обращения: 28.02.2024).

8. Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/539021> (дата обращения: 28.02.2024).

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). Текст : электронный //— URL: [https:// urait.ru/ bcode/538990](https://urait.ru/bcode/538990) (дата обращения: 28.02.2024).

6.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ: официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
7. Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) <http://univer.ntf.ru/p82aa1.html>
8. Сайт Проекта 5/100 <https://5top100.ru/>
9. Сайт опорных университетов <http://опорныйуниверситет.рф/>
10. Сайты ведущих университетов РФ

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Аудитории для проведения практических занятий, предметная аудитория (мультимедийная). Имеются: персональный компьютер, мультимедийный проектор (стационарно), проекционный экран, колонки звуковые, доска для написания мелом	ауд. <u>410</u> корп. <u>6</u>

Лист согласования РПД

Разработал
К.Э.Н., доц. кафедры менеджмента
(должность)


(подпись) Е.В Кобзева
(Ф.И.О.)

и.о. заведующего кафедрой менеджмента


(подпись) Е.В Кобзева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры менеджмента от 30.08 202 4 г.

Согласовано

Заведующий аспирантурой


(подпись) М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись) О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	