

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет фундаментального инженерного образования и инноваций  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
А.В. Кунченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления)

Экономика предприятий и организаций, Финансы и кредит,  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(профиль подготовки)

Квалификация бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2023

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

*Цели дисциплины.* Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов целостных представлений о самых общих закономерностях функционирования психики, об условиях и механизмах формирования индивидуальности, о деятельности и общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры современного человека и будущего специалиста.

*Задачи изучения дисциплины:*

- сформировать у студентов понятийный аппарат психологической науки;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей психических процессов, особенностей поведения человека;
- ознакомить студентов с техниками управления своими эмоциональными состояниями, развития внимания, памяти, воли;
- дать основы психологических знаний о личности, ее деятельности, основных свойствах и особенностях формирования;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и совместной деятельности;
- ознакомить студентов с психологическими технологиями при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми.

*Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-6, УК-9) выпускника.*

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 «Экономика».

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин. основывается на базе дисциплин школьной программы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Правоведение».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, необходимые для формирования у обучающихся навыков эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества, организовывать профессиональное общение и взаимодействие, диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.), практические (18 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ак.ч.), практические (4 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

| Содержание компетенции  | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|-----------------|--|
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6            | УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.<br>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.<br>УК-6.3 Понимает и использует цифровые средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течении всей жизни |
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | УК-9            | УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.<br>УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  |

#### 4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, подготовку к текущей аттестации, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, консультации в семестре, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

| Вид учебной работы                                   | Всего ак.ч. | Ак.ч. по семестрам |
|--|-------------|--------------------|
|  |             | 1                  |
| Аудиторная работа, в том числе:                      | 36          | 36                 |
| Лекции (Л)   | 18          | 18                 |
| Семинарские занятия (СЗ)                             | 18          | 18                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                             | -           | -                  |
| Курсовая работа/курсовой проект                      | -           | -                  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе: | 36          | 36                 |
| Подготовка к лекциям                                 | 9           | 9                  |
| Подготовка к лабораторным работам                    | -           | -                  |
| Подготовка к практическим занятиям / семинарам       | 9           | 9                  |
| Выполнение курсовой работы / проекта                 | -           | -                  |
| Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации) | -           | -                  |
| Реферат (индивидуальное задание)                     | 4           | 4                  |
| Домашнее задание                                     | -           | -                  |
| Подготовка к контрольной работе                      | 2           | 2                  |
| Подготовка к текущей аттестации                      | 2           | 4                  |
| Аналитический информационный поиск                   |             |                    |
| Консультации в семестре                              | 2           | 2                  |
| Консультации перед экзаменом                         | -           | -                  |
| Подготовка к экзамену/ зачету                        | 8           | 8                  |
| Промежуточная аттестация – зачет (з)                 | 3           | 3                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                        |             |                    |
| ак.ч.  | 72          | 72                 |
| з.е.   | 2           | 2                  |

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы (индивидуального задания), работу в библиотеке, консультации в семестре, подготовку к сдаче зачета.

## **5 Содержание дисциплины**

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3 дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Введение в психологию);
- тема 2 (Мозг, психика, поведение);
- тема 3 (Познавательные психические процессы.);
- тема 4 (Эмоциональные процессы и состояния.);
- тема 5 (Волевые процессы и мотивация);
- тема 6 (Личность и процесс ее формирования);
- тема 7 (Деятельность и ее психологическая структура);
- тема 8 (Психологические аспекты профессиональной деятельности);
- тема 9 (Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы обучения приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий  | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий  | Трудоемкость в ак.ч. | Тема Лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|--|--|----------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 1     | Ведение в психологию                   | <i>Лекция 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований.  | 2                    | <i>Семинар 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием. | 2                    | –                         | –                    |
| 2     | Мозг, психика, поведение               | <i>Лекция 2.</i> Мозг, психика, поведение. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознание и бессознательное.   | 2                    | <i>Семинар 2.</i> Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознательное и бессознательное.   | 2                    | –                         | –                    |
| 3     | Познавательные психические процессы.   | <i>Лекция 3.</i> Познавательные психические процессы. Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как | 2                    | <i>Семинар 3.</i> Познавательные психические процессы. Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы. Познавательные психические процессы. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга.  | 2                    | –                         | –                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины | Содержание лекционных занятий   | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Темы практических занятий  | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Тема<br>Лабораторных<br>занятий | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. |
|----------|--|---|------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|          |  | психический процесс: сущность, виды и функции   |                              | Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.  |                              |                                 |                              |
| 4        | Эмоциональные процессы и состояния.          | <i>Лекция 4.</i> Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.   | 2                            | <i>Семинар 4.</i> Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения. Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность». | 2                            |                                 | –                            |
| 5        | Волевые процессы и мотивация.                | <i>Лекция 5.</i> Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность». Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения. | 2                            | <i>Семинар 5.</i> Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Понятие мотивации и ее активность. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения. Понятие личности в психологии. Понятие о личности. Структура личности. Направленность личности. Индивидуально-типологические особенности личности.   | 2                            |                                 | –                            |

| № П/П | Наименование темы (раздела) дисциплины                 | Содержание лекционных занятий   | Трудо-емкость в ак.ч. | Темы практических занятий   | Трудо-емкость в ак.ч. | Тема Лабораторных занятий | Трудо-емкость в ак.ч. |
|-------|--|---|-----------------------|---|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| 6     | Личность и процесс ее формирования.                    | <i>Лекция 6.</i> Личность и процесс ее формирования. Понятие о личности. Структура личности. Направленность личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование и развитие личности. Самосознание и «Я–концепция». Система самоуправления личности. Нравственное поведение человека.  | 2                     | <i>Семинар 6.</i> Процесс формирования личности. Формирование и развитие личности. Самосознание и «Я–концепция». Система самоуправления личности. Нравственное поведение человека. Деятельность. Психологическая структура деятельности. Психологическая структура деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Виды деятельности: игра, учение, труд. Связь темперамента с деятельностью. | 2                     |                           |                       |
| 7     | Деятельность и ее психологическая структура.           | <i>Лекция 7.</i> Деятельность и ее психологическая структура. Психологическая структура деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Виды деятельности: игра, учение, труд. Связь темперамента с деятельностью. Общение как специфический вид деятельности. Понятие группы и виды групп. Процессы групповой динамики. Технология командообразования. | 2                     | <i>Семинар 7.</i> Общение как специфический вид деятельности. Понятие группы и виды групп. Процессы групповой динамики. Технология командообразования. Психологические аспекты профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.  | 2                     |                           |                       |
| 8     | Психологические аспекты профессиональной деятельности. | <i>Лекция 8.</i> Психологические аспекты профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей. Взаимосвязь профессиональных требований и  | 2                     | <i>Семинар 8.</i> Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Объективные и субъективные факторы. Профессиональная пригодность.   | 2                     |                           |                       |

| №<br>П/П               | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Темы практических занятий  | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Тема<br>Лабора-<br>торных<br>занятий | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. |
|------------------------|--|--|------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|                        |  | индивидуально-психологических особенностей<br>работника. Профессиональное<br>самоопределение и самоактуализация человека<br>в профессии.   |                              | Профессиональный отбор.<br>Профессиональный подбор.  |                              |                                      |                              |
| 9                      | Профессион<br>альное<br>самоопредел<br>ение и<br>самоактуали<br>зация<br>человека в<br>профессии | <i>Лекция 9.</i> Профессиональное самоопределение<br>и самоактуализация человека в профессии.<br>Проблема самоопределения. Процесс<br>профессионального самоопределения.<br>Проблема самоактуализации. Пассивность и<br>активность личности. | 2                            | <i>Семинар 9.</i> Профессиональное<br>самоопределение и самоактуализация<br>человека в профессии. Проблема<br>самоопределения. Процесс<br>профессионального самоопределения.<br>Проблема самоактуализации.<br>Пассивность и активность личности. | 2                            |                                      |                              |
| Всего аудиторных часов |  |  | 18                           |  | 18                           | —                                    |                              |

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание лекционных занятий  | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий   | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|--|--|----------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 1     | Ведение в психологию. Мозг, психика, поведение. Познавательные психические процессы. Эмоциональные процессы и состояния. | <i>Лекция 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин. Мозг, психика, поведение. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознание и бессознательное. Познавательные психические процессы. Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные | 2                    | <i>Семинар 1.</i> Ведение в психологию. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Познавательные психические процессы. Эмоциональные процессы и состояния. Волевые процессы и мотивация. Мотивационная сфера личности как источник ее активности. | 2                    | –                         | –                    |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание лекционных занятий   | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий  | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|---|---|----------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
|       |   | компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.  |                      |  |                      |                           |                      |
| 2     | Волевые процессы и мотивация. Личность и процесс ее формирования. | <i>Лекция 2.</i> Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность». Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения. Личность и процесс ее формирования. Понятие о личности. Структура личности. Направленность личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование и развитие личности. Самосознание и «Я–концепция». Система самоуправления личности. Нравственное поведение человека. | 2                    | <i>Семинар 2.</i> Понятие личности в психологии. Процесс формирования личности. Деятельность. Общение как специфический вид деятельности. Психологические аспекты профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Объективные и субъективные факторы. | 1                    |                           |                      |
| 3     | Деятельность и ее психологическая структура.                      | <i>Лекция 3.</i> Деятельность и ее психологическая структура. Психологическая структура деятельности. Индивидуальная и  | 2                    | <i>Семинар 2.</i> Профессиональное самоопределение и самоактуализация  | 1                    |                           |                      |

| № п/п                  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание лекционных занятий   | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий  | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|------------------------|---|---|----------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
|                        | Психологические аспекты профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии | совместная деятельность. Виды деятельности: игра, учение, труд. Связь темперамента с деятельностью. Общение как специфический вид деятельности. Понятие группы и виды групп. Процессы групповой динамики. Технология командообразования. Психологические аспекты профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии. Проблема самоопределения. Процесс профессионального самоопределения. |                      | человека в профессии. Проблема самоопределения. Процесс профессионального самоопределения. Проблема самоактуализации. Пассивность и активность личности. |                      |                           |                      |
| Всего аудиторных часов |   |   | 6                    |  | 4                    | —                         |                      |

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Критерии оценивания**

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (<https://www.dstu.education/sveden/eduQuality>) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

| Код и наименование компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство                            |
|--------------------------------|-------------------|---|
| УК-6, УК-9                     | Зачет             | Комплект контролирующих материалов для зачета |

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- тестовый контроль на текущей аттестации, устный и индивидуальный опрос – всего 60 баллов;
- практические задания – 20 баллов;
- выполнение индивидуального задания – всего 20 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повисить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен |
|---|--|
| 0-59  | Не зачтено/неудовлетворительно             |
| 60-73   | Зачтено/удовлетворительно                  |
| 74-89   | Зачтено/хорошо                             |
| 90-100  | Зачтено/отлично                            |

## 6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

## 6.3 Темы для рефератов

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
7. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
8. Наблюдение как основной психологический метод.
9. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
10. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
11. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
12. Формализованные методы исследования: тестирование.
13. Эксперимент в психологии.
14. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
15. Мозг и психика.
16. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
17. Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.

18. Характер: определение, характеристика основных черт. Типология характеров.
19. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
20. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Структура волевого действия.
21. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
22. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
23. Восприятие: понятие, свойства, виды.
24. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
25. Память: понятие, виды, основные процессы.
26. Мышление: понятие, операции, виды.
27. Внимание: понятие, свойства, виды.
28. Воображение: понятие, виды, механизмы.
29. Способности: понятие, классификация. Одаренность, талант, гениальность.
30. Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения)

#### **6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

##### Примерные тестовые задания

| Вопросы   | Варианты ответов  |
|---|---|
| 1) В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку? | 1. в философской<br>2. в форме естествознания<br>3. в житейской<br>4. все ответы верны  |
| 2) Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?                                 | 1. два<br>2. три<br>3. четыре<br>4. пять  |
| 3) С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?                                      | 1. 1828 г.<br>2. 1879 г.<br>3. 1913 г.<br>4. 1925 г.  |
| 4) С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?  | 1. с написанием Аристотелем трактата «О душе»<br>2. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории<br>3. с появлением первых экспериментов, проводимых на животных |

|  |  |
|--|--|
|  | 4. с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира  |
| 5) Психология в настоящее время определяется как:  | 1. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания<br>2. наука о душе<br>3. наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики<br>4. наука о поведении  |
| 6) Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?  | 1. И.П. Павлов<br>2. Вильгельм Вундт<br>3. Зигмунд Фрейд<br>4. Джон Уотсон   |
| 7) Предметом психологии является изучение:   | 1. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения<br>2. строения и функционирования центральной нервной системы<br>3. развития психики в филогенезе<br>4. развития психики в онтогенезе |
| 8) Кризисная ситуация в психологии возникает:  | 1. в начале XX в<br>2. в начале XIX в<br>3. в середине XX в<br>4. в конце XVIII в  |
| 9) Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили: | 1. бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)<br>2. когнитивная психология и гуманистическая психология<br>3. аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология<br>4. общая психология, социальная психология и возрастная психология  |
| 10) Представителем бихевиоризма является:  | 1. Ж. Пиаже<br>2. З. Фрейд<br>3. Д. Уотсон<br>4. А. Маслоу   |
| 11) Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является:                                     | 1. психические процессы испытуемого<br>2. поведение испытуемого<br>3. особенности познавательной сферы<br>4. процесс обучения и воспитания   |
| 12) Основы психоанализа были разработаны:  | 1. З. Фрейдом<br>2. Д. Уотсоном<br>3. А. Маслоу<br>4. В. Вундтом   |
| 13) Для психоанализа ключевыми понятиями стали:  | 1. сознание и бессознательное<br>2. врожденное и приобретенное<br>3. социальное и биологическое<br>4. объективное и субъективное   |

|  |  |
|--|--|
| 14) Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сомнения</li> <li>2. интроспекции</li> <li>3. свободных ассоциаций</li> <li>4. объективного наблюдения</li> </ol>  |
| 15) Представителями гуманистической психологии являются:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. З. Фрейд, К. Юнг</li> <li>2. Д. Уотсон, Э. Торндайк</li> <li>3. А. Маслоу, К. Роджерс</li> <li>4. В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев</li> </ol>   |
| 16) Когнитивные теории направлены на исследование:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поведения испытуемого</li> <li>2. познавательного процесса</li> <li>3. знаний и умений учащегося</li> <li>4. взаимоотношений учащихся между собой</li> </ol>   |
| 17) Самонаблюдение – это:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интериоризация</li> <li>2. интроспекция</li> <li>3. экстериоризация</li> <li>4. экстропспекция</li> </ol>  |
| 18) В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития</li> <li>2. иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности</li> <li>3. принципы формирования поведения человека</li> <li>4. принцип единства сознания и деятельности</li> </ol> |
| 19) В рамках теории деятельности разработана:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теория формирования иерархии мотивации человека</li> <li>2. теория ведущей деятельности</li> <li>3. теория проб и ошибок</li> <li>4. теория бессознательного</li> </ol>  |
| 20) Интериоризация - это   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение</li> <li>2. самонаблюдение</li> <li>3. переход внешнего во внутреннее</li> <li>4. внутреннего во внешний мир</li> </ol>   |
| 21) В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип единства сознания и деятельности</li> <li>2. принцип инсайта</li> <li>3. закон эффекта</li> <li>4. закон упражняемости</li> </ol>  |
| 22) Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интуитивный характер</li> <li>2. аналитический характер</li> <li>3. обзорный характер</li> <li>4. имплицитный характер</li> </ol>  |
| 23) Социально - психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференциальная</li> <li>2. социальная</li> <li>3. педагогическая</li> <li>4. общая</li> </ol>  |
| 24) Философской основой гуманистической психологии является:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. позитивизм</li> <li>2. экзистенциализм</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | 3. прагматизм;<br>4. рационализм.   |
| 25) Процесс объективизации накопленного личного опыта называется: | 1. экстериоризацией;<br>2. интериоризацией;<br>3. трудовой деятельностью;<br>4. общением. |

### 6.5 Вопросы для подготовки к зачету

1. Аффекты, настроения.
2. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
3. Виды деятельности: игра, учение, труд.
4. Воля как процесс сознательного регулирования деятельности.
5. Воображение как высшая форма умственной деятельности.
6. Восприятие и его сущность.
7. Задачи психологии.
8. Индивид, личность, индивидуальность.
9. Классификация профессиональных деятельностей.
10. Мозг, его строение и функции.
11. Мотивационно-потребностная сфера как источник активности.
12. Мотивация и деятельность.
13. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга.
14. Направленность личности.
15. Общение как специфический вид деятельности.
16. Основные эмоциональные состояния.
17. Память, ее виды и процессы.
18. Понятие о психологии и ее предмет.
19. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии.
20. Психика, сигнальные системы.
21. Психологическая структура деятельности.
22. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.
23. Связь темперамента с деятельностью.
24. Система самоуправления личности.
25. Сознание и бессознательное.
26. Стадии развития психики и их связь с поведением.
27. Стресс и фрустрация.
28. Структура профессиональной деятельности.
29. Структура психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований.
30. Феномены, связанные с проявлением воли.
31. Формирование личности.
32. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования.
33. Эмоции и чувства.

34. Эмоциональная саморегуляция.

35. Эндопсихика и экзопсихика.

## **6.6 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)**

### **Вариант 1. Психология как наука**

1. Психология как наука. Предмет явлений, изучаемых в современной психологии.

2. Возникновение и эволюция психологической мысли.

3. Научное и житейское понятие психологических явлений.

### **Вариант 2. Современная психология**

1. Понятие психологии. Система явлений, которая изучается в современной психологии.

2. Основные отрасли психологии: краткая характеристика.

3. Основные проблемы общей психологии.

4. Методы исследования в психологии.

### **Вариант 3. Человек: индивид, личность, индивидуальность**

1. Определение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Структура личности

3. Личность: становление и развитие

### **Вариант 4. Проблема биологического и социального в развитии психики, и поведения человека**

1. Генетические корни психологии и поведения.

2. Роль воспитания в развитии психики и поведения человека.

3. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии человека.

### **Вариант 5. Современные психологические теории личности**

1. Классификация современных психологических теорий личности.

2. Бихевиоризм.

3. Гуманистические теории личности.

4. Психоаналитическая теория личности.

### **Вариант 6. Психология и науки о человеке**

1. Психология и история.

2. Психология и философия.

3. Психология и социология.

4. Психология и другие науки, их взаимодействия.

**Вариант 7. Развитие психики у животных**

1. Возникновение психики живых существ.
2. Основные стадии развития психики животного.
3. Качественное отличие психики человека от психики животного.

**Вариант 8. Сознание человека**

1. Понятие и структура сознания.
2. Развитие сознания.
3. Сознание и бессознательное.

**Вариант 9. Деятельность человека**

1. Активность и деятельность человека. Характеристика человека.
2. Виды деятельности.

**Вариант 10. Личность в группе**

1. Понятие «группа», «малая группа», «группа», «коллектив».
2. Позитивная роль группы в развитии личности.
3. Межличностные отношения в группах.

**Вариант 11. Социально-психологические явления в группах**

1. Индивид и группа: статус, роль, позиция, внутренняя установка человека.
2. Формы контакта и влияния. Средства, методы психологического воздействия.

**Вариант 12. Психология познавательной деятельности: ощущение, восприятие**

1. Ощущение: происхождение, сущность, свойства, типология.
2. Восприятие: специфика, типология.

**Вариант 13. Психология познавательной деятельности: внимание, память**

1. Внимание: свойства, структура и динамика, виды.
2. Память: сущность, типология. Пути и средства улучшения памяти.

**Вариант 14. Психология познавательной деятельности: воображение, мышление**

1. Понятие и функции воображения. Воображение и индивидуальное творчество.
2. Мышление: мыслительные операции, виды мышления. Психология творческого мышления. Развитие мышления.

**Вариант 15. Язык**

1. Язык: виды и функции. Слово и понятие.

2. Язык как средство общения.
3. Соотношение мышления и речи.

### **Вариант 16. Общение**

1. Функции, структура общения.
2. Барьеры общения. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Деловое общение.

### **Вариант 17. Способности**

1. Понятие о способностях. Задатки как биологические предпосылки способностей.
2. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Формирование и развитие способностей.

### **Вариант 18. Темперамент**

1. Характер человека, его типология.
2. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
3. Личность и темперамент.

### **Вариант 19. Характер**

1. Понятие о характере человека, структура характера.
2. Типология характеров.
3. Формирование характера.

### **Вариант 20. Эмоциональная сфера личности**

1. Эмоции: сущность, функции, типологии.
2. Пути преодоления негативных эмоций.

### **Вариант 21. Волевая сфера личности**

1. Воля: понятие, признаки и проявления.
2. Развитие воли: основные пути и направления.

### **Вариант 22. Мотивационная сфера личности**

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Потребности человека, их классификация.
3. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

### **Вариант 23. Социальная психология**

1. Социальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Предмет изучения и методы исследования социальной психологии.

**Вариант 24. Конфликты в межличностном общении и их преодоление**

1. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
2. Пути преодоления конфликтов.

**Вариант 25. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности**

1. Основные категории и понятия профессиональной деятельности.
2. Особенности условий профессиональной деятельности.
3. Психологические факторы нормализации стресса.

**6.6 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896> (дата обращения: 04.12.2023).

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 24.02.2023).

3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533656> (дата обращения: 10.09.2023).

4. Леонтьева, В.Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472342> (дата обращения: 14.12.2023).

5. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534758> (дата обращения: 11.11.2023).

6. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759> (дата обращения: 18.04.2023).

### *Дополнительная литература*

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 18.02.2023).

3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология в 2 т : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 814 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383944> (дата обращения: 14.12.2023).

## **7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: [library.dstu.education](http://library.dstu.education). — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red). — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

| Наименование оборудованных учебных кабинетов  | Адрес<br>(местоположение)<br>учебных<br>кабинетов  |
|---|--|
| <p>Специальные помещения:</p> <p><i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ.</i></p> <p>Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</p> <p><i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p> <p><i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p> | <p>ауд. <u>315</u> корп. <u>первый</u></p> <p>ауд. <u>305</u> корп. <u>первый</u></p> <p>ауд. <u>318</u> корп. <u>первый</u></p> |

## Лист согласования рабочей программы

Разработал

старший преподаватель  
кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
(должность)

  
(подпись)

Ю.В. Невлад  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой социально-  
гуманитарных дисциплин

  
(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин

от 01 сентября 2023 г.

И.о. декана факультета фундаментального  
инженерного образования и инноваций

  
(подпись)

В.В. Дьячкова  
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика  
(Экономика предприятий и организаций)

  
(подпись)

Н.В. Коваленко  
(Ф.И.О.)

(Финансы и кредит)

  
(подпись)

Е.А. Эккерт  
(Ф.И.О.)

(Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

  
(подпись)

Н.В. Гришко  
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра

  
(подпись)

О.А. Коваленко  
(Ф.И.О.)

## Лист изменений и дополнений

|   |        |
|---|--------|
| Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений |        |
| БЫЛО:   | СТАЛО: |
| Основание:  |        |
| Подпись лица, ответственного за внесение изменений                              |        |

