Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет экономики, управления и лингвистического сопровождения
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления)

38.05.01 Экономическая безопасность

38.03.02 Менеджмент

Квалификация бакалавр, экономист
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Цель изучения дисциплины заключается в изучении основных теорий и концепций, которые сформировались в процессе развития экономической мысли. Понимание истории экономических учений позволяет студентам увидеть, каким образом экономическая наука развивалась со времен античности до современности, какие принципы и идеи легли в основу современной экономической теории, а также какие ошибки были допущены в прошлом и чему можно поучиться из прошлого опыта.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить хозяйственную деятельность народов разных стран, развития их производительных сил и производственных отношений;

– развить критическое мышление, аналитические навыки, а также способность к применению теоретических аспектов в реальных экономических ситуациях;

– сформировать современное экономическое мышление и мировоззрение студентов;

– обеспечить усвоение студентами знаний и методов исторического анализа экономических процессов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и бухгалтерский учет»), 38.03.02 «Менеджмент», (профиль «Менеджмент организаций», «Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных учреждениях», «Международный менеджмент»), специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и управления. Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО, а именно основой для изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория: Микроэкономики», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.), практические (18 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ак.ч.).

Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ак.ч.), практические (6 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ак.ч.).

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ак.ч.), практические (4 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
УК-10	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент, 38.05.01 Экономическая безопасность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	72	72
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	12	12
Домашнее задание	6	6
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к коллоквиуму	6	6
Аналитический информационный поиск	8	8
Работа в библиотеке	11	11
Подготовка к зачету	7	7
Промежуточная аттестация – зачет (З)	З (2)	З (2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 8 тем:

– тема 1 (У истоков экономической мысли);

– тема 2 (Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия);

– тема 3 (Классическая политическая экономия);

– тема 4 (Марксистская политическая экономия);

– тема 5 (Неоклассическая экономическая теория);

– тема 6 (Кейнсианство);

– тема 7 (Институционализм);

– тема 8 (Монетаризм).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и очно-заочной форм обучения приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	У истоков экономической мысли	Ключевые моменты дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль древнего мира. Экономическая мысль средневековья	4	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	4	–	–
2	Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия	Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма	2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	2	–	–
3	Классическая политическая экономия	Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение	2	Становление классической политэкономии У.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти и его «Трактат о налогах и сборах». Основы трудовой теории стоимости. Труд источник богатства. Возникновение классической политической экономии во Франции. П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства. Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А.Тюрго. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория		Петти. Физиократы. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо			

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.					
4	Марксистская политическая экономия	Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.	2	Марксистская политическая экономия	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
5	Неоклассическая экономическая теория	Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию. Экономическое учение А. Маршалла	2	Основные положения маржинализма. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас	2	–	–
6	Кейнсианство	Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Значение работы Д.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента денег»	2	Экономические взгляды Дж.Кейнса	2		
7	Институционализм	Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Институционализм. Экономические взгляды Т.Веблена. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л.Мизеса. Экономические воззрения Ф.Хайека.	2	Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Институционализм. Экономические взгляды Т.Веблена.	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
8	Монетаризм	Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма. Экономические взгляды М.Фридмена. Уравнение Фридмена. Теория рациональных ожиданий.	2	Монетаризм и теория рациональных ожиданий	2		
Всего аудиторных часов			18	18		–	

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	У истоков экономической мысли	Ключевые моменты дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль древнего мира. Экономическая мысль средневековья	4	Основные моменты экономической мысли древнего мира и средневековья. Представители экономической мысли той эпохи	2	–	–
2	Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия	Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма	2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	4	–	–
Всего аудиторных часов			6	6		–	

Таблицы 5 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	У истоков экономической мысли	Ключевые моменты дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль древнего мира. Экономическая мысль средневековья	4	Основные моменты экономической мысли древнего мира и средневековья. Представители экономической мысли той эпохи	2	–	–
2	Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия	Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма	2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	2	–	–
Всего аудиторных часов			6	4		–	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов	Более 50% правильных ответов	40-65
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (презентации, рефераты и т.д.)	10-25
Выполнение домашнего задания	Предоставление материалов домашнего задания	10
Итого	–	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине История экономических учений проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 7 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты выполняют:

– работу над изучением и дополнением конспекта изученного материала;

– работают с основной и дополнительной литературой для подготовки реферата.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

1) Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.

2) Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, Ибн-Хальдун.

3) Меркантилизм – теория и практика.

4) Русский меркантилизм.

5) У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.

6) Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).

7) Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).

8) Экономическое учение А. Смита.

9) Экономическое учение Д. Рикардо.

10) Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).

11) Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).

12) Экономическое учение П. Прудона (1809 – 1865).

13) Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии (1766–1834).

14) Экономические воззрения Д.С. Милля (1806–1873).

15) Марксистская политическая экономия.

16) «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер (1840–1921).

17) «Австрийская школа» маржинализма. О. Бѐм-Баверк, Ф. Визер.

18) Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции». У.С. Джевонс (1935 – 1882).

19) «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.

20) «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).

21) Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля (1851 – 1926).

22) А. Пигу: экономическая теория благосостояния.

23) Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн (1850 – 1932).

24) Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. К. Каутский (1854 – 1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941)/

25) Экономические взгляды А. Маршалла.

26) Вклад исторической школы в развитие экономической теории.

27) Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).

28) Течения институционализма. Дж.Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).

29) Французский институционализм. Ф. Перру (1903 –1987): экономика доминирования.

30) Неоклассические теории процента и денег.

31) Теория экономического развития Й. Шумпетера (1883 – 1950).

32) Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

33) Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

34) Дж. М. Кейнс и его теоретическая система.

35) Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества». (А. Мюллер – Армак, В. Репке, Л. Эрхард).

6.4 Оценочные средства: образцы контрольных вопросов для проведения тестового контроля

1) История теории экономической мысли, а также, история экономической политики и идеологии является _____ дисциплины история экономических учений:

а) задачей;

б) объектом;

в) предметом;

2) В период какого этапа развития истории экономических учений было написано сочинение «Экономикос»?

а) Экономическая мысль до появления экономической теории;

б) Классическая политическая экономика;

в) Современная экономическая наука.

3) Название трактата автором которого является Антуан де Монкретьен:

а) «Классическая политическая экономия»;

б) «Политическая экономия и домострой»;

в) «Трактат о политической экономии».

4) Кто, из перечисленных ученых, создал новое направление в экономической теории – макроэкономику?

а) Ксенофон;

б) Антуан де Монкретьен;

в) Джон Мейнард Кейнс.

5) В каком документе говорится о том, что царь оставляет своему сыну правила управления государством?

а) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикару»;

б) «Речение Ипуреса»;

в) «Артхашастра».

6) В каком документе говорится о том, что основной целью политики государства является пополнение казны с помощью налогов и борьбы с хищениями казенного имущества.

а) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикару»;

б) «Речение Ипуреса»;

в) «Артхашастра».

7) Главной задачей авторов книги _____ было построение такого общества, в котором весь народ стал бы обеспеченным и поэтому счастливым.

а) «Лунь юй»;

б) «Гуань-цзы».

8) «Государь – это отец, который обо всех заботится, а жители государства – это дети, которые во всем слушаются своего государя-отца.» – это слова

а) Каутильи;

б) Ксенофонта;

в) Конфуция.

9) В Древнем Риме крупные рабовладельческие хозяйства назывались:

а) вилла;

б) латифундия;

в) ферма.

10) Кто из перечисленных ученых относился к римским аграриям:

а) Катон;

б) Сенека;

в) Платон.

11) Самым главным видом деятельности, по мнению Ксенофонта является:

а) ремесло;

б) земледелие;

в) ростовщичество.

12) Автором произведений «Государство» и «Законы» является:

а) Катон;

б) Сенека;

в) Платон.

13) Модель идеального государства по Платону трактуется как:

а) «монархия»;

б) «демократический большевизм»;

в) «аристократический коммунизм».

14) По мнению Аристотеля «… приобретение богатств для совершенно

безбедного существования себя и семьи» – это:

а) экономика;

б) хрематистика;

в) домострой.

15) По мнению Платона Власть одного без соблюдения закона – это:

а) демократия;

б) олигархия;

в) тирания.

16) Название сборника экономико-юридического права франков:

а) «Салическая правда»;

б) «Домострой»;

в) «Русская правда».

17) «Повсюду, где есть частная собственность, где все измеряется деньгами, там едва ли когда-нибудь будет возможно, чтобы государство управлялось справедливо или счастливо. Разве что ты сочтешь справедливым, когда все самое лучшее достается плохим людям, или посчитаешь удачным, когда все распределяется между совсем немногими, да и они живут отнюдь не благополучно, а прочие же вовсе несчастны…» автором этих слов является:

а) Ибн-Халдун;

б) Томас Мор;

в) Фома Аквинский.

18) «…все мы обладаем вещами лишь в этой жизни, поэтому бедным не стоит сильно печалиться, а богатым радоваться …» автором этих слов является:

а) Ибн-Халдун;

б) Томас Мор;

в) Фома Аквинский.

19) Когда для торговцев извлечение прибыли становится самоцелью, и они начинают придерживать товар, чтобы выиграть после повышения цены на него, называется…

а) дозволенная торговля;

б) недозволенная торговля;

в) ростовщичество.

20) По мнению Ф. Аквинского _____ – это тот самый товар, который может быть эквивалентен любому товару, что очень упрощает обмен

а) деньги;

б) стоимость;

в) золото.

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

1) Охарактеризуйте основные этапы истории экономических учений.

2) В каких письменных источниках древнего мира поднимаются экономические вопросы?

3) Изложите основные экономические идеи Аристотеля. Какая важная проблема был им поставлена при анализе обмена товаров?

4) Какие направления в экономической мысли Древнего Рима принято выделять?

5) Назовите характерные черты экономической мысли средневековья.

6) В чем заключается сущность теории «справедливой цены» Ф. Аквинского?

7) В чем состоят отличия раннего и позднего меркантилизма?

8) В чем состоит главная цель меркантилистской экономической политики?

9) Кто ввел в научный оборот термин «политическая экономия»?

10) Каково содержание экономических реформ А. Тюрго?

11) Какую роль играет “экономический человек” в учении А. Смита?

12) Что такое экономический либерализм?

13) Каково значение разделения труда в теории А. Смита?

14) Как А. Смит определил стоимость товара?

15) Как определяются в теории А. Смита основные доходы и от чего они зависят?

16)Чем отличается учение Д. Рикардо от экономической системы А. Смита?

17) Чем отличается теория стоимости Т. Мальтуса от теории стоимости Д. Рикардо?

18) В чем суть теории трех факторов производства?

19) В чем особенность производительности капитала Ж.Б. Сэя?

20) Что изложено в теории реализации или законе рынков?

21) Какую школу экономистов представляет Ж.Б. Сэй?

22) Что регулирует “цену услуг” и цену продукта?

23) Что явилось системообразующим принципом в теории Дж.С. Милля?

24) Как Дж.С. Милль определяет стоимость?

25) Какие ограничения присущи развитию капитала?

26) Охарактеризуйте исторические условия возникновения теории К. Маркса.

27) Перечислите идейные источники марксистской политэкономии.

28) Каков предмет исследования и конечная цель «Капитала» К. Маркса?

29) Охарактеризуйте теорию стоимости К.Маркса?

30) Как формируется прибавочная стоимость в теории К.Маркса?

31) Каков критерий деления капитала на постоянный и переменный?

32) В чем сущность маржиналистской революции?

33) Каковы основные этапы формирования неоклассического направления?

34) Кто был предшественником маржинализма в экономической науке?

35) Назовите основных представителей австрийской школы.

36) Как трактует категорию стоимости австрийская школа?

37) Как в теории предельной полезности определяется стоимость товара?

38) Как определяется цена в трактовке представителей австрийской школы?

39) Какой принцип лежит в основе ссудного процента О. Бем-Баверка?

40) Как определяется цена в теории А. Маршалла?

41) Какова роль фактора времени при анализе факторов, влияющих на цену?

42) Как трактуются А. Маршаллом основные доходы?

43) В чем суть закона постоянной и возрастающей производительности Дж.Б. Кларка?

44) В чем суть закона предельной производительности?

45) Назовите основные методологические подходы исторической школы.

46) Какое направление современной экономической мысли берет свое начало от исторической школы?

47) Что изучается институциональная теория?

48) Перечислите особенности методологии институционализма.

49) В чем заключается принцип социального дарвинизма Т. Веблена?

50) Как Т. Веблен определил «праздный класс»?

51) Какие эффекты в потреблении выделил Т. Веблен?

52) Что понимал под институтами Дж. Коммонс.

53) Назовите черты совершенной конкуренции?

54) В чем отличие предпринимателя и капиталиста в теории Шумпетера?

55) В чем сущность эффективной монополии?

56) Каковы исторические условия возникновения теории Дж. М. Кейнса?

57) В чем заключается революционность кейнсианской теории?

58) Что такое «эффективный спрос», каковы его компоненты?

59) Охарактеризуйте связь между доходом, потреблением и инвестициями. От чего, согласно теории Дж. М. Кейнса, зависит динамика личного потребления и инвестиций?

60) Объясните действие «мультипликатора инвестиций»?

61) Какой вклад внес Дж.М.Кейнс в развитие теории процента и денег?

62) В чем состоят особенности теории занятости Дж. М. Кейнса? Каковы особенности рынка труда в классической и кейнсианской моделях?

63) Какие направления экономической политики обосновывал Дж. М. Кейнс для стимулирования эффективного спроса?

64) В чем причины неэффективности денежно-кредитной политики в теории Дж. М. Кейнса?

65) Какова роль денег в экономике, согласно теории монетаризма?

66) Назовите основных представителей монетаризма?

67) Какому направлению современной экономической мысли относится школа монетаризма?

68) В чем суть “денежного правила” М. Фридмана?

69) Каковы основные направления рационализации социальной политики государства с точки зрения теории предложения?

70) Как реагируют потребители и фирмы на поступающие информацию?

71) Суть гипотезы рациональных ожиданий?

72) Что понимается под ожиданием?

73) Сколько подходов существует к оценке ожиданий?

74) Поддается ли однозначной оценке теория рациональных ожиданий?

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137052 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Покидченко, М.Г. История экономических учений : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 38.03.01 "Экономика" / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина . ─ Москва : ИНФРА-М, 2021 . ─ 271 с. : ил. ─ (Высшее образование: Бакалавриат) . ─ ISBN 978-5-16-010811-7. https://library.dstu.education/list.php?IDlist=Q_1

3. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1894752 (дата обращения: 24.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-394-05489-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082708 (дата обращения: 24.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине "История экономических учений" : (для студ. направ. подгот. 38.03.01 «Экономика», 38.05.01 «Экономическая безопасность» . всех форм обуч. / сост. Е.В. Клецова, В.И. Крупко ; Каф. Экономики и управления . ─ Алчевск : ГОУ ВПО ЛНР ДонГТУ, 2019 . ─ 22 с. https://library.dstu.education/download.php?rec=111783

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: http://ntb.bstu.ru/jirbis2/. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: http://www.iprbookshop.ru/. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: *Мультимедийная аудитория.* Киноэкран, Проектор, Персональный компьютер Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы: Стол преподавателя – 1; Доска ученическая – 1; Стулья –20.	ауд. *302* корп. *первый* ауд. *201б* корп. *второй*

Лист согласования РПД

Разработал
доц. кафедры экономики
и управления _____ _____ Е.В. Клецова
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
экономики и управления _____ _____ Н.В. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
экономики и управления от 27.08 2024 г.

Согласовано

Председатель методической комиссии по направлению подготовки/ 38.03.01 Экономика (Экономика предприятий и организаций) специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	(подпись)	Н.В. Коваленко (Ф.И.О.)
Председатель методической комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Финансы и бухгалтерский учет)	(подпись)	Е.А. Эккерт (Ф.И.О.)
Председатель методической комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций, Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных учреждениях, Логистика, Международный менеджмент)	(подпись)	Е.В. Кобзева (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра _____ О.А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

<table>
<tr><td colspan="2">Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений</td></tr>
<tr><td>ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:</td><td>ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подпись лица, ответственного за внесение изменений</td></tr>
</table>