

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет экономики, управления и лингвистического сопровождения
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая антропология
(наименование дисциплины)

45.04.02 Лингвистика
(код, направление подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(образовательная программа магистратуры)

Квалификация магистр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Историческое и теоретическое введение обучающихся в современную научную дискуссию о человеке, познание целостного и системного знания о развитии человека как биопсихосоциального существа; раскрытие проблем и методов педагогической антропологии, снабжение содержательным материалом для раскрытия профессионального мышления будущих педагогов.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка гуманитарно-ценностной ориентации студента в изучении человековедения через освоение ключевых положений и проблематики педагогической антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания студентов о человеке;
- ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами;
- сформировать компетенции в области проектирования и реализации педагогических разработок, программ, рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, половозрастных и психологических особенностей обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-3) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика и психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента для решения профессиональных задач деятельности, связанных с представлением о человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные ед., 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (18 ак.ч.), практические занятия (18 ак.ч.), самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные ед., 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (2 ак.ч.); практические занятия (2 ак.ч.), самостоятельная работа (68 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая антропология» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обучение и воспитание в образовательном процессе. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3	ОПК-3.1. Знает концептуальные подходы к образованию; общедидактические принципы обучения и воспитания; современные педагогические технологии воспитания и обучения, применяемые в условиях межкультурной коммуникации; технологии организации образовательного процесса ОПК-3.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественных и зарубежных методистов в обучении иностранным языкам; планировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с общедидактическими принципами обучения и воспитания ОПК-3.3. Владеет навыком профессионального педагогического взаимодействия с обучаемыми; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные ед., 72 часа.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачёту.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	9	9
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат	10	10
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	6	6
Работа в библиотеке	5	5
Подготовка к зачёту	2	2
Промежуточная аттестация – зачёт (З)	3 (2)	3 (2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 8 тем:

- тема 1 (Введение в педагогическую антропологию);
- тема 2 (Педагогическая антропология как методологическая основа феномена человека);
- тема 3 (Антропологическое понимание культуры);
- тема 4 (Человек в системе педагогико-антропологического знания);
- тема 5 (Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования);
- тема 6 (Антропологический контекст личности педагога и его профессиональной деятельности);
- тема 7 (Антропологические технологии профессионального педагогического образования);
- тема 8 (Антропологическое обоснование педагогического дискурса).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы обучения приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Введение в педагогическую антропологию	Педагогическая антропология как наука (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика). Методологическая основа педагогической антропологии. Становление и развитие педагогической антропологии в зарубежных странах. Исторический анализ возникновения, становления и развития отечественной педагогической антропологии	2	История становления педагогической антропологии как интегративной отрасли знания. Области применения педагогической антропологии. Педагогическая и социально-педагогическая действительность и практика воспитания как основа для развития педагогической антропологии	2	—	—
2	Педагогическая антропология как методологическая основа феномена человека	Философская антропология как методологическая основа феномена человека. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. История становления антропологического принципа научного познания	2	Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек как личность. Человек как самый значимый элемент общества. Сознание и самосознание человека. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Человек как целостное явление	2	—	—
3	Антропологическое понимание культуры	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Культура – среда, созданная человеком и формирующая человека. Различные подходы к культуре. Человек в пространстве культуры и образования	2	Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Тема лаборат орных занятий	Трудо емкость в ак.ч.
4	Человек в системе педагогико-антропологического знания	Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии. Пространство и время человеческого бытия как антропологическое понятие	2	Теории развития человека. Человек как биосоциокультурный феномен. Типология индивидуальности. Компоненты интегральной индивидуальности человека. Единство общего, особенного и отдельного в системе интегральной индивидуальности. Оптимизация взаимодействия человека с пространством и временем своего развития	2	—	—
5	Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования	Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования. Принципы эволюционного исследования культурной парадигмы образования.	2	Антропоцентрически ориентированные технологии социально-педагогического процесса. Реализация междисциплинарного подхода в обучении и воспитании человека как биосоциального существа	2	—	—
6	Антропологический контекст личности педагога и его профессиональной деятельности	Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога. Антропологический контекст педагогического взаимодействия. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.	2	Гуманистический смысл индивидуально-творческого подхода в профессиональной подготовке педагога. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности. Формирование у будущих педагогов потребности в самообразовательной деятельности. Субъективный контроль как составляющая профессионального самовоспитания педагога	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Тема лаборат орных занятий	Трудо емкост ь в ак.ч.
7	Антропологические технологии профессионального педагогического образования	Формирование технологической культуры будущего учителя в контексте антропологической парадигмы образования. Характеристика антропоцентрированного подхода в формировании компонентов технологической культуры будущего учителя. Принципы оценки и критерии комплексной образовательной эффективности антропо-ориентированных педагогических технологий. Оценка антропоориентированных и антрополингвистических педагогических технологий. Условия образовательной эффективности антропо-ориентированных педагогических технологий	4	Социально-педагогические условия развития антропо-ориентированных педагогических технологий. Функции, критерии и уровни развития технологической культуры будущего учителя. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок. Технология педагогической импровизации. Личностно-образовательный процесс: освоение идей и технологий, эффективность внедрения. Современные технологии образования. Проектирование ситуаций развития личности – основа современных образовательных технологий. Показатели антропо-ориентированных технологий профессионального образования. Технологический анализ антропо-ориентированных педагогических систем	4	—	—
8	Антропологическое обоснование педагогического дискурса	Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены. Информационное пространство и институциональные дискурсы.	2	Роль воспитания и обучения как движущих факторов общечеловеческой истории. Языковая подготовленность педагога. Совмещение стиля учения и метода обучения. Соответствие стиля учения и формы контроля. Лингвистические основы	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Тема лаборат орных занятий	Трудо емкост ь в ак.ч.
		Специфика педагогического дискурса		творчества Дж.Р.Р. Толкина			
Всего аудиторных часов			18		18	—	

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Тема лаборат орных занятий	Трудо емкост ь в ак.ч.
1	Введение в педагогическую антропологию. Педагогическая антропология как методологическая основа феномена человека. Антропологические технологии профессионального педагогического образования	Педагогическая антропология как наука (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика). Методологическая основа педагогической антропологии. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. История становления антропологического принципа научного познания. Формирование технологической культуры будущего учителя в контексте антропологической парадигмы образования. Характеристика антропо-	2	История становления педагогической антропологии как интегративной отрасли знания. Области применения педагогической антропологии. Педагогическая и социально-педагогическая действительность и практика воспитания как основа для развития педагогической антропологии. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек как личность. Человек как самый значимый элемент общества. Социально-педагогические условия развития антропо-ориентированных педагогических технологий. Функции, критерии и уровни развития технологической культуры будущего	2	—	—

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудое мкость в ак.ч.	Тема лаборат орных занятий	Трудо емкост ь в ак.ч.
		центрированного подхода в формировании компонентов технологической культуры будущего учителя. Принципы оценки и критерии комплексной образовательной эффективности антропо-ориентированных педагогических технологий. Условия образовательной эффективности антропо-ориентированных педагогических технологий. Специфика педагогического дискурса		учителя. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок. Технология педагогической импровизации. Личностно-образовательный процесс: освоение идей и технологий, эффективность внедрения. Современные технологии образования. Проектирование ситуаций развития личности – основа современных образовательных технологий. Показатели антропо-ориентированных технологий профессионального образования. Технологический анализ антропо-ориентированных педагогических систем. Языковая подготовленность педагога. Совмещение стиля учения и метода обучения. Соответствие стиля учения и формы контроля			
Всего аудиторных часов			2		2	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (<https://www.dstu.education/sveden/eduQuality>) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-3	зачёт	Комплект контролирующих материалов для зачёта

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

для очной формы обучения:

- тестовый контроль или устный опрос на практических занятиях или лекциях (2 работы) – всего 40 баллов;
- практические работы – всего 40 баллов;
- за выполнение реферата (индивидуального задания) – всего 20 баллов;

для заочной формы обучения:

- тестовый контроль – всего 40 баллов;
- практические работы – всего 40 баллов;
- за выполнение реферата (индивидуального задания) – всего 20 баллов.

Зачёт выставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждый вид работы. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального значения.

Зачёт по дисциплине «Педагогическая антропология» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели он имеет право повысить итоговую оценку в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5) либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

В зависимости от наполняемости содержания темы курса домашнее задание варьируется.

В качестве домашнего задания студенты выполняют: терминологический диктант, письменные и устные задания, презентация, эссе, сочинение, дискуссия, ролевая игра, сообщение в форме блога, сообщение на форуме.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

Одним из требований к результатам освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является составление и защита реферата по следующим темам курса:

1) Совокупность существующих методологических подходов в основе новой методологии педагогической антропологии (социальная педагогика: Д.Э Дюркгейм, М. Брунер, Э. Шпангер; педагогика неотомизма Ф.В. Ферстер, Ж. Маритен, Э. Шартье; свободное воспитание Э. Кей; экспериментальная педагогика А. Бине, П. Бове, А. Лай и др.; педагогика личности Э. Вебер; философская антропология К. Шелер, Г. Плеснер и др.).

2) Применение общенаучных и специальных методов педагогической антропологии.

3) Взаимосвязь методов исследования и содержания опытно-

экспериментальной работы.

- 4) Основные стадии становления субъектности личности.
- 5) Образование как основное условие осуществления человеком собственной свободы.
- 6) Взгляды П.Ф. Каптерева и К.Н. Вентцеля на проблему свободы учащихся.
- 7) Педагогический смысл категории «свобода».
- 8) Основные исторические факторы, способствовавшие формированию педагогической антропологии как науки.
- 9) Вклад работ И. Канта в педагогические исследования человека.
- 10) Особенности дифференциации антропологического знания.
- 11) Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
- 12) Актуальность развития педагогической антропологии как многогранной науки о человеке в современном мире.
- 13) Различные взгляды на человека как объекта исследования многих наук.
- 14) Понятие «человек» в аспекте педагогической антропологии.
- 15) Значение человека в природе.
- 16) Диалектика биологического и социального в человеке.
- 17) К.Д. Ушинский о природе человека.
- 18) Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского.
- 19) Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
- 20) Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
- 21) В чем проявляется гуманизм К.Д. Ушинского.
- 22) Методические советы К. Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.
- 23) Как К. Д. Ушинский описывает возрастные изменения человека?
- 24) Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
- 25) Антропологические представления о развитии ребенка.
- 26) Виды пространства и времени бытия человека как объект педагогического влияния.
- 27) Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
- 28) Анализ конкретной системы продуктивного воспитания.
- 29) Современные инновации в сфере воспитания.

30) Идеи о природосообразности воспитания в работах античных авторов.

31) Наиболее значительные современные зарубежные подходы и концепции педагогической антропологии.

32) Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России.

33) Идеи педагогической антропологии в трудах Елифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Дмитрия Ростовского.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Целью текущего контроля успеваемости студентов является проверка, контроль и оценка динамики уровня развития профессиональной компетенции. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме проверки контрольных работ, тестов, собеседования и сообщений.

Тема 1 Введение в педагогическую антропологию

1) Основные исторические этапы развития педагогической антропологии за рубежом.

2) Развитие педагогической антропологии последователями К.Д. Ушинского в конце XIX–начале XX вв. Педагогическая антропология П.Ф. Лесгафта.

3) Возрождение педагогической антропологии в современной России.

Тема 2. Педагогическая антропология как методологическая основа феномена человека

4) Понятие «человек» и его интерпретация.

5) Свобода как сущностная характеристика человеческого бытия.

6) Единство антропо- и социогенеза.

7) Противоречивость человека.

8) Человек и его язык.

9) Особенности современного этапа развития наук о человеке.

10) Персонализм как субъективистски ориентированная система взглядов на человека.

11) История становления антропологического принципа научного познания.

12) Антропологический путь как наиболее продуктивный путь в современном научном познании.

13) Антропологическое переосмысление современных научных направлений.

Тема 3. Антропологическое понимание культуры

14) Взаимообусловленность развития культуры и становления человека.

15) Язык культуры.

16) Образование как вхождение человека в контекст современной культуры.

17) Культурная идентичность личности.

18) Бинарность образовательной практики.

19) Сущностные признаки культурно-образовательного пространства.

Тема 4. Развитие человека как проблема педагогической антропологии

20) Деятельность и общение как факторы развития личности.

21) Личность и развитие человеческой индивидуальности.

22) Применение в образовательной практике представления о периодизации развития личности.

23) Психологические закономерности, определяющие переходы личности на новые этапы развития.

24) История осознания детства как общественного феномена.

25) Современное детство.

Тема 5. Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования

26) Роль гуманитарных наук в обобщении знаний педагогической антропологии.

27) Основные этапы эволюционной культурной парадигмы.

28) Формирование толерантности как ценностной компоненты культурной парадигмы образования.

29) Междисциплинарные взаимосвязи и разрабатываемый круг проблем.

30) Роль антропологистики и психологистики в интеграции междисциплинарных связей.

Тема 6. Антропологический контекст личности педагога и его профессиональной деятельности

31) Личностное развитие и профессиональный рост педагога.

32) Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.

33) Стимулирование свободных практик педагога по осознанию и решению своих профессиональных проблем, активного творческого поиска.

34) Характеристики языка, обеспечивающие развитие интеллектуальных и личностных функций человека.

Тема 7. Антропологические технологии профессионального педагогического образования

35) Сущность антропологического подхода в проектировании образовательного пространства педагогического вуза.

36) Роль педагогических технологий в профессиональном становлении учителя.

37) Особенности использования антропо-ориентированных педагогических технологий в формировании педагогической культуры учителя.

38) Принципы, лежащие в основе оценки эффективности образовательных технологий.

Тема 8. Антропологические обоснования педагогического дискурса

39) Человеческая коммуникация как процесс взаимодействия двух и более языковых личностей с целью передачи/получения или обмена информацией.

40) Двусторонний характер языковой компетенции: объединение языка и речи.

41) Аксиологические свойства информации и особенности процессов ее приема, обработки, передачи и хранения, обусловленные свойствами знаковой основы как «носителя» информации.

42) Создание и формирование концептов (структур знаний и представлений о мире, переживаний, непосредственно с ними связанных) из концептуальной схемы индивида на основе процедур представления (презентации).

43) Вербальные и невербальные прецедентные феномены. Прецедентное имя. Прецедентное высказывание. Прецедентный текст. Прецедентная ситуация.

Пример теста:

Качественно своеобразная степень индивидуального развития, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания, называется _____ возрастом.	1) хронологическим 2) биологическим 3) психологическим 4) социальным
Неодинаковый темп развития в разных возрастных периодах называется:	1) неравномерностью развития 2) сензитивным периодом 3) гетерохронностью развития

	4) акселерацией
Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности и ее образование, понимается как:	1) обучение 2) формирование 3) воспитание 4) преподавание
Способность человека к созданию нового во всех сферах жизни называется:	1) ментальностью 2) креативностью 3) духовностью 4) искусством
Наука о наиболее общих закономерностях развития культуры, принципах ее функционирования называется:	1) культурологией 2) антропологией 3) этнологией 4) эстетикой

6.5 Перечень тем для подготовки к зачёту

- 1) Объект, предмет и области применения педагогической антропологии.
- 2) Задачи, основные положения и источники педагогической антропологии.
- 3) Общенаучные принципы познания и специальные методы в педагогической антропологии.
- 4) История становления педагогической антропологии как интегративной отрасли знания.
- 5) Понятие «антропология» у И. Канта, его характеристика.
- 6) Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
- 7) Области применения педагогической антропологии.
- 8) Педагогическая и социально-педагогическая действительность и практика воспитания как основа для развития педагогической антропологии.
- 9) Человек как биосоциокультурный феномен. Компоненты интегральной индивидуальности человека.
- 10) Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
- 11) Социальность человека, её характеристика.
- 12) Факторы развития человека, их характеристика.
- 13) Историко-эволюционная концепция развития человека, её характеристика.
- 14) Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.
- 15) Интерес к культуре со стороны педагогической антропологии.
- 16) История понятия «культура».

- 17) Культура как явление.
- 18) Значение субкультуры для развития человека.
- 19) Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.
- 20) Воспитание как антропологический процесс.
- 21) Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональной деятельности человека.
- 22) Воспитание как духовная деятельность.
- 23) Комплексный характер воспитания.
- 24) Противоречия воспитания как объективного явления.
- 25) Виртуализация основных социальных институтов как проблема педагогической антропологии.
- 26) Воспитание человека человеком.
- 27) Основные законы воспитания.
- 28) Антропологическая культура и осмысление человеком самого себя как продукта собственной деятельности.
- 29) Девиантное поведение как проблема педагогической антропологии.
- 30) Феномен воспитания в информационном обществе.
- 31) Социально-педагогические преимущества и риски медиасоциализации человека.
- 32) Медиасоциализация личности как актуальная проблема педагогико-антропологических исследований.
- 33) Проблема трансгуманизма в условиях информационного общества.
- 34) Роль образования как движущего фактора общечеловеческой истории.
- 35) Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
- 36) Индивидуальные различия учащихся в учебной деятельности.
- 37) Развитие базовых механизмов стилевого поведения как педагогико-антропологическая проблема.
- 38) Персональный стиль познавательной деятельности и возможности его развития в учебной деятельности.
- 39) Типология обучающихся исходя из различных подходов к учебной деятельности.
- 40) Типология обучающихся исходя из типов учебных предпочтений.
- 41) Западный и не западный подходы к обучению.
- 42) Совмещение стиля учения и метода обучения.
- 43) Соответствие стиля учения и формы организации образовательного

процесса.

- 44) Соответствие стиля учения и формы контроля.
- 45) Основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому.
- 46) Каковы взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности?
- 47) Перспективы развития педагогической антропологии в системе социально-педагогического знания
- 48) Педагогическая антропология в начале XXI века.
- 49) Роль педагогической антропологии в повышении потенциала различных видов деятельности социально-педагогической направленности.
- 50) Антропоцентрически ориентированные технологии социально-педагогического процесса.
- 51) Реализация междисциплинарного подхода в обучении и воспитании человека как биосоциального существа.
- 52) Гуманистический смысл индивидуально-творческого подхода в профессиональной подготовке педагога.
- 53) Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности.
- 54) Формирование у будущих педагогов потребности в самообразовательной деятельности.
- 55) Субъективный контроль как составляющая профессионального самовоспитания педагога.
- 56) Раскройте сущность проблемы антропогенеза, этногенеза и грани между миром животных и человека.
- 57) Какое значение имеет антропологическое знание для педагога.
- 58) Значение слова в жизни человека.
- 59) Требования к современному педагогу.
- 60) Связь педагогических идей с антропологистикой.

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2020. — 480 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/110053.html> (дата обращения: 29.06.2024г.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с. — URL: https://moodle.dstu.education/pluginfile.php/247336/mod_resource/content/1/Maksa_kova_Pedagogicheskaja_antopologija.pdf (дата обращения: 29.06.2024г.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. — М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 271 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81529.html> (дата обращения: 29.06.2024г.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: <http://library.dstu.education> — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<i>Компьютерный класс (45 посадочных мест):</i> Магнитно-маркерная доска (стационарно) Мультимедийный проектор (стационарно) Интерактивная доска (стационарно) Акустическая система (стационарно)	ауд. <u>519</u> , корп. <u>пятый</u> компьютерный класс учебно-научной лаборатории «Технического перевода»
Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы: Количество посадочных мест – 22 шт. Доска для написания мелом	ауд. <u>415</u> , корп. <u>пятый</u>

Лист согласования РПД

Разработал
старший преподаватель кафедры
теории и практики перевода
 (должность)


 (подпись)

М.Н. Мрачковская
 (Ф.И.О.)

 (должность)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

и.о. заведующего кафедрой
 теории и практики перевода


 (подпись)

В.П. Каткова
 (Ф.И.О.)

Протокол № 12 заседания кафедры
 теории и практики перевода
 от 01.07.2024 г.

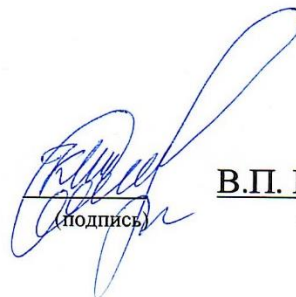
и.о. декана факультета
 экономики, управления
 и лингвистического сопровождения


 (подпись)

Э.Р. Самкова
 (Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
 комиссии по направлению подготовки
 45.04.02 Лингвистика
 (Теория и методика преподавания
 иностранных языков и культур)


 (подпись)

В.П. Каткова
 (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


 (подпись)

О.А. Коваленко
 (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	