

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50  
Уникальный программный ключ:  
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет \_\_\_\_\_ базовой подготовки  
Кафедра \_\_\_\_\_ гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора  
по учебной работе  
Д.В. Мулов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика и психология высшей школы  
(наименование дисциплины)  
45.04.02 Лингвистика  
(код, наименование направления)  
Теория и практика перевода  
(магистерская программа)  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(магистерская программа)

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр  
(бакалавр/специалист/магистр)  
Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цели дисциплины.* Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

*Задачи изучения дисциплины:*

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;

– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

– подготовить магистранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

– сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

– подготовить магистрантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью.

*Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-6) и общепрофессиональной компетенции (ОПК-3) выпускника.*

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть блока 1 по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате дисциплин ООП подготовки бакалавриата.

Базовые дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла формируют знания и умения, которые являются необходимыми для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Курс «Педагогика и психология высшей школы» знакомит обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дает им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России; формирует представление о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.); практические (18 ак.ч.), самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ак.ч.); практические (4 ак.ч.), самостоятельная работа студента (66 ак.ч.).

Дисциплина изучается по очной и заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
45.04.02 Лингвистика	Теория и практика перевода	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной личности; технологию и методику самооценки; методы анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет навыками эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
45.04.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	УК-3 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной личности; технологию и методику самооценки; методы анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
			<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
45.04.02 Лингвистика	Теория и практика перевода; Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общие дидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	<p>ОПК-3.1. Знает общие дидактические принципы обучения и воспитания; современные педагогические технологии воспитания и обучения, применяемые в условиях межкультурной коммуникации; технологии организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественных и зарубежных методистов в обучении иностранным языкам; планировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с общедидактическими принципами обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыком профессионального педагогического взаимодействия с обучаемыми; действиями</p>

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
			использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	9	9
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	2	2
Аналитический информационный поиск	4	4
Подготовка к зачету	11	11
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3(2)	3(2)
Общая трудоемкость дисциплины		
	ак.ч.	72
	з.е.	2

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы, работу в библиотеке, подготовку к сдаче зачета.

## **5 Содержание дисциплины**

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 6 тем:

- тема 1 (Дидактика высшего образования);
- тема 2 (Структура педагогической деятельности);
- тема 3 (Типология личности студента и преподавателя);
- тема 4 (Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя);
- тема 5 (Психолого-педагогическое изучение личности студента);
- тема 6 (Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и очно-заочной форм обучения приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Дидактика высшего образования	<p><i>Лекция 1.</i> Дидактика высшего образования. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования.</p>	2	<p><i>Семинар 1.</i> Дидактика высшего образования. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования.</p>	2	–	–
		<p><i>Лекция 2.</i> Дидактика высшего образования. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p>	2	<p><i>Семинар 2.</i> Дидактика высшего образования. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p>	2	–	–

2	Структура педагогической деятельности	<p><i>Лекция 3.</i> Структура педагогической деятельности. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p>	2	<p><i>Семинар 3.</i> Структура педагогической деятельности. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p>	2	–	–
3	Типология личности студента и преподавателя	<p><i>Лекция 4.</i> Типология личности студента и преподавателя. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p>	2	<p><i>Семинар 4.</i> Типология личности студента и преподавателя. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p>	2	–	–
		<p><i>Лекция 5.</i> Типология личности студента и преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p>	2	<p><i>Семинар 5.</i> Типология личности студента и преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p>	2	–	–

4	Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя	<p><i>Лекция 6.</i> Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя. Потребность в достижениях. Мотивы. Интересы. Психофизиологические особенности. Интеллектуальное развитие. Эмоциональная сфера личности. Типы акцентуаций характера. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.</p>	2	<p><i>Семинар 6.</i> Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя. Потребность в достижениях. Мотивы. Интересы. Психофизиологические особенности. Интеллектуальное развитие. Эмоциональная сфера личности. Типы акцентуаций характера. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.</p>	2	–	–
5	Психолого-педагогическое изучение личности студента	<p><i>Лекция 7.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p>	2	<p><i>Семинар 7.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p>	2	–	–

6	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	<p><i>Лекция 8.</i> Педагогические способности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.</p>	2	<p><i>Семинар 8.</i> Педагогические способности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.</p>	2	–	–
		<p><i>Лекция 9.</i> Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.</p>	2	<p><i>Семинар 9.</i> Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.</p>	2	–	–
Всего аудиторных часов			18		18	–	–

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Дидактика высшего образования	<i>Лекция 1.</i> Дидактика высшего образования. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования.	2	<i>Семинар 1.</i> Дидактика высшего образования. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном	4	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Дидактика высшего образования. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.		стандарте образования. Дидактика высшего образования. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.			
Всего аудиторных часов			2		4	–	–

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Критерии оценивания**

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» ([https://www.dstu.education/images/structure/license\\_certificate/polog\\_kred\\_modul.pdf](https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf)) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	20 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	15 - 35
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	15 - 25
Итого	–	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

## 6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

## 6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние перспективы развития системы отечественного высшего образования.
- 2) Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.
- 3) Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
- 4) Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
- 5) Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
- 6) Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
- 7) Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
- 8) Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
- 9) Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
- 10) Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
- 11) Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
- 12) Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
- 13) Характеристика отечественных высших учебных заведений.

- 14) Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
- 15) Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
- 16) Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
- 17) Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
- 18) Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
- 19) Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
- 20) Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
- 21) Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
- 22) Система отбора абитуриентов в отечественных вузах и вузах зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.
- 23) Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
- 24) Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
- 25) Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
- 26) Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
- 27) Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста.
- 28) Научно-исследовательская работа студентов в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
- 29) Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
- 30) Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
- 31) Психология студенческого возраста.
- 32) Мотивация студентов в учебной деятельности.
- 33) Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
- 34) Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
- 35) Развитие интеллектуальной сферы студентов.
- 36) Актуальные проблемы психологии высшей школы.
- 37) Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
- 38) Особенности коммуникативных способностей студентов.
- 39) Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.

- 40) Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
- 41) Авторитет преподавателя вуза.
- 42) Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
- 43) Педагогическое общение.
- 44) Педагогическая культура.
- 45) Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
- 46) Педагогический такт.
- 47) Педагогическое творчество.
- 48) Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
- 49) Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
- 50) Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
- 51) Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
- 52) Педагогический эксперимент в учебном процессе.
- 53) Условия планирования и управления современным вузом.
- 54) Сравнительный анализ содержания, структуры и функций деятельности альтернативных высших учебных заведений.
- 55) Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
- 56) Болонский процесс и высшая школа России.
- 57) Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
- 58) Системы высшего образования в странах Европы, принципы и пути их интеграции.
- 59) Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.
- 60) Перспективы построения систем высшего образования стран Европейского союза.

#### **6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие	1) да; 2) нет; 3) не совсем.

ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.	
2) Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:	1) подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; 2) дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования; 3) восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии.
3) Что определило возникновение педагогики как науки?	а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники.
4) Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...	а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.
5) Что такое дидактика?	а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) теория обучения и образования; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.
6) Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?	а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.
7) К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?	а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.
8) Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?	а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа;

	г) объяснительно-иллюстративный.
9) Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.	а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.
10) В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?	а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.
11) Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:	а) целенаправленность; б) многофакторность; в) воспитание чувств.
12) Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:	а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие.
13) Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:	а) уважение прав и свобод личности; б) поощрение добрых дел; в) вседозволенность.
14) Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:	а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя; в) выделяется актив.
15) Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:	а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод; в) оба ответа верны.
16) Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:	а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю.
17) Метод обучения - это:	а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения.

18). Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека — это:	а) психология; б) педагогика; в) дидактика.
19) Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:	а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский.
20) Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?	а) <u>культуросообразности</u> ; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

### 6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Охарактеризуйте объект и предмет педагогики и психологии высшей школы.
- 2) Раскройте сущность основных педагогических категорий, связи между ними.
- 3) Охарактеризуйте основные типы и формы связей педагогики с другими науками о человеке.
- 4) Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России.
- 5) Перечислите актуальные проблемы высшего образования в России.
- 6) Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
- 7) Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему; почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
- 8) Раскройте содержание понятия «педагогическая цель образования».
- 9) Сравните содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; как они соотносятся между собой.
- 10) Раскройте взаимосвязь целей образования с целями обучения конкретным дисциплинам.
- 11) Сравните современные концепции отбора содержания образования.
- 12) Какие существуют подходы к структурированию содержания дисциплины? Оцените каждый из них.
- 13) Какие выделяются психолого-педагогические требования к построению электронного учебника?
- 14) Раскройте взаимосвязь способа построения дисциплины и уровня развития обучающихся.
- 15) Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?

16) В чем преимущество игровых методов перед другими методами обучения?

17) Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.

18) В каких организационных формах обучения в высшей школе доминирующим является проблемный метод обучения?

19) Раскройте обучающие, воспитывающие и развивающие функции лекции, практических занятий и пути их реализации в процессе обучения.

20) Какие психолого-педагогические требования должен учитывать преподаватель, выбирая определенную последовательность организационных форм обучения?

21) Какие функции выполняет преподаватель в целостном процессе обучения? Какие из них могут быть автоматизированы?

22) В чем Вы видите преимущества и недостатки дистанционного обучения?

23) Какие компоненты учебно-воспитательного процесса могут быть эффективно автоматизированы с помощью компьютерных и информационных средств?

24) Раскройте содержание мотивирующей и воспитывающей функций контроля. Как эти функции должны реализовываться в учебном процессе?

25) Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при формировании контрольно-оценочной деятельности?

26) Каким образом преподаватель должен учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся при контроле и оценке их знаний?

27) Раскройте функции педагогического общения.

28) Какими профессионально важными качествами личности должен обладать преподаватель?

29) Является ли общая и педагогическая культура показателями профессионализма преподавателя?

30) Как соотносится профессиональная рефлексия и профессиональная компетентность преподавателя?

31) Раскройте причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

## **6.6 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)**

Вариант 1. Педагогика в системе наук о человеке

- 1) Воспитание как родовая категория.
- 2) Педагогическая деятельность как центральная видовая категория.
- 3) Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания.
- 4) Образование и обучение как интегрирующие видовые категории.

Вариант 2. Содержание высшего профессионального образования

- 1) Исторические и современные тенденции развития среднего образования.
- 2) Сущность и источники содержания образования.
- 3) Принципы формирования содержания общего среднего образования
- 4) Сопоставительный анализ концепций общего среднего образования.
- 5) Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.

Вариант 3. Информационно-компьютерная технология обучения

- 1) Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.
- 2) Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
- 3) Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании.
- 4) Компьютер и информатика как компонент системы образовательно-педагогического управления.

Вариант 4. Организационные формы обучения.

- 1) Сущность, содержание и структура воспитания.
- 2) Характеристика процесса обучения.
- 3) Сущность и структура педагогического процесса.

Вариант 5. Самостоятельная работа студента.

- 1) Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
- 2) Индивидуализация СРС.
- 3) Активизация СРС.
- 4) Пути дальнейшего совершенствования СРС.
- 5) Организационные формы СРС.

Вариант 6. Система контроля учебной деятельности студентов.

- 1) Технические средства предъявления информации.
- 2) Технические средства контроля.
- 3) Технические средства управления обучением.

4) Вспомогательные компьютерные учебные средства.

Вариант 7. Психологические особенности студенчества.

- 1) Программа индивидуальной беседы со студентом.
- 2) Методика самооценок.
- 3) Характеристика студента.
- 4) Стрессовые ситуации и их влияние на студентов.

Вариант 8. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

- 1) Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
- 2) Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
- 3) Самодеятельные группы и «неформальные» объединения.
- 4) Авторитет педагогов и воспитанников.
- 5) Воспитательная функция директора школы.
- 6) Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя.
- 7) Воспитательная функция учителя.
- 8) Воспитательная функция родителей.

Вариант 9. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа.

- 1) Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
2. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
3. Функции педагогической диагностики.
4. Методология и методы диагностирования.

Вариант 10. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.

- 1) Сущность и основы классификации методов воспитания.
- 2) Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия.
- 3) Педагогическое общение. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.

## **6.7 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

1. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563554> (дата обращения: 22.08.2024).

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226> (дата обращения: 18.08.2024).

3. Зобков, В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099> (дата обращения: 21.08.2024).

4. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 22.08.2024).

5. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 21.08.2024).

6. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 20.08.2024).

#### *Дополнительная литература*

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/560820> (дата обращения: 18.08.2024).

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2022. - 471 с.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html>  
 (дата обращения: 18.08.2024).

## **7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины**

### **7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: [library.dstu.education](http://library.dstu.education). — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red). — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения:</p> <p><i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ.</i></p> <p>Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</p> <p><i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p> <p><i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p>	<p>ауд. <u>315</u> корп. <u>первый</u></p> <p>ауд. <u>305</u> корп. <u>первый</u></p> <p>ауд. <u>318</u> корп. <u>первый</u></p>

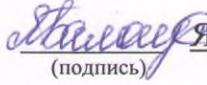
## Лист согласования рабочей программы

Разработал  
доцент кафедры гуманитарных наук  
(должность)

  
(подпись)

Т.М. Глушко  
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой  
гуманитарных наук

  
(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач  
(Ф.И.О.)

И.о. декана факультета  
базовой подготовки

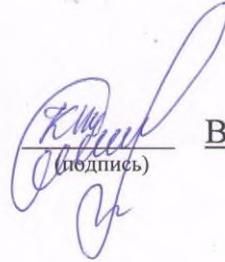
  
(подпись)

Н.А. Горовая  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры  
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

Согласовано  
Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
45.04.02 Лингвистика

  
(подпись)

В.П. Каткова  
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра

  
(подпись)

О.А. Коваленко  
(Ф.И.О.)

## Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	