

1 Цели и задачи изучения практики

Цель практики. Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, использование специальных научных знаний в процессе преподавания.

Задачи практики:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя высшего образования;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей обучения; развитию интереса студентов и мотивации обучения;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса, передовых образовательных технологий.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая практика» входит в блок 2 «Образовательный компонент», 2.4. Практика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре образования по группе научных специальностей 1.3 Физические науки, научной специальности 1.3.9 Физика плазмы, научной специальности 1.3.19 Лазерная физика.

Практика реализуется кафедрой электроники и радиофизики.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих дисциплин «История и философия науки», «Современный образовательный процесс в высшей школе».

Практика является основой для дальнейшей преподавательской деятельности.

Практика предусмотрена на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3 Объём и виды занятий по практике

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Самостоятельная работа аспиранта включает проработку программы практики, с методикой и организацией учебного процесса, основами подготовки к лабораторным, практическим и лекционным занятиям, готовит индивидуальное задание, готовится к дифференцированному зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 — Распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		2
Аудиторная работа, в том числе:	-	-
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе:	108	108
Подготовка к лекциям*	15	15
Подготовка к лабораторным работам*	16	16
Подготовка к практическим занятиям / семинарам*	15	15
Ознакомление с программой практики	15	15
Индивидуальное задание	12	12
Домашнее задание (индивидуальное задание)	-	-
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	15	15
Работа в библиотеке	15	15
Подготовка к дифференцированному зачету	5	5
Промежуточная аттестация– дифференцированный зачет (Д/З)	Д/З	Д/З
Общая трудоемкость дисциплины		
	ак.ч.	108
	з.е.	3

* подготовка к проведению занятий

4 Содержание педагогической практики

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенной новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры аспирантов. Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта.

Аспиранты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;
- проводят внеаудиторные занятия со студентами;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
 - а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
 - б) практические занятия;
 - в) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Аспиранты принимают участие в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

5 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на кафедре электроники и радиофизики ФГБОУ ВО «ДонГТУ» в течение двух недель на втором курсе аспирантуры. Для практики используется учебно-исследовательская лаборатория кафедры, оснащенная всем необходимым оборудованием для проведения исследований, а также для поиска информации в сети интернет используются компьютерный классы кафедры. Аналитический литературный обзор осуществляется в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по педагогической практике используется 100-балльная шкала.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен (диф. зачет)
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на защиту отчета по педагогической практике

- 1) Каковы направления и виды обучения в высшей школе?
- 2) Каковы цели и содержание обучения в вузе?
- 3) Каковы методы обучения в высшей школе?
- 4) Каковы формы и системы обучения в высшей школе?
- 5) Какова лекционно-семинарская система?
- 6) Каковы средства обучения в вузе?
- 7) Каковы педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе?
- 8) Какова самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни?

9) Охарактеризуйте курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.

10) Какова роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста?

11) Каковы формы и способы организации НИРС в вузе?

12) Каковы цели, задачи, содержание и организация практики на различных этапах образовательного процесса в вузе?

13) В чем заключается понятие о педагогической технологии?

14) Какова классификация современных педагогических технологий?

15) Каковы критерии эффективности педагогических технологий?

16) Каковы технологии обучения в вузе, их краткая характеристика?

17) Каковы информационные технологии в учебном процессе вуза?

18) В чем заключается электронное обучение, его преимущества и ограничения?

19) В чем заключается понятие о педагогической (образовательной) технологии?

20) Каковы классификации современных педагогических технологий?

21) Каковы информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза?

22) В чем заключается электронное обучение, его преимущества и ограничения?

23) В чем заключается дистанционное обучение в вузе?

24) В чем заключается воспитание как составная часть целостного педагогического процесса?

25) Каковы закономерности и принципы воспитания в высшей школе?

26) Каковы современные концепции и методологические подходы к воспитанию в вузе?

27) Каковы цели, содержание, методы и формы воспитания студенческой молодежи?

28) В чем заключается понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза?

29) В чем заключается сущность педагогического менеджмента (управления)?

30) Каковы цели, задачи, функции управления вузом как педагогической системой?

31) В чем заключается понятие качества образования?

32) В чем заключается проблема управления качеством образования в учебном заведении?

33) В чем заключается международный опыт управления качеством высшего образования?

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Тимощук, Н.А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора. - Москва: Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148254> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Лызь, Н.А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие / Н.А. Лызь, А.Е. Лызь; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172866> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.)

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028535> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ: официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст: электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова: официальный

сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jrbis2/>. — Текст: электронный.

3. Консультант студента: электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст: электронный.

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст: электронный.

5. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст: электронный.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

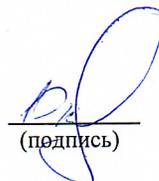
Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения: Лекционная аудитория (<i>100 посадочных мест</i>),</p> <p>Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы: <i>Лаборатория физических измерений (28 посадочных мест)</i>,</p> <p>Раздаточный материал <i>Предметная аудитория (44 посадочных мест)</i>,</p> <p>Раздаточный материал Специальные помещения: <i>Лаборатория физических измерений (20 посадочных мест)</i>,</p> <p>Установки для выполнения лабораторных работ по механике, электричеству и магнетизму <i>Лаборатория физических измерений (24 посадочных мест)</i>,</p> <p>Установки для выполнения лабораторных работ по молекулярной физике <i>Лаборатория физических измерений (28 посадочных мест)</i>,</p> <p>Лабораторные установки для выполнения работ по оптике (ученический лазер, монохроматор МУМ, спектрометр, пирометр, вольтметры, сахариметр, вольтметр, амперметр, пересчетное устройство ПСО)</p>	<p>ауд. 1103 корп. <u>первый</u></p> <p>ауд. <u>428</u> корп. <u>главный</u></p> <p>ауд. <u>308</u> корп. <u>главный</u></p> <p>ауд. <u>413</u> корп. <u>главный</u></p> <p>ауд. <u>436</u> корп. <u>главный</u></p> <p>ауд. <u>423</u> корп. <u>главный</u></p>

Лист согласования РПД

Разработал
доцент кафедры
электроники и радиофизики



(подпись)

С.А. Юрьев
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
электроники и радиофизики



(подпись)

А.М.Афанасьев
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания
кафедры электроники и радиофизики от 30.08.2024г.

Согласовано

Заведующий аспирантурой



(подпись)

М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра



(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	