

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50  
Уникальный программный ключ:  
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет  
Кафедра

экономики и бизнеса  
экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Кунченко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

(наименование дисциплины)

38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.05 «Бизнес-информатика»

(код, наименование направления)

«Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организаций»,  
«Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных  
учреждениях», «Логистика», «Международный менеджмент»,  
«Электронный бизнес»

(профиль подготовки)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цели дисциплины.* Целью изучения дисциплины является изучение истории экономической мысли, обусловленной фундаментальной ролью истории экономических учений в становлении преподавателя экономики. С максимально объективных позиций познакомить студентов с процессом исторического и логического развития зарубежной и отечественной мысли и наряду с экономической теорией образовать теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.

*Задачи изучения дисциплины:*

— изучить хозяйственную деятельность народов разных стран, развития их производительных сил и производственных отношений;

— сформировать современное экономическое мышление и мировоззрение студентов;

— обеспечить усвоение студентами знаний и методов исторического анализа экономических процессов.

*Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-10) выпускника.*

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), 38.03.02 «Менеджмент», (профиль «Менеджмент организаций», «Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных учреждениях», «Логистика», «Международный менеджмент»), 38.03.05 «Бизнес-информатика» (профиль «Электронный бизнес»).

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и управления. Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.), практические (36 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

#### 4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	54	54
Подготовка к лекциям	9	9
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	9	9
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	10	10
Домашнее задание	6	6
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	6	6
Работа в библиотеке	4	4
Подготовка к зачету	4	4
Промежуточная аттестация – экзамен (Э)	Э (2)	Э (2)
Общая трудоемкость дисциплины		
	ак.ч.	108
	з.е.	3

## 5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 12 тем:

- тема 1 (У истоков экономической мысли);
- тема 2 (Первые экономические школы);
- тема 3 (Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты);
- тема 4 (Марксистская политическая экономия);
- тема 5 (Австрийская экономическая школа);
- тема 6 (Англо-американская экономическая школа);
- тема 7 (Институционализм (неолиберализм));
- тема 8 (Теории общего равновесия и экономического развития);
- тема 9 (Теории монополии и монополистического ценообразования);
- тема 10 (Экономические теории благосостояния);
- тема 11 (Экономические взгляды Дж.Кейнса);
- тема 12 (Монетаризм и теория рациональных ожиданий).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	У истоков экономической мысли	<p>Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древнеавилонского (законы царя Хаммурапи) царств.</p> <p>Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономические идеи Древнего Рима в деятельности в трактатах Катона. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Экономическая мысль Востока в</p>	2	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	4	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<p>средние века.</p> <p>Взгляды Ибн Хальдуна (XIV). Экономическая мысль Западной Европы в период раннего («Салическая правда») и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, формирование цены, торговую прибыль, процент.</p>					
2	Первые экономические школы	<p>Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение</p>	1	<p>Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции</p>	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		меркантилизма					
3	Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты	Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти и его «Трактат о налогах и сборах». Основы трудовой теории стоимости. Труд источник богатства. Возникновение классической политической экономии во Франции. П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства. Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Производство капитала. Экономические взгляды А.Тюрго. Роль объективных законов («невидимой руки») в	1	Становление классической политэкономии У. Петти. Физиократы. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо	2	-	-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<p>формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.</p>					

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
4	Марксистская политическая экономия	Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.	2	Марксистская политическая экономия	4	–	–
5	Австрийская экономическая школа	Теория предельной полезности как теория ценообразования. Теория издержек производства. Теория процента Бем-Баверка.	2	Австрийская экономическая школа	4	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
6	Англо-американская экономическая школа	Теория предельной производительности Дж. Кларка. Экономические взгляды А. Маршалла.	1	Теория предельной производительности Дж. Кларка. Экономические взгляды А. Маршалла.	2		
7	Институционализм (неолиберализм)	Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Институционализм. Экономические взгляды Т.Веблена. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л.Мизеса. Экономические воззрения Ф.Хайека.	2	Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Институционализм. Экономические взгляды Т.Веблена.	4		
8	Теории общего равновесия и экономического развития	Л.Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.	1	Теории общего равновесия и экономического развития	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
9	Теории монополии и монополистического ценообразования	Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлена. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.	2	Теории монополии и монополистического ценообразования	4		
10	Экономические теории благосостояния	Эволюция взглядов на проблемы благосостояния. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В.Парето. «Оптимум по Парето». Теория экономического благосостояния А.Пигу.	1	Экономические теории благосостояния	2		
11	Экономические взгляды Дж.Кейнса	Теория эффективного спроса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса. Экономическая программа Дж. Кейнса.	1	Экономические взгляды Дж.Кейнса	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
12	Монетаризм и теория рациональных ожиданий	Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма. Экономические взгляды М.Фридмена. Уравнение Фридмена. Теория рациональных ожиданий.	2	Монетаризм и теория рациональных ожиданий	4		
Всего аудиторных часов			18	36		—	

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	У истоков экономической мысли	<p>Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древнеавилонского (законы царя Хаммурапи) царств.</p> <p>Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономические идеи Древнего Рима в деятельности в трактатах Катона. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.</p>	4	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	2	–	–

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Экономическая мысль Востока в средние века. Взгляды Ибн Хальдуна (XIV). Экономическая мысль Западной Европы в период раннего («Салическая правда») и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, формирование цены, торговую прибыль, процент.					
	Марксистская политическая экономия	Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.	2	Марксистская политическая экономия	2	–	–
Всего аудиторных часов			6	6		–	

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Критерии оценивания**

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (<https://www.dstu.education/sveden/eduQuality>) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-10	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- тестовый контроль или устный опрос на коллоквиумах (2 работы) – всего 60 баллов;
- практические работы в виде реферата – всего 40 баллов;

Экзамен проставляется автоматически, если студент набрал по текущей работе не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку по каждому виду контроля. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Экзамен по дисциплине «История экономических учений» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время промежуточной аттестации студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

## 6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты выполняют:

- работу над составлением конспекта изученного материала;
- работают с основной и дополнительной литературой.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат или презентацию на одну из приведенных ниже тем.

## 6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

1. Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
2. Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, Ибн-Хальдун.
3. Меркантилизм – теория и практика.
4. Русский меркантилизм.
5. У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.
6. Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).
7. Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).
8. Экономическое учение А. Смита.
9. Экономическое учение Д. Рикардо.
10. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).
11. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).
12. Экономическое учение П. Прудона (1809 – 1865).
13. Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии (1766–1834).
14. Экономические воззрения Д.С. Милля (1806–1873).
15. Марксистская политическая экономия.
16. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер (1840–1921).
17. «Австрийская школа» маржинализма. О. Бём-Баверк, Ф. Визер.
18. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции». У.С. Джевонс (1835 – 1882).
19. «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.
20. «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).
21. Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля (1851 – 1926).
22. А. Пигу: экономическая теория благосостояния.

23. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн (1850 – 1932).
24. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. К. Каутский (1854 – 1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941)/
25. Экономические взгляды А. Маршалла.
26. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
27. Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).
28. Течения институционализма. Дж.Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).
29. Французский институционализм. Ф. Перру (1903 –1987): экономика доминирования.
30. Неоклассические теории процента и денег.
31. Теория экономического развития Й. Шумпетера (1883 – 1950)..
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
34. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система.
35. Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества». (А. Мюллер – Армак, В. Репке, Л. Эрхард).

#### **6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

##### ***1. Установите соответствие термина или понятия, обозначенного буквой, и его определения, обозначенного цифрой***

- а) синкретизм;
  - б) централистически-этатический подход;
  - в) этический подход;
  - г) теория полезных искусств;
  - д) экономика;
  - е) хрематистика;
  - ж) концепция ценности;
  - з) собственность и право;
  - и) "справедливая" цена;
  - к) ранний меркантилизм;
  - л) поздний меркантилизм;
  - м) богатство;
  - н) протекционизм;
  - о) рациональность и этика.
- 1) Согласно Аристотелю, учение о накоплении богатства;
  - 2) исследование экономических вопросов с позиций справедливости, нравственности;
  - 3) исследование вопросов централизованного государственного управления;
  - 4) согласно Аристотелю, наука о производстве и удовлетворении необходимых потребностей;

- 5) в Древней Греции формы обучения практической деятельностью в области медицины, военного дела, земледелия и управления домом;
- 6) политика активного торгового баланса;
- 7) основная экономическая проблематика в Древнем Риме;
- 8) сформулированный Аристотелем подход об основе цены и соизмеримости товаров;
- 9) проблема, рассмотренная М. Вебером в работе "Протестантская этика и дух капитализма", где показано, что протестантская религия разрешила противоречие между нравственностью, трудом и накоплением богатства;
- 10) политика меркантилизма, направленная на защиту национальных интересов, путем поддержки национального производства и регламентации внешнеторговых связей;
- 11) политика активного денежного баланса;
- 12) для меркантилистов – это деньги;
- 13) слитность, нерасчлененность, характеризующая неразвитое состояние экономической мысли в Древнем Мире;
- 14) концепция Ф. Аквинского, где уровень торговой прибыли зависит от социального статуса продавца.

**II. На вопрос, обозначенный цифрой, выберите правильный ответ, обозначенный буквой.**

1. *Укажите основные черты, характеризующие экономическую мысль Древней Греции:*

- а) экономические проблемы рассматриваются в этическом контексте;
- б) война рассматривается как главный источник богатства;
- в) частная собственность является главным институтом общественной жизни;
- г) в отраслевой структуре производства основное место отводится сельскому хозяйству;
- д) рабство рассматривается как естественная форма отношений.

2. *Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением:*

- а) удовлетворения необходимых потребностей;
- б) накопления богатства;
- в) распределения доходов в обществе.

3. *Каковы основные экономические идеи Ксенофонта?*

- а) главным источником приумножения богатства является война;
- б) рабство есть естественная форма эксплуатации;
- в) разделение труда есть основное средство роста производительности труда;
- г) основной отраслью народного хозяйства является торговля.
- д) главным условием экономического процветания является мир, а не война;

4. *Каковы основные экономические идеи Платона?*

- а) связь экономики и морали заключается в том, что моральным считается все то, что приносит человеку наслаждение;
- б) натурально-хозяйственная концепция государственного устройства;
- в) тесная связь экономики и морали, аскетизм;
- д) формирование уровня цен;
- г) торгово-промышленная концепция хозяйственного устройства.

5. *Какие из перечисленных черт, характеризуют экономическую мысль Древнего Рима?*

- а) экономика рассматривается через призму правовых отношений;
- б) отрицается необходимость правового управления в обществе и утверждается, что общество должно быть построено на естественных законах, естественном равноправии;
- в) экономическая мысль не дифференцирована от других общественных этических и правовых учений.

6. *Каковы основные черты, характеризующие экономическую мысль Древнего Востока?*

- а) негативное отношение к богатству;
- б) централистически-этатическая направленность;
- в) сельское хозяйство рассматривается в качестве основного занятия людей в обществе;
- г) хозяйственные проблемы рассматривались через призму аскетизма.

7. *В чем выразилось влияние раннего христианства на формирование экономических представлений?*

- а) в формировании представлений об идеальном хозяйственном устройстве как замкнутом и натуральном хозяйстве, являющемся по преимуществу аграрным;
- б) трудовая деятельность в положительном смысле рассматривается как средство искупления грехов, как страдание, а труд как средство создания богатства, осуждается;
- в) в неприятии богатства и проповеди равенства в бедности;
- г) в оправдании рабства как естественной нормы жизни.

8. *В чем выразилось влияние ислама на формирование экономических представлений в период Средневековья?*

- а) цена должна отражать интересы справедливости;
- б) уровень цен ставится в зависимость от функционального назначения продукта и количества населения;
- в) строгая регламентация хозяйственной деятельности: уплата и распределение налогов, ведение торговли в строгом соответствии мерам и весам и т. п.;
- г) оправдание неравенства в обществе, установленного Аллахом.

9. *По мысли Т. Мена, для того чтобы в стране было положительное торговое сальдо, необходимо следующее:*

- а) ввести строгие запреты на вывоз денег и ввоз иностранных товаров;
- б) не вводить строгих запретов, но и не покупать иностранных товаров;

в) отменить все запреты и позволить рынку стихийно регулировать экономику.

10. *Что является политической реализацией меркантилизма?*

а) умение торговать;

б) достижение практической пользы для государства, связанной с регламентацией внешней торговли;

в) политика протекционизма;

г) политика, направленная на превышение импорта над экспортом.

11. *В чем различие между ранним и поздним меркантилизмом?*

а) ранний меркантилизм проповедовал политику протекционизма, а поздний меркантилизм считал эту политику безнравственной;

б) в регулировании экономики ранние меркантилисты считали приоритетным регулирование денежных потоков, а поздние – товарных;

в) ранний меркантилизм считал, что наибольшую пользу государству приносит накопление серебра, а поздний – золота.

12. *В чем состоит современное значение меркантилизма?*

а) меркантилизм доказал, что накопление золота и серебра является целью каждого хозяйственного субъекта;

б) политика меркантилизма способствовала первоначальному накоплению капитала;

в) меркантилизм может быть применим как краткосрочная политика по защите национальных интересов;

г) меркантилизм порывает с религиозными догмами о справедливости и неприятии богатства.

13. *Каковы основные черты социальных утопий позднего Средневековья?*

а) труд и частная собственность определяется как главная причина всех несчастий;

б) общественная собственность на средства производства представляется необходимым условием для создания идеального государства;

в) частная собственность рассматривается как основа развития каждого человека;

г) утверждается отрицательное отношение к богатству и материальному неравенству.

14. *В чем заключается влияние протестантизма на формирование экономических взглядов?*

а) протестантизм совмещает несовместимые в ранних экономических взглядах экономику и хрематистику;

б) протестантизм сакрализовало повседневный труд и стало рассматривать прибыль как божественное поощрение труда;

в) протестантизм призывало к торговле при строгом соблюдении мер и весов и умеренной прибыли.

15. *В чем состоят особенности меркантилизма в России?*

а) в отличии от европейского понимания богатства;

- б) в решении проблемы справедливости;
- в) в формах осуществления протекционистской политики;
- г) в понимании источников богатства.

**III. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли**

- 1. а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон.
- 2. а) Конфуций; б) Гракхи; в) Сюнь-цзы; г) Дао-цзы.
- 3. а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший.
- 4. а) Кампанелла; б) Мор; в) Боден; г) Аристотель.
- 5. а) А. Никитин; б) И. Посошков; в) И. Пересветов; г) А. Курбский.
- 6. а) Т. Мен; б) А. Серра; в) А. Монкретьен; г) Т. Мор.
- 7. а) Т. Мен; б) Б. Даванзатти; в) У. Стаффорд; г) Дж. Скарuffи.

### **6.5 Вопросы для подготовки к зачету (тестовому коллоквиуму)**

- 1. Экономические взгляды в древнем мире.
- 2. Хозяйственная идеология средневековья.
- 3. Меркантилизм.
- 4. Зарождение и общая характеристика классической политической экономии.
- 5. У. Петти и П. Буагильбер – основатели классической политической экономии.
- 6. Физиократическое учение. Наследие Ф. Кенэ и А. Тюрго.
- 7. Идейное содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов» А. Смита.
- 8. «Классическая школа» в трудах Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса и Дж.С. Милля.
- 9. Теории экономистов-классиков постмануфактурного периода: Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса и Дж. С. Милля.
- 10. Пролетарская политическая экономия К. Маркса.
- 11. Зарождение и общая характеристика маржинализма. Предшественники маржинализма.
- 12. Субъективистский этап «маржинальной революции». Австрийская школа. У.С. Джевонс, Л. Вальрас.
- 13. Систематизация идей маржинализма А. Маршаллом. Наследие Дж. Б. Кларка и В. Парето.
- 14. Зарождение и общая характеристика основных течений институциональной теории.
- 15. Основные течения институционализма.
- 16. Кейнсианство – как система мер активного государственного вмешательства в экономику.
- 17. Принципы неолиберального подхода к регулированию экономики. Фрайбургская школа. Монетарная концепция М. Фридена.

18. Неоклассический синтез. Экономическое наследие Дж. Р. Хикса, Э. Хансена и П. Самуэльсона.
19. Защита идеи естественной свободы и демократии в трудах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
20. Основные тенденции современного кейнсианства. Неокейнсианские теории экономического роста.
21. Метод «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Теория предложения А. Лаффера. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.
22. Эволюция институционализма. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
23. Неокейнсианство.
24. Неокейнсианское учение экономической мысли
25. Посткейнсианское учение экономической мысли
26. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
27. Неоинституционализм – новая институциональная теория
28. Теория общественного выбора в экономической науке
29. Экономические воззрения Д. Норта
30. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
31. Зарубежный опыт преодоления кризиса
32. Экономическая мысль Древнего Египта.
33. Экономическая мысль Вавилонии.
34. Экономическая мысль Древней Индии.
35. Экономическая мысль Древнего Китая.
36. Экономические взгляды Ксенофонта.
37. Экономические взгляды Платона.
38. Экономические взгляды Аристотеля.
39. Экономическая мысль Древнего Рима.
40. Ибн-Хальдун – представитель средневековой экономической мысли на Востоке.
41. Экономические взгляды раннего и позднего канонизма. Ф. Аквинский.
42. Меркантилизм. Общая характеристика.
43. Основные характерные особенности раннего и позднего меркантилизма.
44. Понятие “политическая экономия”.
45. Понятие “классическая политическая экономия”.
46. Этапы развития классической политэкономии.
47. Экономическое учение У. Петти.
48. Экономическое учение П. Буагильбера.
49. Понятие “физиократия”.
50. Ф. Кенэ – основатель школы физиократов.
51. Физиократические взгляды А. Тюрго.
52. Теория стоимости А. Смита.
53. Толкование А. Смитом экономических категорий: заработная плата, прибыль, земельная рента.

54. Экономическое учение Д. Рикардо.
55. Концепция Д. Рикардо о ренте.
56. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
57. Экономическое учение Т.Р. Мальтуса.
58. Основное содержание работ К. Маркса: “Экономико- философские рукописи 1844 года”, “Нищета философии”, “Наемный труд и капитал”.
59. Основные идеи и структура 1 т. “Капитала”.
60. Основные идеи и структура 2 т. “Капитала”.
61. Основные идеи и структура 3 т. “Капитала”.
62. Основные идеи и структура 4 т. “Капитала”.
63. Маржинализм, его основная идея.
64. Австрийская школа политэкономии.
65. Разработка В.И. Лениным аграрных проблем политэкономии.
66. Ленинская теория империализма.
67. Маржинальная революция и ее два этапа.
68. Американский институционализм, его общая характеристика.
69. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
70. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
71. Конъюктурно-статистический институционализм У. Миттчела.
72. Неолиберализм. Его основное содержание.
73. Экономические взгляды В. Ойкена.
74. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
75. Мультипликатор Дж. М. Кейнса.
76. Кейнсианство и его особенности в различных странах.
77. Государственное регулирование экономики по Дж. М. Кейнсу.

## **6.6 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

1. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-394-05489-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082708>
2. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018661-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850114>
3. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894752>

#### *Дополнительная литература*

1. Бартенев, С. А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с.: 60x88 1/16. ISBN 978-5-9776-0142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854496>
2. Мамаева, Л. Н. История экономических учений: Учебное пособие / Мамаева Л.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 253 с.ISBN 978-5-222-27144-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912377>
3. Смоленская, С. В., История экономических учений. Практикум. Тесты / С. В. Смоленская. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 85 с.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Клецова Е.В., Сулейманова Т.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История экономики и экономической мысли» для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки «Экономика», профили: «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит». - Алчевск: ГОУ ВО ЛНР ЛГУ им. В.Даля, 2022. – 39 с.

### 7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: [library.dstu.education](http://library.dstu.education). — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный

сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red). — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

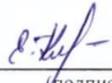
Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория.</i> Киноэкран, Проектор, Персональный компьютер Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы: <i>Компьютерный класс (25 посадочных мест), оборудованный</i> Раздаточный материал, диаграмма Fe-C на тканевой основе	ауд. <u>302</u> корп. <u>первый</u>  ауд. <u>217</u> корп. <u>первый</u>

## Лист согласования РПД

Разработал  
доц. кафедры экономики  
и управления \_\_\_\_\_  
(должность)

  
(подпись) Е.В. Клецова  
(Ф.И.О.)

И.о. заведующий кафедрой экономики и  
управления

  
(подпись) Н.В. Коваленко  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры  
экономики и управления

от 07.09.2023 г.

И.о. декана факультета экономики и бизнеса

  
(подпись) Э.Р. Самкова  
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика  
(Экономика предприятий и организаций)

  
(подпись) Н.В. Коваленко  
(Ф.И.О.)

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика  
(Финансы и кредит)

  
(подпись) Е.А. Эккерт  
(Ф.И.О.)

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика  
(Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

  
(подпись) Н.В. Гришко  
(Ф.И.О.)

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент  
(Менеджмент организаций,  
Менеджмент и администрирование  
в государственных и муниципальных  
учреждениях, Логистика,  
Международный менеджмент)

  
(подпись) Е.В. Кобзева  
(Ф.И.О.)

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
38.03.05 Бизнес-информатика  
(Электронный бизнес)

  
(подпись) Н.Н. Лепило  
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра

  
(подпись) О.А. Коваленко  
(Ф.И.О.)

## Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	