

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы
(наименование дисциплины)

02.04.01 Математика и компьютерные науки
(код, наименование направления)

Квалификация

Магистр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, об управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, формирование представлений об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке, сформировать понимание студентов о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, о ведущих тенденциях его развития;
- сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагога;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата.

Базовые дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла формируют знания и умения, которые являются необходимыми для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является основой для написания выпускной квалификационной работы.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для овладения студентами системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.); практические (36 ак.ч.), самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
Способен преподавать математические дисциплины и информатику в сфере среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	ПК-2	ПК-2.1. Владеет фундаментальными основами знаний по математике и информатике. ПК-2.2. Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий. ПК-2.3. Умеет применять знания и навыки в учебном процессе. ПК-2.4. Имеет практический опыт проведения учебных занятий в данных предметных областях с учетом уровня подготовки аудитории.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	9	9
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	9	9
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации)		
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	-	-
Аналитический информационный поиск	4	4
Подготовка к зачету	8	8
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3(2)	3(2)
Общая трудоёмкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3, дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Предмет и задачи педагогики высшей школы);
- тема 2 (Методология и методы педагогических исследований в высшей школе);
- тема 3 (Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в высшей школе.);
- тема 4 (Законы, закономерности и принципы обучения.);
- тема 5 (Методы, формы и средства обучения в высшей школе));
- тема 6 (Современное состояние высшего образования));
- тема 7 (Профессиональное становление преподавателя высшей школы);
- тема 8 (Воспитательный процесс в высшей школе);
- тема 9 (Интерактивные методы обучения в высшей школе).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной формы обучения приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Предмет и задачи педагогики высшей школы	<i>Лекция 1.</i> Предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы	4	<i>Семинар 1.</i> Предмет педагогики высшей школы. Понятие педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.	2	—	—
				<i>Семинар 2.</i> Задачи педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы. Исторические аспекты развития высшей школы.	2	—	—
2	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	<i>Лекция 2.</i> Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.	4	<i>Семинар 3.</i> Методология педагогических исследований в высшей школе. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики.	2	—	—
				<i>Семинар 4.</i> Методы педагогических исследований в высшей школе. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.	2	—	—
3	Дидактика высшей школы	<i>Лекция 3.</i> Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в высшей школе. Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая	4	<i>Семинар 5.</i> Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в высшей школе. Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		система. Цели и содержание обучения в высшей школе		<i>Семинар 6.</i> Дидактика высшей школы. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе	2	—	—
4	Законы, закономерности и принципы обучения	<i>Лекция 4.</i> Законы, закономерности и принципы обучения. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.	4	<i>Семинар 7.</i> Законы и закономерности обучения. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.	2	—	—
				<i>Семинар 8.</i> Принципы обучения. Принципы обучения и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.	2	—	—
5	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	<i>Лекция 5.</i> Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения: выбор методов, средств и технологий обучения. Развитие творческого мышления в процессе обучения.	4	<i>Семинар 9.</i> Методы и формы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе.	2	—	—
				<i>Семинар 10.</i> Средства обучения в высшей школе. Средства обучения: выбор методов, средств и технологий обучения. Развитие творческого мышления в процессе обучения.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
6	Современное состояние высшего образования	<i>Лекция 6.</i> Современное состояние высшего образования. Принципы государственной политики в области высшего образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в современности.	4	<i>Семинар 11.</i> Современное состояние высшего образования. Принципы государственной политики в области высшего образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2	—	—
				<i>Семинар 12.</i> Современное состояние высшего образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в современности.	2	—	—
7	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	<i>Лекция 7.</i> Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе: конфликты и их преодоление. Самообразование как средство повышения	4	<i>Семинар 13.</i> Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		эффективности профессиональной деятельности педагога.		<i>Семинар 14.</i> Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Общение в педагогическом коллективе: конфликты и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.			
8	Воспитательный процесс в высшей школе	<i>Лекция 8.</i> Воспитательный процесс в высшей школе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание молодежи.	2	<i>Семинар 15.</i> Воспитательный процесс в высшей школе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.	2	—	—
				<i>Семинар 16.</i> Воспитательный процесс в высшей школе. Формирование эстетической культуры. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание молодежи.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
9	Интерактивн ые методы обучения в высшей школе	<i>Лекция 9.</i> Интерактивные методы обучения в высшей школе. Понятие образовательной методов обучения. Методы речевого взаимодействия. Методы проблемно-проектного обучения. Технологии развития критического мышления. Кейс-метод. Технологии обучения в интерактивной информационной среде. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. MOOC и SPOC. Технологии и модели смешанного обучения. Виртуальная и дополненная реальность.	4	<i>Семинар 17.</i> Интерактивные методы обучения в высшей школе. Понятие образовательной методов обучения. Методы речевого взаимодействия. Методы проблемно-проектного обучения. Технологии развития критического мышления. Кейс-метод. Технологии обучения в интерактивной информационной среде.	2	—	—
				<i>Семинар 18.</i> Интерактивные методы обучения в высшей школе. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. MOOC и SPOC. Технологии и модели смешанного обучения. Виртуальная и дополненная реальность.	2	—	—
Всего аудиторных часов			36		36	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	25 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	20 - 35
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	15 - 25
Итого	—	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Предмет и задачи педагогики высшей школы.
 - 2) Понятие педагогики высшей школы.
 - 3) Предмет и задачи педагогики высшей школы.
 - 4) Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
- Исторические аспекты развития высшей школы.
- 5) Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.
 - 6) Понятие методологии педагогики.
 - 7) Методологические принципы педагогики.
 - 8) Структура, логика и методы научно-педагогического исследования.
- Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.
- 9) Дидактика высшей школы
 - 10) Педагогический процесс в высшей школе.
 - 11) Дидактика как отрасль научного знания.
 - 12) Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.
 - 13) Высшее учебное заведение как педагогическая система.
 - 14) Цели и содержание обучения в высшей школе.
 - 15) Законы, закономерности и принципы обучения.
 - 16) Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения.
- Основные законы и закономерности обучения.
- 17) Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
 - 18) Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
 - 19) Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
- Классификация методов обучения.
- 20) Формы обучения в высшей школе.

21) Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе.

22) Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

23) Современное состояние высшего образования.

24) Принципы государственной политики в области высшего образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

25) Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в современности.

26) Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения.

27) Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

28) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.

29) Педагогическая культура преподавателя.

30) Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.

31) Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

32) Воспитательный процесс в высшей школе.

33) Цель воспитания как педагогическая проблема.

34) Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания.

35) Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

36) Формирование эстетической культуры.

37) Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

38) Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

39) Патриотическое воспитание молодежи.

40) Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

41) Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

42) Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.

43) Основные условия развития коллектива.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Функции педагогической науки:	1) Теоретическая, технологическая

	2) Контрольная, оценочная 3) Практическая, нормативная 4) Дидактическая, воспитательная
2) Предмет педагогики:	1) Образование как реальный педагогический процесс 2) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
3) Первые педагогические мысли встречаются в трудах:	1) Коперник, Ньютон 2) Галилей, Дж. Бруно 3) Сократ, Платон, Аристотель 4) Леонардо да Винчи
4) Воспитание - это	1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2) Управление процессом развития и социализации личности 3) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта 4) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5) Понятие «Педагогика» означает:	1) Учение об искусстве воспитания человека 2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3) Наука о воспитании и образовании личности 4) Наука об обучении человека 5) Наука о личности
6) Развитие педагогики как науки определило:	1) Прогресс науки и техники 2) Забота родителей о счастье детей 3) Биологический закон сохранения рода 4) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
7) Науки, входящие в систему педагогических:	1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

8) Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:	1) Наследственность, среда, воспитание 2) Наследственность, обучение 3) Цвет кожи 4) Среда, обучение
9) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:	1) Среда 2) Искусство 3) Деятельность 4) Наследственность
10) Движущие силы развития личности — это:	1) Деятельность (активная) 2) Противоречия (внешние и внутренние) 3) Самосознание, саморазвитие 4) Учение, труд, общение
11) Дополнительный фактор личностного развития:	1) Общение / взаимодействие 2) Деятельность / активность 3) Учеба / труд 4) Игра / досуг
12) Стадии социализации:	1) Начальная, основная, завершающая 2) Детство, отрочество, юность 3) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая 4) Дошкольная, школьная, юношеская
13) Основные группы факторов социализации:	1) Семья, ближайшее окружение 2) Общество, государство, этнос 3) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды 4) Наследственность, среда, воспитание, деятельность 5) Тип поселения, культуры
14) В результате педагогических исследований устанавливается:	1) Правила 2) Закономерности 3) Нормы 4) Принципы 5) Методы
15) Движущими силами педагогического процесса являются:	1) Противоречия развивающейся личности 2) Отношения между субъектами 3) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи 4) Взаимодействия между субъектами 5) Принципы, которыми следует руководствоваться
16) Для педагогического процесса характерны:	1) Противоречия функционирования процесса 2) Противоречия осуществления реального процесса 3) Противоречия планирования процесса 4) Противоречия взаимодействующих субъектов 5) Внешние и внутренние противоречия
17) Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:	1) Ю.К. Бабанским 2) М. Скаткиным 3) Г. Щукиной 4) Д.Н. Хмель

18) Содержанием целостного педагогического процесса является:	1) Общекультурная культура 2) Знания, умения, навыки 3) Положительные качества личности 4) Совокупность мыслительных операций
19) Укажите этапы педагогического процесса:	1) Основной, подготовительный, пропедевтический 2) Прогностический, основной, корректирующий 3) Подготовительный, основной, заключительный 4) Целеполагания, диагностика, управления 5) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Раскройте предмет и задачи педагогики высшей школы.
- 2) Раскройте понятие педагогики высшей школы.
- 3) Охарактеризуйте предмет и задачи педагогики высшей школы.
- 4) Охарактеризуйте место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
- 5) Раскройте исторические аспекты развития высшей школы.
- 6) Опишите методологию и методы педагогических исследований в высшей школе.
- 7) Раскройте понятие методологии педагогики.
- 8) Охарактеризуйте методологические принципы педагогики.
- 9) Охарактеризуйте структуру, логику и методы научно-педагогического исследования.
- 10) Опишите основные требования к исследовательской работе в высшей школе.
- 11) Опишите педагогический процесс в высшей школе
- 12) Охарактеризуйте дидактику как отрасль научного знания.
- 13) Охарактеризуйте педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.
- 14) Охарактеризуйте высшее учебное заведение как педагогическая система.
- 15) Раскройте цели и содержание обучения в высшей школе.
- 16) Опишите законы, закономерности и принципы обучения.
- 17) Раскройте понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Основные законы и закономерности обучения.
- 18) Охарактеризуйте принципы обучения и специфику их реализации в высшей школе.
- 19) Опишите процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
- 20) Охарактеризуйте методы, формы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.

- 21) Опишите формы обучения в высшей школе.
- 22) Проанализируйте учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе.
- 23) Опишите средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
- 24) Охарактеризуйте современное состояние высшего образования.
- 25) Проанализируйте принципы государственной политики в области высшего образования.
- 26) Охарактеризуйте государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- 27) Охарактеризуйте образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в современности.
- 28) Опишите профессиональное становление преподавателя высшей школы.
- 29) Охарактеризуйте конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения.
- 30) Охарактеризуйте профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 31) Дайте характеристику педагогической культуре преподавателя.
- 32) Опишите стили общения в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.
- 33) Охарактеризуйте самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.
- 34) Проанализируйте воспитательный процесс в высшей школе. Цель воспитания как педагогическая проблема
- 35) Охарактеризуйте воспитание как специально организованную деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания.
- 36) Проанализируйте тенденции и принципы гуманистического воспитания.
- 37) Опишите формирование эстетической культуры.
- 38) Проанализируйте традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
- 39) Проанализируйте гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
- 40) Охарактеризуйте патриотическое воспитание молодежи.
- 41) Раскройте методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
- 42) Раскройте сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

43) Опишите этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.

44) Опишите основные условия развития коллектива.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520> (дата обращения: 18.08.2024).

2. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563048> (дата обращения: 21.08.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 16.08.2024).

4. Симонов В. П. Педагогика. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. — М.: Вузовский учебник, 2024. — 320 с. — Текст : электронный // — URL: [http://lib.sibspport.ru/www/libspport.nsf/0/.../\\$FILE/...](http://lib.sibspport.ru/www/libspport.nsf/0/.../$FILE/...) (дата обращения: 16.08.2024).

5. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563554> (дата обращения: 21.08.2024).

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561225> (дата обращения: 18.08.2024).

2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 19.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ.</i> <i>Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп.<u>первый</u>

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доцент кафедры гуманитарных наук
(должность)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук

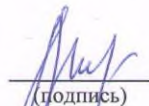
Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

И.о. декана факультета базовой
подготовки

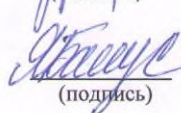
Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
02.04.01 Математика и
компьютерные науки

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

Н.В. Мирошкина
(Ф.И.О.)


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

от 23 августа 2024 г.


(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)


(подпись)

Н.Н. Лепило
(Ф.И.О.)


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	