

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 16:49:53
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e700f8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ДонГТУ»
от «03» 09 2025 г. № 107

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

45.04.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация: бакалавр/специалист/магистр)

очная, заочная

(форма обучения: очная, заочная, очно-заочная)

Алчевск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Спецификация.....	3
2 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.....	5
3 Распределение заданий по типам и уровням сложности.....	24
4 Сценарии выполнения диагностических заданий.....	34
5 Сценарии оценивания выполнения тестовых заданий.....	35
6 Типы заданий с ключами к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов.....	35

1 СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Нормативное основание отбора содержания

Оценочные материалы по основной профессиональной образовательной программе составлены с учетом требований:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 992 от 12. 08 2020 года (с изменениями и дополнениями)

Количество заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	25
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	28
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	28
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	22
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	31
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	28
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	31
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	31
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания,	31

	использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	31
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	31
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	32
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	32
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального, общего и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	30
ПК-2	Способен применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения	31
ПК-3	Способен осуществлять научную деятельность в области лингвистики, использовать современные методы научного исследования, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, анализировать результаты профессиональной деятельности на основе знания лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков и культур	27
Всего		480

2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает основные понятия методологической базы научного исследования, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, современные методы сбора, обработки и представления научной информации, содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании, типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; анализирует проблемную ситуацию, выделяя этапы ее решения. УК-1.2 Умеет определять цель и формулировать задачи научного исследования, реализовывать методологические принципы научного исследования, пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности, осуществлять критический анализ и синтез научной информации, применять системный подход для решения поставленных научных задач, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану.	История и методология науки	1, 2	1-5; 241-245
			Научно-исследовательская работа	3, 4	6-13; 246-249
			Системы искусственного интеллекта	2	14-15; 250

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		УК-1.3 Владеет навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования, методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации, приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач, методикой оформления научных исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. УК-1.4 Использует методы искусственного интеллекта в решении профессиональных задач для достижения поставленных целей.			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Формулирует идею проекта и совокупность взаимосвязанных целей и задач, выбирает эффективные способы их решения и определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2 Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	1	16-31; 251-262

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, оптимально выбирает исполнителей для реализации каждого этапа проекта. УК-2.3 Владеет методами управления проектами в области, соответствующей профессиональной сфере; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта; управлением реализацией профильной проектной работы, способами определения требований к результатам реализации проекта. Публично представляет результаты выполнения проекта.			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления трудовыми ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; факторы формирования	Профессионально-педагогическая конфликтология	4	32-46; 263-275

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		организационных отношений, стратегии и принципы командной работы. УК-3.2 Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты командной деятельности. УК-3.3 Владеет технологией реализации основных функций управления; навыками организации и управления командным взаимодействием; навыками работы в команде; методами формирования команды для выполнения практических задач.			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии; анализировать систему	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	1, 2, 3	47-54; 276-285
			Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	1, 2, 3	55-62; 286-291

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		коммуникационных связей в организации; создавать тексты на русском и иностранном языках, обеспечивающие успешность коммуникации; эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3 Владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; технологией построения эффективной коммуникации в организации; навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; навыками представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социокультурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках, основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного	Профессиональная риторика в современном социуме	4	63-72; 292-299
			Переводческая этика и межкультурное взаимодействие	4	73-78; 300-306

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции стран изучаемых языков; способы проявления культурных особенностей в межкультурном взаимодействии; методы преодоления конфликтов культур в межкультурном взаимодействии. УК-5.2 Умеет учитывать межкультурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять специфические особенности иных культур; уважать, понимать и учитывать ценностные ориентации иноязычного социума. Применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3 Владеет способами осуществления профессиональной деятельности с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей; методами преодоления коммуникативных, этнических и иных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.			

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной личности; технологию и методику самооценки; методы анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет навыками эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Педагогика и психология высшей школы	1	79-93; 307-320
ОПК-1	Способен применять систему	ОПК-1.1 Знает основные подходы к описанию строения и организации	Общее языкознание и история лингвистических учений	1	94-96; 321-326

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
	теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	языковой системы, основные явления на всех уровнях языка, основные характеристики разных функциональных стилей, функциональные особенности знаковой системы, закономерности функционирования изучаемых языков; психолингвистические основы уровневого строения языковой системы, закономерности функционирования изучаемых языков. ОПК-1.2 Умеет пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; использовать изучаемые языки для решения профессиональных задач с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка; отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	Сравнительная типология английского и русского языков	3	97-105; 327-332
			Учебная педагогическая практика	4	106-109; 333-335

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка; способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.			
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1 Знает специфику русскоязычной и иноязычной научной картин мира; особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках; специфику представления научного знания в русскоязычных и международных источниках; способы выстраивания и поддержания межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения и науки. ОПК-2.2 Умеет учитывать специфику иноязычной научной картины мира и адаптировать концептологическую разницу в процессе перевода; вести научный дискурс с учетом специфики научного функционального стиля в русском и изучаемых иностранных	История и методология науки	1, 2	110-112; 336-338
			Интерпретация текстов	1	113-120; 339-341
			Основы когнитивной лингвистики	1	121-122; 342-344

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		языках; адаптироваться к этическим и нравственным нормам поведения, принятым в инокультурном социуме; оформлять и представлять научный дискурс в соответствии с нормами, принятыми в разных лингвокультурах. ОПК-2.3 Владеет навыками создания научных текстов в соответствии с особенностями и конвенциями научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках; навыками адаптации собственного поведения к этическим и нравственным нормам поведения, принятым в инокультурном социуме; способностью презентации научных исследований и их результатов в научной и академической среде.	Профессиональная риторика в современном социуме	4	123-124; 345-347
			Сравнительная типология английского и русского языков	3	125; 348-350
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1 Знает концептуальные подходы к образованию; общедидактические принципы обучения и воспитания; современные педагогические технологии воспитания и обучения, применяемые в условиях межкультурной коммуникации; технологии организации образовательного процесса. ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественных и зарубежных методистов в обучении иностранным языкам; планировать и организовывать педагогическую деятельность в	Педагогическая психология	4	126-130; 351-353
			Педагогика и психология высшей школы	1	131-132; 354-356
			Методика преподавания иностранных языков	2, 3	133-135; 357-359
			Дидактика и теория воспитания	4	136-139; 360-361
			Педагогическая антропология	1	140-142; 362-364

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		соответствии с общедидактическими принципами обучения и воспитания. ОПК-3.3 Владеет навыком профессионального педагогического взаимодействия с обучаемыми; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1 Знает основы порождения и восприятия высказываний в устной и письменной форме; основы теории коммуникации и межкультурной коммуникации; дифференциальную специфику функциональных регистров общения, сферу их применения; стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; важнейшие понятия теории образной речи; функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; основные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей в зависимости от условий общения. ОПК-4.2 Умеет создавать речевые произведения в устной и письменной форме; реализовывать коммуникацию в разных формах общения; определять	Язык делового общения (первый иностранный язык)	1, 2, 3	143-148; 365-366
			Язык делового общения (второй иностранный язык)	1, 2, 3	149-154; 367-370
			Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	1, 2, 3	155-158; 371-373
			Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	1, 2, 3	159-161; 374-376

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		стиль, регистр, жанр общения, выделять их характерные особенности; использовать в своей речевой деятельности разные стили и регистры языка и речи; преодолевать трудности межкультурной коммуникации и адаптироваться к изменениям при контакте с представителями различных культур в зависимости от пола, возраста, образования и социальной роли. ОПК-4.3 Владеет системой представлений об особенностях функциональных регистров общения на разных уровнях языка; навыками производства и понимания речевых произведений разных стилей и регистров в письменной и устной форме; способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.			
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и	ОПК-5.1 Знает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной профессиональной коммуникации. ОПК-5.2 Умеет адекватно идентифицировать лингвокультурную	Переводческая этика и межкультурное взаимодействие	4	162-170; 377-384
			Профессионально-ориентированный русский язык	4	171-177; 385-391

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
	традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия, использовать модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК-5.3 Владеет этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации, социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме.			
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1 Знает современные технологии сбора полученных экспериментальных данных; современные технологии обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; принципы составления и оформления научной документации; принципы работы современных информационных технологий; возможности использования систем автоматизированного и автоматического перевода для решения профессиональных задач. ОПК-6.2 Умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных; составлять и оформлять результаты научных исследований	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	1	178-193; 392-407

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		(аннотаций, статей, рефератов, научно-исследовательских проектов, экспериментов и т.д.); использовать средства автоматического преобразования текста в необходимый формат. ОПК-6.3 Владеет способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость; навыками составления отчетной и научной документации; способностью использовать современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; навыком использования информационных технологий для решения задач профессиональной.			
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1 Знает основные системы представления знаний и обработки вербальной информации; основные платформы работы с информацией, онлайн словари, платформы методического обеспечения образования, платформы обеспечения качественного перевода; принципы работы с информационными ресурсами и технологиями. ОПК-7.2 Умеет использовать программное обеспечение для решения	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	1	194-197; 408-417
			Научно-исследовательская работа	3, 4	198-202; 418-423
			Учебная переводческая практика	2	203-206; 424-426

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		профессиональных задач; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. ОПК-7.3 Владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать навыки работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации; методикой оценки программных продуктов профессионального профиля.			
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения	ПК-1.1 Знает: современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ПК-1.2 Умеет: применять инструментарий, методы обучения, воспитания, диагностики и оценки показателей, уровня и динамики развития	Язык делового общения (первый иностранный язык)	1, 2, 3	207-209; 427-429
			Язык делового общения (второй иностранный язык)	1, 2, 3	210-212; 430-433
			Производственная педагогическая практика	4	213-214; 434-435
			Методика преподавания иностранных языков	2, 3	215-217; 436-439

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
	иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального, общего и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	обучающихся как детей, так и взрослых; проводить педагогическую и психологическую диагностику обучающихся детей и взрослых. ПК-1.3 Владеет: способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; образовательными технологиями и приемами формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования	3	218-219; 440-443
ПК-2	Способен применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения	ПК-2.1 Знает: современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ПК-2.2 Умеет: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных	Производственная педагогическая практика	4	220-221; 444-446
			Учебная педагогическая практика	4	222; 447
			Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	1,2,3	223-225; 448-453

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и культурам. ПК-2.3 Владеет: навыками проведения информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	1,2,3	226-229; 454-464
ПК-3	Способен осуществлять научную	ПК-3.1 Знает: современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области; методы научно-	Производственная преддипломная практика	4	230-232; 465-466
			Научно-исследовательская работа	3, 4	233; 467-470

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
	деятельность в области лингвистики, использовать современные методы научного исследования, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, анализировать результаты профессиональной деятельности на основе знания лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков и культур	исследовательской деятельности; способы построения гипотез; информационно-коммуникационные технологии, методы поиска, сбора, обработки и интерпретации эмпирического материала; теорию аргументации и наглядной презентации результатов научно-исследовательской работы; приемы редакторско-технической деятельности. ПК-3.2 Умеет: интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания в выбранной предметной области в научно-исследовательской деятельности; выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов; выдвигать гипотезу научного исследования; логично и последовательно представлять аргументы в защиту собственной гипотезы; эффективно использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; вести диалог, научный спор; оформлять научные труды.	Общее языкознание и история лингвистических учений	1	234-240; 471-480

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
		ПК-3.3 Владеет: способностью использовать принципы научного исследования; навыками соотнесения новой информации с уже имеющейся; умением логично формулировать основные постулаты научной работы; готовностью выдвигать, развивать и доказывать свою мысль; способностью аргументированно защищать свою точку зрения; качественно подготавливать научные и другие профессиональные работы к защите и презентации; навыком представления результатов собственного исследования, в том числе с соблюдением правил библиографического описания источников, оформления текста.			

3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1		1	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		2	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		3	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		4	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		5	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		6	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		7	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		8	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		9	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		10	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		11	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		12	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-1		13	Закрытый	Повышенный	4 мин.
УК-1		14	Закрытый	Повышенный	3 мин.
УК-1		15	Закрытый	Повышенный	4 мин.
УК-1		241	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-1		242	Открытый	Повышенный	4 мин.
УК-1		243	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-1		244	Открытый	Повышенный	4 мин.
УК-1		245	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-1		246	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-1		247	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-1		248	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-1		249	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-1		250	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-2		16	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		17	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		18	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		19	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		20	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		21	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		22	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		23	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		24	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		25	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		26	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		27	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		28	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-2		29	Закрытый	Повышенный	4 мин.
УК-2		30	Закрытый	Повышенный	3 мин.
УК-2		31	Закрытый	Повышенный	4 мин.

УК-2		251	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-2		252	Открытый	Повышенный	4 мин.
УК-2		253	Открытый	Базовый	2 мин.
УК-2		254	Открытый	Базовый	2 мин.
УК-2		255	Открытый	Базовый	2 мин.
УК-2		256	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-2		257	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-2		258	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-2		259	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-2		260	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-2		261	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-2		262	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-3		32	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		33	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		34	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		35	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		36	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		37	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		38	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		39	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		40	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		41	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		42	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		43	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-3		44	Закрытый	Повышенный	3 мин.
УК-3		45	Закрытый	Повышенный	3 мин.
УК-3		46	Закрытый	Повышенный	3 мин.
УК-3		263	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-3		264	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-3		265	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-3		266	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-3		267	Открытый	Базовый	2 мин.
УК-3		268	Открытый	Базовый	2 мин.
УК-3		269	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-3		270	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-3		271	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-3		272	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-3		273	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-3		274	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-3		275	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-4		47	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-4		48	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-4		49	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-4		50	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-4		51	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-4		52	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-4		53	Закрытый	Базовый	2 мин.

УК-4		54	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-4		55	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-4		56	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-4		57	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-4		58	Закрытый	Повышенный	3 мин.	
УК-4		59	Закрытый	Повышенный	3 мин.	
УК-4		60	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-4		61	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-4		62	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-4		286	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-4		287	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-4		288	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-4		289	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-4		290	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-4		291	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		63	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		64	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		65	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		66	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		67	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		68	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		69	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		70	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		71	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		72	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		73	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		74	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		75	Закрытый	Повышенный	3 мин.	
УК-5		76	Закрытый	Повышенный	3 мин.	
УК-5		77	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		78	Закрытый	Базовый	2 мин.	
УК-5		292	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		293	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		294	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		295	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		296	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		297	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		298	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		299	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		300	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		301	Открытый	Повышенный	3 мин.	
УК-5		302	Открытый	Повышенный	3 мин.	
УК-5		303	Открытый	Повышенный	3 мин.	
УК-5		304	Открытый	Повышенный	3 мин.	
УК-5		305	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-5		306	Открытый	Высокий	5 мин.	
УК-6		79	Закрытый	Базовый	2 мин.	2 ми

УК-6		80	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		81	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		82	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		83	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		84	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		85	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		86	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		87	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		88	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		89	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		90	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		91	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		92	Закрытый	Базовый	2 мин.
УК-6		93	Закрытый	Высокий	5 мин.
УК-6		307	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-6		308	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-6		309	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-6		310	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-6		311	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-6		312	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-6		313	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-6		314	Открытый	Повышенный	3 мин.
УК-6		315	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-6		316	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-6		317	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-6		318	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-6		319	Открытый	Высокий	5 мин.
УК-6		320	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-1		94	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		95	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		96	Закрытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		97	Закрытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		98	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		99	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		100	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		101	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		102	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		103	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		104	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		105	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		106	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		107	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		108	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		109	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-1		321	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		322	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		323	Открытый	Повышенный	3 мин.

ОПК-1		324	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		325	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		326	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		327	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		328	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-1		329	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-1		330	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-1		331	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-1		332	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-1		333	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-1		334	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-1		335	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-2		110	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		111	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		112	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		113	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		114	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		115	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		116	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		117	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		118	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		119	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		120	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		121	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		122	Закрытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-2		123	Закрытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-2		124	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		125	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-2		336	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		337	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		338	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		339	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		340	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		341	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-2		342	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-2		343	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-2		344	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		345	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		346	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		347	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		348	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		349	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-2		350	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-3		126	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		127	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		128	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		129	Закрытый	Базовый	2 мин.

ОПК-3		130	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		131	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		132	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		133	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		134	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		135	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		136	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		137	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		138	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		139	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		140	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		141	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		142	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-3		351	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-3		352	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-3		353	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-3		354	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-3		355	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-3		356	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-3		357	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-3		358	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-3		359	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-3		360	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-3		361	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-3		362	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-3		363	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-3		364	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		143	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		144	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		145	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		146	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		147	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		148	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		149	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		150	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		151	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		152	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		153	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		154	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		155	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		156	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		157	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		158	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-4		159	Закрытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-4		160	Закрытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-4		161	Закрытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-4		365	Открытый	Повышенный	3 мин.

ОПК-4		366	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-4		367	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-4		368	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		369	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		370	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		371	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		372	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		373	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		374	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		375	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-4		376	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-5		162	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		163	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		164	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		165	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		166	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		167	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		168	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		169	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		170	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		171	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		172	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		173	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		174	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		175	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		176	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		177	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-5		377	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-5		378	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-5		379	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		380	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		381	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		382	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		383	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		384	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		385	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-5		386	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-5		387	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-5		388	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		389	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		390	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-5		391	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		178	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		179	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		180	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		181	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		182	Закрытый	Базовый	2 мин.

ОПК-6		183	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		184	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		185	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		186	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		187	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		188	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		189	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		190	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		191	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		192	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-6		193	Закрытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		392	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		393	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		394	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		395	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		396	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		397	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-6		398	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-6		399	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-6		400	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-6		401	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		402	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		403	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-6		404	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-6		405	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-6		406	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-6		407	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		194	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		195	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		196	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		197	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		198	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		199	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		200	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		201	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		202	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		203	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		204	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		205	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		206	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		408	Открытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		409	Открытый	Базовый	2 мин.
ОПК-7		410	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		411	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		412	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		413	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		414	Открытый	Повышенный	3 мин.

ОПК-7		415	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		416	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		417	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-7		418	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-7		419	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-7		420	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-7		421	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-7		422	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-7		423	Открытый	Высокий	5 мин.
ОПК-7		424	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		425	Открытый	Повышенный	3 мин.
ОПК-7		426	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-1		207	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		208	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		209	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		210	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		211	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		212	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		213	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		214	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		215	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		216	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		217	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		218	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		219	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		427	Открытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		428	Открытый	Базовый	2 мин.
ПК-1		429	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-1		430	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-1		431	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-1		432	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-1		433	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-1		434	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-1		435	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-1		436	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-1		437	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-1		438	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-1		439	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-1		440	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-1		441	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-1		442	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-1		443	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		220	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		221	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		222	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		223	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		224	Закрытый	Базовый	2 мин.

ПК-2		225	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		226	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		227	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		228	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		229	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		444	Открытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		445	Открытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		446	Открытый	Базовый	2 мин.
ПК-2		447	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-2		448	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-2		449	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-2		450	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-2		451	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		452	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		453	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		454	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		455	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-2		456	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-2		457	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-2		458	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		459	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		460	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		461	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		462	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-2		463	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-2		464	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-3		230	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		231	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		232	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		233	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		234	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		235	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		236	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		237	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		238	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		239	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		240	Закрытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		465	Открытый	Базовый	2 мин.
ПК-3		466	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-3		467	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-3		468	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-3		469	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-3		470	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-3		471	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-3		472	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-3		473	Открытый	Повышенный	3 мин.
ПК-3		474	Открытый	Повышенный	3 мин.

ПК-3		475	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-3		476	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-3		477	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-3		478	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-3		479	Открытый	Высокий	5 мин.
ПК-3		480	Открытый	Высокий	5 мин.

4 СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный вариант ответа (1, 2, 3 или 4). 4. Записать номер (или букву) выбранного варианта
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответа (1, 2, 3 или 4). 4. Записать номера (или букву) выбранного варианта
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

5 СЦЕНАРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных, считается верным, если правильно указана цифра или буква	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 3	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр или букв	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных, считается верным, если правильно указаны цифры или буквы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

6 ТИПЫ ЗАДАНИЙ С КЛЮЧАМИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Ключ правильного ответа	Код компетенции				
1	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите ученого с его вкладом в развитие лингвистической науки. <table><tr><td>Ученый</td><td>Вклад</td></tr><tr><td>1) Фердинанд де Соссюр</td><td>а) Исследовал функции языка</td></tr></table>	Ученый	Вклад	1) Фердинанд де Соссюр	а) Исследовал функции языка	1 – д 2 – г 3 – а 4 – б	УК-1, История и методология науки
Ученый	Вклад						
1) Фердинанд де Соссюр	а) Исследовал функции языка						

	и предложил модель коммуникации с акцентом на языковую знаковую. б) Основал школу американского структурализма, определив основные принципы анализа языка как системы г) Внес значительный вклад в развитие теории универсальных грамматик и генеративной грамматики. д) Разработал теорию структурной лингвистики и представил концепцию знаков в языке		
2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите хронологическую последовательность ключевых событий в развитии лингвистической науки. 1) Публикация «Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра. 2) Создание первой формальной грамматики для описания языка Романом Jakobsonом. 3) Разработка концепции универсальной грамматики Ноамом Хомским. 4) Начало развития структурной лингвистики в работах Фердинанда де Соссюра.	4 → 1 → 2 → 3	УК-1, История и методология науки
3	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i>	1 – б) 2 – г)	УК-1, История и методология науки

	Соотнесите методологические подходы с их характеристиками. 1) Структурализм 2) Генеративизм 3) Дескриптивизм 4) Социолингвистика а) Метод, акцентирующий внимание на фиксации всех языковых явлений без объяснения их причин б) Подход, направленный на анализ структуры языка как системы, с использованием понятий синтаксиса и морфологии в) Ориентирован на исследование связи языка с социальными факторами и культурой г) Теория, предложенная Ноамом Хомским, рассматривает язык как систему универсальных грамматических принципов	3 – а) 4 – в)	
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> К какому направлению в философии науки относится утверждение, что любое научное знание должно быть подтверждено наблюдением или экспериментом? 1) Рационализм 2) Эмпиризм 3) Когнитивизм 4) Конструктивизм	2	УК-1, История и методология науки
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой термин в философии науки был введен Карлом Поппером для характеристики научной теории? 1) Когнитивная лингвистика 2) Фальсифицируемость 3) Эмпирическая проверка 4) Логический позитивизм	2	УК-1, История и методология науки
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что является первым шагом в процессе научно-исследовательской работы? 1) Формулировка гипотезы 2) Сбор данных 3) Выбор темы исследования 4) Написание выводов	3	УК-1, Научно-исследовательская работа

7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что из следующего является примером первичных данных для научной работы? 1) Статья в научном журнале 2) Опрос, проведённый исследователем 3) Рецензия на книгу 4) Теоретический анализ	2	УК-1, Научно-исследовательская работа
8	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Сопоставьте типы исследований с их характеристиками. 1) Экспериментальное исследование 2) Теоретическое исследование 3) Описание (описательное исследование) 4) Корреляционное исследование а) Основной целью является выявление взаимосвязей между переменными, но не установление причинно-следственных связей. б) Исследователь проводит опыт или эксперимент, чтобы проверить гипотезу или теорию. в) Целью является анализ и описание существующих явлений, процессов, характеристик без вмешательства исследователя. г) Исследование, которое основывается на анализе уже существующих теорий, моделей или данных.	1 – б) 2 – г) 3 – в) 4 – а)	УК-1, Научно-исследовательская работа
9	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является основным отличием научной работы от других типов текста? 1) Использование литературных приемов 2) Наличие гипотезы и научного метода исследования 3) Употребление большого количества примеров 4) Применение художественных выразительных средств	2	УК-1, Научно-исследовательская работа

10	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Сопоставьте методы сбора данных с их характеристиками. 1) Опрос 2) Интервью 3) Анкетирование 4) Наблюдение а) Метод, при котором исследователь наблюдает за поведением участников исследования, не вмешиваясь в процесс б) Формализованный метод, при котором респонденты заполняют анкеты с заранее подготовленными вопросами в) Личное общение с респондентами для получения более детализированной информации г) Метод сбора информации с помощью заданных вопросов, направленных на сбор данных от участников.	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	УК-1, Научно-исследовательская работа
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих характеристик относятся к эмпирическому методу в науке? 1) Основан на сборе и анализе данных из реального мира 2) Зависит от теоретических моделей, которые определяют, как проводить исследования 3) Включает проведение экспериментов и наблюдений для проверки гипотез 4) Ожидает, что выводы должны быть проверяемыми и повторяемыми	1, 3, 4	УК-1, Научно-исследовательская работа
12	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является характерной чертой гипотетико-дедуктивного метода? 1) Строительство теории на основе эмпирических данных 2) Выдвижение гипотезы и проверка её предсказаний 3) Использование только количественных методов исследования 4) Построение логических цепочек, не зависящих от наблюдений	2	УК-1, Научно-исследовательская работа

13	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Метод научного познания, при котором теория развивается на основе опытных наблюдений, называется: 1) Индукция 2) Дедукция 3) Анализ 4) Синтез	1	УК-1, Научно-исследовательская работа
14	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Приведенные этапы разработки системы искусственного интеллекта можно расположить в правильном порядке. Укажите верную последовательность. 1. Сбор данных и подготовка данных 2. Выбор модели ИИ (например, нейронные сети, деревья решений) 3. Оценка модели (проверка точности, ошибки) 4. Обучение модели на подготовленных данных 5. Разработка алгоритмов обработки данных 6. Развертывание и интеграция модели в реальную среду	1→5→2→4→3→6	УК-1, Системы искусственного интеллекта
15	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Для построения системы искусственного интеллекта, которая способна эффективно распознавать изображения (например, различать объекты на фотографиях), разработчики решают использовать нейронную сеть. Какую из следующих характеристик необходимо учитывать при проектировании такой системы? 1) Глубина нейронной сети 2) Тип используемого алгоритма обучения (например, обучение с учителем или без учителя) 3) Объем и качество обучающих данных 4) Скорость работы процессора	1, 2, 3.	УК-1, Системы искусственного интеллекта
16	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	3	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в

	Какой из следующих инструментов используется для создания презентаций в учебных целях? 1) Microsoft Excel 2) Microsoft Word 3) Microsoft PowerPoint 4) Microsoft Access		профессиональной деятельности преподавателя
17	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая технология позволяет преподавателю проводить онлайн-занятия с использованием видеоконференций? 1) Skype 2) Adobe Photoshop 3) Microsoft Word 4) Corel Draw	1	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных форматов файлов является наиболее подходящим для обмена текстовыми документами в образовательной среде? 1) .jpg 2) .docx 3) .mp3 4) .avi	2	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
19	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих программных средств можно использовать для создания и проведения онлайн-курсов? 1) Moodle 2) Adobe Photoshop 3) Google Classroom 4) Microsoft Excel	1, 3	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
20	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из перечисленных технологий могут быть использованы для создания интерактивных учебных материалов? 1) Виртуальная реальность (VR) 2) Анимация 3) 3D-моделирование	1, 2, 3	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя 2

	4) Использование традиционных учебников		
21	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какую роль в профессиональной деятельности преподавателя играют информационно-коммуникационные технологии? 1) Обеспечивают доступность образовательных материалов 2) Способствуют улучшению качества преподавания 3) Повышают взаимодействие с родителями учеников 4) Являются основным источником для получения всех знаний	1, 2, 3	УК-2, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
22	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из приведенных инструментов является основным для создания онлайн-курсов в образовательной деятельности? 1) Microsoft Word 2) Google Classroom 3) Adobe Photoshop 4) Skype	2	УК-2, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
23	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какую роль в образовательном процессе выполняют технологии дистанционного обучения? 1) Увеличение числа студентов в классе 2) Предоставление инструментов для гибкости в обучении 3) Ускорение административных процессов 4) Понижение качества преподавания	2	УК-2, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
24	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из методов коммуникации является наиболее эффективным для преподавателя при работе с группой студентов в онлайн-формате? 1) Электронная почта 2) Чат в мессенджере	3	УК-2, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

	3) Видеоконференция 4) Публикация материалов на форуме		
25	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих технологий являются наиболее эффективными для использования преподавателем в учебном процессе? 1) Использование образовательных платформ и виртуальных классов (например, Moodle, Google Classroom) для создания и распространения учебных материалов, а также для общения с учащимися. 2) Создание видеоконференций и вебинаров с использованием программного обеспечения (например, Zoom, Microsoft Teams) для проведения онлайн-занятий и обсуждения вопросов. 3) Использование мессенджеров и социальных сетей (например, WhatsApp, Telegram) для неформального общения с учащимися и их родителями. 4) Реализация только традиционных методов обучения без применения цифровых технологий.	1, 2, 3	УК-2, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя
26	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность шагов для подготовки онлайн-курса с использованием образовательной платформы (например, Moodle или Google Classroom). 1) Подготовка учебных материалов (тексты, презентации, видеоматериалы). 2) Создание структуры курса (модули, темы, задания). 3) Настройка доступа и регистрация учащихся. 4) Оценка результатов и обратная связь. 5) Публикация курса и объявление о старте.	2 → 1 → 3 → 5 → 4	УК-2, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя
27	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	1 → 2 → 3 → 4 → 5	УК-2, Информационно - коммуникационн ые технологии в

	Установите правильную последовательность действий преподавателя для организации дистанционного обучения с использованием видеоконференций. 1) Подготовка расписания и уведомление студентов о времени занятий. 2) Подготовка материалов для лекции или семинара (презентации, документы). 3) Создание ссылки для видеоконференции и ее распространение среди студентов. 4) Проведение онлайн-занятия с использованием видеоконференции. 5) Подведение итогов занятия и выдача дополнительных заданий.		профессиональной деятельности преподавателя
28	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность шагов для интеграции информационно-коммуникационных технологий в традиционный учебный процесс. 1) Определение целей и задач, которые можно решить с помощью ИКТ. 2) Выбор соответствующих инструментов и технологий для реализации задач. 3) Обучение студентов использованию выбранных инструментов. 4) Применение ИКТ в процессе обучения. 5) Оценка эффективности внедрения ИКТ и корректировка подхода.	1 → 2 → 3 → 4 → 5	УК-2, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
29	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите каждый вид информационно-коммуникационных технологий с его основным применением в образовательной деятельности преподавателя. 1) Электронные образовательные платформы (например, Moodle, Google Classroom). 2) Видеоконференции и вебинары (например, Zoom, Microsoft Teams). 3) Мобильные приложения для обучения (например, Quizlet, Duolingo). 4) Электронная почта и мессенджеры (например, Gmail, Telegram).	1 – в) 2 – б) 3 – г) 4 – а)	УК-2, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

	а) Обмен информацией, организация обратной связи и консультации с учащимися. б) Проведение онлайн-занятий и семинаров в реальном времени. в) Создание и управление курсами, распространение учебных материалов, тестирование. г) Предоставление дополнительных материалов для самостоятельного обучения, организация тестирования и практики.		
30	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите каждый этап разработки онлайн-курса с соответствующими действиями преподавателя. 1) Планирование курса. 2) Разработка содержания курса. 3) Реализация курса на образовательной платформе. 4) Оценка эффективности курса и сбор отзывов. а) Создание структуры курса, выбор методов и средств обучения. б) Подготовка и размещение учебных материалов, создание заданий и тестов. в) Анализ отзывов студентов, корректировка учебных материалов и методов. г) Составление учебного плана, выбор целей обучения и критериев оценки.	1 – г) 2 – а) 3 – б) 4 – в)	УК-2, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя
31	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите инструмент взаимодействия с учениками с его функционалом. 1) Форумы на образовательных платформах. 2) Видеоуроки и записи лекций. 3) Чат для группового общения. 4) Опросы и тесты. а) Позволяют преподавателю проводить опросы для сбора мнений или оценки знаний студентов.	1 – б) 2 – в) 3 – г) 4 – а)	УК-2, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя

	б) Предоставляют возможность для студентов задавать вопросы и обсуждать материалы курса в текстовом формате. в) Обеспечивают доступ к учебным видео и лекционным материалам в записи. г) Способствуют организации быстрого общения между студентами и преподавателем в реальном времени.		
32	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой тип конфликта чаще всего возникает между преподавателем и студентами в образовательном процессе? 1) Конфликт из-за различий в личных ценностях преподавателя и студента. 2) Конфликт из-за несоответствия образовательных стандартов и требований программы. 3) Конфликт из-за недовольства студента оценками или требованиями преподавателя. 4) Конфликт из-за неудачного преподавания темы преподавателем.	3	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
33	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой метод разрешения конфликта предполагает участие третьей стороны, которая помогает сторонам прийти к соглашению? 1) Переговоры. 2) Арбитраж. 3) Медиация. 4) Компромисс.	3	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
34	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая из следующих причин является наиболее частой причиной конфликтов между преподавателями и администрацией учебных заведений? 1) Недовольство студентов учебным процессом. 2) Разногласия по поводу профессиональных качеств преподавателей.	3	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология

	3) Разногласия по поводу административных решений и политики учебного заведения. 4) Конфликты между преподавателями.		
35	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая из следующих причин чаще всего является источником конфликтов в образовательной среде между преподавателями и студентами? 1) Несоответствие требований преподавателя уровню знаний студентов. 2) Разногласия по поводу учебной программы и учебных материалов. 3) Личные разногласия и недопонимания между преподавателем и студентами. 4) Несправедливое распределение учебной нагрузки между преподавателями.	1	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
36	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая из следующих причин чаще всего является источником конфликтов в образовательной среде между преподавателями и студентами? 1) Несоответствие требований преподавателя уровню знаний студентов. 2) Разногласия по поводу учебной программы и учебных материалов. 3) Личные разногласия и недопонимания между преподавателем и студентами. 4) Несправедливое распределение учебной нагрузки между преподавателями.	1	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
37	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из перечисленных факторов могут привести к конфликту в педагогическом коллективе? 1) Недооценка профессиональных знаний коллег. 2) Низкий уровень педагогической подготовки. 3) Несоответствие индивидуальных ценностей педагогов. 4) Конфликт интересов между администрацией и педагогами.	1, 3, 4	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология

38	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие виды конфликтов существуют в педагогическом процессе? 1) Межличностный. 2) Когнитивный. 3) Институциональный. 4) Системный.	1, 3, 4	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
39	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из приведённых техник могут быть использованы для разрешения конфликта в образовательной среде? 1) Переговоры и медиация. 2) Применение дисциплинарных мер. 3) Игнорирование проблемы. 4) Применение санкций.	1, 2	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
40	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Что из перечисленного является основным признаком профессионального конфликта в педагогическом коллективе? 1) Наличие эмоциональной напряженности между участниками. 2) Отсутствие конструктивного общения и взаимодействия. 3) Разница в личных интересах и профессиональных установках. 4) Однозначное преобладание одной из сторон конфликта.	1, 2, 3	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
41	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие способы профилактики педагогических конфликтов являются наиболее эффективными? 1) Организация регулярных встреч и обсуждений с коллективом. 2) Предоставление педагогам полной автономии в принятии решений. 3) Обучение педагогов навыкам коммуникации и разрешения конфликтов. 4) Применение авторитарного подхода к управлению.	1, 3	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология

42	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите каждый метод разрешения конфликта с его описанием. 1) Переговоры. 2) Медиация. 3) Арбитраж. 4) Консенсус. а) Процесс, при котором нейтральная сторона помогает сторонам конфликта прийти к согласованию условий. б) Метод, при котором одна из сторон диктует условия разрешения конфликта, и другая сторона обязана их принять. в) Стороны конфликта ведут прямые переговоры с целью найти компромиссное решение, устраивающее обе стороны. г) Процесс, при котором все участники конфликта приходят к общему решению, устраивающему всех без исключения.	1 – в) 2 – а) 3 – б) 4 – г)	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
43	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите каждую причину педагогического конфликта с ее примером. 1) Недовольство отношениями в коллективе. 2) Разногласия по поводу образовательной программы. 3) Отсутствие доверия между преподавателем и учениками. 4) Слишком жесткие или неясные правила учебного процесса. а) Студенты не понимают целей курса, преподаватель не объясняет задачи и методику работы. б) Преподаватель и ученики не доверяют друг другу, что может привести к недопониманиям и занижению мотивации. в) В коллективе возникают напряженные отношения из-за различий в мировоззрении или профессиональных амбициях. г) Преподаватели спорят о методах преподавания, количестве часов на курс и содержании программы.	1 – в) 2 – г) 3 – б) 4 – а)	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология

44	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите каждый тип конфликта с его характеристикой. 1) Конфликт между преподавателем и студентом. 2) Конфликт между студентами. 3) Конфликт между преподавателями. 4) Конфликт между преподавателем и администрацией. а) Конфликт, вызванный различиями в педагогических подходах, стилях преподавания или профессиональными амбициями среди коллег. б) Конфликт, возникающий из-за недовольства студентов требованиями преподавателя или оценками. в) Конфликт, возникающий из-за организационных, финансовых или административных решений, не удовлетворяющих преподавателя. г) Конфликт, возникающий из-за личных противоречий, конкуренции или недопонимания между студентами.	1 – б) 2 – г) 3 – а) 4 – в)	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
45	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов разрешения педагогического конфликта. 1) Определение целей и задач разрешения конфликта 2) Анализ ситуации и выявление причин конфликта. 3) Принятие решения о методах воздействия на конфликтующие стороны. 4) Оценка результатов и эффективности разрешения конфликта 5) Реализация стратегии разрешения конфликта. 6)	2 → 1 → 3 → 5 → 4	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология
46	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов возникновения конфликта в педагогическом коллективе. 1) Возникновение различий в ценностях и интересах участников.	1 → 5 → 3 → 2 → 4	УК-3, Профессиональн о- педагогическая конфликтология

	2) Переход в фазу открытого конфликта (направление действий в сторону противостояния) 3) Интенсивное противостояние сторон, обострение конфликта. 4) Разрешение конфликта или его затухание (в зависимости от ситуации). 5) Эскалация конфликта — усиление противоречий и напряженности		
47	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какова основная цель «светской беседы» 1) To share personal problems 2) To establish rapport and build relationships 3) To argue a point 4) To demonstrate advanced vocabulary	2	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
48	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая фраза выражает официальный запрос 1) «Give me the report now!» 2) «Can you give me the report?» 3) «Could you kindly provide me with the report?» 4) I want the report now."	3	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
49	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая фраза в официально-деловом стиле является реакцией на комплимент о вашей работе. 1) «It was nothing, really.» 2) «I don't know, it wasn't that good.» 3) «Thank you, I appreciate that.» 4) «You're wrong, it's not impressive.»	3	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
50	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что означает фраза «I see your point»? 1) I agree completely with you 2) I don't understand what you're saying 3) I understand what you're saying, but I may not agree 4) I want to change the subject	3	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
51	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i>	1, 3	УК-4, Практикум по

	Какие из следующих фраз считаются вежливыми способами смягчить просьбу? 1) Could you please... 2) Give me... 3) Would you mind... 4) I want you to...		культуре речевого общения (первый иностранный язык)
52	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих маркеров обычно используются для репрезентации контраста в разговоре? 1) On the other hand 2) Furthermore 3) However 4) In addition	1,3	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
53	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих предложений является наиболее подходящим способом вежливо прервать собеседника в официальной беседе? 1) I'm sorry to interrupt, but... 2) You're wrong, let me explain... 3) Stop talking, I need to say something... 4) Can you please be quiet?	1	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
54	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что из перечисленного ниже является примером вводного слова, используемого для смягчения высказывания в английском языке? 1) Definitely 2) Perhaps 3) Absolutely 4) Surely	2	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
55	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите предложения в правильном порядке, чтобы получился вежливый диалог между покупателем и продавцом. 1) Verkäuferin: Wir haben eine große Auswahl an Büroaccessoires. Schauen Sie sich doch mal diese an.	6 → 2 → 3 → 4 → 5 → 1	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

	2) Kundin: Entschuldigung, könnten Sie mir bitte helfen? 3) Verkäuferin: Natürlich, wie kann ich Ihnen behilflich sein? 4) Kundin: Ich suche ein Geschenk für einen Freund. 5) Verkäuferin: Was für ein Geschenk möchten Sie denn kaufen? 6) Kundin: Ich habe keine Ahnung. Vielleicht etwas, das er bei der Arbeit benutzen kann.		
56	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите следующие предложения в правильном порядке, чтобы получился диалог между пациентом и врачом. 1) Arzt: Was sind Ihre Symptome? 2) Patient: Ich fühle mich seit zwei Tagen schlecht. 3) Arzt: Haben Sie Fieber? 4) Patient: Ja, und ich habe starke Kopfschmerzen. 5) Arzt: Es scheint, dass Sie sich erkältet haben. 6) Patient: Was soll ich tun? 7) Arzt: Ruhen Sie sich aus und trinken Sie viel Wasser.	2 → 1 → 4 → 3 → 5 → 6 → 7	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
57	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите предложения в правильном порядке, чтобы получился диалог между официантом и посетителем ресторана. 1) Gast: Danke. Könnten wir bitte die Speisekarten haben? 2) Kellner: Guten Abend! Möchten Sie einen Tisch für zwei Personen? 3) Gast: Ja, bitte. Wir hätten gern einen Tisch am Fenster. 4) Kellner: Natürlich, folgen Sie mir bitte. 5) Kellner: Selbstverständlich. Ich bringe sie sofort. 6) Gast: Wir hätten gerne zwei Mineralwasser und eine Vorspeise.	4 → 2 → 3 → 1 → 5 → 6	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
58	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	1 → 2 → 4 → 3 → 6 → 5	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй

	Расположите предложения в правильном порядке, чтобы получился диалог между пассажиром и кассиром на вокзале. 1) Passagier: Entschuldigung, wann fährt der nächste Zug nach Berlin? 2) Schaffner: Der Zug fährt um 15:30 Uhr ab. 3) Passagier: Kann ich ein Ticket für den Zug kaufen? 4) Schaffner: Ja, der Ticketautomat ist dort drüben. 5) Schaffner: Gern geschehen. Gute Reise! 6) Passagier: Vielen Dank für Ihre Hilfe!		иностранный язык)
59	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между вопросами и возможными ответами в разговоре в магазине. 1) Wie viel kostet das? 2) Haben Sie das in einer anderen Farbe? 3) Könnte ich bitte die Rechnung haben? 4) Könnten Sie mir bitte helfen? a) Das kostet 25 Euro. б) Ja, wir haben es auch in Blau. в) Natürlich, wie kann ich Ihnen behilflich sein? г) Selbstverständlich, hier ist die Rechnung.	1 – а 2 – б 3 – г 4 – в	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
60	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между предложениями и ситуациями, в которых они могут быть использованы. 1) Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? 2) Könnten Sie mir bitte den Weg zum Supermarkt zeigen? 3) Entschuldigen Sie, wo ist die nächste U-Bahn-Station? 4) Entschuldigen Sie, ich habe meine Tasche vergessen. a) Ситуация: Человек спрашивает дорогу в незнакомом городе. б) Ситуация: Человек осознает, что оставил свой багаж в другом месте. в) Ситуация: Человек ищет ближайший продуктовый магазин.	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

	г) Ситуация: Человек интересуется, как добраться до ближайшего железнодорожного вокзала.		
61	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между выражениями вежливости и ситуациями, в которых они могут быть использованы. 1) Könnten Sie mir bitte helfen? 2) Entschuldigung, darf ich fragen, wie viel Uhr es ist? 3) Würden Sie bitte einen Moment warten? 4) Darf ich Ihnen etwas anbieten? а) Человек просит о помощи. б) Человек вежливо спрашивает время. в) Человек предлагает что-то гостю. г) Человек просит подождать.	1 – а 2 – б 3 – г 4 – в	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
62	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между вопросами и ответами в разговоре у врача. 1) Wie lange haben Sie schon Schmerzen? 2) Haben Sie Fieber? 3) Möchten Sie, dass ich Ihnen ein Rezept schreibe? 4) Wie fühlen Sie sich jetzt? а) Ja, ich habe seit gestern Fieber. б) Es tut schon seit zwei Tagen weh. в) Ich fühle mich ein wenig besser, danke. г) Ja, bitte, ein Rezept wäre gut.	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
63	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из этих приемов используются для усиления воздействия речи на аудиторию? 1) Риторические вопросы 2) Антитезы 3) Многократное повторение ключевых фраз 4) Применение стиля «слишком формального» языка	1, 2, 3	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
64	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i>	1, 2, 4	УК-5, Профессиональная риторика в

	Какие из следующих характеристик являются частью концепции риторической компетенции? 1) Умение строить логическую аргументацию. 2) Умение работать с аудиторией. 3) Навыки эффективного письма. 4) Знание грамматики и синтаксиса		современном социуме
65	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих характеристик относятся к вербальным средствам риторики? 1) Ясность и четкость речи. 2) Структура предложения. 3) Мимика и жесты. 4) Голос и интонация.	1, 2	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
66	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих приемов позволяют оратору создать эмоциональную связь с аудиторией? 1) Личное обращение 2) Использование риторических вопросов 3) Приведение личных примеров 4) Подробное объяснение теоретических аспектов темы	1, 2, 3	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
67	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов подготовки публичного выступления: 1) Подготовка речевого материала 2) Учет особенностей аудитории 3) Определение цели и темы выступления 4) Репетиция выступления 5) Сбор и анализ информации	3 → 2 → 5 → 1 → 4	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
68	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы риторического канона в правильной последовательности: 1) Elocutio (языковое оформление речи) 2) Memoria (запоминание речи) 3) Inventio (нахождение аргументов)	3 → 5 → 1 → 2 → 4	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме

	4) Pronuntiatio (произнесение речи) 5) Dispositio (структурирование речи)												
69	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из нижеперечисленных риторических приемов используется для усиления эмоционального воздействия на аудиторию? 1) Метафора 2) Антитеза 3) Риторический вопрос 4) Анафора	3	УК-5, Профессиональн ая риторика в современном социуме										
70	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое невербальное средство коммуникации в наибольшей степени влияет на восприятие речи в процессе публичного выступления? 1) Тон голоса 2) Жесты 3) Взгляд 4) Одежда	1	УК-5, Профессиональн ая риторика в современном социуме										
71	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между риторическими терминами и их определениями <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1) Этос</td><td>а) Эмоционально</td></tr><tr><td>2) Пафос</td><td>е воздействие на</td></tr><tr><td>3) Логос</td><td>аудиторию</td></tr><tr><td>4) Риторическ ий вопрос</td><td>б) Аргументация, основанная на логике и фактах в) Прием, при котором вопрос задается не ради получения ответа, а для усиления выразительности речи г) Убеждение за счёт авторитета, репутации и</td></tr></table>	Термин	Определение	1) Этос	а) Эмоционально	2) Пафос	е воздействие на	3) Логос	аудиторию	4) Риторическ ий вопрос	б) Аргументация, основанная на логике и фактах в) Прием, при котором вопрос задается не ради получения ответа, а для усиления выразительности речи г) Убеждение за счёт авторитета, репутации и	1 – г) 2 – а) 3 – б) 4 – в)	УК-5, Профессиональн ая риторика в современном социуме
Термин	Определение												
1) Этос	а) Эмоционально												
2) Пафос	е воздействие на												
3) Логос	аудиторию												
4) Риторическ ий вопрос	б) Аргументация, основанная на логике и фактах в) Прием, при котором вопрос задается не ради получения ответа, а для усиления выразительности речи г) Убеждение за счёт авторитета, репутации и												

		личных качеств оратора															
72	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между видами речей и их основными целями <table><tr><td>Вид речи</td><td>Цель</td></tr><tr><td>1) Информативная речь</td><td>а) Побуждение к действию,</td></tr><tr><td>2) Агитационная речь</td><td>вдохновение</td></tr><tr><td>3) Протокольная (торжественная) речь</td><td>б) Передача фактов, знаний, данных</td></tr><tr><td>4) Мотивирующая речь</td><td>в) Создание официальной /торжественной обстановки</td></tr><tr><td></td><td>г) Убеждение аудитории в правильности определённой позиции</td></tr></table>			Вид речи	Цель	1) Информативная речь	а) Побуждение к действию,	2) Агитационная речь	вдохновение	3) Протокольная (торжественная) речь	б) Передача фактов, знаний, данных	4) Мотивирующая речь	в) Создание официальной /торжественной обстановки		г) Убеждение аудитории в правильности определённой позиции	1 – б) 2 – г) 3 – в) 4 – а)	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
Вид речи	Цель																
1) Информативная речь	а) Побуждение к действию,																
2) Агитационная речь	вдохновение																
3) Протокольная (торжественная) речь	б) Передача фактов, знаний, данных																
4) Мотивирующая речь	в) Создание официальной /торжественной обстановки																
	г) Убеждение аудитории в правильности определённой позиции																
73	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой фразовый глагол лучше всего подходит для выражения идеи «отложить встречу»? 1) Carry out 2) Call off 3) Set up 4) Look into			2	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие												
74	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих выражений наилучшим образом подходит для извинений в случае задержки ответа на письмо? 1) Sorry for the delay in responding. 2) Apologies for not replying sooner. 3) I should have responded earlier, but... 4) I wasn't able to get back to you on time.			1	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие												
75	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>			1	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие												

	Какой из следующих элементов является обязательным для любого официального делового письма? 1) Цель письма 2) Подпись получателя 3) Контактная информация получателя 4) Логотип компании		
76	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы этического принятия решений переводчиком в правильной последовательности: 1) Определение возможных последствий для сторон коммуникации 2) Осознание этической дилеммы 3) Принятие решения и действия 4) Анализ нормативных и профессиональных требований 5) Оценка последствий и профессиональная рефлексия	$2 \rightarrow 4 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 5$	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
77	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов межкультурной адаптации переводчика в новой культурной среде: 1) Понимание культурных различий 2) Культурный шок 3) Интеграция в профессиональную и культурную среду 4) Первичное восприятие новой культуры 5) Формирование межкультурной компетентности	$4 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 5$	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
78	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие из следующих принципов относятся к профессиональной этике переводчика? 1) Конфиденциальность 2) Субъективность интерпретации 3) Точность и нейтральность 4) Привнесение личных оценок и мнений	1, 3	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
79	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i>	1 – в) 2 – а) 3 – б) 4 – г)	УК-6, Педагогика и психология высшей школы

	Соотнесите теории обучения с их основными представителями: <table><tr><td>Теория</td><td>Представитель</td></tr><tr><td>1) Конструктивизм</td><td>а) Лев Выготский</td></tr><tr><td>2) Социальный конструктивизм</td><td>б) Джон Дьюи</td></tr><tr><td>3). Когнитивная теория</td><td>в) Жан Пиаже</td></tr><tr><td>4) Теория оперантного обучения</td><td>г) Б. Скиннер</td></tr></table>	Теория	Представитель	1) Конструктивизм	а) Лев Выготский	2) Социальный конструктивизм	б) Джон Дьюи	3). Когнитивная теория	в) Жан Пиаже	4) Теория оперантного обучения	г) Б. Скиннер		
Теория	Представитель												
1) Конструктивизм	а) Лев Выготский												
2) Социальный конструктивизм	б) Джон Дьюи												
3). Когнитивная теория	в) Жан Пиаже												
4) Теория оперантного обучения	г) Б. Скиннер												
80	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите виды оценок с их целями. 1) Формативная оценка 2) Суммативная оценка 3) Оценка компетенций 4) Оценка достижений Цель оценки а) Оценка общего уровня развития знаний студентов по окончании курса б) Оценка прогресса студента в процессе обучения с целью корректировки стратегии обучения в) Оценка навыков и умений студентов, проверка их способности применять знания в реальной жизни г) Оценка результатов в конце образовательного этапа, направленная на итоговую проверку усвоенных знаний.	1 - б) 2 - а) 3 - в) 4 - г)	УК-6, Педагогика и психология высшей школы										
81	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите методы обучения с их характеристиками: <table><tr><td>Метод</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1) Проблемное обучение</td><td>а) Основан на использовании текста как основного источника информации.</td></tr><tr><td>2) Дискуссионный метод</td><td>б) Включает обсуждения, направленные на развитие критического мышления.</td></tr><tr><td>3) Индуктивный метод</td><td>в) Формирование общих выводов на</td></tr></table>	Метод	Характеристика	1) Проблемное обучение	а) Основан на использовании текста как основного источника информации.	2) Дискуссионный метод	б) Включает обсуждения, направленные на развитие критического мышления.	3) Индуктивный метод	в) Формирование общих выводов на	1 – б) 2 – а) 3 – в) 4 – г)	УК-6, Педагогика и психология высшей школы		
Метод	Характеристика												
1) Проблемное обучение	а) Основан на использовании текста как основного источника информации.												
2) Дискуссионный метод	б) Включает обсуждения, направленные на развитие критического мышления.												
3) Индуктивный метод	в) Формирование общих выводов на												

	основе конкретных примеров. г) Применяется для показа конкретных действий или явлений в реальности. 4) Демонстрационный метод		
82	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что является основным принципом дифференцированного подхода в обучении? 1) Учет индивидуальных особенностей обучающихся 2) Строгая регламентация учебного процесса 3) Проведение тестирования знаний студентов 4) Образование в условиях коллективного подхода	1	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
83	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие из перечисленных методов обучения относятся к активным методам? 1) Лекционное чтение 2) Обсуждение проблемных ситуаций 3) Самостоятельная работа студентов 4) Тестирование знаний	2	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
84	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая из теорий обучения утверждает, что обучающийся должен активно взаимодействовать с окружающей средой и другими людьми для эффективного усвоения знаний? 1) Теория конструктивизма 2) Теория бихевиоризма 3) Теория когнитивного обучения 4) Теория социального обучения	1	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
85	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой психологический термин обозначает способность человека воспринимать, осмысливать и использовать информацию?	1	УК-6, Педагогика и психология высшей школы

	1) Интеллект 2) Эмоциональный интеллект 3) Внимание 4) Память												
86	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите психологические концепции с их основными положениями: <table> <tr> <th>Концепция</th> <th>Основное положение</th> </tr> <tr> <td>1) Теория множественных интеллектов</td> <td>а) Разделение интеллекта на различные виды: логический, вербальный, музыкальный и другие.</td> </tr> <tr> <td>2) Теория когнитивного развития</td> <td>б) Изучение того, как мышление развивается в зависимости от стадии возраста.</td> </tr> <tr> <td>3) Теория оперантного обучения</td> <td>в) Формирование поведения через подкрепление и наказание.</td> </tr> <tr> <td>4) Теория социального научения</td> <td>г) Обучение через наблюдение за действиями других людей.</td> </tr> </table>	Концепция	Основное положение	1) Теория множественных интеллектов	а) Разделение интеллекта на различные виды: логический, вербальный, музыкальный и другие.	2) Теория когнитивного развития	б) Изучение того, как мышление развивается в зависимости от стадии возраста.	3) Теория оперантного обучения	в) Формирование поведения через подкрепление и наказание.	4) Теория социального научения	г) Обучение через наблюдение за действиями других людей.	1) – а). 2) – б) 3) – в) 4) – г)	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
Концепция	Основное положение												
1) Теория множественных интеллектов	а) Разделение интеллекта на различные виды: логический, вербальный, музыкальный и другие.												
2) Теория когнитивного развития	б) Изучение того, как мышление развивается в зависимости от стадии возраста.												
3) Теория оперантного обучения	в) Формирование поведения через подкрепление и наказание.												
4) Теория социального научения	г) Обучение через наблюдение за действиями других людей.												
87	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих подходов лучше всего помогает развить у студента критическое мышление? 1) Повторение материала до автоматизма 2) Дискуссии и анализ аргументов 3) Запоминание определений и терминов 4) Мнемотехника и ассоциации	2	УК-6, Педагогика и психология высшей школы										
88	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие из перечисленных методов являются психолого-педагогическими? 1) Метод диагностики уровня знаний 2) Метод тестирования когнитивных способностей 3) Метод наблюдения за поведением обучающихся	3	УК-6, Педагогика и психология высшей школы										

	4) Метод активного слушания		
89	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой психологический подход наиболее эффективен при обучении студентов с разными стилями обучения? 1) Применение методики «обучение через игру» 2) Индивидуализация обучения 3) Применение строгих стандартов оценки 4) Групповая работа с лидерскими ролями	2	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
90	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из утверждений характеризует тип личности «экстраверт»? 1) Склонность к общению и активному взаимодействию с окружающим миром 2) Склонность к размышлениям и глубокому внутреннему анализу 3) Стремление избегать социальных контактов и пребывать в одиночестве 4) Легкость в адаптации к изменяющимся условиям жизни	1	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
91	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из этих факторов наиболее влияет на развитие личности? 1) Социальное окружение 2) Наследственность 3) Индивидуальные особенности восприятия 4) Психологические травмы	1	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
92	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из нижеперечисленных принципов относятся к современной педагогике высшей школы? 1) Принцип авторитарности 2) Принцип гуманизации образования 3) Принцип научности 4) Принцип единоначалия	2, 3	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
93	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i>	2, 4	УК-6, Педагогика и

	Какие из следующих утверждений соответствуют психологическим особенностям студентов в период обучения в высшей школе? 1) Для студентов характерно устойчивое внимание и высокая произвольность поведения на всём протяжении обучения 2) Студенты находятся в стадии активного формирования мировоззрения 3) У студентов полностью сформирована система профессиональных ценностей с первого курса 4) Студенты обладают способностью к рефлексии и саморегуляции, которая развивается в процессе обучения		психология высшей школы
94	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие языки относятся к изолирующим? 1) Русский и белорусский. 2) Английский и немецкий. 3) Китайский и вьетнамский. 4) Испанский и французский.	3	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений
95	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Как называется наука, изучающая эволюцию языков? 1) Сравнительно-историческое языкознание 2) Лексикология 3) Морфология 4) Фонетика	1	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений
96	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Кто является основателем структурной лингвистики? 1) Роман Якобсон 2) Фердинанд де Соссюр 3) Никифор Чибисов 4) Леонард Блумфилд	2	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений
97	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	2	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков

	Какая из характеристик является основным различием между агглютинативными и флективными языками? 1) Агглютинативные языки имеют более простую грамматическую структуру. 2) Флективные языки используют аффиксы для выражения нескольких грамматических значений одновременно. 3) Агглютинативные языки используют корни без изменений. 4) Флективные языки не имеют склонений.		
98	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из утверждений верно для типологического подхода в лингвистике? 1) Языки, относящиеся к одной семье, всегда имеют одинаковую структуру. 2) Сравнение языков в типологическом подходе основывается на выявлении структурных и функциональных схожестей. 3) Языки, принадлежащие к одной семье, могут не иметь схожей структуры. 4) Типология изучает только грамматику и синтаксис.	2	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
99	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из факторов является основным при сравнении языков в рамках типологии? 1) Фонетическая структура языка. 2) Способы выражения грамматических значений и синтаксическая структура. 3) Лексический состав и семантика. 4) Степень дифференциации слов в предложении	2	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
100	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая характеристика присуща языкам, относящимся к изолирующему типу? 1) Отсутствие грамматических форм в словах, а значения передаются исключительно с помощью порядка слов. 2) Языки, в которых основное внимание уделяется изменению корней слов для выражения значений.	1	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков

	3) Использование большого числа аффиксов и флексий для выражения грамматических значений. 4) Использование гласных и согласных звуков для формирования различных грамматических форм.		
102	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие языки принадлежат к флективному типу? 1) Китайский, японский. 2) Испанский, русский, латинский. 3) Английский, французский, немецкий. 4) Вьетнамский, тайский, корейский.	2	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
103	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какую роль играет типология в сравнительном анализе языков? 1) Типология сравнивает только фонетические системы языков. 2) Типология анализирует сходства и различия языков на основе их структуры и грамматических систем. 3) Типология изучает только историческую эволюцию языков. 4) Типология сосредотачивается исключительно на лексических особенностях языков.	2	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
104	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих языков является агглютинативным? 1) Японский. 2) Немецкий. 3) Финский. 4) Древнегреческий.	3	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
105	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную логическую последовательность элементов английского утвердительного предложения (простого повествовательного), сравнивая его с порядком слов в русском языке. Расположите элементы в том порядке, в	2 → 4 → 1 → 5 → 3	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков

	каком они чаще всего используются в английском языке. 1) Объект (дополнение) 2) Подлежащее 3) Обстоятельство времени 4) Сказуемое 5) Обстоятельство места														
106	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы подготовки к проведению учебного занятия в правильной логической последовательности. 1) Разработка структуры занятия и методических приёмов 2) Определение целей и задач занятия 3) Анализ учебной программы и контингента обучающихся 4) Подготовка дидактических и технических материалов 5) Самоанализ готовности и прогнозирование возможных затруднений	3 → 2 → 1 → 4 → 5	ОПК-1, Учебная педагогическая практика												
107	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите педагогические понятия с их правильными определениями <table><tr><td>Понятия</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1) Рефлексия</td><td>а) Совокупность учебных, методических и дидактических материалов, используемых для реализации образовательной программы.</td></tr><tr><td>2) Цель урока</td><td>б) Совокупность знаний, умений, возрастных и психологических особенностей студентов или школьников, с которыми работает педагог.</td></tr><tr><td>3) Метод обучения</td><td>в) Осознание педагогом или учеником</td></tr><tr><td>4) Контингент обучающихся</td><td></td></tr><tr><td>5) УМК (учебно-методический комплекс)</td><td></td></tr></table>	Понятия	Определения	1) Рефлексия	а) Совокупность учебных, методических и дидактических материалов, используемых для реализации образовательной программы.	2) Цель урока	б) Совокупность знаний, умений, возрастных и психологических особенностей студентов или школьников, с которыми работает педагог.	3) Метод обучения	в) Осознание педагогом или учеником	4) Контингент обучающихся		5) УМК (учебно-методический комплекс)		1) – в) 2) – г) 3) – д) 4) – б) 5 – а)	ОПК-1, Учебная педагогическая практика
Понятия	Определения														
1) Рефлексия	а) Совокупность учебных, методических и дидактических материалов, используемых для реализации образовательной программы.														
2) Цель урока	б) Совокупность знаний, умений, возрастных и психологических особенностей студентов или школьников, с которыми работает педагог.														
3) Метод обучения	в) Осознание педагогом или учеником														
4) Контингент обучающихся															
5) УМК (учебно-методический комплекс)															

		собственных действий, их результатов, анализ и оценка опыта. г) Конкретное представление о том, чего должен достичь обучающийся в результате занятия. д) Способ взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на достижение целей обучения.			
108	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из нижеперечисленных элементов является обязательной частью самоанализа учебного занятия? 1) Количество технических средств, использованных на уроке 2) Перечень используемых нормативных документов 3) Оценка степени достижения целей и задач занятия 4) Подробное описание биографии учащихся	2	ОПК-1, Учебная педагогическая практика		
109	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих действий относятся к функциям руководителя учебной педагогической практики? 1) Организация методических советов в департаменте образования 2) Консультирование студентов по вопросам подготовки и проведения занятий 3) Контроль и оценка деятельности студентов в ходе практики 4) Проведение итоговой государственной аттестации студентов	2, 3	ОПК-1, Учебная педагогическая практика		
110	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	3	ОПК-2, История и методология науки		

	Кто из перечисленных учёных считается основоположником эмпирического метода в науке, положившим начало научной революции Нового времени? 1) Исаак Ньютон 2) Рене Декарт 3) Фрэнсис Бэкон 4) Галилео Галилей		
111	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие из перечисленных характеристик относятся к признакам научного знания? 1) Эмпирическая проверяемость 2) Основывается на субъективных ощущениях 3) Логическая обоснованность 4) Системность и упорядоченность	1, 3, 4	ОПК-2, История и методология науки
112	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает сущность метода фальсификации, предложенного Карлом Поппером? 1) Истинность научной теории подтверждается многократным повторением опытов 2) Научная теория должна быть логически непротиворечивой 3) Научная теория считается научной, если она может быть опровергнута опытом 4) Научное знание основывается на личных убеждениях и интуиции исследователя	3	ОПК-2, История и методология науки
113	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какую роль играет контекст в интерпретации текста? 1) Контекст помогает понимать текст через знание его социальной среды и обстоятельств 2) Контекст не играет существенной роли 3) Контекст — это только грамматическая структура 4) Контекст используется для переписывания текста	1	ОПК-2, Интерпретация текстов

114	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что из перечисленного представляет собой экстралингвистический контекст текста? 1) Грамматические структуры текста 2) Социально-культурная ситуация, в которой существует текст 3) Лексическое значение слов 4) Фонетическая система текста	2	ОПК-2, Интерпретация текстов
115	<i>Прочитайте текст, выберите - правильный ответ</i> Что такое интерпретация текста? 1) Процесс перевода текста на другой язык 2) Процесс создания текста 3) Процесс анализа и понимания смысла текста 4) Процесс изменения стиля текста	3	ОПК-2, Интерпретация текстов
116	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих понятий относится к текстовой интерпретации? 1) Ретроспектива 2) Эвристика 3) Контекст 4) История языка	3	ОПК-2, Интерпретация текстов
117	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая теоретическая концепция утверждает, что текст существует как открытая структура, допускающая множественные интерпретации? 1) Теория фиксированного смысла 2) Теория тексогенеза 3) Теория интертекстуальности 4) Теория экстралингвистической среды	3	ОПК-2, Интерпретация текстов
118	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое утверждение характеризует концепцию «парадигматического анализа» в интерпретации текста? 1) Анализ отдельных слов и их значений в контексте	1	ОПК-2, Интерпретация текстов

	2) Изучение связи между предложениями внутри текста 3) Сравнение различных текстов для выявления общих структур 4) Применение определённых теоретических принципов к конкретному тексту												
119	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Каким образом теория «интертекстуальности» влияет на интерпретацию текста? 1) Текст рассматривается только в контексте внешних обстоятельств 2) Текст воспринимается как замкнутая система без связи с другими текстами 3) Текст интерпретируется как переплетение ссылок и влияний других текстов 4) Текст анализируется только через авторскую биографию	3	ОПК-2, Интерпретация текстов										
120	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из утверждений наиболее полно отражает концепцию «прагматической интерпретации»? 1) Интерпретация текста исключительно на основе грамматической структуры 2) Интерпретация текста в контексте его социального использования и цели общения 3) Интерпретация текста через анализ его культурной историчности 4) Интерпретация текста через анализ литературной формы и стиля	2	ОПК-2, Интерпретация текстов										
121	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите когнитивные лингвистические термины (левая колонка) с их определениями (правая колонка). <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1) Концепт</td><td>а) Структура знаний,</td></tr><tr><td>2) Фрейм</td><td>организованная</td></tr><tr><td>3) Прототип</td><td>вокруг типичной</td></tr><tr><td>4) Метафора</td><td></td></tr></table>	Термин	Определение	1) Концепт	а) Структура знаний,	2) Фрейм	организованная	3) Прототип	вокруг типичной	4) Метафора		1) – б) 2) – а) 3) – г) 4) – в)	ОПК-2, Основы когнитивной лингвистики
Термин	Определение												
1) Концепт	а) Структура знаний,												
2) Фрейм	организованная												
3) Прототип	вокруг типичной												
4) Метафора													

		ситуации, включающая участников, объекты и их характеристики б) Мысленная единица, отражающая знание о каком-либо явлении, значимом для культуры в) Языковой механизм переноса значения с одной области опыта на другую г) Наиболее типичный представитель категории, по которому оцениваются другие её члены												
122	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите когнитивные механизмы с примерами их проявления в языке <table><tr><th>Когнитивные механизмы:</th><th>Примеры:</th></tr><tr><td>1) Метонимия</td><td>а) «Выпил три чашки» —</td></tr><tr><td>2) Схематизация</td><td>вместо «выпил содержимое трёх чашек»</td></tr><tr><td>3) Категоризация</td><td>б) Разделение понятий на «живое» / «неживое», «мужское» / «женское»</td></tr><tr><td>4) Образная метафора</td><td>в) «Жизнь — это путь», «Время — деньги» г) Обобщённое представление о действиях как последовательности шагов с</td></tr></table>		Когнитивные механизмы:	Примеры:	1) Метонимия	а) «Выпил три чашки» —	2) Схематизация	вместо «выпил содержимое трёх чашек»	3) Категоризация	б) Разделение понятий на «живое» / «неживое», «мужское» / «женское»	4) Образная метафора	в) «Жизнь — это путь», «Время — деньги» г) Обобщённое представление о действиях как последовательности шагов с	1) – а) 2) – г) 3) – б) 4) – в)	ОПК-2, Основы когнитивной лингвистики
Когнитивные механизмы:	Примеры:													
1) Метонимия	а) «Выпил три чашки» —													
2) Схематизация	вместо «выпил содержимое трёх чашек»													
3) Категоризация	б) Разделение понятий на «живое» / «неживое», «мужское» / «женское»													
4) Образная метафора	в) «Жизнь — это путь», «Время — деньги» г) Обобщённое представление о действиях как последовательности шагов с													

		началом и завершением			
123	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных видов речевой стратегии наиболее уместен для публичного выступления профессионального характера, направленного на убеждение аудитории? 1) Манипулятивная стратегия 2) Информационно-аналитическая стратегия 3) Эмотивно-экспрессивная стратегия 4) Командно-административная стратегия		2		ОПК-2, Профессиональн ая риторика в современном социуме
124	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из перечисленных характеристик относятся к требованиям эффективной профессиональной речи в современном социуме? 1) Ярко выраженная эмоциональность, преобладание экспрессии над логикой 2) Чёткость структурирования высказывания 3) Аргументированность и опора на факты 4) Учет особенностей целевой аудитории		2, 3, 4		ОПК-2, Профессиональн ая риторика в современном социуме
125	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих утверждений является верным в контексте сравнения грамматических категорий английского и русского языков? 1) В английском языке существует категория падежа для существительных, в то время как в русском языке эта категория отсутствует. 2) В русском языке существуют родовые различия у существительных, в то время как в английском языке род не выражается грамматически. 3) В русском языке глаголы имеют категории времени, вида, числа и лица, в то время как в английском языке глаголы не выражают таких категорий. 4) В русском языке нет категории определённости/неопределённости		2		ОПК-2, Сравнительная типология английского и русского языков

	существительных, в то время как в английском языке эта категория выражена грамматически.		
126	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих факторов является основным для успешного учебного процесса в контексте педагогической психологии? 1) Содержание учебного материала 2) Личностные особенности ученика 3) Количество заданий в учебном процессе 4) Длительность учебных занятий	2	ОПК-3, Педагогическая психология
127	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой этап психологического развития ребенка считается критическим для формирования навыков самоорганизации? 1) Ранний возраст 2) Средний школьный возраст 3) Подростковый возраст 4) Взрослая жизнь	3	ОПК-3, Педагогическая психология
128	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что из следующего является основным принципом дидактического взаимодействия в педагогической психологии? 1) Включение обучающихся в процесс критического мышления 2) Установление строгой дисциплины в классе 3) Составление разнообразных домашних заданий 4) Проведение оценки знаний исключительно через тесты	1	ОПК-3, Педагогическая психология
129	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих факторов влияют на мотивацию студентов в высшей школе? 1) Уровень преподавательского мастерства 2) Личностные особенности студентов 3) Условия и инфраструктура учебного процесса	1, 2, 3	ОПК-3, Педагогическая психология

	4) Длительность учебных занятий		
130	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из утверждений соответствует понятию «когнитивного диссонанса»? 1) Состояние внутреннего конфликта, возникающее из-за противоречия между знаниями и действиями 2) Эмоциональное состояние, вызванное радостью и удовлетворением от успешной деятельности 3) Стратегия обучения, направленная на уменьшение стресса 4) Поведение, которое направлено на достижение внешнего успеха	1	ОПК-3, Педагогическая психология
131	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих методов преподавания являются наиболее эффективными в высшей школе? 1) Лекционный метод 2) Метод практических занятий 3) Метод ролевых игр 4) Метод самостоятельной работы студентов	2, 3, 4	ОПК-3, Педагогика и психология высшей школы
132	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих особенностей психологического климата в учебной группе могут повлиять на учебный процесс в высшей школе? 1) Высокий уровень доверия между преподавателем и студентами 2) Низкий уровень стресса в группе 3) Негативные отношения между студентами 4) Ожидание высоких оценок без должных усилий	1, 2, 3	ОПК-3, Педагогика и психология высшей школы
133	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из методов обучения иностранным языкам считается наиболее эффективным для развития разговорных навыков у студентов?	2	ОПК-3, Методика преподавания иностранных языков

	1) Метод прямого перевода 2) Коммуникативный метод 3) Метод грамматико-переводного обучения 4) Метод перевода с использованием словаря		
134	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из перечисленных технологий могут быть использованы для формирования культурной компетенции у студентов в процессе изучения иностранного языка? 1) Использование аутентичных материалов (видеороликов, аудио) на языке оригинала 2) Погружение в культурные особенности через проекты и путешествия 3) Технологии дополненной реальности для имитации ситуаций 4) Строгая дедуктивная грамматика	1, 2, 3	ОПК-3, Методика преподавания иностранных языков
135	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите подходы к обучению с их характеристиками. 1) Коммуникативный метод 2) Проектная методика 3) Интерактивные технологии 4) Метод полного погружения а) Активное использование реальных ситуаций для обучения, развитие разговорных навыков через общение. б) Студенты работают над проектами, которые требуют решения реальных задач. в) Использование технологий для активного вовлечения студентов в процесс обучения (например, группы, обсуждения). г) Метод, который полностью погружает студента в языковую среду, зачастую используется в языковых лагерях и программах обмена.	1 - а) 2 - б) 3 - в) 4 - г)	ОПК-3, Методика преподавания иностранных языков
136	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов организации учебного процесса в рамках аудиторных и лекционных занятий: 1) Заключение и подведение итогов урока	4 → 2 → 3 → 1	ОПК-3, Дидактика и теория воспитания

	2) Преподавание нового материала 3) Проверка усвоения материала 4) Подготовка учебных материалов		
137	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов воспитательной работы в образовательном учреждении: 1) Реализация мероприятий и мероприятий 2) Оценка потребностей воспитанников 3) Оценка результатов воспитательной работы 4) Разработка программы воспитательной работы	2 → 4 → 1 → 3	ОПК-3, Дидактика и теория воспитания
138	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов процесса обучения, согласно дидактическим принципам: 1) Актуализация знаний студентов 2) Преподавание учебного материала 3) Закрепление и практическое применение знаний 4) Оценка результатов обучения	1 → 2 → 3 → 4	ОПК-3, Дидактика и теория воспитания
139	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что такое «педагогическая гиперкомпенсация»? 1) Преодоление личных неудач в учебной деятельности с помощью повышенной мотивации и усилий 2) Технология педагогического воздействия на учащихся с низким уровнем мотивации 3) Психологическое состояние, при котором ученики начинают игнорировать учителя 4) Метод активного вовлечения всех учащихся в образовательный процесс	1	ОПК-3, Дидактика и теория воспитания
140	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i>	1) - б) 2) - а) 3) - в) 4) - г)	ОПК-3, Педагогическая антропология

	Соотнесите основные подходы педагогической антропологии с их описанием: 1) Биологический подход 2) Социокультурный подход 3) Экзистенциальный подход 4) Психологический подход а) Ориентирован на изучение взаимодействия человека с окружающей культурной средой и традициями. б) Подчеркивает влияние биологических факторов на развитие человека, такие как генетика и физиология. в) Исследует личность человека через призму ее внутреннего опыта, смысла жизни и самореализации. г) Сосредоточен на исследовании психологических процессов, которые влияют на личностное развитие.		
141	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите типы антропологических подходов с их основными характеристиками: 1) Эмпирический подход 2) Теоретический подход 3) Практический подход 4) Кросс-культурный подход а) Ориентирован на сбор данных через наблюдения, опросы и экспериментальные исследования. б) Направлен на развитие научных теорий и моделей, объясняющих антропологические явления. в) Направлен на применение знаний для решения практических задач в образовании и воспитании. г) Сравнивает культурные особенности различных народов и исследует их различия и сходства.	1) - а) 2) - б) 3) - в) 4) - г).	ОПК-3, Педагогическая антропология
142	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите понятия с их описанием: 1) Педагогическая антропология 2) Социальная педагогика 3) Психологическая педагогика	1) - г) 2) - б) 3) - в) 4) - а)	ОПК-3, Педагогическая антропология

	4) Культурно-историческая педагогика а) Изучает влияние культурных и исторических факторов на развитие образовательных процессов. б) Направлена на изучение влияния общества и социальных норм на воспитание и образование личности. в) Сосредоточена на изучении психологических аспектов взаимодействия педагога и ученика. г) Изучает антропологические аспекты человеческой личности в контексте образования и воспитания.		
143	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих вариантов является правильным для описания того, что отчет был подготовлен компанией? 1) The report was prepared by the company. 2) The report prepared by the company. 3) The company was prepared the report. 4) The report is prepared by the company.	1	ОПК-4, Язык делового общения (первый иностранный язык)
144	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Как правильно завершить следующее предложение: Could you please send me the report as soon as possible, _____? 1) if you would 2) if you can 3) if you could 4) if you will	3	ОПК-4, Язык делового общения (первый иностранный язык)
145	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите правильную последовательность действий при организации деловой встречи с англоговорящими партнерами. 1) Подготовьте повестку дня. 2) Уведомите участников о встрече. 3) Установите время и место встречи. 4) Примите и подтвердите участие участников. 5) Проведите встречу и обсудите вопросы.	3 → 2 → 4 → 1 → 5	ОПК-4, Язык делового общения (первый иностранный язык)

146	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите правильную последовательность шагов при составлении делового письма на английском языке. 1) Написание основной части письма. 2) Выражение благодарности или заключение. 3) Формулировка темы письма. 4) Приветствие и обращение. 5) Подпись и контактная информация	$3 \rightarrow 4 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 5$	ОПК-4, Язык делового общения (первый иностранный язык)
147	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов переговорного процесса с англоговорящими партнерами. 1) Определение интересов сторон. 2) Обсуждение условий сделки. 3) Оценка альтернативных решений. 4) Подписание соглашения. 5) Установление целей переговоров.	$5 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$	ОПК-4, Язык делового общения (первый иностранный язык)
148	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность действий при подготовке отчета на английском языке. 1) Сбор данных и информации. 2) Анализ полученных данных. 3) Написание основного текста отчета. 4) Проверка и редактирование отчета. 5) Подготовка заключения.	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$	ОПК-4, Язык делового общения (первый иностранный язык)
149	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих выражений на немецком языке подходит для начала делового письма? 1) Wie geht's dir? 2) Ich hoffe, es geht Ihnen gut. 3) Was machst du? 4) Wann hast du Zeit?	2	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)
150	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое слово на немецком языке означает «контракт» в контексте делового общения? 1) Rechnung	2	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)

	2) Vertrag 3) Buchhaltung 4) Lieferung		
151	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из этих предложений на немецком языке выражает просьбу о подтверждении получения документа? 1) Könnten Sie bitte den Bericht lesen? 2) Bitte bestätigen Sie den Erhalt der Unterlagen. 3) Ich schicke Ihnen den Vertrag morgen zu. 4) Wann werden Sie den Vertrag unterschreiben?	2	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)
152	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое слово на немецком языке означает «переговоры»? 1) Verhandlung 2) Verkäufe 3) Angebot 4) Kundendienst	1	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)
153	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих выражений наиболее правильно использовать при заключении делового письма на немецком языке? 1) Mit freundlichen Grüßen 2) Auf Wiedersehen 3) Tschüss 4) Viel Spaß	1	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)
154	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из этих выражений на немецком языке правильно используется для подтверждения получения письма? 1) Ich danke Ihnen für Ihre E-Mail. 2) Ich bestätige den Erhalt des Schreibens. 3) Ich freue mich, von Ihnen zu hören. 4) Ich warte auf Ihre Antwort.	2	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)
155	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильный порядок предложений, чтобы получилось логичное	3 → 4 → 1 → 2	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения

	и грамматически правильное текстовое сообщение. 1) She has been working in the company for five years now. 2) She was promoted last month. 3) Sarah is a dedicated and hardworking employee. 4) She started working as an intern after graduating from university.		(первый иностранный язык)												
156	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильный порядок действий для того, чтобы составить письмо на английском языке. 1) Sign your name at the end of the letter. 2) Write a greeting, such as «Dear [name]». 3) Express your main idea or purpose in the body of the letter. 4) End with a closing phrase like «Sincerely» or «Best regards» 5) Begin by introducing yourself if necessary	5 → 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)												
157	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между словами и их определениями. <table><tr><th>слово</th><th>определение</th></tr><tr><td>1) Efficient</td><td>а) Способный выполнять разные задачи или роли.</td></tr><tr><td>2) Enthusiastic</td><td>б) Склонный принимать меры заранее, проявлять инициативу.</td></tr><tr><td>3) Versatile</td><td>в) Выполняющий задачи быстро и с минимальными усилиями.</td></tr><tr><td>4) Reliable</td><td>г) Вызывающий сильное чувство интереса и готовности к действиям.</td></tr><tr><td>5) Proactive</td><td>д) Доверенный, заслуживающий доверия в выполнении обязательств.</td></tr></table>	слово	определение	1) Efficient	а) Способный выполнять разные задачи или роли.	2) Enthusiastic	б) Склонный принимать меры заранее, проявлять инициативу.	3) Versatile	в) Выполняющий задачи быстро и с минимальными усилиями.	4) Reliable	г) Вызывающий сильное чувство интереса и готовности к действиям.	5) Proactive	д) Доверенный, заслуживающий доверия в выполнении обязательств.	1) – в) 2) – г) 3) – а) 4 – д) 5) – б)	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
слово	определение														
1) Efficient	а) Способный выполнять разные задачи или роли.														
2) Enthusiastic	б) Склонный принимать меры заранее, проявлять инициативу.														
3) Versatile	в) Выполняющий задачи быстро и с минимальными усилиями.														
4) Reliable	г) Вызывающий сильное чувство интереса и готовности к действиям.														
5) Proactive	д) Доверенный, заслуживающий доверия в выполнении обязательств.														

158	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между предложениями и их функциями (например, запрос информации, выражение согласия, извинение и т.д.). 1) Could you please send me the report by tomorrow? 2) I'm sorry for the inconvenience caused. 3) I agree with your proposal to change the meeting time. 4) What time does the train leave? 5) Let's meet at the office at 9 AM. Функции: а) Запрос информации б) Принятие предложения в) Извинение за неудобства г) Запрос действия д) Предложение о встрече	1) – г) 2) – в) 3) – б) 4) – а) 5) – д)	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
159	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая форма глагола „sehen” (видеть) в прошедшем времени (Präteritum)? 1) sah 2) siehst 3) gesehen 4) sieht	1	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
160	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой артикль должен быть использован в следующем предложении? _____ Hund läuft schnell 1) Der 2) Die 3) Das 4) Den	1	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
161	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое местоимение следует использовать в следующем предложении? Ich habe das Buch von _____ gelesen 1) ihr 2) ihm 3) dir	2	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

	4) imh		
162	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из нижеперечисленных принципов является основным в переводческой этике, согласно Кодексу этики переводчиков Международной федерации переводчиков (FIT)? 1) Принцип бесплатного предоставления переводческих услуг 2) Принцип непредвзятости и беспристрастности 3) Принцип ограничения переводческой практики только на технические тексты 4) Принцип того, что переводчик не должен указывать источники информации	2	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
163	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих факторов является наибольшим вызовом для переводчика в контексте межкультурного взаимодействия? 1) Различия в грамматических структурах языков 2) Понимание культурных особенностей и норм 3) Знание технической терминологии 4) Скорость работы и сроки выполнения перевода	2	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
164	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из нижеперечисленных утверждений отражают основные принципы конфиденциальности в переводческой этике? 1) Переводчик должен разглашать информацию, если она представляет общественный интерес. 2) Переводчик обязан сохранять конфиденциальность всех данных, полученных в процессе работы. 3) Переводчик может раскрыть информацию, если заказчик не возражает. 4) Переводчик может делиться информацией с коллегами, если это необходимо для выполнения перевода.	2, 4	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие

165	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих практик считаются нарушением профессиональной этики переводчика? 1) Переводчик изменяет содержание текста, чтобы сделать его более понятным для целевой аудитории. 2) Переводчик использует машинный перевод, но не уточняет это заказчику. 3) Переводчик выбирает эквивалент, основываясь на предпочтениях заказчика, даже если это искажает смысл текста. 4) Переводчик сохраняет нейтралитет и не вносит личные комментарии или оценки в перевод.	1, 2, 3	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
166	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих культурных факторов могут повлиять на процесс перевода? 1) Лексические различия между языками 2) Социальные нормы и этикет в разных культурах 3) Религиозные обычаи и символы 4) Фонетические различия в произношении слов	2, 3	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
167	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между принципами переводческой этики и их описаниями. Принципы 1) Конфиденциальность 2) Точность 3) Беспристрастность 4) Компетентность Описание а) Переводчик не добавляет, не убавляет и не искажает информацию. б) Переводчик обязуется сохранять в тайне полученную информацию. в) Переводчик избегает предвзятости и не выражает личных мнений. г) Переводчик принимает только те задания, которые соответствуют его профессиональному уровню.	1) – б) 2) – а) 3) – в) 4) – г)	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие

168	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между культурными особенностями и странами, в которых они наиболее выражены. 1) Высокий уровень контекстуальности общения 2) Низкая дистанция власти 3) Индивидуализм 4) Ориентация на долгосрочную перспективу Страна а) Япония б) Нидерланды в) США г) Китай	1) – а) 2) – б) 3) – в) 4) – г)	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
169	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между типами переводческих этических дилемм и примерами ситуаций. Тип этической дилеммы 1) Конфликт интересов 2) Конфиденциальность 3) Языковая манипуляция 4) Культурная цензура Ситуация а) Переводчик работает с клиентом, чьи интересы противоречат интересам его постоянного заказчика. б) Переводчик опускает часть оригинального текста, чтобы избежать культурного недопонимания. в) Переводчик раскрывает личную информацию клиента третьему лицу. г) Переводчик сознательно искажает перевод для достижения желаемого эффекта.	1) – а) 2) – в) 3) – г) 4) – б)	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
170	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы в логически правильной последовательности (от первого к последнему), руководствуясь профессиональной этикой переводчика.	1 → 2 → 4 → 5 → 3	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие

	Этапы (в случайном порядке): 1) Оценка своей компетентности и права брать заказ 2) Ознакомление с культурными и этическими аспектами текста 3) Конфиденциальное обращение с полученной информацией 4) Уточнение условий с заказчиком и получение разрешения на возможные адаптации 5) Выполнение перевода с соблюдением точности и беспристрастности		
171	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое слово наиболее уместно использовать в официально-деловом тексте? 1) Попросить 2) Впарить 3) Запросить 4) Намекнуть	3	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык
172	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Выберите вариант, в котором соблюден нормативный стиль научного текста: 1) Нам надо как-то решить этот вопрос. 2) Возможно, имеет смысл рассмотреть альтернативные подходы. 3) Типа, это можно было бы сделать по-другому. 4) Мы явно затянули с этим делом.	2	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык
173	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой вариант наиболее корректен для завершения делового письма? 1) Пока! 2) До скорого! 3) С уважением, Иванов И.И. 4) Береги себя!	3	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык
174	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое слово является профессионализмом в сфере юриспруденции?	1	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык

	1) Иск 2) Печать 3) Судья 4) Жалоба		
175	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Укажите вариант, в котором допущена грамматическая ошибка. 1) Все документы были подписаны заранее. 2) Приложенные материалы представлены в отчёте. 3) Отчёт и рекомендации прилагается. 4) Заявление рассматривается в течение пяти рабочих дней.	3	ОПК-5, Профессиональный ориентированный русский язык
176	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из предложений соответствует официально-деловому стилю? 1) Мы, конечно, постараемся это сделать. 2) Надо бы оформить этот документ. 3) Настоящим направляем вам копии договора. 4) Ну, мы тут составили отчёт — смотрите.	3	ОПК-5, Профессиональный ориентированный русский язык
177	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Укажите все варианты, соответствующие нормам официально-делового стиля. 1) В ответ на Ваш запрос направляем копии документов. 2) Мы тут подготовили кое-какие материалы для ознакомления. 3) Сообщаем, что собрание переносится на 25 апреля. 4) Давайте уже решим этот вопрос побыстрее.	1, 3	ОПК-5, Профессиональный ориентированный русский язык
178	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между видами информационно-коммуникационных технологий и их описаниями. Вид технологии 1) Электронная почта 2) Мобильные приложения 3) Электронные образовательные ресурсы	1) – б) 2) – в) 3) – а) 4) – г)	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

	4) Интерактивные доски Описание а) Программное обеспечение для создания электронных учебников. б) Средство для отправки и получения писем через Интернет. в) Программы, доступные на мобильных устройствах для обучения. г) Устройства для отображения информации с возможностью взаимодействия.		
179	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между типами дистанционного обучения и их характеристиками. Тип дистанционного обучения 1) Смешанное обучение 2) Очное обучение с дистанционными элементами 3) Мобильное обучение 4) Онлайн-обучение Характеристика а) Полностью основано на обучении через Интернет без личных встреч. б) Сочетание очного обучения и дистанционных курсов, видеоконференций. в) Обучение, использующее мобильные устройства и приложения. г) Обучение через онлайн-платформы без присутствия преподавателя.	1) – б) 2) – а) 3) – в) 4) – г)	ОПК-6, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя
180	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между платформами для онлайн-обучения и их возможностями. Платформа 1) Moodle 2) Zoom 3) Google Classroom 4) Microsoft Teams Возможности а) Видеоконференции, чаты, тесты, создание курсов.	1) – б) 2) – а) 3) – г) 4) – в)	ОПК-6, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя

	б) Платформа для создания и распространения образовательных курсов. в) Видеоконференции, совместная работа над документами. г) Платформа для взаимодействия с учениками, задания, календарь.		
181	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между характеристиками образовательных технологий и их особенностями. Характеристика 1) Асинхронное обучение 2) Синхронное обучение 3) Коллаборативное обучение 4) Геймификация Особенность а) Учащиеся могут работать в любое время, соблюдая сроки выполнения заданий. б) Требуется присутствия преподавателя и учащихся в определенное время для взаимодействия. в) Обучение с акцентом на совместную работу учащихся, например, в группах. г) Использование игровых элементов в образовательном процессе для повышения мотивации.	1) – а) 2) – б) 3) – в) 4) – г)	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
182	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов разработки электронного курса: 1) Разработка структуры и содержания 2) Определение целей и задач курса 3) Тестирование и запуск курса 4) Выбор платформы и технических средств 5) Сбор обратной связи и корректировка	$2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3 \rightarrow 5$	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
183	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность действий при размещении учебного материала в LMS: 1) Авторизация в системе и создание курса 2) Настройка заданий и тестов	$1 \rightarrow 3 \rightarrow 5 \rightarrow 2 \rightarrow 4$	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

	3) Добавление тем и разделов 4) Открытие доступа для обучающихся 5) Загрузка учебных материалов		
184	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы подготовки и проведения онлайн-занятия через Zoom или аналогичный сервис: 1) Рассылка приглашений студентам 2) Создание ссылки на конференцию 3) Сбор обратной связи и анализ 4) Проведение занятия 5) Настройка параметров встречи (время, пароль, функции участников)	$2 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3$	ОПК-6, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя
185	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из указанных форматов относятся к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)? 1) Интерактивная презентация 2) Видеоурок 3) Бумажный учебник 4) Онлайн-тест	1, 2, 4	ОПК-6, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя
186	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие преимущества даёт использование ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя? 1) Индивидуализация обучения 2) Ограничение доступа к информации 3) Повышение мотивации обучающихся 4) Возможность дистанционного взаимодействия	1, 3, 4,	ОПК-6, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя
187	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих понятий относится к облачным технологиям? 1) Локальная сеть 2) Виртуальная реальность 3) Google Drive 4) Жесткий диск	3	ОПК-6, Информационно - коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности преподавателя
188	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	3	ОПК-6, Информационно - коммуникационн

	Что является примером синхронного обучения с применением ИКТ? 1) Просмотр записанного вебинара 2) Общение в форуме 3) Онлайн-лекция в Zoom в реальном времени 4) Электронная рассылка заданий		ые технологии в профессиональной деятельности преподавателя
189	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из сервисов предназначен для видеоконференцсвязи? 1) Trello 2) Canva 3) Skype 4) Evernote	3	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
190	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> К какому типу электронных образовательных ресурсов относится интерактивная обучающая презентация? 1) Тестирующий ресурс 2) Информационный ресурс 3) Контролирующий ресурс 4) Обучающий ресурс	4	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
191	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных инструментов можно использовать для проведения онлайн-опросов студентов? 1) MS Word 2) Zoom 3) Padlet 4) Google Forms	4	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
192	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из перечисленных средств ИКТ наиболее эффективно для организации совместной проектной деятельности студентов в онлайн-среде? 1) Электронная почта 2) Форум образовательной платформы 3) Видеоредактор 4) Облачный сервис Google Workspace (Google Docs, Google Drive и др.)	4	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

193	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из представленных инструментов ИКТ лучше всего подходит для создания интерактивных обучающих материалов (например, квестов, викторин, презентаций с элементами обратной связи)? 1) Microsoft Word 2) PowerPoint без макросов 3) LearningApps 4) Excel	3	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
194	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает преимущества использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя? 1) ИКТ полностью заменяют традиционные методы преподавания 2) ИКТ исключают необходимость подготовки к занятиям 3) ИКТ способствуют индивидуализации обучения и повышению мотивации студентов 4) ИКТ позволяют преподавателю сократить рабочее время до минимума	3	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
195	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между типом ИКТ-инструмента и его назначением в образовательном процессе. Тип ИКТ-инструмента 1) Виртуальная доска (например, Jamboard, Miro) 2) Система управления обучением (LMS) 3) Видеоконференцсвязь (Zoom, MS Teams) 4) Облачное хранилище (Google Drive, OneDrive) Назначение а) Хранение и совместное редактирование учебных материалов б) Проведение онлайн-уроков в режиме реального времени в) Интерактивная визуализация идей и мозговых штурмов	1) – в) 2) – г) 3) – б) 4) – а)	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

	г) Организация курса, отслеживание успеваемости и взаимодействие со студентами		
196	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между программным обеспечением и его функцией в образовательной деятельности. Программное обеспечение 1) Kahoot! 2) Canva 3) PowerPoint 4) Moodle Функция а) Создание и демонстрация презентаций б) Создание викторин и игровых тестов в) Разработка графических учебных материалов г) Организация дистанционного обучения	1) – б) 2) – в) 3) – а) 4) – г)	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
197	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между видом деятельности преподавателя и цифровыми инструментами, которые можно использовать. Вид деятельности преподавателя 1) Оценка знаний студентов 2) Организация учебного контента 3) Визуализация информации 4) Коммуникация со студентами Цифровой инструмент а) Google Forms, Quizizz б) Google Sites, Moodle в) Canva, Prezi г) Telegram, Microsoft Teams	1) – а) 2) – б) 3) – в) 4) – г)	ОПК-6, Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
198	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов научного исследования. 1) Анализ результатов и формулировка выводов 2) Формулировка цели и задач исследования	2 → 3 → 5 → 6 → 4 → 1	ОПК-7, Научно-исследовательская работа

	3) Определение объекта и предмета исследования 4) Проведение эксперимента или сбор данных 5) Обзор научной литературы 6) Выбор методов исследования		
199	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в правильной последовательности этапы оформления научной статьи. 1) Составление списка использованной литературы 2) Формулировка аннотации и ключевых слов 3) Написание основных разделов (введение, методы, результаты, обсуждение) 4) Подготовка заголовка статьи 5) Проверка стиля, языка и форматирования	$4 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 5$	ОПК-7, Научно-исследовательская работа
200	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность работы с источниками при подготовке научного исследования. 1) Составление библиографического списка 2) Поиск актуальной литературы по теме 3) Анализ содержания источников 4) Критический отбор релевантных материалов 5) Систематизация и тематическая группировка информации	$2 \rightarrow 4 \rightarrow 3 \rightarrow 5 \rightarrow 1$	ОПК-7, Научно-исследовательская работа
201	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных элементов научного исследования является обязательным для определения его направленности и позволяет сформулировать гипотезу? 1) Описание структуры отчёта 2) Обоснование актуальности темы 3) Определение объекта и предмета исследования 4) Оформление списка литературы	3	ОПК-7, Научно-исследовательская работа

202	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих методов относится к эмпирическим методам научного исследования? 1) Аналогия 2) Анкетирование 3) Индукция 4) Моделирование	2	ОПК-7, Научно-исследовательская работа
203	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из перечисленных навыков являются важными для успешного выполнения перевода текста с учётом контекста и культурных особенностей? 1) Знание грамматики исходного и целевого языков 2) Способность анализировать текст и понимать его структуру 3) Умение работать с компьютерными переводческими программами 4) Глубокое понимание культурных реалий и контекста обеих стран	1, 2, 4	ОПК-7, Учебная переводческая практика
204	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих методов перевода могут быть использованы при переводе специализированных текстов (например, технических или юридических)? 1) Литературный перевод 2) Перевод с адаптацией 3) Прямой перевод 4) Перевод с пояснениями	3, 4	ОПК-7, Учебная переводческая практика
205	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных методов перевода является основным при переводе художественных текстов? 1) Прямой перевод 2) Литературный перевод 3) Перевод с адаптацией 4) Перевод с пояснениями	2	ОПК-7, Учебная переводческая практика

206	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных методов перевода является основным при переводе художественных текстов? 1) Прямой перевод 2) Литературный перевод 3) Перевод с адаптацией 4) Перевод с пояснениями	2	ОПК-7, Учебная переводческая практика
207	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между терминами и их определениями Термины 1) Corporate Social Responsibility (CSR) 2) Due Diligence 3) Non-Disclosure Agreement (NDA) 4) Merger 5) Outsourcing 6) Equity Financing Определения а) Юридическое соглашение, которое защищает конфиденциальную информацию между сторонами, не разрешая её раскрытие. б) Процесс проверки финансовой, юридической и операционной информации компании перед её покупкой или инвестированием. в) Приобретение или объединение двух компаний с целью создания более крупного бизнес-образования. г) Процесс привлечения капитала через продажу акций компании на бирже или частным инвесторам. д) Стратегия передачи внешним подрядчикам определённых бизнес-процессов или операций для сокращения затрат. е) Ответственность бизнеса за влияние на общество и окружающую среду, включая соблюдение этических стандартов.	1) – е) 2) – б) 3) – а) 4) – в) 5) – д) 6) – г)	ПК-1, Язык делового общения (первый иностранный язык)
208	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i>	1) – г) 2) – б) 3) – д) 4) – в) 5) – а)	ПК-1, Язык делового общения (первый

	Установите соответствие между частями делового письма и их функциями Часть письма: 1) We would appreciate it if you could send us your updated price list and delivery terms at your earliest convenience. 2) Following our phone conversation on April 10, I am writing to confirm the details of our upcoming meeting. 3) We regret to inform you that your request for a refund cannot be granted due to the expired warranty. 4) Should you have any further questions, please do not hesitate to contact me directly. 5) Thank you for your interest in our services. We are pleased to offer you a tailored solution that meets your specific needs. Функции частей письма: а) Благодарность и предложение решения б) Подтверждение предыдущего контакта в) Завершение письма и предложение помощи г) Запрос информации д) Отказ в удовлетворении просьбы		иностранн ый язык)
209	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между деловыми фразами и их функциями в контексте деловой переписки. Часть письма: 1) I would like to inform you that the deadline for the project has been extended. 2) We look forward to your response at your earliest convenience. 3) Please let us know if you have any questions or require further clarification. 4) I apologize for any inconvenience this may have caused. 5) Should you need any additional information, feel free to contact me directly. Функции частей письма: а) Предложение дальнейшей помощи или уточнений б) Извинение за возможные неудобства в) Завершение письма с просьбой ответить г) Уведомление о важной информации	1) – г) 2) – в) 3) – а) 4) – б) 5) – д)	ПК-1, Язык делового общения (первый иностранн ый язык)

	д) Запрос дополнительной информации		
210	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Выберите наиболее подходящее начало для официального запроса коммерческого предложения. 1) Ich hoffe, es geht Ihnen gut. Was machen Sie am Wochenende? 2) Könnten Sie mir bitte Ihre aktuelle Preisliste sowie Lieferbedingungen zusenden? 3) Ich möchte gern wissen, ob Sie gute Filme empfehlen können. 4) Hallo! Ich habe Ihre Produkte gesehen und finde sie ganz toll!	2	ПК-1, Язык делового общения (второй иностранный язык)
211	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Как корректно завершить деловой телефонный разговор на немецком языке? Варианты ответов: 1) Okay, tschüssi! 2) Bis bald, mein Freund! 3) Vielen Dank für das Gespräch. Auf Wiederhören! 4) Jo, wir sehen uns, ne?	3	ПК-1, Язык делового общения (второй иностранный язык)
212	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих вариантов формулировки наиболее точно и профессионально выражает готовность заключить сделку на указанных условиях? 1) Wenn Sie möchten, könnten wir Ihnen vielleicht ein paar Produkte schicken, falls Sie interessiert sind. 2) Falls unser Angebot Ihr Interesse weckt, stehen wir Ihnen gerne für Rückfragen zur Verfügung. 3) Wir schicken Ihnen die Ware, wenn Sie sich sicher sind, dass es für Sie passt. 4) Wenn alles klar ist, können wir ja mal schauen, wie wir das hinkriegen.	2	ПК-1, Язык делового общения (второй иностранный язык)
213	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i>	1, 3, 4	ПК-1, Производственная педагогическая практика

	Выберите функции, которые относятся к целям производственной педагогической практики студента. 1) Формирование профессионально-педагогических компетенций 2) Изучение иностранных языков на продвинутом уровне 3) Развитие умений применять теоретические знания в реальных условиях 4) Ознакомление с документацией образовательной организации		
214	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Отметьте виды деятельности, которые студент педагогического вуза выполняет в рамках производственной практики. 1) Проведение учебных занятий под руководством наставника 2) Руководство методическим объединением школы 3) Участие в внеклассных мероприятиях 4) Ведение школьной документации (журналы, планы)	1, 3, 4	ПК-1, Производственная педагогическая практика
215	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из подходов является основным в методике преподавания грамматики в коммуникативной методике обучения иностранным языкам? 1) Преподавание грамматики через перевод 2) Применение грамматики в реальных коммуникативных ситуациях 3) Изучение грамматических правил без использования контекста 4) Строгая фокусировка на формальных структурах языка	2	ПК-1, Методика преподавания иностранных языков
216	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая из следующих техник наилучшим образом способствует развитию навыков аудирования у студентов при изучении иностранного языка? 1) Чтение текста с параллельным переводом	2	ПК-1, Методика преподавания иностранных языков

	2) Прослушивание аудиозаписей с последующим пересказом 3) Письменное упражнение по грамматике 4) Индивидуальная работа с словарём		
217	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность процесса обучения новым лексическим единицам. 1) Повторение нового слова с использованием разных упражнений (перевод, заполнение пропусков и т. д.). 2) Объяснение значения и формы слова, его грамматической характеристики. 3) Проверка усвоения и закрепление нового материала через различные виды деятельности (тесты, практические задания) 4) Активное использование нового слова учащимися в речи (диалоги, монологи, ролевые игры). 5) Контекстуализация нового слова в реальной ситуации общения (диалог, текст и т. д.).	$5 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3$	ПК-1, Методика преподавания иностранных языков
218	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов создания базы данных для образовательного проекта: 1) Обеспечение доступа к базе данных 2) Структурирование и хранение данных 3) Сбор данных 4) Определение необходимой информации для базы данных	$4 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 1$	ПК-1, Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования

219	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов реализации образовательного проекта в системе иноязычного образования. 1) Оценка результатов проекта и его влияния на обучаемых 2) Разработка программы и методических материалов для курса 3) Определение целей и задач проекта, а также его целевой аудитории 4) Формирование команды проекта и распределение обязанностей 5) Мониторинг процесса выполнения проекта и внесение коррективов 6) Презентация результатов проекта заинтересованным сторонам	3 → 4 → 2 → 5 → 1 → 6	ПК-1, Менеджмент управления образовательны ми проектами в системе иноязычного образования
220	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какова основная роль наставника в процессе производственной педагогической практики? Варианты ответа: 1) Наставник только наблюдает за действиями студента и не вмешивается в процесс. 2) Наставник направляет студента, предоставляет советы и оценивает его педагогическую деятельность. 3) Наставник отвечает за результаты экзаменов студентов. 4) Наставник обучает студентов только на теоретических занятиях.	2	ПК-2, Производственн ая педагогическая практика
221	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие из перечисленных задач являются основными для студента в процессе педагогической практики? 1) Разработка учебных программ и контроль за их выполнением. 2) Применение теоретических знаний на практике и активное участие в учебном процессе. 3) Участие в административной деятельности школы.	2	ПК-2, Производственн ая педагогическая практика

	4) Проведение независимых исследований и написание научных статей.		
222	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая из следующих целей является основной в учебной педагогической практике студентов педагогических вузов? 1) Подготовка студентов к написанию дипломной работы. 2) Развитие теоретических знаний студентов в области психологии и педагогики. 3) Закрепление и развитие практических навыков преподавания, организация учебного процесса. 4) Подготовка студентов к участию в научных конференциях.	3	ПК-2, Учебная педагогическая практика
223	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из перечисленных слов и выражений являются характеристиками научного стиля речи? 1) In addition to 2) I guess 3) It has been suggested that 4) Honestly speaking	1, 3	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
224	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих элементов являются важными для логической структуры научной работы на английском языке? Варианты ответа: 1) Introduction 2) First person narrative 3) Literature review 4) Personal anecdotes	1, 3	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
225	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из следующих предложений являются примерами правильного использования сложных грамматических конструкций в академическом английском языке? Варианты ответа:	1, 3, 4	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

	1) The study has shown that the results are inconclusive, despite the initial hypotheses. 2) He was asked for clarification, and he answers quickly. 3) The researcher was intrigued by the fact that the theory did not explain the phenomenon. 4) I am finding the evidence that supports this theory to be strong.		
226	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность написания эссе. 1) Entwicklung einer klaren und präzisen These (Hauptaussage). 2) Auswahl und Organisation relevanter Argumente zur Unterstützung der These. 3) Einleitung schreiben, die das Thema vorstellt und die These formuliert. 4) Überprüfung und Verbesserung des Textes, um Kohärenz und Klarheit zu gewährleisten. 5) Schlussfolgerung formulieren, die das Thema abschließt und die wichtigsten Argumente zusammenfasst.	$3 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 5$	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
227	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Прочитайте следующие предложения и установите их правильную последовательность для составления логичного текста. 1) Er ist ein sehr guter Schüler. 2) Jeden Tag geht er früh ins Bett. 3) Am Morgen steht er früh auf. 4) Er hat viele Hobbys, zum Beispiel spielt er Gitarre. 5) Um acht Uhr beginnt er mit seinen Hausaufgaben.	$3 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 2$	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
228	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между немецкими глаголами и их формами в прошедшем времени (Präteritum).	1) – в) 2) – г) 3) – б) 4) – а) 5) – д)	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

	1) gehen а) spielte 2) essen б) schrieb 3) schreiben в) ging 4) spielen г) aß 5) sehen д) sah		
229	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Соотнесите немецкие выражения с их правильными переводами. 1) Es geht mir auf die Nerven а) Быть в затруднительном положении 2) Ein Auge zudrücken б) Работать как проклятый 3) Die Daumen drücken в) Прощать, закрыть глаза на что-то 4) Jemandem die kalte Schulter zeigen г) Желать удачи, надеяться на успех 5) Auf dem Zahnfleisch gehen д) Игнорировать кого-то, быть неприветливым	1) – д) 2) – а) 3) – г) 4) – в) 5) – б)	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
230	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что является одной из основных целей производственной преддипломной практики для студентов специальности 45.04.02? 1) Повышение уровня владения разговорным английским языком 2) Получение навыков устного перевода художественной литературы 3) Закрепление профессиональных навыков и подготовка к написанию выпускной квалификационной работы 4) Участие в международных конференциях по приглашению вуза	3	ПК-3, Производственная преддипломная практика
231	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из документов студент обязан представить по завершении преддипломной практики? 1) Зачётную книжку с оценкой 2) Копию диплома переводчика	4	ПК-3, Производственная преддипломная практика

	3) Методическую разработку для преподавания иностранного языка 4) Отчёт по практике, заверенный руководителем от организации		
232	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из перечисленных этапов относятся к процессу научного исследования? 1) Постановка цели и формулировка гипотезы 2) Проведение педагогической практики 3) Анализ и интерпретация полученных данных 4) Выполнение лабораторных упражнений по грамматике	1, 3	ПК-3, Производственная преддипломная практика
233	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Какие из нижеперечисленных требований предъявляются к оформлению научной работы? 1) Использование разговорной лексики для лучшего восприятия 2) Наличие списка использованной литературы 3) Четкая структура (введение, основная часть, заключение) 4) Иллюстрации без подписей и источников	2, 3	ПК-3, Научно-исследовательская работа
234	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое направление языкознания впервые ввело понятие «язык как система знаков»? 1) Структурализм 2) Психолингвистика 3) Социолингвистика 4) Функциональная грамматика	1	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
235	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Кто из учёных считается основоположником сравнительно-исторического языкознания? 1) Ноам Хомский 2) Вильгельм фон Гумбольдт 3) Франц Бопп	3	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений

	4) Леонард Блумфилд												
236	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную хронологическую последовательность возникновения лингвистических направлений 1) Структурализм 2) Сравнительно-историческое языкознание 3) Генеративная грамматика 4) Функциональная лингвистика	2 → 1 → 3 → 4	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений										
237	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов лингвистического анализа текста. 1) Определение жанровой и стилистической принадлежности 2) Синтаксический анализ 3) Морфологический разбор 4) Фонетический разбор	4 → 3 → 2 → 1	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений										
238	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность ключевых этапов становления сравнительно-исторического языкознания 1) Выдвижение идеи родства языков 2) Формирование сравнительно-исторического метода 3) Создание индоевропейской модели 4) Развитие реконструкции праязыков	1 → 2 → 3 → 4	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений										
239	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между лингвистическими школами и их основными представителями. <table><tr><td>Лингвистическая школа</td><td>Учёный</td></tr><tr><td>1) Пражская лингвистическая школа</td><td>а) Эдвард Сапир</td></tr><tr><td>2) Копенгагенская школа (глоссематика)</td><td>б) Николай Трубецкой</td></tr></table>	Лингвистическая школа	Учёный	1) Пражская лингвистическая школа	а) Эдвард Сапир	2) Копенгагенская школа (глоссематика)	б) Николай Трубецкой	<table><tr><td>1) – в)</td></tr><tr><td>2) – г)</td></tr><tr><td>3) – б)</td></tr><tr><td>4) – а)</td></tr></table>	1) – в)	2) – г)	3) – б)	4) – а)	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
Лингвистическая школа	Учёный												
1) Пражская лингвистическая школа	а) Эдвард Сапир												
2) Копенгагенская школа (глоссематика)	б) Николай Трубецкой												
1) – в)													
2) – г)													
3) – б)													
4) – а)													

	3)Московская фонологическая школа 4)Американский структурализм	в) Роман Якобсон г) Луи Ельмслев												
240	<i>Прочитайте текст и установите правильное соответствие</i> Установите соответствие между лингвистическими понятиями и их определениями. <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1) Синхрония</td><td>а) Историческое развитие языка во времени</td></tr><tr><td>2) Диахрония</td><td>б) Противопоставление языковых единиц на одном уровне языка</td></tr><tr><td>3) Парадигматические отношения</td><td>в) Рассмотрение языка как системы в определённый момент</td></tr><tr><td>4) Синтагматические отношения</td><td>г) Последовательное сочетание единиц в речевой цепочке</td></tr></table>		Понятие	Определение	1) Синхрония	а) Историческое развитие языка во времени	2) Диахрония	б) Противопоставление языковых единиц на одном уровне языка	3) Парадигматические отношения	в) Рассмотрение языка как системы в определённый момент	4) Синтагматические отношения	г) Последовательное сочетание единиц в речевой цепочке	1) – в) 2) – а) 3) – б) 4) – г)	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
Понятие	Определение													
1) Синхрония	а) Историческое развитие языка во времени													
2) Диахрония	б) Противопоставление языковых единиц на одном уровне языка													
3) Парадигматические отношения	в) Рассмотрение языка как системы в определённый момент													
4) Синтагматические отношения	г) Последовательное сочетание единиц в речевой цепочке													

Задания открытого типа

№ п/п	Текст задания	Ключ правильного ответа	Код компетенции
241	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Метод научного познания отличается от обыденного тем, что он – <i>Ответ:</i>	основан на системности.	УК-1, История и методология науки
242	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Особый вид познавательной деятельности, направленный на получение, объективных знаний - <i>Ответ:</i>	наука	УК-1, История и методология науки
243	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>	Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Франсис Бэкон и Рене Декарт	УК-1, История и методология науки

	Формирование современной науки в Европе началось в период Научной революции XVII века, благодаря трудам таких учёных, как <i>Ответ:</i>		
244	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Учение о методах научного познания – это <i>Ответ:</i>	методология науки	УК-1, История и методология науки
245	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Философия науки изучает основы, а также её развитие, методы и принципы. <i>Ответ:</i>	познания	УК-1, История и методология науки
246	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основателем эмпирического метода исследования в науке считается английский философ и учёный <i>Ответ:</i>	Франсис Бэкон	УК-1, Научно-исследовательская работа
247	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Одним из основоположников системного подхода в научной методологии является русский учёный <i>Ответ:</i>	А. Богданов	УК-1, Научно-исследовательская работа
248	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Научно-исследовательская работа требует от исследователя способности к, что включает в себя не только сбор данных, но и	анализу	УК-1, Научно-исследовательская работа

	критическое осмысление результатов. <i>Ответ:</i>		
249	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Одним из главных этапов в научно-исследовательской работе является гипотезы, которая служит основой для дальнейших экспериментов и наблюдений. <i>Ответ:</i>	формулировка	УК-1, Научно-исследовательская работа
250	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Основные проблемы, которые могут возникать при разработке и применении систем ИИ, связаны с <i>Ответ:</i>	качеством данных	УК-1, Системы искусственного интеллекта
251	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Использование в образовательном процессе позволяет преподавателям создавать интерактивные и визуально привлекательные материалы для студентов <i>Ответ:</i>	мультимедиа	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
252	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для эффективной организации учебного процесса преподаватель должен освоить различные для создания и распространения учебных материалов. <i>Ответ:</i>	программные средства	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
253	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>	видеоконференции	УК-2, Информационно-коммуникационные

	В рамках дистанционного обучения преподаватель использует, чтобы проводить занятия и взаимодействовать со студентами в реальном времени. <i>Ответ:</i>		технологии в профессиональной деятельности преподавателя
254	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Использование в образовательном процессе способствует автоматизации оценки знаний студентов и повышению объективности результатов. <i>Ответ:</i>	тестирования	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
255	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для эффективного использования интернета в образовательном процессе преподавателю важно овладеть навыками информации. <i>Ответ:</i>	поиска	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
256	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> являются основным инструментом для взаимодействия преподавателя и студентов в онлайн-курсе. <i>Ответ:</i>	форумы	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
257	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Использование позволяет преподавателю отслеживать успеваемость студентов и	системы оценки	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

	индивидуализировать подход к обучению. <i>Ответ:</i>		
258	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Преподаватель, использующий, может разрабатывать адаптивные курсы, которые подстраиваются под индивидуальные потребности студентов. <i>Ответ:</i>	интерактивные платформы	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
259	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Для организации эффективного дистанционного обучения преподаватель должен освоить навыки работы с, что позволит создавать и управлять онлайн-курсами, отслеживать успеваемость студентов и взаимодействовать с ними. <i>Ответ:</i>	системой управления обучением	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
260	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> С помощью преподаватель может создавать и проводить тесты и экзамены, анализируя результаты в реальном времени и обеспечивая оперативную обратную связь." <i>Ответ:</i>	автоматизированных систем тестирования	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
261	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> При организации онлайн-курса преподавателю следует уделить внимание, чтобы	адаптивному обучению	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

	студенты могли взаимодействовать с материалами в удобное для них время и темп." <i>Ответ:</i>		
262	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогает улучшить взаимодействие преподавателя с учащимися за счет использования..... <i>Ответ:</i>	различных онлайн-платформ	УК-2, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
263	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Конфликт в педагогической деятельности может быть вызван различием в между педагогом и учащимися. <i>Ответ:</i>	ценностях	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
264	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Одним из способов профилактики педагогических конфликтов является развитие между членами образовательного коллектива. <i>Ответ:</i>	коммуникации	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
265	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Конфликтная ситуация в образовательном процессе может быть разрешена с помощью эффективного между конфликтующими сторонами.	диалога	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология

	<i>Ответ:</i>		
266	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для успешного разрешения педагогического конфликта важным элементом является умение педагога контролировать в процессе общения. <i>Ответ:</i>	эмоции	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
267	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основной причиной педагогического конфликта может быть недостаточная в коммуникации между преподавателем и учениками. <i>Ответ:</i>	информированность	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
268	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основной задачей конфликтолога является не только разрешение конфликта, но и его в будущем. <i>Ответ:</i>	профилактика	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
269	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Профилактика профессиональных конфликтов в педагогической среде возможна при наличии четких и правил взаимодействия между коллегами. <i>Ответ:</i>	стандартов	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
270	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>	профессионализма	УК-3, Профессионально-

	Психологический климат в образовательном учреждении напрямую зависит от педагогов. <i>Ответ:</i>		педагогическая конфликтология
271	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Основные стратегии разрешения конфликта, которые используют педагоги в ситуации, когда конфликт затрудняет процесс обучения - <i>Ответ:</i>	эскалация конфликта, медиация, переговоры	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
272	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Образовательное учреждение играет ключевую роль в профилактике педагогических конфликтов, принимая следующие меры <i>Ответ:</i>	создание четких стандартов и норм поведения, обучение педагогов методам управления конфликтами, психологическая поддержка, стимулирование открытого общения.	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
273	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> - основные причины профессиональных конфликтов в сфере образования. <i>Ответ:</i>	различие в ценностях; недооцененность и перегрузка; неопределенность и противоречия в управлении; различие в ожиданиях.	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
274	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Способы разрешения конфликтов, которые применяются в педагогическом коллективе следующие: <i>Ответ:</i>	конкуренция (или борьба); компромисс; сотрудничество; избегание; примирение.	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология

275	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Основные аспекты профессиональной педагогической этики, которые влияют на разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе заключаются в следующем: <i>Ответ:</i>	честность и открытость; уважение личности; объективность и беспристрастность; готовность к самокритике и самосовершенствованию.	УК-3, Профессионально-педагогическая конфликтология
276	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Дополните предложение глаголом в правильной форме. After the long meeting, she finally (decide) to quit her job and start something new. <i>Ответ:</i>	decided	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
277	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Вставьте существительное в правильной форме в предложение. The (rely) on technology has changed the way we interact with the world. <i>Ответ:</i>	reliance	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
278	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Вставьте прилагательное, которое подходит по смыслу в данное предложение. The view from the top of the mountain was so (breathtake) that it took my breath away. <i>Ответ:</i>	brehtaking	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
279	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>	quickly	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

	Вставьте наречие в правильной форме в предложение. She solved the puzzle (quick), completing it in less than five minutes. <i>Ответ:</i>		
280	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Дополните предложение подходящим глаголом в правильной форме. After working hard all week, she finally (take) a day off to relax. <i>Ответ:</i>	took	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
281	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Вставьте существительное в правильной форме. The (develop) of new technologies is transforming industries around the world. <i>Ответ:</i>	development	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
282	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Вставьте прилагательное в правильной степени. This is the (interesting) book I've ever read! <i>Ответ:</i>	most interesting	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
283	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Вставьте наречие в правильной форме. He completed the project (careful), ensuring every detail was perfect. <i>Ответ:</i>	carefully	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

284	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Дополните предложение подходящим по смыслу словом. Слово связано с понятием «непредсказуемость» и используется в научных контекстах. Обратите внимание на его грамматическую форму. The scientist was amazed by the of the experiment's results, which showed a completely unexpected outcome. <i>Ответ:</i>	unpredictability	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
285	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Дополните предложение подходящим словом по смыслу. Слово относится к характеристике речи, которая подразумевает легкость в восприятии и понятности. Обратите внимание на его грамматическую форму Her explanation of the complex theory was incredibly, as she used clear examples and diagrams to support her argument. <i>Ответ:</i>	lucid	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
286	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Укажите от каких глаголов образованы следующие существительные и переведите глаголы на русский язык: der Anfang der Handel <i>Ответ:</i>	anfangen – начинать handeln – торговать	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

287	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Образуйте от следующих прилагательных существительные женского рода с суффиксом -е , переведите существительные на русский язык. warm gross <i>Ответ:</i>	die Wärme – тепло die Größe – величина	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
288	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Существительные с суффиксом -ung образуются от корней или основ глаголов и обозначают процесс действия или его результат, существительные с суффиксом -ung всегда женского рода и соответствуют русским существительным на -ание, -ение, -ие: bilden – Bildung (образование). Образуйте существительные с суффиксом -ung от следующих глаголов, переведите существительные на русский язык: errichten, vernichten <i>Ответ:</i>	die Entwicklung – развитие die Vernichtung – уничтожение	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
289	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Существительные с суффиксом -schaft всегда женского рода и имеют собирательное значение или обозначают отвлеченное понятие. Например, der Bruder – die Bruderschaft (братство). Переведите следующие слова, укажите, от каких существительных они образованы:	die Land – местность, ландшафт die Weisheit – наука	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

	die Landschaft, die Wissenschaft, <i>Ответ:</i>		
290	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Образуйте существительные с суффиксом -schaft, переведите их на русский язык: die Bauern, der Freund. <i>Ответ:</i>	die Bauerschaft – крестьянство die Freundschaft – дружба	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
291	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Образуйте от следующих прилагательных имена существительные с суффиксами -heit, -keit. Переведите образованные существительные: frei wichtig <i>Ответ:</i>	die Freiheit - свобода die Wichtigkeit - важность	УК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
292	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Завершите фразу, добавив одно слово: Риторика является важным инструментом для в профессиональной среде <i>Ответ:</i>	убеждения	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
293	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Завершите фразу, добавив одно слово: Влияние риторики на общественное мнение часто зависит от говорящего <i>Ответ:</i>	авторитета	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
294	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>	особенности	УК-5, Профессиональная

	Завершите фразу, добавив одно слово: Для успешной риторической деятельности важно учитывать аудитории <i>Ответ:</i>		риторика в современном социуме
295	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Завершите фразу, добавив одно слово: В процессе делового общения необходимо использовать язык, чтобы быть понятым <i>Ответ:</i>	чёткий	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
296	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Завершите фразу, добавив одно слово: Эффективная риторика требует умения не только говорить, но и <i>Ответ:</i>	слушать	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
297	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Завершите фразу, добавив одно слово: Оратор должен уметь адаптировать свою речь в зависимости от ситуации <i>Ответ:</i>	коммуникативной	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
298	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Завершите фразу, добавив одно слово: Для аргументации речи необходимо использовать доказательства	убедительные	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме

	<i>Ответ:</i>		
299	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Завершите фразу, добавив одно слово: Умение вести диалог в профессиональной риторике способствует установлению сотрудничества	эффективного	УК-5, Профессиональная риторика в современном социуме
300	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> В чем заключается роль переводчика в межкультурной коммуникации? <i>Ответ:</i>	Переводчик - связующее звено между культурами.	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
301	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Как переводчик должен реагировать на ситуацию, когда ему необходимо перевести текст, который содержит оскорбительные или дискриминационные высказывания? <i>Ответ:</i>	задача переводчика – найти баланс между точностью перевода и уважением к целевой аудитории.	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
302	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Как переводчик должен подходить к переводу художественной литературы, чтобы сохранить не только смысл, но и художественные особенности оригинала? <i>Ответ:</i>	Переводчику художественной литературы необходимо передать не только буквальный смысл, но и атмосферу, стиль, эмоциональную окраску и тон оригинала.	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
303	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Как переводчик должен действовать в случае, если он	переводчик должен объяснить, что культурные различия являются неотъемлемой	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие

	сталкивается с непониманием со стороны клиента относительно культурных различий и важности сохранения контекста в переводе? <i>Ответ:</i>	частью любой коммуникации.	
304	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Какие сложности могут возникнуть при переводе текстов, содержащих культурно специфическую лексику и фразеологизмы? <i>Ответ:</i>	отсутствие прямых аналогов в целевом языке, различия в восприятии культурных норм и традиций, трудности в передаче эмоциональной окраски оригинала.	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
305	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Каковы этические проблемы, с которыми может столкнуться переводчик при работе с чувствительными темами, такими как политика, религия или сексуальная ориентация? <i>Ответ:</i>	наличие спорных тем в другой культуре.	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
306	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Как переводчик может справиться с трудностями, связанными с межкультурным непониманием, которое может возникать из-за различий в социальных нормах и ценностях? <i>Ответ:</i>	внимание к различиям, чтобы избежать неправильных интерпретаций.	УК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
307	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Высшее образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие мышления у студентов.	критического	УК-6, Педагогика и психология высшей школы

	<i>Ответ:</i>		
308	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Процесс обучения в вузе должен учитывать индивидуальные особенности и студентов. <i>Ответ:</i>	потребности	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
309	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> К педагогическим условиям эффективного обучения в вузе относится создание атмосферы <i>Ответ:</i>	сотрудничества	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
310	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В структуре профессиональной компетентности преподавателя особое место занимает компетентность. <i>Ответ:</i>	методическая	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
311	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Психологическая готовность к обучению в вузе предполагает высокий уровень мотивации. <i>Ответ:</i>	учебной	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
312	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Один из важнейших принципов педагогики высшей школы — принцип научности и	доступности	УК-6, Педагогика и психология высшей школы

	<i>Ответ:</i>		
313	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Процесс социализации студентов в вузе тесно связан с развитием их идентичности. <i>Ответ:</i>	профессиональной	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
314	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Раскройте сущность педагогической деятельности в высшей школе. <i>Ответ:</i>	профессиональная деятельность, направленная на передачу знаний, формирование умений и развитие личности студентов в процессе обучения.	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
315	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Охарактеризуйте особенности мотивации студентов в высшей школе. <i>Ответ:</i>	внутренняя (интерес к знанию, стремление к самореализации), внешняя (оценки, диплом, социальное признание) мотивация	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
316	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Проанализируйте роль критического мышления в профессиональной подготовке студентов. <i>Ответ:</i>	позволяет анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения в неопределённых ситуациях.	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
317	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Опишите принципы педагогического общения в вузе. <i>Ответ:</i>	уважение к личности; открытость и доброжелательность; обратная связь; сотрудничество и диалогичность; эмпатия и внимание.	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
318	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>	чёткая профессиональная ориентация; стремление к самостоятельности и	УК-6, Педагогика и психология высшей школы

	Охарактеризуйте психологические особенности студентов старших курсов. <i>Ответ:</i>	самореализации; критичность мышления; потребность в практической деятельности; эмоциональная зрелость.	
319	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Дайте определение понятию «профессиональная компетентность преподавателя вуза» <i>Ответ:</i>	интегративная характеристика, отражающая готовность преподавателя и его способность к эффективной реализации педагогической деятельности в условиях высшего образования.	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
320	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Опишите значение индивидуального подхода в обучении студентов <i>Ответ:</i>	повышает эффективность обучения, снижает стресс и способствует развитию потенциала каждого учащегося.	УК-6, Педагогика и психология высшей школы
321	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Опишите основные этапы развития лингвистической науки от античности до начала XX века. <i>Ответ:</i>	основы грамматической теории языка; язык как средство передачи идеи; развитие историко-компаративистического метода; структурная лингвистика	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений
322	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Проанализируйте роль и влияние Фердинанда де Соссюра на развитие структурной лингвистики и других лингвистических направлений. <i>Ответ:</i>	Фердинанд де Соссюр выделил «язык» как абстрактную систему и «речь» как индивидуальные акты речи	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений
323	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>	Структурализм подчеркивает важность языка как системы знаков.	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений

	Проанализируйте структурализм как одно из основных направлений в лингвистике начала XX века <i>Ответ:</i>		
324	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Охарактеризуйте концепцию языка Романа Jakobsona. <i>Ответ:</i>	Якобсон, выделяет шесть основных функций языка: референтную, экспрессивную, конативную, метаязыковую, контактную и поэтическую.	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений
325	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Одна из ключевых концепций структурной лингвистики – понятие, которое обозначает отношение между словом и его значением. <i>Ответ:</i>	сигнификата	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений
326	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В лингвистической традиции, известной как «функционализм», особое внимание уделяется функции языка. <i>Ответ:</i>	коммуникативной	ОПК-1, Общее языкознание и история лингвистических учений
327	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В теории генеративной грамматики, разработанной Ноамом, важнейшее место занимает концепция универсальной грамматики. <i>Ответ:</i>	Хомским	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
328	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>	предлогов	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков

	В русском языке падежная система выражает грамматические отношения между словами в предложении, в то время как в английском языке грамматическое значение падежа чаще всего передаётся с помощью <i>Ответ:</i>		
329	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В отличие от русского языка, в английском языке порядок слов в предложении является, что влияет на структуру предложений и на их понимание. <i>Ответ:</i>	фиксированным	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
330	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В английском языке, в отличие от русского, для отображения видовременных отношений часто используются <i>Ответ:</i>	вспомогательные глаголы	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
331	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Как в русском и английском языках выражается категория числа? <i>Ответ:</i>	В русском языке категория числа проявляется в существительных, в прилагательных, глаголах и местоимениях. В английском языке категория числа выражается добавлением -s или -es к существительным.	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков
332	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>	В русском языке временные формы образуются через изменение корня и суффиксов глагола. В	ОПК-1, Сравнительная типология английского и русского языков

	Сравните структуру глагольных времен в английском и русском языках. <i>Ответ:</i>	английском языке есть четыре времени для каждого из аспектов.	
333	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Преподаватель, наставляющий студентов в ходе учебной практики, должен учитывать их особенности и направлять их развитие в соответствии с образовательными стандартами. <i>Ответ:</i>	индивидуальные	ОПК-1, Учебная педагогическая практика
334	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В ходе педагогической практики студенты развивают такие ключевые качества, как, способность к организации учебного процесса и взаимодействию с учащимися. <i>Ответ:</i>	коммуникативность	ОПК-1, Учебная педагогическая практика
335	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Учебная педагогическая практика является важной частью подготовки будущих специалистов, так как она помогает студентам овладеть навыками, необходимыми для работы в образовательной среде. <i>Ответ:</i>	практическими	ОПК-1, Учебная педагогическая практика
336	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Один из основоположников эмпиризма в философии	Джон Локк	ОПК-2, История и методология науки

	науки, который утверждал, что знание происходит только через чувственный опыт, — это философ <i>Ответ:</i>		
337	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В теории научного познания, согласно Карлу Попперу, критерий разграничения научных и ненаучных теорий заключается в их <i>Ответ:</i>	фальсифицируемости	ОПК-2, История и методология науки
338	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Методологический подход, который акцентирует внимание на объективности и воспроизводимости научных результатов, называется <i>Ответ:</i>	позитивизм	ОПК-2, История и методология науки
339	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните, что такое «глобальная интерпретация» текста <i>Ответ:</i>	Глобальная интерпретация текста охватывает общий смысл и идею произведения в целом.	ОПК-2, Интерпретация текстов
340	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Определение «любой текст является частью более широкого поля текстов и культурных контекстов» указывает на понятие <i>Ответ:</i>	интертекстуальность	ОПК-2, Интерпретация текстов

341	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Проанализируйте роль контекста в интерпретации текста <i>Ответ:</i>	Контекст помогает увидеть произведение в более широком свете.	ОПК-2, Интерпретация текстов
342	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Метафоры, которые позволяют понимать абстрактные концепты через более конкретные и знакомые, называются <i>Ответ:</i>	концептуальные	ОПК-2, Основы когнитивной лингвистики
343	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните роль схем и категорий в восприятии и понимании мира с точки зрения когнитивной лингвистики. <i>Ответ:</i>	Схемы – ментальные структуры. Категории формируются на основе группировки явлений по общим признакам.	ОПК-2, Основы когнитивной лингвистики
344	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> С точки зрения когнитивной лингвистики, когда человек в повседневной речи использует знакомые концепты для понимания более абстрактных идей и ситуаций, он использует это стилистическое явление <i>Ответ:</i>	метафора	ОПК-2, Основы когнитивной лингвистики
345	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основная цель профессиональной риторики — это не только передача	сознание	ОПК-2, Профессиональная риторика в современном социуме

	информации, но и воздействие на аудитории. <i>Ответ:</i>		
346	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Один из ключевых риторических приемов, заключающийся в сознательном подчеркивании эмоциональной составляющей речи, называется <i>Ответ:</i>	патетика	ОПК-2, Профессиональная риторика в современном социуме
347	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В современной публичной коммуникации важно учитывать не только вербальные, но и средства воздействия, такие как мимика, жесты и интонация. <i>Ответ:</i>	невербальные	ОПК-2, Профессиональная риторика в современном социуме
348	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Проанализируйте различия в структуре простого предложения в английском и русском языках. <i>Ответ:</i>	Английский язык – фиксированный порядок слов. Русский язык – порядок слов свободный	ОПК-2, Сравнительная типология английского и русского языков
349	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Сравните способы выражения притяжательности в английском и русском языках. <i>Ответ:</i>	Английский язык – притяжательные местоимения и притяжательный падеж. Русский язык – притяжательные местоимения и родительный падеж	ОПК-2, Сравнительная типология английского и русского языков
350	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>	Модальные глаголы	ОПК-2, Сравнительная типология английского и русского языков

	С помощью каких средств выражается модальность в английском и русском языках. <i>Ответ:</i>		
351	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В педагогической психологии процесс восприятия и понимания учащимися учебного материала зависит от уровня их, что в свою очередь влияет на эффективность обучения. <i>Ответ:</i>	мотивированности	ОПК-3, Педагогическая психология
352	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Важно, чтобы педагог создавал в классе атмосферу, что способствует развитию у школьников уверенности в себе и готовности к новым учебным достижениям <i>Ответ:</i>	психологической безопасности	ОПК-3, Педагогическая психология
353	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Одной из основных функций педагогической психологии является изучение различных, которые могут влиять на процесс усвоения знаний учащимися, например, мотивации, интереса и эмоционального состояния. <i>Ответ:</i>	психологических факторов	ОПК-3, Педагогическая психология
354	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В педагогике высшей школы важным аспектом является формирование у	самостоятельности	ОПК-3, Педагогика и психология высшей школы

	студентов, что способствует развитию их самостоятельности и ответственности в учебном процессе. <i>Ответ:</i>		
355	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В психологии высшего образования значительное внимание уделяется вопросам студентов, что оказывает влияние на их академическую успеваемость и психоэмоциональное состояние. <i>Ответ:</i>	мотивации	ОПК-3, Педагогика и психология высшей школы
356	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Важной задачей преподавателя высшей школы является создание, которая будет стимулировать интеллектуальное и личностное развитие студентов. <i>Ответ:</i>	образовательной среды	ОПК-3, Педагогика и психология высшей школы
357	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Назовите подходы к обучению произношению в методике преподавания иностранных языков. <i>Ответ:</i>	методы имитации; метод минимальных пар; метод диктантов и повторений	ОПК-3, Методика преподавания иностранных языков
358	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Укажите роль аудирования в методике преподавания иностранных языков.	развивает навыки восприятия речи на слух, улучшает понимание устной речи	ОПК-3, Методика преподавания иностранных языков

	<i>Ответ:</i>		
359	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Укажите методы развития письменной речи в процессе обучения иностранным языкам. <i>Ответ:</i>	заполнение пропусков, составление предложений, задания на отработку лексики и грамматики.	ОПК-3, Методика преподавания иностранных языков
360	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Укажите наиболее эффективные дидактические принципы. <i>Ответ:</i>	принципы доступности, сознательности, активности, наглядности, системности и последовательности	ОПК-3, Дидактика и теория воспитания
361	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните, как дидактические методы обучения могут способствовать развитию личностных качеств учащихся. <i>Ответ:</i>	помогают в усвоении знаний, развивают самостоятельность, ответственность, способность к критическому мышлению и коммуникабельность.	ОПК-3, Дидактика и теория воспитания
362	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В педагогической антропологии важную роль играет понимание взаимосвязи между и процессом обучения, что позволяет учитывать физиологические и психологические особенности учащихся. <i>Ответ:</i>	телесностью	ОПК-3, Педагогическая антропология
363	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Одним из ключевых понятий педагогической антропологии является концепция, которая отражает	культуры	ОПК-3, Педагогическая антропология

	многообразие культурных и социальных факторов, влияющих на формирование личности. <i>Ответ:</i>		
364	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В исследовании педагогической антропологии большое внимание уделяется вопросу, который помогает понять, как различные образовательные системы и практики влияют на развитие индивидов в различных обществах. <i>Ответ:</i>	социальной адаптации	ОПК-3, Педагогическая антропология
365	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> In business communication, it is important to use to maintain a professional and polite tone, especially when writing business emails and reports. <i>Ответ:</i>	etiquette	ОПК-4, Язык делового общения (первый иностранный язык)
366	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> For effective negotiations and international business, it is essential to understand, as it helps avoid misunderstandings and cultural barriers. <i>Ответ:</i>	cultural differences	ОПК-4, Язык делового общения (первый иностранный язык)
367	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> In business correspondence, phrases like "Kind regards" or "Sincerely" are commonly used	closing statements	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)

	as to maintain a formal and respectful tone. <i>Ответ:</i>		
368	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Охарактеризуйте структуру типового делового письма на немецком языке, включая его обязательные элементы, такие как обращение, основная часть и заключение. <i>Ответ:</i>	Начало – вежливое обращение. Основная часть – цель письма. Окончание – вежливое заключение	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)
369	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Опишите роль и особенности ведения деловых переговоров на немецком языке. <i>Ответ:</i>	точность, вежливость и уважение к собеседнику.	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)
370	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Охарактеризуйте культурные особенности, которые следует учитывать при общении с немецкими коллегами, и какие выражения могут помочь наладить эффективное взаимодействие <i>Ответ:</i>	строгая организация, пунктуальность и уважение ко времени.	ОПК-4, Язык делового общения (второй иностранный язык)
371	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Прочитайте следующий отрывок и определите его стиль. <i>Текст: The rapid development of artificial intelligence (AI) presents both opportunities and challenges for modern society. While AI has the potential to revolutionize industries ranging from healthcare to finance, it</i>	научный стиль	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

	<i>also raises important ethical and social questions. For example, how will AI impact employment? Will it lead to widespread job displacement or create new opportunities? These questions must be addressed thoughtfully to ensure the responsible integration of AI into our lives.</i> <i>Ответ:</i>		
372	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Прочитайте следующий текст и определите два значения слова <i>дом</i>. <i>The concept of 'home' is something deeply personal and subjective. For some, it is a physical space, a place where one feels safe and comfortable. For others, it transcends the boundaries of a physical location and becomes a sense of belonging to a community, a feeling of being connected to a particular culture, or even to a memory. There are those who find home in people – a family, friends, or even a pet. In an increasingly mobile world, where people often move for work, study, or personal reasons, the definition of home can be fluid and shifting. What makes a place feel like home can vary widely depending on individual experiences, relationships, and values.</i> <i>Ответ:</i>	физическое пространство, где человек чувствует себя в безопасности; чувство принадлежности к сообществу или культуре	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
373	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Прочитайте отрывок из текста и определите значение конструкции <i>had been warned</i>	предупреждение, которое было сделано заранее	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

	<i>Although she had been warned multiple times about the risks of procrastination, Sarah, as usual, found herself caught in the trap of delaying important tasks until the last possible moment. By the time the deadline approached, she had already spent countless hours on less significant activities, thinking that she still had enough time. The consequence of her actions became painfully clear when she found herself working late into the night, trying to meet the deadline, but ultimately submitting a project that lacked the quality she had hoped for.</i> <i>Ответ:</i>		
374	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Прочитайте предложение вставьте подходящий по смыслу глагол в прошедшем времени Ich habe gestern einen tollen Film <i>Ответ:</i>	gesehen	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
375	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Прочитайте предложение вставьте подходящее по смыслу прилагательное в простой степени Er ist als ich, deshalb kann er besser schwimmen <i>Ответ:</i>	schnell	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
376	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Прочитайте предложение вставьте подходящий по смыслу глагол с отделяемой приставкой <i>auf</i>	aufräumen	ОПК-4, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

	Wir müssen noch das Zimmer <i>Ответ:</i>		
377	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Представьте, что вы работаете переводчиком в международной организации, и вам предстоит перевести текст, содержащий культурно специфические элементы (например, шутки, идиоматические выражения, термины, связанные с религией или национальными традициями). Как вы будете решать этические проблемы, если, по вашему мнению, некоторые выражения могут вызвать недопонимание или оскорбить культурные ценности целевой аудитории? <i>Ответ:</i>	учитывать культурный контекст исходного текста и восприятие этого текста целевой аудиторией	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
378	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Представьте, что вам предстоит перевести текст, содержащий спорное утверждение или высказывание, которое может вызвать этическую дилемму. Например, вы переводите текст, в котором говорится о спорной политической или религиозной теме, и вы понимаете, что определенные фразы могут быть оскорбительными для целевой аудитории. Как вы решите эту этическую дилемму? <i>Ответ:</i>	точность перевода, уважение к культуре, сохранение нейтралитета	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
379	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>	права пациентов, медицинские	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие

	Назовите основные этические нормы, которые необходимо учитывать при переводе текстов, связанных с медициной. <i>Ответ:</i>	исследования и вопросы эвтаназии.	
380	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Проанализируйте понятие «адекватность перевода» в контексте межкультурного общения. <i>Ответ:</i>	перевод не только точный, но и понятный для аудитории, с учетом культурных, социальных и исторических особенностей.	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
381	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Переводчик должен проявлять, учитывая культурные различия между исходным и целевым языком, чтобы сохранить точность и уважение к культурным особенностям. <i>Ответ:</i>	этичность	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
382	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> При переводе текста, содержащего, переводчик должен особенно внимательно подходить к выбору слов, чтобы избежать недопонимания и оскорблений. <i>Ответ:</i>	религиозную информацию	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
383	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В межкультурной коммуникации важно, чтобы переводчик учитывал, чтобы сообщение было воспринято правильно и не	контекст	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие

	вызвало культурных недоразумений. <i>Ответ:</i>		
384	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Когда переводчик работает с религиозными или политическими текстами, он должен соблюдать, чтобы не исказить исходное послание и не нарушить нормы другой культуры. <i>Ответ:</i>	нейтральность	ОПК-5, Переводческая этика и межкультурное взаимодействие
385	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Прочитайте предложение и вставьте качественное прилагательное, синонимами которого являются слова <i>изношенность, ветхость</i>: На столе лежали книги <i>Ответ:</i>	старые	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык
386	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Прочитайте предложение и вставьте глагол, который обозначает <i>звучать, разноситься по округе</i>: В лесу трели птиц. <i>Ответ:</i>	раздавались	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык
387	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Прочитайте предложение и вставьте существительное, которое указывает на физическое утомление: После долгого путешествия он почувствовал	усталость	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык

	<i>Ответ:</i>		
388	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Прочитайте предложение и вставьте наречие, которое указывает на состояние человека, при котором он действует спокойно, решительно и без сомнений: Он решил трудную задачу и почувствовал себя <i>Ответ:</i>	уверенно	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык
389	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Прочитайте предложение и определите слово с орфограммой. <i>На высокой сосне построили гнездо большие чёрные вороны.</i> <i>Ответ:</i>	чёрные	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык
390	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Проанализируйте состав глагола <i>переписывались</i>. Укажите приставку. <i>Ответ:</i>	пере-	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык
391	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Проанализируйте сложноподчиненное предложение укажите какой оборот выделен запятыми: <i>Когда, устав от долгой дороги, он наконец увидел огни города, сердце его забилося чаще.</i>	причастный оборот	ОПК-5, Профессионально-ориентированный русский язык

	<i>Ответ:</i>		
392	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Преподаватель в своей деятельности активно использует для улучшения взаимодействия с учениками и оптимизации образовательного процесса. <i>Ответ:</i>	информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
393	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для организации дистанционного обучения преподаватели используют платформы, которые обеспечивают видеоконференции и обмен учебными материалами. <i>Ответ:</i>	образовательные	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
394	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Использование позволяет преподавателю быстро адаптировать образовательный процесс к изменениям и потребностям учащихся. <i>Ответ:</i>	электронных ресурсов	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
395	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Для защиты персональных данных студентов преподаватели должны соблюдать принципы при работе с электронными базами данных. <i>Ответ:</i>	безопасности	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

396	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Применение технологий в обучении помогает преподавателю сделать материалы более наглядными и интерактивными. <i>Ответ:</i>	мультимедийных	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
397	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Преподаватели используют для создания электронных учебников и пособий, что позволяет учащимся легко получать доступ к учебным материалам. <i>Ответ:</i>	программное обеспечение	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
398	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Разработка и внедрение в образовательный процесс позволяет преподавателям эффективно следить за прогрессом студентов и адаптировать подходы к обучению. <i>Ответ:</i>	аналитических инструментов	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
399	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Какие современные технологии позволяют преподавателям и студентам взаимодействовать более эффективно в учебном процессе. <i>Ответ</i>	информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

400	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Какие вспомогательные средства обучения предоставляют студентам удобный доступ к учебным материалам, которые могут быть обновлены или дополнены без необходимости перепечатки всего издания. <i>Ответ:</i>	Электронные учебники и пособия	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
401	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Какой вид обучения позволяет преподавателю адаптировать материал под нужды каждого студента и обеспечить гибкость в обучении. <i>Ответ:</i>	дистанционное	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
402	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Какое средство могут использовать преподаватели для оценки успеваемости студентов, выявления их сильных и слабых сторон, а также для улучшения образовательного процесса. <i>Ответ:</i>	аналитику данных	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
403	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Охарактеризуйте проблемы, которые могут возникать при внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс <i>Ответ:</i>	нехватка технического оборудования, низкий уровень цифровой грамотности, проблемы с доступом к интернету.	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
404	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>	социальные сети.	ОПК-6, Информационно-

	Какой интернет ресурс позволяет преподавателю повысить эффективность профессиональной деятельности и улучшить взаимодействие со студентами <i>Ответ:</i>		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
405	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Какой вид технологий позволяет использовать видеоуроки, презентации с анимациями, инфографику и аудиоматериалы для объяснения сложных тем. <i>Ответ:</i>	мультимедийные технологии	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
406	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Какие технологии способствуют обмену файлами и работе с документами в реальном времени надежному хранению данных, уменьшая риск потери информации. <i>Ответ:</i>	облачные технологии	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
407	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Электронный позволяет автоматизировать процесс учёта успеваемости студентов. <i>Ответ:</i>	журнал	ОПК-6, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
408	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Google Classroom — это пример системы обучения.	дистанционного	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

	<i>Ответ:</i>		
409	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для хранения и совместной работы над документами преподаватели используют хранилища данных. <i>Ответ:</i>	облачные	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
410	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> грамотность — это способность эффективно использовать цифровые технологии и интернет в профессиональной деятельности. <i>Ответ:</i>	информационная	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
411	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Презентации, видеоролики и анимации относятся к технологиям в обучении. <i>Ответ:</i>	мультимедийным	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
412	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Сервис Kahoot позволяет создавать викторины для интерактивного обучения. <i>Ответ:</i>	онлайн	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
413	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Безопасная работа с ИКТ требует соблюдения норм безопасности. <i>Ответ:</i>	информационной	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя

414	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Преподаватель может использовать YouTube для размещения видеуроков. <i>Ответ:</i>	обучающих	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
415	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Использование ИКТ способствует развитию у студентов навыков мышления. <i>Ответ:</i>	критического	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
416	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для организации онлайн-занятий преподаватели используют платформы для <i>Ответ:</i>	видеоконференций	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
417	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Цифровая преподавателя включает умение использовать ИКТ для подготовки и проведения занятий. <i>Ответ:</i>	компетентность	ОПК-7, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя
418	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните, зачем необходимо формулировать задачи научного исследования. <i>Ответ:</i>	задачи помогают поэтапно реализовать цель исследования	ОПК-7, Научно-исследовательская работа

419	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Укажите первый этап научного исследования <i>Ответ:</i>	формулировка проблемы и цели исследования	ОПК-7, Научно-исследовательская работа
420	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните, чем отличается гипотеза от цели исследования. <i>Ответ:</i>	Цель – это общее направление исследования. Гипотеза – это предположение.	ОПК-7, Научно-исследовательская работа
421	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Назовите два методов сбора эмпирических данных в научном исследовании. Первый метод используется для получения информации от большого количества людей. Второй позволяет изучить поведение объекта в естественных условиях. <i>Ответ:</i>	анкетирование, наблюдение	ОПК-7, Научно-исследовательская работа
422	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните, что такое актуальность научного исследования. <i>Ответ:</i>	значимость выбранной темы исследования.	ОПК-7, Научно-исследовательская работа
423	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните, зачем в научной работе проводить анализ источников (обзор литературы). <i>Ответ:</i>	Определить новизну исследования и подходящие теории и методы.	ОПК-7, Научно-исследовательская работа

424	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> С какой целью проводится редактирование переведённого текста. <i>Ответ:</i>	обеспечение точности перевода	ОПК-7, Учебная переводческая практика
425	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> На что должен обращать внимание переводчик при переводе диалогов в художественном тексте <i>Ответ:</i>	стиль, интонацию, характер персонажей	ОПК-7, Учебная переводческая практика
426	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните, какие трудности могут возникнуть при переводе терминов в научных или технических текстах. <i>Ответ:</i>	отсутствие эквивалента; полисемия терминов; контекст использования термина	ОПК-7, Учебная переводческая практика
427	<i>Прочитайте текст и запишите ответ, который соответствует ситуации общения</i> The meeting was postponed due to a scheduling <i>Ответ:</i>	conflict	ПК-1, Язык делового общения (первый иностранный язык)
428	<i>Прочитайте текст и запишите ответ, который соответствует ситуации общения</i> In business emails, it is important to maintain a professional <i>Ответ:</i>	tone	ПК-1, Язык делового общения (первый иностранный язык)

429	<i>Прочитайте текст и запишите ответ, который соответствует ситуации общения</i> Our company is planning to expand into the Asian <i>Ответ:</i>	market	ПК-1, Язык делового общения (первый иностранный язык)
430	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Wie bezeichnet man im deutschen Geschäftsleben den Vorgang, bei dem ein Unternehmen seine Produkte oder Dienstleistungen in einem neuen Markt einführt? <i>Ответ:</i>	Markteinführung	ПК-1, Язык делового общения (второй иностранный язык)
431	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Welcher Begriff beschreibt im Geschäftsdeutsch die schriftliche Zusammenfassung der wichtigsten Punkte eines Meetings oder Verhandlungsgesprächs? <i>Ответ:</i>	Protokoll	ПК-1, Язык делового общения (второй иностранный язык)
432	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Wie nennt man die juristische Person, die im Handelsrecht als eigenständiger Vertragspartner gilt? <i>Ответ:</i>	Gesellschaft	ПК-1, Язык делового общения (второй иностранный язык)
433	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Welcher Fachbegriff steht im Geschäftsdeutsch für die Analyse der Stärken, Schwächen, Chancen und Risiken eines Unternehmens?	SWOT-Analyse	ПК-1, Язык делового общения (второй иностранный язык)

	<i>Ответ:</i>		
434	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется документ, который фиксирует результаты наблюдений и оценок студентов в ходе производственной педагогической практики? <i>Ответ:</i>	отчет	ПК-1, Производственная педагогическая практика
435	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для оценки эффективности урока важно проанализировать активность иучащихся во время занятия. <i>Ответ:</i>	вовлеченность	ПК-1, Производственная педагогическая практика
436	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Назовите этапы подготовки и проведения урока иностранного языка согласно классической методике. <i>Ответ:</i>	подготовительный, основной и заключительный.	ПК-1, Методика преподавания иностранных языков
437	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Назовите основные принципы коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков. <i>Ответ:</i>	аутентичные ситуации, взаимодействие между учениками, развитие речевых навыков	ПК-1, Методика преподавания иностранных языков
438	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Укажите роль мотивации в обучении иностранному языку.	ключевой фактор успешного изучения языка	ПК-1, Методика преподавания иностранных языков

	<i>Ответ:</i>		
439	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Какие методы обучения иностранному языку являются наиболее эффективными при работе с детьми? <i>Ответ:</i>	игровые методы	ПК-1, Методика преподавания иностранных языков
440	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Назовите ключевые этапы управления образовательным проектом в системе иноязычного образования. <i>Ответ:</i>	инициирование, планирование, реализация, мониторинг и завершение	ПК-1, Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования
441	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Опишите компетенции менеджера образовательного проекта в сфере преподавания иностранных языков. <i>Ответ:</i>	организационные, управленческие, коммуникативные и стратегические	ПК-1, Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования
442	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Рассмотрите риски, которые могут возникнуть при реализации образовательного проекта в сфере иноязычного образования. <i>Ответ:</i>	нехватка ресурсов; слабая мотивация участников; сопротивление изменениям; недостаточное планирование	ПК-1, Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования
443	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Приведите пример успешного образовательного проекта в системе иноязычного образования, который предполагает обучение двум языкам параллельно.	проект по внедрению билингвального обучения в школе.	ПК-1, Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования

	<i>Ответ</i>		
444	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Какой термин обозначает процесс целенаправленного наблюдения и анализа действий студентов наставником во время практики? <i>Ответ:</i>	мониторинг	ПК-2, Производственная педагогическая практика
445	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется форма итоговой проверки знаний и навыков студента по результатам производственной педагогической практики? <i>Ответ:</i>	дифференцированный зачет	ПК-2, Производственная педагогическая практика
446	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется форма обратной связи, в которой педагог отражает свои наблюдения и выводы по итогам практики? <i>Ответ:</i>	рефлексия	ПК-2, Производственная педагогическая практика
447	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется документ, в котором подробно расписаны цели, задачи и методы проведения педагогической практики? <i>Ответ:</i>	программа	ПК-2, Учебная педагогическая практика
448	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется лексическая единица, состоящая из двух	идиома	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

	или более слов, которая имеет устойчивое значение и используется в разговорной речи? <i>Ответ:</i>		
449	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется часть речи, которая обозначает действие, состояние или процесс? <i>Ответ:</i>	глагол	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
450	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Проанализируйте важность невербальной коммуникации, а именно жесты, мимика, интонация в английском речевом общении. <i>Ответ:</i>	изменяют или усиливают смысл сказанного.	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
451	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Объясните, почему без знания культурного контекста сложно эффективно общаться на английском языке. <i>Ответ:</i>	можно неправильно интерпретировать намерения собеседника или допустить неловкие ситуации.	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
452	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Устойчивые выражения, которые несут в себе определённый смысл, часто отличающийся от буквального значения слов это - <i>Ответ:</i>	идиомы и фразеологизмы	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
453	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>	лексика, произношение, грамматика и орфография.	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

	Проанализируйте основные различия между британским и американским вариантами английского языка. <i>Ответ:</i>		
454	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Образуйте от представленных глаголов имена существительные и переведите их: berauben essen <i>Ответ:</i>	das Raub – грабёж das Essen – еда	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
455	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Образуйте от глагола gründen три существительных (мужского, женского и среднего рода) <i>Ответ:</i>	das Gründen, der Gründer, die Gründerin	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
456	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Переведите слова с общим корнем: der Handel, die Handelsgesellschaft, die Handelsstadt <i>Ответ:</i>	торговля, торговая компания, торговый город	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
457	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Определите род имен существительных по суффиксам, указав артикли: Museum, Verkäufer, Sohn, Landwirtschaft. <i>Ответ:</i>	das, der, der die	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

458	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Im Deutschen benutzt man den Artikel „der“ für Substantive im Nominativ Singular. <i>Ответ:</i>	maskuline	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
459	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Der Satz „Ich habe das Buch gelesen“ steht im <i>Ответ:</i>	Perfekt.	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
460	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Das Wort „Hausaufgabe“ ist ein aus zwei Substantiven. <i>Ответ:</i>	Kompositum	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
461	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Im Satz „Er jeden Morgen zur Arbeit“ fehlt ein Verb im Präsens. <i>Ответ:</i>	fährt	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
462	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Der bestimmte Artikel „die“ steht im Deutschen für Substantive im Singular. <i>Ответ:</i>	feminine	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
463	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Das Wort „Verkehrsmittel“ ist ein, das aus mehreren Wörtern zusammengesetzt ist	Kompositum	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

	und einen bestimmten Gegenstand bezeichnet. Erklären Sie, wie solche Wörter im Deutschen gebildet werden und warum sie so häufig vorkommen. <i>Ответ:</i>		
464	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Der Begriff „Höflichkeit“ ist ein wichtiges Konzept in der deutschen Sprache und wird oft durch den Gebrauch des ausgedrückt <i>Ответ:</i>	Konjunktivs II	ПК-2, Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
465	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> На время преддипломной практики студент обычно закрепляется на, где выполняет профессиональные обязанности. <i>Ответ:</i>	предприятия	ПК-3, Производственная преддипломная практика
466	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основная цель производственной преддипломной практики — приобретение практических в профессиональной сфере. <i>Ответ:</i>	навыков	ПК-3, Производственная преддипломная практика
467	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основная цель лингвистического исследования — изучение особенностей языка или языков. <i>Ответ:</i>	строю	ПК-3, Научно-исследовательская работа

468	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В научной работе важно правильно оформить, в котором приводятся источники и литература, использованные при исследовании. <i>Ответ:</i>	библиографию	ПК-3, Научно-исследовательская работа
469	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для обоснования гипотезы исследователь формулирует, которые необходимо проверить в ходе работы. <i>Ответ:</i>	задачи	ПК-3, Научно-исследовательская работа
470	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Результаты педагогического исследования оформляются в виде научной, включающей теоретический и практический анализ. <i>Ответ:</i>	работы	ПК-3, Научно-исследовательская работа
471	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Общее языкознание изучает структуру, функции и языка как универсального средства общения. <i>Ответ:</i>	систему	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
472	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В языке минимальная смысловая единица называется	морфема	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений

	<i>Ответ:</i>		
473	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основателем структурной лингвистики считается <i>Ответ:</i>	Соссюр	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
474	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Направление в лингвистике, изучающее изменения звуков и форм слов, называется <i>Ответ:</i>	фонетика	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
475	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основателем сравнительно-исторического метода в языкознании считается <i>Ответ:</i>	Гримм	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
476	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Что изучает общее языкознание? <i>Ответ:</i>	язык как универсальную систему знаков	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
477	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Назовите представителей пражской лингвистической школы <i>Ответ:</i>	Якобсон, Трубецкой.	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
478	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Что такое фонема?	фонема — это минимальная звуковая единица языка, которая способна различать значения слов.	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений

	<i>Ответ:</i>		
479	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Дайте определение прагматики в языкознании и укажите ее роль. <i>Ответ:</i>	прагматика изучает использование языка в коммуникативных ситуациях.	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений
480	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Каковы основные отличия между языком и речью согласно Фердинанду де Соссюру? <i>Ответ:</i>	язык - система знаков, речь - индивидуальное использование языка в общении.	ПК-3, Общее языкознание и история лингвистических учений

Лист согласования комплекта оценочных материалов

Разработано кафедрой теории и практики перевода

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теории и практики перевода

Протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » 08 2026 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.П. Каткова
(Ф.И.О.)

Согласовано

Начальник учебно-
методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)