

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский, Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)**

Факультет экономики, управления и лингвистического
сопровождения
Кафедра менеджмента

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора
по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

(наименование дисциплины)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления)

**Менеджмент организаций, Менеджмент и администрирование в
государственных и муниципальных учреждениях**

(магистерская программа)

Квалификация магистр
(бакалавр/специалист/магистр)
Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Цель изучения дисциплины – «Методология научных исследований». Формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований, посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи изучения дисциплины:

– приобретение фундаментальных теоретических знаний и практических навыков в овладении основами применения теоретических и эмпирических методов исследования, организации процесса научного познания, разработки этапов и форм процесса научного исследования;

– изучить новые методы научно-исследовательской деятельности и методику организации и проведения научного эксперимента;

– формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области менеджмента с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной (ОПК-5) и профессиональной (ПК-7) компетенции выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть Блока 1 подготовки студентов по направлению 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы «Менеджмент организаций», «Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных учреждениях»).

Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания математических и естественных дисциплин, а также дисциплин профессионального цикла, формирующих «входные знания» и умения, необходимые для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований».

Перечень последующих дисциплин, видов работ:

«Научно-исследовательская работа», подготовка ВКР.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.), практические (18 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (126 ак.ч.).

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 6 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – диф. зачет.

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ак.ч.), практические (6 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (168 ак.ч.).

Дисциплина изучается для заочной формы обучения на 6 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – диф. зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

| Содержание компетенции | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты. | ОПК-5.И-1. Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. ОПК-5.И-2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях. ОПК-5.И-3. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты. | Знать: сущность и предназначение научного исследования в менеджменте и в смежных областях, требования к обобщению и критическому оцениванию научных исследований, порядок выполнения научно – исследовательской работы Уметь: применять научные исследования в рамках общего научного процесса, обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; выполнять научно–исследовательскую работу Владеть: навыками и методами проведения научных исследований в менеджменте и смежных областях, эталонами критической оценки получения результатов научно-исследовательской работы |
| ПК-7 Способен разрабатывать концепцию научного исследования, планировать, организовывать и проводить научные исследования по | ПК-7.1 И-1 Формирует аппаратнаучного исследования, организовывает процесс научно- исследовательской работы, разрабатывает программу исследований иуправляет | Знать: ведущие социологические разработки, позволяющие анализировать структуру общества, специфику его социальной стратификации Уметь: фиксировать особенности |

| | | |
|--|---|---|
| <p>различным направлениям с использованием инновационных технологий и методов, оценивать результаты и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности предприятий, организаций и совершенствованию практики управления.</p> | <p>ее реализацией. ПК-7.2 И-2 Формирует систему регулирования инновационной деятельности. ПК-7.3 И-3 Использует методы и специализированные средства для аналитической работы научных исследований. ПК-7.4, И-4 Разрабатывает рекомендации по повышению эффективности деятельности и совершенствованию практики управления. ПК-7.5, И-5 Осуществляет подготовку обзоров, отчетов и научных публикаций.</p> | <p>горизонтальной и вертикальной мобильности индивидов, их социальные статусы и социальные роли;</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационных обзоров и тематических аналитических отчетов.</p> |
|--|---|---|

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

| Вид учебной работы | Всего ак.ч. | Ак.ч. по семестрам |
|--|-------------|--------------------|
| | | 1 |
| Аудиторная работа, в том числе: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Курсовая работа/курсовой проект | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе: | 126 | 126 |
| Подготовка к лекциям | 6 | 6 |
| Подготовка к лабораторным работам | - | - |
| Подготовка к практическим занятиям / семинарам | 6 | 6 |
| Выполнение курсовой работы / проекта | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - |
| Реферат (индивидуальное задание) | 24 | 24 |
| Домашнее задание | 22 | 22 |
| Подготовка к контрольной работе | 24 | 24 |
| Подготовка к коллоквиуму | - | - |
| Аналитический информационный поиск | - | - |
| Работа в библиотеке | 20 | 20 |
| Подготовка к зачету | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация – зачет (З) | 3 | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | | |
| | ак.ч. | 180 |
| | з.е. | 5 |

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 7 тем:

-Тема 1 (Наука и ее роль в современном обществе);

-Тема 2 (Научные исследования систем управления и их роль в понимании внутриорганизационных процессов и явлений. Назначение, состав и классификация систем управления);

-Тема 3 (Системный подход и системный анализ в исследовании систем управления);

-Тема 4 (Выбор направления научного исследования);

-Тема 5 (Понятийный аппарат методологии научных исследований);

Тема 6 (Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования);

-Тема 7 (Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования);

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|---|---|----------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Наука и ее роль в современном обществе. | <p>Понятие науки. Наука и философия. Основные этапы развития науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Предпосылки для возникновения науки. Воздействия науки на технологию, общество и природу. Современное научное и технологическое развитие в вопросах об этике науки. Логико-гносеологическая трактовка науки. Наука как социальный институт. Цель и назначение науки как социального института. Функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. Законы получения научного знания. Теория как высшая форма организации научного знания.</p> | 6 | <p>Структура и типология научных теорий. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирические и теоретический).</p> | 2 | — | — |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|---|--|----------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 2 | Научные исследования систем управления и их роль в понимании внутриорганизационных процессов и явлений. Назначение, состав и классификация систем управления. | Научное исследование, его сущность и особенности. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Формулировка гипотезы. Исследование систем управления. Исследование как вид деятельности в процессе управления организаций. Понятие методики научного исследования. Роль методики и организации научного исследования. Методология системных исследований организации. | 4 | Общая схема научного исследования. Проведение исследований и анализ системы управления. | 2 | – | – |
| 3 | Системный подход и системный анализ в исследовании систем управления. | Общие принципы системных исследований, их характеристика. Принцип разработки системных классификаторов-инвариантов. Принцип выявления, дифференциации и согласования хозяйственных интересов. Основные этапы процесса теоретико-эмпирического исследования. Разработка гипотез и планов | 6 | Разработка гипотез и планов исследования. Описание и постановка проблемы. Выявление цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формирование плана исследования. Сбор, систематизация и | 2 | – | – |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|--|--|----------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
| | | <p>исследования. Описание и постановка проблемы. Выявление цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Сбор, систематизация и анализ вторичной информации. Корректировка разделов плана исследования, ориентированная на получение первичной информации. Анализ результатов, формирование выводов и рекомендаций. Применение результатов исследования.</p> | | анализ вторичной информации. | | | |
| 4 | Выбор направления научного исследования. | <p>Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна</p> | | <p>Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Новизна теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований</p> | | | |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|---|---|----------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| | | <p>гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.</p> | 6 | | 2 | – | – |
| 5 | <p>Понятийный аппарат методологии научных исследований.</p> | <p>Роль и место дисциплины в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.</p> | 6 | <p>Определения методологии научных исследований. Специфика методологии прикладных исследований.</p> | 2 | – | – |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|--|--|----------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| | | Компоненты научного исследования. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизации исследовательской деятельности. | | | | | |
| 6 | Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования | Основные элементы методологии научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства и методы. Методический замысел исследования и его основные этапы. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя. | 2 | Обоснование результатов исследования и методы систематизации научных знаний. Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Стратегии проведения. Актуальность. Подбор источников. | 2 | – | – |
| 7 | Формат и требования к написанию магистерской диссертации как | Магистерская диссертация как исследовательская работа. График подготовки диссертации. План подготовки диссертации. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки | 6 | Выбор темы ВКР и обоснование ее актуальности. Определение объекта и предмета магистерской диссертации. Постановка | 2 | – | – |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|------------------------|--|--|----------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| | вида научного исследования. | <p>магистерской диссертации. Роль и значение научно – исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.</p> <p>Содержание материалов, получаемых в период прохождения практики. Оценка результатов практики.</p> <p>Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации.</p> <p>Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление приложений и примечаний.</p> <p>Оформление библиографического списка. Особенности библиографического описания электронного ресурса. Предзащита и требования для допуска работы к предзащите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).</p> | | <p>цели и задач, определение ее научной новизны.</p> <p>Проверка текста магистерской диссертации на оригинальность в системе «антиплагиат».</p> | | | |
| Всего аудиторных часов | | | 36 | 18 | | – | |

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|------------------------|--|---|----------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Научные исследования систем управления и их роль в понимании внутриорганизационных процессов и явлений. Назначение, состав и классификация систем управления. | Научное исследование, его сущность и особенности. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Формулировка гипотезы. Исследование систем управления. Исследование как вид деятельности в процессе управления организаций. Понятие методики научного исследования. | 4 | Общая схема научного исследования. Проведение исследований и анализ системы управления. | 2 | – | – |
| 2 | Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования. | Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка. Предзащита и требования для допуска работы к предзащите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад). | 2 | Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. 2 | 4 | – | – |
| Всего аудиторных часов | | | 6 | 6 | | – | |

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure_certificate/polog_kred_module.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

| Код и наименование компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|--------------------------------|-------------------|--|
| ОПК-8, ПК-7 | Диф. зачет | Комплект контролирующих материалов для диф. зачета |

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- тестовый контроль или устный опрос на коллоквиумах (2 работы) – всего 30 баллов;
- практические работы – всего 40 баллов;
- за выполнение индивидуального и домашнего задания – всего 30 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Методология научных исследований» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п. п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка по национальной шкале диф. зачёт |
|---|---|
| 0-59 | неудовлетворительно |
| 60-73 | удовлетворительно |
| 74-89 | хорошо |
| 90-100 | отлично |

6.2 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

1. Сущность теории познания (гносеология).
2. Определите понятия субъект и объект познания.
3. Суть метода познания.
4. Сформулируйте три основных закона диалектики.
5. Перечислите приемы диалектического познания.
6. В какой взаимосвязи находятся диалектические, общенаучные и специальные методы и приемы познания?
7. Что такое научное исследование и чем оно характеризуется.
8. Перечислите основные элементы научного исследования.
9. Определите понятие система.
10. Основные задачи необходимо решить в процессе идентификации объекта исследования?
11. Когда применяются методы функциональной и параметрической идентификации.
12. Изобразите в схематическом виде практическую формулу диалектического подхода к исследованию.
13. Перечислите базовые логические конструкции.
14. Что является основным критерием научной и практической эффективности исследования?
15. Какое исследование можно считать эффективным.
17. Проблемы определения количественной и качественной оценки неявных выгод и затрат.
19. Назовите и охарактеризуйте методики оценки неявных выгод и затрат.
20. Концепция альтернативной стоимости в проектном анализе. Условия рассмотрения альтернативных вариантов (примеры).
21. Альтернативная стоимость таких ресурсов как земля, капитал, труд.
22. Подходы к составлению альтернативных решений.
23. Зависимые, независимые, взаимоисключающие альтернативы.
24. Основные принципы проектного анализа и их характеристика.
25. Суть концепции стоимости денег во времени.

6.3 Вопросы к контрольным работам

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология методика и организация юридического исследования?
5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?
6. В чем суть метода, принципа, способа познания?
7. В чем суть философских и общенаучных принципов и методов научного познания?
8. В чем суть принципа суперпозиции?
9. Что такое управление?
10. Что такое система управления?
11. Что такое объект управления?
12. Что такое орган управления?
13. Как выглядит общая схема системы управления?
14. Что такое обратная связь?
15. Что такое цикл операции управления?
16. Как определяется минимально необходимый период упреждения в управлении?
17. Какие системы управления называются замкнутыми?
18. Что такое система управления с распределенными параметрами?
19. Какие системы управления называются рефлексивными (рефлексными)?
20. Какие системы управления называются динамическими?
21. Что такое линейная динамическая система?
22. Что такое автономная система?
23. Что такое диагностика?
24. Что такое тестирование?
25. Какую роль играют диагностика и тестирование в развитии систем управления?
26. Как проводится индивидуальная экспертиза?
27. В чем суть метода Дельфи?
28. В чём суть блок-схемы процесса проведения экспертизы?
29. На чем основаны методы экстраполяции?
30. В чем суть динамического экстраполирования?

6.4 Творческие задания

1. Что такое научное прогнозирование?
2. В чем заключается главная цель научного прогнозирования?
3. Перечислите основные задачи научного прогнозирования.
4. Чем отличаются друг от друга поисковые, программные и организационные прогнозы?
5. Из каких этапов состоит процесс прогнозирования?
6. Что такое прогнозная ретроспекция?
7. Что такое прогнозный диагноз?
8. Что такое период основания прогноза?
9. Что такое период упреждения прогноза?
10. Что такое прогнозный горизонт?
11. Что такое верификация прогноза?
12. Перечислите способы верификации прогнозов.
13. Чем объясняется разнообразие методов прогнозирования?
14. Назовите основные группы методов прогнозирования.
15. На чем основаны методы экстраполяции?
16. В чем суть динамического экстраполирования?
17. Что такое временной (динамический) ряд?
18. В чем заключаются основные цели анализа временных рядов?
19. Что такое тренд?
20. В чем суть статистического экстраполирования?
21. На чем основаны методы экспертных оценок?
22. Каким требованиям должен удовлетворять эксперт?
23. В каких случаях возникает необходимость в помощи экспертов?
24. Как проводится индивидуальная экспертиза?
25. В чем суть метода Дельфи?
26. Нарисуйте блок-схему процесса проведения экспертизы.
27. Какими причинами может быть обусловлено снижение качества экспертизы?
28. В чем суть метода прогнозного графа?
29. Что такое планирование?
30. Чем планирование отличается от прогнозирования?

6.4 Тесты по дисциплине

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - 1: целенаправленность
 - 2: поиск нового
 - 3: систематичность
 - 4: строгая доказательность
 - 5: все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
 - 1: внутренняя организация и регулирование процесса познания

2: поиск общего у ряда единичных явлений

3: достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1: метод

2: принцип

3: эксперимент

4: разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1: наука

2: апробация

3: концепция

4: теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1: методология

2: идеология

3: аналогия

4: морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1: философские

2: общенаучные

3: частнонаучные

4: дисциплинарные

5: определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1: наблюдение

2: эксперимент

3: сравнение

4: формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:

1: опытная проверка гипотез и теорий

2: формирование новых научных концепций

3: заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- 1: анализ
- 2: синтез
- 3: абстрагирование
- 4: эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- 1: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2: литературное оформление результатов исследования
- 3: накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- 1: гносеологическую
- 2: трансформационную
- 3: гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- 1: структурный
- 2: организационный
- 3: функциональный
- 4: структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1: фундаментальная
- 2: прикладная
- 3: в виде разработок
- 4: фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- 1: фронтальная
- 2: селективная
- 3: ассимиляционная
- 4: фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- 1: подготовка научно-педагогических кадров
- 2: совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- 3: совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4: все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- 1: местный бюджет
- 2: федеральный бюджет
- 3: внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- 1: фундаментальных
- 2: прикладных
- 3: разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- 1: федеральным целевым программам
- 2: программам Министерства образования России
- 3: программам других министерств
- 4: региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- 1: высокий
- 2: средний
- 3: незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

- 1: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- 2: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- 3: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 4: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- 5: все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

- 1: фундаментальным и поисковым НИР
- 2: прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- 1: индукции и дедукции
- 2: абдукции
- 3: моделированию и эксперименту

4: всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- 1: да
- 2: нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- 1: в период античности
- 2: в Новое время
- 3: с середины XIXв.
- 4: со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- 1: в период античности
- 2: в Новое время
- 3: с середины XIXв.
- 4: со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- 1: в период античности
- 2: в Новое время
- 3: с середины XIXв.
- 4: со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- 1: наука
- 2: гипотеза
- 3: теория
- 4: концепция

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- 1: в период античности
- 2: в Новое время
- 3: с середины XIXв.
- 4: со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это

...

- 1: научное направление
- 2: научная теория
- 3: научная концепция
- 4: научный эксперимент

30. Основу любой науки составляет...

- 1: терминология, профессиональная лексика
- 2: обычный разговорный язык

6.5 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для зачета

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?

2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?

3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?

4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?

5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

6. Какие понятие и признаки новизны научного исследования?

7. Какие исследовательские компетенции магистра?

8. В чем декомпозиция цели и структуризация задач исследования?

9. Методология как совокупность методов исследования?

10. В чем отличие понятие метода исследования, метода и задачи исследования?

12. В чем состоит обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований?

13. Как классифицируются методы исследований?

14. Какова методика проведения научного исследования?

15. В чем заключается организация процесса проведения исследования?

16. Какова суть моделирования как метода научного исследования?

17. Каковы стратегии проведения исследования?

18. В чем логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования?

19. Какие есть психологические установки и возможные ошибки исследователя?

20. Суть магистерской диссертации как исследовательской работы?

21. Каков план подготовки диссертации?

22. Какие виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации?

23. Каковы роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации?

24. Какова композиция магистерской диссертации?

25. Кокой формат защиты и подготовка материалов к защите?

26. Какие функции выполняет наука?

27. Что составляет основу любой науки?

28. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

29. Какие отличительные признаки научного исследования Вам известны?

30. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

6.6. Курсовые работы по дисциплине «Методология научных исследований» не предполагаются учебным планом.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (Дата обращения: 19.08.2024).
2. З. И. Комарова, Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике учебное пособие / Москва Флинта Наука 2013. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726149&theme=FEFU> (Дата обращения: 22.08.2024).
3. Журавлева Л.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы «Методология научных исследований». Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. аграр. ун-та, 2022. - 15с. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=6582¬ifyeditingon=1> (Дата обращения: 19.07.2024).
4. Мусина, О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / О. Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 151 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (Дата обращения: 01.08.2024).
5. Управленческие решения: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002416-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=129635> (Дата обращения: 12.08.2024).

Дополнительная литература

1. Мусина, О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие : [16+] / О. Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (Дата обращения: 12.08.2024).
2. Управленческие решения: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002416-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=129635> (Дата обращения: 22.08.2024).

3. Терехин, В. И. Экономическое обоснование управленческих решений [Электронный ресурс]: пособие по обоснованию и реализации проектов развития бизнеса / В. И. Терехин. - Рязань: РГРТУ, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-7722-0305-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=407389> (Дата обращения: 10.08.2024).

4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — - ISBN 978-5-16-014406-1. — <https://znanium.com/catalog/document?id=346990> (Дата обращения: 12.08.2024).

Нормативные ссылки

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года. — Текст: электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение / Компания «Гарант». — URL: <https://base.garant.ru/12125268/> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства РФ. - 09.05.2011. - № 19. - ст. 2716. — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/ (дата обращения: 25.08.2024).

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации к выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплине: «Методология научных исследований» для студентов дневной и заочной формы обучения направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Менеджмент организаций», «Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных учреждениях», «Логистика», «Менеджмент таможенных услуг» / О.В. Ульяницкая, Коцалап С.А. – Алчевск: ФГБОУ ВО «ДонГТУ» 2024.— 56 с.

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

4. Образовательный портал - <http://www.informika.ru/>

5. Российская государственная библиотека [электронный ресурс]: <http://www.rsl.ru/ru>

6. Российский фонд фундаментальных исследований(РФФИ) [электронныйресурс]: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/info>

7. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет 4. <http://www.expert.ru> 5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

2. Сайт дистанционного обучения ДонГТУ <http://do/dmmi/edu/ua>

3. Научная библиотега ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ» <http://library.dstu.education>

4. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова <http://ntb.bstu.ru>

5. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.

6. Библиотека диссертаций и рефератов России.— Режим доступа: <http://www.dslib.net>

7. «Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

8. Научная электронная библиотека E-library.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Электронный каталог Научно-технической библиотеки ЮРГПУ (НПИ) <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Адрес (местоположение) учебных кабинетов |
|---|---|
| <p>Специальные помещения:</p> <p><i>Мультимедийная аудитория. (40 посадочных мест),</i> Персональный компьютер – 20 шт.</p> <p>Проектор BENG MS 502 – 1 шт.</p> <p>Проекционный экран – 1 шт.</p> <p>Microsoft Windows XP Professional Windows 7 Максимальная</p> <p>Microsoft Office 2003 ESET NOD 32 Antivirus</p> <p>Deductor Studio, Deductor Viewer MatCad Statistica свободного распространения</p> | <p>Аудитория 220 компьютерный класс кафедры менеджмента, 6 учебный корпус</p> <p>63,7 м²</p> |

Лист согласования РПД

Разработал
доц. кафедры менеджмента _____
(должность)


(подпись) О.В. Ульяницкая
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой менеджмента


(подпись) Е.В. Кобзева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
менеджмента

от 30.08 2024 г.

И.о. декана факультета экономики, управления
и лингвистического сопровождения


(подпись) Э.Р. Самкова
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент


(подпись) Е.В. Кобзева
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись) О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

| Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений | |
|--|---------------------------|
| ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ: | ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ: |
| Основание: | |