

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

15.03.04 Энергетическое машиностроение

(код, наименование направления)

Управление и инновации в автоматизированных системах и технологических
процессах

(образовательная программа)

Автоматизация и управление дорожно-транспортной инфраструктурой

(образовательная программа)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Цель освоения дисциплины «Философия» — получение студентами знаний по философии, являющейся теоретической формой мировоззрения человека, формирование философско-научного представления о мире и о понимании студентами своего места в этом мире.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории философии, содействие гуманизации образования;
- формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни человека (наукой, религией, повседневным опытом и т. д.);
- обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества;
- формирование представлений о плюрализме и многогранности мира, культуры, истории, человека;
- обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих мировоззренческих подходов, их осмысление многогранности исторического становления человечества;
- формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов;
- развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам;
- основные подходы к проблемам социальной философии;
- сущность глобальных проблем человечества;
- умение связывать общефилософские проблемы с решением профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 15.03.04 Энергетическое машиностроение, образовательная программа: Управление и инновации в автоматизированных системах и технологических процессах; Автоматизация и управление дорожно-транспортной инфраструктурой.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для формирования у студентов философско-научного представления о мире и о понимании своего места в этом мире, выраженном в рамках теоретической формы мировоззрения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.); практические (36 ак.ч.), самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ак.ч.), практические (4 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		2
Аудиторная работа, в том числе:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	9	9
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	6	6
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации)		
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	2	2
Аналитический информационный поиск	2	2
Подготовка к экзамену	11	11
Промежуточная аттестация – экзамен (Э)	Э	Э
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы, работу в библиотеке, подготовку к сдаче экзамена.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3, дисциплина разбита на 18 тем:

- тема 1 (Философия в системе культуры);
- тема 2 (Социально-исторические типы философии: философия Античности);
- тема 3 (Социально-исторические типы философии: философия эпохи Средневековья);
- тема 4 (Социально-исторические типы философии: философия эпохи Возрождения);
- тема 5 (Социально-исторические типы философии: философия Нового времени);
- тема 6 (Социально-исторические типы философии: эпохи Просвещения);
- тема 7 (Немецкая классическая философия);
- тема 8 (Современная западная философия);
- тема 9 (Философия на славянском пространстве);
- тема 10 (Бытие);
- тема 11 (Познание);
- тема 12 (Научное познание);
- тема 13 (Развитие);
- тема 14 (Категории диалектики);
- тема 15 (Человек. Общество);
- тема 16 (Культура и цивилизация. Общественный прогресс);
- тема 17 (Глобальные проблемы современности);
- тема 18 (Духовная культура общества).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной форм обучения приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Философия в системе культуры	<i>Лекция 1.</i> Философия в системе культуры. Мировоззрение: сущность, структура. Социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Общие и отличительные особенности мифологии, религии и философии. Специфика философии как теоретической формы мировоззрения. Основные факторы ее генезиса. Основные разделы философского знания. Основные проблемы философии: онтологическая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, праксеологическая.	2	<i>Семинар 1.</i> Философия в системе культуры. Мировоззрение: сущность, структура, социально-исторические типы (мифология, религия, философия).	2	–	–
2	Социально-исторические типы философии: философия Античности	<i>Лекция 2.</i> Социально-исторические типы философии: философия Античности. Характерные черты античной философии. Основные этапы развития философской мысли античности. Космоцентризм античной философии. Стихийный материализм. Наивная диалектика. Атомизм. Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля.	2	<i>Семинар 2.</i> Философия в системе культуры. Философия: специфика, основные проблемы, социокультурные функции. Философия и религиоведение, этика, эстетика, логика	2	–	–
3	Социально-исторические типы философии: философия Средневековья	<i>Лекция 3.</i> Социально-исторические типы философии: философия Средневековья. Истоки и общие черты философии Средневековья. Ориентация на религию. Теоцентризм. Креационизм. Ревеляционизм. Учение о природе и человеке в эпоху Средневековья. Патристика: основные идеи и представители. Схоластика: предпосылки возникновения, источники. Номинализм и	2	<i>Семинар 3.</i> Исторические типы философии. Философия Античности. Философия Средневековья.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		реализм. Мистика: основные идеи и представители.					
4	Социально-исторические типы философии: философия эпохи Возрождения	<i>Лекция 4.</i> Социально-исторические типы философии: философия эпохи Возрождения. Возникновение и общие черты философии эпохи Возрождения. Ориентация на искусство. Гуманизм: основные идеи и представители. Антропоцентризм: основные идеи и представители. Пантеизм. Философские идеи Николая Кузанского. Модель Вселенной Николая Коперника.	2	<i>Семинар 4.</i> Исторические типы философии Философия эпохи Возрождение и Нового времени	2	—	—
5	Социально-исторические типы философии: философия Нового времени	<i>Лекция 5.</i> Социально-исторические типы философии: философия Нового времени. Возникновение и основные черты философии Нового времени. Ориентация на науку. Рационализм: основные идеи и представители. Эмпиризм: основные идеи и представители. Сенсуализм..	2	<i>Семинар 5.</i> Современная философия Современная мировая философия.	2	—	—
6	Социально-исторические типы философии: философия эпохи Просвещения	<i>Лекция 6.</i> Социально-исторические типы философии: философия эпохи Просвещения. Основные идеи философии эпохи Просвещения. Метафизический механистический материализм французских материалистов XVIII века. Социальная философия и антропологические идеи.	2	<i>Семинар 6.</i> Современная философия Отечественная философия.	2	—	—
7	Немецкая классическая философия	<i>Лекция 7.</i> Немецкая классическая философия. Субъективный идеализм И. Канта. Объективный идеализм Г. Гегеля. Метафизический материализм Л. Фейербаха.	2	<i>Семинар 7.</i> Бытие. Бытие и небытие (ничто). Материя, движение, время, пространство.	—	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи теории познания. Соотношение субъекта и объекта познания.					
8	Современная западная философия	<i>Лекция 8.</i> Современная западная философия. Современная западная философия: общие черты. Позитивизм и его исторические формы. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и технофобия. Экзистенциализм. «Философия жизни». Фрейдизм. Персоноцентризм.	2	<i>Семинар 8.</i> Бытие. Сознание: сущность, возникновение, структура.	2	—	—
9	Философия на славянском пространстве	<i>Лекция 9.</i> Философия на славянском пространстве. Философия на славянском просторе: истоки, общие черты. Становление отечественной философии и ее основные идеи.	2	<i>Семинар 9.</i> Познание. Научное познание. Познание: сущность, структура, динамика. Учение об истине и ее критериях.	—	—	—
10	Бытие	<i>Лекция 10.</i> Бытие. Категория бытия. Бытие и небытие (ничто): основные подходы к пониманию сущности и соотношение. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. Основные формы бытия. Понятие материи, движения, пространства и времени. Духовное бытие. Понятие сознания. Проблема возникновения сознания. Структура духовного бытия.	2	<i>Семинар 10.</i> Познание. Научное познание. Научное познание: структура и динамика.	2	—	—
11	Познание	<i>Лекция 11.</i> Познание. Сущность познания. Проблема познаваемости мира: признание познаваемости и агностицизм. Структура познавательной деятельности. Проблема истины. Понятие истины. Виды истины	2	<i>Семинар 11.</i> Развитие. Альтернативные концепции развития: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
12	Научное познание	<i>Лекция 12.</i> Научное познание. Специфика научного познания. Структура научного познания. Уровни научного познания. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного познания. Общенаучные методы эмпирического уровня научного познания. Общенаучные методы теоретического уровня научного познания.	2	<i>Семинар 12.</i> Развитие. Синергетика: понятие, сущность.	2	—	—
13	Развитие	<i>Лекция 13.</i> Развитие. Движение и развитие. Альтернативные концепции развития: диалектика и метафизика, синергетика. Исторические формы метафизики. Исторические типы диалектики. Диалектика как теоретическая система принципов, законов, категорий. Основные законы диалектики. Категории диалектики	2	<i>Семинар 13.</i> Общество. Общество: сущность, структура и динамика.	2	—	—
14	Категории диалектики	<i>Лекция 14.</i> Категории диалектики. Универсальные связи бытия: единичное — общее; форма — содержание; сущность — явление. Универсальные связи детерминации: возможность — действительность; случайность необходимость; причина — следствие.	2	<i>Семинар 14.</i> Человек. Человек: сущность, происхождение. Существование человека: смысл бытия, бессмертие, свобода, счастье.	2	—	—
15	Человек. Общество	<i>Лекция 15.</i> Человек. Общество. Сущность и генезис человека. Происхождение человека: естественное или сверхъестественное. Личность как субъект истории. Сущность общества. Основные философские подходы к пониманию общества.	2	<i>Семинар 15.</i> Культура и цивилизация. Культура и цивилизация: сущность, динамика, соотношение.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		Основные сферы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.					
16	Культура и цивилизация. Общественный прогресс	<i>Лекция 16.</i> Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Сущность культуры. Цивилизация: сущность, генезис, эволюция. Культура и цивилизация: общее и отличное. Сущность общественного прогресса: основные философские подходы к постижению. Проблема критерия общественного прогресса.	2	<i>Семинар 16.</i> Общественный прогресс. Общественный прогресс: основные подходы к определению сущности и критериев.	2	–	–
17	Глобальные проблемы современности	<i>Лекция 17.</i> Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности и угроза существования человечества.		<i>Семинар 17.</i> Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности: сущность, происхождение, перспективы и пути решения.	2	–	–
18	Духовная культура общества	<i>Лекция 18.</i> Духовная культура общества. Особенности функционирования морали. Категории этики. Эстетическое восприятие человеком мира. Современное искусство.	2	<i>Семинар 18.</i> Духовная культура общества. Эстетическое восприятие человеком мира.	2	–	–
Всего аудиторных часов			36		36	–	

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Философия в системе культуры	<i>Лекция 1.</i> Философия в системе культуры. Мировоззрение: сущность, структура. Социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Общие и отличительные особенности мифологии, религии и философии. Специфика философии как теоретической формы мировоззрения. Основные факторы ее генезиса. Основные разделы философского знания. Основные проблемы философии.	2	<i>Семинар 1.</i> Философия в системе культуры. Социально-исторические типы философии. Бытие. Познание. Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.	2	—	—
2	Глобальные проблемы современности	<i>Лекция 2.</i> Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности и угроза существования человечества.	2	<i>Лекция 2.</i> Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности и угроза существования человечества.	2	—	—
Всего аудиторных часов			4		4	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	25 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	25 - 35
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	10 - 25
Итого	—	60 - 100

Экзамен проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи экзамена студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Типология мировоззрения.
- 2) Мифология как синкретический тип мировоззрения.
- 3) Религиозное мировоззрение как продукт становления цивилизации.
- 4) Особенности возникновения философского мировоззрения.
- 5) Мифология, религия, философия: сравнительный анализ.
- 6) Роль разума и веры в мифологическом, религиозном и философском мировоззрении.
- 7) Значение философии в системе культуры.
- 8) Философия и наука: сравнительный анализ.
- 9) Онтология как раздел философии.
- 10) Гносеология и методология в системе философского знания.
- 11) Религиоведение, этика, эстетика, логика как области философского знания.
- 12) Космоцентризм Античной философии.
- 13) Человек и общество в философии Платона и Аристотеля.
- 14) Эллинистическая философия о путях достижения счастья.
- 15) Средневековая философия: теоцентризм, креационизм, ревелационизм.
- 16) Августин Блаженный и Фома Аквинский о Боге, мире, человеке.
- 17) Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
- 18) Учение о человеке, природе, обществе в философии эпохи Возрождения.
- 19) Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
- 20) Философия Просвещения.
- 21) Социальные теории в философии Нового времени.
- 22) Немецкая классическая философия.
- 23)

- 24) Понимание позитивизмом роли философии.
- 25) Позитивизм: исторические формы.
- 26) Неопозитивизм и постпозитивизм: сравнительный анализ.
- 27) Философия Ф Ницше.
- 28) Экзистенциализм: проблемы человеческого существования.
- 29) Фрейдизм и неопрейдизм о роли бессознательного в культуре.
- 30) Философский постмодернизм.
- 31) Философские идеи Киевской Руси.
- 32) Философия в Киево-Могилянской академии.
- 33) Отечественная философия в контексте современной мировой философии.
- 34) Соотношение понятий «бытие» и «ничто».
- 35) Материя: сущность и основные свойства.
- 36) Основные подходы к пониманию движения.
- 37) Время и пространство: эволюция философских и конкретно-научных представлений.
- 38) Сознание: основные подходы к пониманию сущности.
- 39) Проблема возникновения сознания.
- 40) Сознание: общие черты.
- 41) Структура сознания.
- 42) Агностицизм: сущность, факторы возникновения, исторические формы.
- 43) Материализм и идеализм о сущности познания.
- 44) Диалектика и метафизика о структуре и динамике познания.
- 45) Рационализм и эмпиризм о соотношении чувственного и рационального в познании.
- 46) Истина: сущность, типология, критерии.
- 47) Структура научного познания: основы, равные, методы, формы.
- 48) Динамика научного познания: эволюция и революция в научном познании.
- 49) Принципы диалектики. Связь и развитие.
- 50) Диалектика и метафизика: сравнительный анализ.
- 51) Исторические формы диалектики.
- 52) Софистика: сущность, происхождение, формы проявления.
- 53) Разновидности метафизики и их проявления в духовной культуре.
- 54) Законы диалектики: универсальность и специфика действия в неорганической и живой природе и в обществе.
- 55) Диалектика необходимости и случайности в рыночной экономике.
- 56) Диалектика сущности и явления в развитии науки.
- 57) Диалектика общего и единичного в развитии духовной культуры общества.
- 58) Общество и природа.
- 59) Цивилизационная, формационная и стадийная модели истории общества: сравнительный анализ.

- 60) Философия истории: натуралистический, идеалистический и материалистический подходы.
- 61) Социально-этническая структура общества: род, племя, народности, нации.
- 62) Социальная стратификация и социальная мобильность: история и современность.
- 63) Сферы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
- 64) Постиндустриальное, информационное общество.
- 65) Современная философская футурология.
- 66) Проблема происхождения человека: основные философские концепции.
- 67) Сущность человека как философская проблема.
- 68) Смысл жизни человека в зеркале современной философии.
- 69) Философия о смерти и бессмертии человека.
- 70) Проблема свободы личности в современной философии.
- 71) Гендерное равенство: исследование в современном феминизме и постмодернизме.
- 72) Культура: основные философские подходы к толкованию сущности и роли в общественной жизни.
- 73) Цивилизация: сущность, возникновение, исторические формы.
- 74) Характер развития культуры: универсальность и уникальность, автономность и заимствования.
- 75) Механизм развития культуры: традиции и инновации.
- 76) Направленность развития культуры: поступательность и цикличность.
- 77) Проблема кризиса современной культуры.
- 78) Соотношение культуры и цивилизации: основные философские модели.
- 79) Современная философия о направленности социальных изменений.
- 80) Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.
- 81) Экологический кризис и пути его преодоления.
- 82) Демографическая проблема: современное состояние и перспективы.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Какие из суждений принадлежат только материализму?	а) мир существует вне сознания людей; б) основой мира является мировой разум; г) все действует разумно;

	д) законы природы создаются мышлением человека.
2) Какие из приведенных суждений относятся к философским?	а) вечный двигатель невозможен; б) всякое явление причинно- обусловлено; в) мир познаваем; г) цель оправдывает средства; д) все материальные средства имеют энергию; е) жизнь есть способ существования белковых молекул.
3) Диалектика как философское учение — это:	а) искусство вести спор, беседу; б) утверждение, что в мире все относительно; в) утверждение о существовании всеобщих связей и развитии.
4) Что означает термин «агностицизм»?	а) мир, не доступный познанию; б) несовершенство, изменчивость знаний, так как мир, в сущности, непознаваем; в) познание наиболее адекватно отражает действительность; г) познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
5) Основателем античного атомизма	был философ: а) Демокрит; б) Левкипп; в) Пифагор
6) Какие из суждений выражают номиналистическую концепцию:	а) в мире существует только единичное, а общее есть только в языке или мышлении человека; б) общее существует реально, но в неразрывной связи с единичным, и проявляет себя через единичное; в) общее существует до единичного, оно является причиной и идеальной сущностью единичного.
7) Как соотносятся философия и мировоззрение?	а) философия – часть мировоззрения; б) мировоззрение – часть философии; в) философия – теоретическая основа мировоззрения; г) философия есть мировоззрение; д) основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия – вспомогательную.
8) Философское течение, отрицающее познание мира, в сущности, называется:	а) скептицизм; б) агностицизм; в) догматизм; г) релятивизм.
9) Какое из суждений выражает концепцию реализма Средневековья:	а) в мире существует только единичное, а

	общее есть только в языке или мышлении человека; б) общее существует реально, но в неразрывной связи с единичным и проявляет себя через единичное; в) общее существует до единичного, оно является причиной и идеальной сущностью единичного.
10) Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания дает эмпиризм?	а) единственным источником познания является интуиция; б) источником познания является опыт; в) источником познания является разум; г) источником познания являются ощущения.
11) Выделите среди положений идеалистическое:	а) пространство и время – коренные условия бытия; б) пространство и время - суть объективные формы существования материи; в) пространство и время – формы нашего восприятия.
12) Что означает термин «социальная стратификация»?	а) разделение общества на классы; б) сложная неустойчивая структура в обществе; в) деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии; г) процесс разделения людей на социальные слои в зависимости от уровня доходов, престижности социальной роли.
13) Суждение о том, что материя не зависит от сознания человека, является точкой зрения:	а) материализма; б) субъективного идеализма; в) объективного идеализма.
14) Какой из процессов можно отнести к развитию?	а) качание маятника; б) старение человека; в) тренировка спортсмена.
15) Какие из черт относятся к религиозному мировоззрению:	а) проблемность; б) наивность; в) синкретизм; г) гилозоизм; д) личностное авторство.
16) Какое определение материи раскрывает ее сущность?	а) материя – то, из чего все состоит; б) материя – то, что воздействует на наши органы чувств; в) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания; г) материя – первоматерия, основная субстанция; д) материя – комплекс «моих ощущений».
17) Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?	а) структурность; б) движение; в) отражение;

	г) стабильность.
18) Укажите исходную, простейшую форму чувственного познания	а) восприятие; б) понятие; в) ощущение; г) измерение.
19) Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях это...?	а) наблюдение; б) измерение; в) эксперимент; д) идеализация
20) Логический вывод частных следствий из общего положения	а) индукция; б) дедукция в) формализация; г) анализ

6.5 Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Раскройте сущность мировоззрения: структуру, значение в жизни человека и общества.
- 2) Опишите социально-исторические типы мировоззрения: мифологию, религию, философию.
- 3) Раскройте особенности философии как типа мировоззрения: сущность, основные факторы возникновения, специфические черты, основные разделы.
- 4) В чем заключаются основные проблемы философии и главные направления в их решении.
- 5) Дайте характеристику философии Античности: общие черты, проблематику, основные течения и школы, представители.
- 6) Дайте характеристику философии Средневековья: основные принципы, проблемы, течения, представители.
- 7) Дайте характеристику философии эпохи Возрождения: характерные особенности, идеи, представители.
- 8) Охарактеризуйте философию Нового времени: специфические черты, проблемы, течения, представители.
- 9) Раскройте особенности немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.
- 10) Дайте характеристику позитивизму: основные черты, исторические формы.
- 11) Что такое экзистенциальная философия: «философия жизни», экзистенциализм, фрейдизм.
- 12) Дайте характеристику отечественной философии: характерные особенности, исторические формы, выдающиеся мыслители.
- 13) Охарактеризуйте категории бытие и небытие (ничто) – основные подходы к пониманию сущности.
- 14) Дайте характеристику категории материя: сущность, общие свойства, эволюция философских и конкретно-научных представлений.
- 15) Дайте характеристику категориям: движение, время, пространство

– основные подходы к определению сущности и общих свойств.

16) Охарактеризуйте категорию сознание: плюрализм подходов к определению сущности и происхождение.

17) Охарактеризуйте основные факторы возникновения сознания в контексте философско-антропологического подхода.

18) Дайте характеристику категории познание: сущность, структура и динамика.

19) В чем заключается учение об истине и ее критериях.

20) Охарактеризуйте структуру и динамику научного познания: уровни, формы, методы.

21) Опишите альтернативные концепции развития: диалектика, метафизика, синергетика их исторические формы и разновидности.

22) Раскройте основные принципы, законы и категории диалектики.

23) Дайте характеристику понятию общество: социальная философия и философия истории о его сущности и существовании.

24) Дайте характеристику основным сферам общества: экономической, социальной, политической, духовной.

25) Раскройте понятие человека: основные концепции относительно его сущности и происхождения.

26) Охарактеризуйте субъект истории: личность, социальные группы, массы.

27) Раскройте понятия культуры и цивилизации: сущность, динамику, соотношение.

28) Дайте характеристику общественному прогрессу: основные подходы к определению сущности и критериев.

29) Раскройте глобальные проблемы современности: сущность, факторы возникновения и перспективы решения.

6.6 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1. Сущность мировоззрения

1) Мировоззрение: сущность, структура, значение в жизни человека и общества.

2) Социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Вариант 2. Философия в системе культуры

1) Специфика философии и ее место в системе культуры.

2) Основные разделы философского знания.

Вариант 3. Основные проблемы философии

1) Онтологическая проблема.

2) Гносеологическая проблема.

3) Методологическая проблема.

Вариант 4. Философия Античности

- 1) Основные черты Античной философии и ее периодизация.
- 2) Учение о природе: космоцентризм и диалектика досократиков.
- 3) Проблема человека и общества в философии софистов, Сократа, Платона, Аристотеля и в философии эллинизма.

Вариант 5. Философия Средневековья

- 1) Общие черты философии эпохи Средневековья. Основные течения: патристика, схоластика, мистика.
- 2) Учение о природе, Боге и человеке в философии Средневековья.
- 3) Августин Блаженный и Фома Аквинский выдающиеся философы Средневековья.

Вариант 6. Философия эпохи Возрождения

- 1) Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, диалектика как основные черты философии Возрождения.
- 2) Учение о человеке и его предназначении.
- 3) Пантеизм философии эпохи Возрождения и становление науки.

Вариант 7. Философия Нового времени

- 1) Основные черты философии Нового времени: ориентация на науку.
- 2) Гносеологические и методологические идеи XVII–XVIII столетий. Эмпиризм и рационализм.
- 3) Субъективный идеализм и агностицизм. Философия эпохи Просвещения и метафизический материализм.

Вариант 8. Философия Нового времени: немецкая классическая философия

- 1) Субъективный идеализм И. Канта.
- 2) Объективный идеализм Г. Гегеля.
- 3) Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 4) Диалектический и исторический материализм К. Маркса.

Вариант 9. Современная западная философия

- 1) Рациональное течение: позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
- 2) Иррациональное течение: «философия жизни» экзистенциализм, фрейдизм, постмодернизм.

Вариант 10. Отечественная философия

- 1) Основные черты отечественной философии.
- 2) Возникновение и эволюция отечественной философии.

3) Выдающиеся отечественные философы.

Вариант 11. Учение о бытие

- 1) Категория бытия: основные подходы к пониманию.
- 2) Бытие и ничто. Значение учения о бытие в философии.

Вариант 12. Материя

- 1) Категория материи: основные подходы к пониманию.
- 2) Эволюция философского понятия материи.
- 3) Современная наука о свойствах материальных систем.

Вариант 13. Движение, время, пространство

- 1) Философское понятие движения и его общих свойств.
- 2) Время и пространство: основные подходы к пониманию сущности.

Вариант 14. Проблема возникновения сознания

- 1) Основные подходы к пониманию возникновения сознания.
- 2) Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
- 3) Значение трудовой деятельности, общения и языка на формирование сознания.

Вариант 15. Сущность сознания

- 1) Основные подходы к определению сущности сознания.
- 2) Анализ общих черт сознания.
- 3) Структура и функции сознания.

Вариант 16. Познание

- 1) Сущность познания.
- 2) Структура познавательного процесса.
- 3) Роль практики в теории познания.

Вариант 17. Учение об истине

- 1) Понятие истины. Ведущие концепции истины.
- 2) Истина как процесс абсолютного и релятивного в знании.
- 3) Критерии истины.

Вариант 18. Научное познание

- 1) Специфика научного познания. Отличие научного познания от обыденного.
- 2) Уровни научного познания.
- 3) Формы и методы научного познания.

Вариант 19. Учение о развитии

- 1) Альтернативные концепции развития и их разнообразие.

- 2) Диалектика: принцип связи и развития.
- 3) Формы метафизики.

Вариант 20. Диалектика как теоретическая система

- 1) Принципы и законы диалектики.
- 2) Категории диалектики.

Вариант 21. Сущность общества

- 1) Философское понятие общества.
- 2) Общество и природа.
- 3) Социально-философские концепции истории общества.

Вариант 22. Основные сферы общества

- 1) Экономическая сфера общества.
- 2) Социальная сфера общества.
- 3) Политическая сфера общества.
- 4) Духовная сфера общества.

Вариант 23. Социальная структура общества

- 1) Понятие социальной структуры общества, субъекты и двигательные силы истории.
- 2) Социально-этнические общности людей: род, племя, народность, нация, народ.
- 3) Социально-классовые общности: касты, классы, страты.

Вариант 24. Проблема человека в философии

- 1) Философское понимание сущности и происхождения человека
- 2) Природное, социальное, персональное, трансцендентальное в человеке.

Вариант 25. Личность в обществе

- 1) Понятие личности. Проблема личности в философии.
- 2) Свобода личности и историческая необходимость.

Вариант 26. Проблема смысла жизни человека, смерти бессмертия

- 1) Смысл жизни, свобода, творчество, счастье.
- 2) Проблема смерти и бессмертия личности.

Вариант 27. Культура

- 1) Философское понятие культуры.
- 2) Характер развития культуры: дискретность и континуальность, традиции и инновации, универсальность и уникальность.
- 3) Направленность развития культуры: цикличность и поступательность.

Вариант 28. Цивилизация

- 1) Цивилизация: сущность, генезис, развитие.
- 2) Культура и цивилизация: общее и различие.
- 3) Общечеловеческая культура и цивилизация.

Вариант 29. Социальный прогресс

- 1) Социальный прогресс: основные подходы к определению сущности и критериев.
- 2) Единство и разнообразие мировой истории.

Вариант 30. Глобальные проблемы современности

- 1) Глобальные проблемы современности: сущность, предпосылки возникновения и взаимосвязь.
- 2) Перспективы и пути разрешения глобальных проблем.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511763> (дата обращения: 21.08.2024).

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512537> (дата обращения: 21.08.2024).

3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289> (дата обращения: 21.08.2024).

4. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513444> (дата обращения: 21.08.2024).

5. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532631> (дата обращения: 02.08.2024).

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534976> (дата обращения: 19.08.2024).

2. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
 URL: <https://urait.ru/bcode/515422> (дата обращения: 06.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

Учебно-методический комплекс по курсу «Философия» (для студ. всех спец. и форм обучения) / Сост.: О.И. Сандыга. — Алчевск: ДонГТУ, 2019. — 107 с. URL: library.dstu.edu.ua. — Текст : электронный.

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.edu.ua. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

[illegible]

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доц. кафедры гуманитарных наук
(должность)


(подпись)

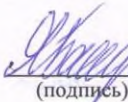
Л.В. Конина
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

И.о. декана факультета базовой
подготовки


(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
15.03.04 Автоматизация технологических
процессов и производств
(Управление и инновации в
автоматизированных системах и
технологических процессах)


(подпись)

Е.В. Мова
(Ф.И.О.)

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
15.03.04 Автоматизация технологических
процессов и производств
(Автоматизация и управление дорожно-
транспортной инфраструктурой)


(подпись)

Е.В. Мова
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	