

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5d70b6d90b7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Е.С. Смекалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины)

подготовка кадров высшей квалификации

(шифры научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация

Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет своей целью формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО ЛНР по всем направлениям подготовки нефилологических специальностей.

Цель:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности; - формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в стране;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-5) выпускника и общепрофессиональных компетенций (ОПК-2)

2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития компетенций магистранта.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре аспирантуры (10 недель теоретического обучения).

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

- к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);
- к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;
- осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; сущность, содержание и педагогические закономерности образовательного процесса высшей школы; современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; специфику педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы; основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания.

Уметь: конструировать содержание обучения, реализовывать компетентностный подход в обучении; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать современные формы учебных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.

Владеть: навыками анализа и прогнозирования результата образовательного процесса; проектирования, организации и реализации образовательного процесса; использования информационных и коммуникационных технологий реализации образовательного процесса; владения приемами индивидуальной и групповой рефлексии при осуществлении анализа образовательного процесса; методами и приемами установления педагогически целесообразных отношений и педагогического общения с участниками образовательного процесса; проектирования собственного профессионального роста и мастерства.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации

Код компетенции по ООП ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
1	2	3	4	5
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	- особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций - принципы делегирования полномочий - особенности представления результатов собственной научной деятельности при работе в российских и международных коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в научных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - планировать свои цели, задачи и роль при реализации научного проекта в коллективе - оценивать результаты собственной работы в коллективе	навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи - технологиями планирования деятельности в рамках работы в научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в научных коллективах.

1	2	3	4	5
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерывного профессионального образования	формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-2	готовность в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - методологические основы современного образования - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - средства обучения и воспитания, образовательные технологии профессионального образования	устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися - контролировать и оценивать динамику подготовки и мотивации обучающихся - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов	принципами отбора материала для учебного занятия - методами проведения занятий в высшей школе - навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

4 Объем и виды занятий по дисциплине

Код, направление подготовки, Профиль подготовки (магистерская программа)	Курс	Семестр	Трудоемкость (в з.е.)	Количество часов							Пром. контроль	Форма контроля
				Общее	Лекции	Семинарские (практ.) занятия	Лабораторные работы	Консультации	СРС			
Подготовка кадров высшей квалификации	Очная форма обучения											
	1	1	3	108	18	18	–	–	72	–	зачет	
	Заочная форма обучения											
	1	1	3	108	4	2	–	–	102	–	зачет	

5 Содержание дисциплины

Раздел «Педагогика высшей школы»

Тема 1 Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы.

Тема 2 Психологические возрастные особенности обучающихся. Психологические возрастные особенности обучающихся. Этапы становления аспиранта как субъекта профессиональной деятельности. Взаимосвязь личных и академических проблем аспирантов. Типология аспирантов. Специфика взаимодействия с аспирантами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов.

Тема 3 Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.

Тема 4 Образовательные технологии в высшей школе. Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

Тема 5 Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования. Научно-образовательные ресурсы саморазвития. Электронные средства самообразования. Принципы оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития.

Раздел «Психология высшей школы»

Тема 1 Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Современные тенденции развития отечественной и

зарубежной психологии высшего образования. Категория образа. Образ мира как многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Понятия планомерного формирования умственных действий. Стимульная парадигма функциональной структуры познавательных процессов. Деятельностная парадигма и ее сущность. Учебная деятельность и ее содержание. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Идеи интериоризации. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Тема 2 Психология личности преподавателя в высшей школе. Психологические трудности преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза. Влияние Я-концепции преподавателя на стиль поведения. Сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции. Самоуважение как фактор психологического здоровья преподавателя. Стиль общения преподавателя как детерминанта самопрезентации. Особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента. Коммуникативно – личностный потенциал влияния преподавателя вуза. Типы личного влияния. Особенности межличностного восприятия преподавателем студентов. Агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателя: причины, коррекция. Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства

Тема 3 Психология личности студента. Проблема адаптации студентов к вузу. Движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия. Развитие навыков самопрезентации студентов вуза. Закономерности доверительного общения студентов вуза. Мотивация учебной деятельности студентов. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.

Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения

Темы лекций	ч	Темы семинарских (практических) занятий	ч	компетенции
Раздел «Педагогика высшей школы»				
Высшее образование в современном мире.	2	Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально ориентированный учебный процесс в высшей школе.	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	2	Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы.	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Психологические возрастные особенности обучающихся.	2	Психологические возрастные особенности обучающихся. Этапы становления аспиранта как субъекта профессиональной деятельности. Взаимосвязь личных и академических проблем аспирантов. Типология аспирантов. Специфика взаимодействия с аспирантами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов.	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	2	Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Образовательные технологии в высшей школе.	2	Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологии обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Ресурсы саморазвития	2	Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии. Формы	2	УК-1 УК-3

Темы лекций	ч	Темы семинарских (практических) занятий	ч	компетенции
преподавателя высшей школы.		самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования. Научно-образовательные ресурсы саморазвития. Электронные средства самообразования. Принципы оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития.		УК-5 ОПК-2
По разделу	10		10	
Раздел «Психология высшей школы»				
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	4	Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Категория образа. Образ мира как многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Понятия планомерного формирования умственных действий. Стимульная парадигма функциональной структуры познавательных процессов. Деятельностная парадигма и ее сущность. Учебная деятельность и ее содержание. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Идеи интериоризации. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Психология личности преподавателя в высшей школе.	2	Психологические трудности преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза. Влияние Я-концепции преподавателя на	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2

Темы лекций	ч	Темы семинарских (практических) занятий	ч	компетенции
		стиль поведения. Сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции. Самоуважение как фактор психологического здоровья преподавателя. Стиль общения преподавателя как детерминанта самопрезентации. Особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента. Коммуникативно – личностный потенциал влияния преподавателя вуза. Типы личного влияния. Особенности межличностного восприятия преподавателем студентов. Агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателя: причины, коррекция. Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства		
Психология личности студента.	2	Проблема адаптации студентов к вузу. Движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия. Развитие навыков самопрезентации студентов вуза. Закономерности доверительного общения студентов вуза. Мотивация учебной деятельности студентов. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
По разделу	8		8	
всего	18		18	

Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения включает проработку программного материала, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы и нормы распределения бюджета времени на СРС: по плану СРС – 72 часов.

Виды самостоятельной работы, выполняемой обучающимися очной формы обучения во внеаудиторное время

№ п/п	Вид самостоятельной работы	итого
1	Проработка материала лекции	18
2	Подготовка к семинарским (практ.) занятиям	36
3	Подготовка доклада	9

4	Подготовка к сдаче зачета	9
Всего		72

Тематический план дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Темы лекций	ч	Темы семинарских (практических) занятий	ч	компетен- ции
Высшее образова- ние в современном мире.	4	Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования. Психологические возрастные особенности обучающихся. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Основные функции преподавателя в вузе. Образовательные технологии в высшей школе Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психология личности преподавателя и студента	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
всего	4		2	

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения включает проработку материала дисциплины, подготовку к семинарским (практическим) занятиям и к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы и нормы распределения бюджета времени на СРС: по плану СРС – **102** часа

Виды самостоятельной работы, выполняемой обучающимися заочной формы обучения во внеаудиторное время

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Итого
1	Проработка материала дисциплины	42
2	Подготовка к семин. (практ.) занятиям	30
3	Подготовка рефератов	20
4	Подготовка к сдаче зачета	10
Всего		102

Примерные вопросы к контрольному опросу (для студентов очной и заочной форм обучения)

Раздел «Педагогика высшей школы»

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования.
3. Методы педагогических и психологических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Характеристика системы высшего образования.
6. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
7. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
8. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
9. Преподаватель вуза как творческая личность.
10. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
11. Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
12. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
13. Профессионально-важные качества преподавателя вуза.
Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
14. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
15. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
16. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
18. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
19. Основные методы обучения в высшей школе.
20. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения

Раздел «Психология высшей школы»

1. Определите мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке.
2. Охарактеризуйте роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Определите фундаментализация образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
4. Определите гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
5. Охарактеризуйте интеграционные процессы в современном образовании.
6. Определите информатизация образовательного процесса как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
7. Дайте представление о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
8. Определите категорию образа.
9. Определите образ мира как многоуровневую систему представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности.
10. Дайте общее понятие о деятельности.

11. Определите психологическую структуру деятельности и «деятельностную» трактовку психики.
12. Определите познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение.
13. Определите функциональную структуру познавательных процессов и понятие «образ мира».
14. Сформулируйте понятие планомерного формирования умственных действий.
15. Определите стимульную парадигму функциональной структуры познавательных процессов.
16. Определите деятельность парадигму и ее сущность.
17. Дайте представление об учебной деятельности и ее содержании.
18. Сформулируйте основные положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий
19. Дайте понятие интериоризации.
20. Сформулируйте этапы формирования умственных действий и понятий.

Примерная тематика докладов на семинарском занятии (для студентов очной и заочной форм обучения)

Раздел «Педагогика высшей школы»

1. Формы организации образовательного процесса в вузе.
2. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
3. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
4. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
5. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
6. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
7. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
8. Состав, структура и разработка частной методики.
9. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
10. Система управления качеством (СМК) образования в вузе.
11. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования в вузе.
12. Сущность и особенности процесса воспитания в высшей школе.
13. Система воспитательной работы в вузе.
14. Основные методы воспитания студентов. Формы и средства воспитательной работы в вузе.
15. Роль куратора студенческой группы в формировании личности будущего специалиста.
16. Общая характеристика общения. Психологическая характеристика невербальных средств общения.

17. Цели и ценности педагогического общения. Психолого-педагогические механизмы рефлексии.
18. Виды и стили педагогического общения.
19. Способы и средства психологического воздействия на личность.
20. Роль учебной группы в воспитании личности студента.
21. Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель.
22. Структура профессионально важных качеств руководителя.
23. Понятие конфликта. Организационные конфликты.
24. Причины производственных конфликтов. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.
25. Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций в организации.

Раздел «Психология высшей школы»

1. Дайте представление о типах ориентировочной основы действия или типы учения.
2. Дайте представление об учете особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя.
3. Дайте представление о возможностях и ограничениях использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
4. Сформулируйте представление о психологических трудностях преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути.
5. Охарактеризуйте трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза.
6. Дайте представление о влиянии Я-концепции преподавателя на стиль поведения.
7. Охарактеризуйте сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции.
8. Дайте представление о самоуважении как факторе психологического здоровья преподавателя.
9. Охарактеризуйте стиль общения преподавателя как детерминанту самопрезентации.
10. Охарактеризуйте особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента.
11. Дайте представление о коммуникативно – личностном потенциале влияния преподавателя вуза.
12. Дайте представление о типах личного влияния преподавателя.
13. Дайте представление об особенностях межличностного восприятия преподавателем студентов.
14. Охарактеризуйте агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателя: причины, коррекция.
15. Дайте представление о профессиональном стрессе: его сущности, механизмах, регуляции.
16. Сформулируйте представление о структуре педагогических способностей.
17. Охарактеризуйте установки преподавателя и стили педагогического общения.
18. Дайте представление о проблеме педагогического мастерства.

19. Дайте представление о проблеме адаптации студентов к вузу.
20. Охарактеризуйте движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе.
21. Сформулируйте представление о развитии творческого мышления студентов в процессе обучения.
22. Охарактеризуйте особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности.
23. Охарактеризуйте психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия.
24. Дайте представление о развитии навыков самопрезентации студентов вуза.
25. Сформулируйте представление о закономерностях доверительного общения студентов вуза.
26. Охарактеризуйте мотивацию учебной деятельности студентов.
27. Сформулируйте представление о развитии межличностных отношений в студенческом возрасте.

Темы рефератов и требования к его оформлению (для студентов очной и заочной форм обучения)

Требование к оформлению реферата

Реферат является письменной философско-методологической работой, которую выполняет аспирант или соискатель, готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. Без сдачи реферата аспирант или соискатель к экзамену не допускается.

Целью работы над рефератом является углубленное изучение избранной философской проблемы, предполагающее творческое освоение современной философской литературы, оригинальных источников, монографий и журнальных статей, а также овладение навыками логически связного письменного изложения философских проблем.

Реферат должен быть самостоятельной работой, показывающей способность автора разбираться в вопросах педагогики и психологии, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель. Компиляция из источников, прямое заимствование без указания источников литературных текстов, а также пересказ и изложение материалов учебной и методической литературы недопустимы. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указание на источник (ссылки в общепринятом порядке).

При выборе темы реферата следует учитывать, что тема реферата должна освещать важнейшие психологические и педагогические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта или соискателя.

Реферат обязательно должен иметь содержание, введение, основная часть, заключение, а также список использованной литературы.

а) В «Содержании» указываются все перечисленные структурные элементы реферата, с указанием страниц, с которых они начинаются. Основной

текст реферата состоит из разделов, подразделов и пунктов. Все заголовки, встречающиеся в тексте реферата, должны быть включены в «Содержание».

б) Введение — важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем обязательно должны получить отражение следующие вопросы: обоснование выбора темы, оценка с точки зрения ее актуальности, указании ее места в существующей проблематике, оценка степени и характера разработанности темы, смысл проблематики, которую автор видит в этой теме, формулирование цели и задачи научного исследования в реферате, указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

в) Основная часть реферата должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или рецензирование новых работ по актуальной проблематике.

г) В заключении должно быть дано краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения. Автор реферата должен акцентировать внимание на той части текста реферата, которая представляет результат самостоятельной работы автора.

Текст объемом 23-25 страниц должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа (формат А4): шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 pt; межстрочный интервал – полуторный; ссылки на литературу выполняются в квадратных скобках (например: [1, с.15]); поля – 20 мм. Текст должен отвечать требованиям научной публикации, с применением необходимой научной терминологии. Реферат сдается на кафедру для рецензирования не позднее, чем за месяц до экзамена. Без реферата с положительной рецензией аспирант не допускается к сдаче экзамена. На экзамене автор защищает положения реферата. Оценка за реферат учитывается при оценке знаний аспиранта или соискателя на кандидатском экзамене.

Тема реферата выбирается аспирантом (соискателем) по согласованию с научным консультантом кафедры социально-гуманитарным дисциплин. Реферат должен быть посвящен вопросам истории науки и научно-технического развития, прежде всего, в той сфере науки, в которой работает аспирант.

Примерная тематика рефератов:

Раздел «Психология высшей школы»

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.

10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.

Раздел «Педагогика высшей школы»

1. Педагог как субъект педагогической деятельности
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. Учебная мотивация. Общая характеристика педагогической мотивации.
4. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности
- 5.. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе
6. Стили педагогической деятельности Общая характеристика стилей педагогической деятельности .
7. Общая характеристика педагогических учений.
8. Общая характеристика педагогической деятельности .
9. Общение в образовательном процессе. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
10. Психология педагогического воздействия.
11. Педагогические способности. Индивидуальные стили педагогической деятельности
12. Педагогическое общение.
13. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
14. Основные понятия психологии воспитания. Влияние семьи на формирование личности.
15. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине в 1 семестре

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Критерии оценки знаний студентов.

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- устный опрос на семинарских занятиях – всего 30 баллов;
- написание и защита доклада – всего 30 баллов
- контрольный опрос – всего 40 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал по текущей работе не менее 60 баллов и отчитался за каждый элемент модуля. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме устного опроса по вопросам, представленным ниже. Устный опрос включает два вопроса, каждый из которых относится к различной тематике. Ответ на каждый вопрос оценивается исходя из 50 баллов. Студент на зачете может набрать до 100 баллов.

Шкала оценки: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
90 - 100	A	зачтено
82-89	B	зачтено
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	зачтено
35-59	F _x	незачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	незачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

6.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету (для студентов очной и заочной форм обучения)

Раздел «Педагогика высшей школы»

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования.
3. Методы педагогических и психологических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Характеристика системы высшего образования.
6. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
7. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
8. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
9. Преподаватель вуза как творческая личность.
10. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
11. Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
12. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
13. Профессионально-важные качества преподавателя вуза.
Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
14. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
15. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
16. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
18. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
19. Основные методы обучения в высшей медицинской школе.
20. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения
21. Формы организации образовательного процесса в вузе.
22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
23. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
24. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
25. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.

Раздел «Психология высшей школы»

1. Определите мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке.
2. Охарактеризуйте роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Определите фундаментализация образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
4. Определите гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.

5. Охарактеризуйте интеграционные процессы в современном образовании.
6. Определите информатизация образовательного процесса как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
7. Дайте представление о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
8. Определите категорию образа.
9. Определите образ мира как многоуровневую систему представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности.
10. Дайте общее понятие о деятельности.
11. Определите психологическую структуру деятельности и «деятельностную» трактовку психики.
12. Определите познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение.
13. Определите функциональную структуру познавательных процессов и понятие «образ мира».
14. Сформулируйте понятие планомерного формирования умственных действий.
15. Определите стимульную парадигму функциональной структуры познавательных процессов.
16. Определите деятельностную парадигму и ее сущность.
17. Дайте представление об учебной деятельности и ее содержании.
18. Сформулируйте основные положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий
19. Дайте понятие интериоризации.
20. Сформулируйте этапы формирования умственных действий и понятий.
21. Дайте представление о типах ориентировочной основы действия или типы учения.
22. Дайте представление об учете особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя.
23. Дайте представление о возможностях и ограничениях использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
24. Сформулируйте представление о психологических трудностях преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути.
25. Охарактеризуйте трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза.

6.2 Фонд тестов для сдачи зачета и экзамена

Раздел «Педагогика высшей школы»

1. Отметьте правильное определение педагогики:
 - а) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
 - б) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
 - в) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения.
2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
 - б) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и под подготовки к трудовой жизни;
 - в) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.
3. Дополните. Основателем школы «Дом радости» является итальянский философ гуманист...
4. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:
- а) наследственность, среда, воспитание;
 - б) наследственность, обучение;
 - в) обучение, воспитание, среда.
5. Отметьте наиболее правильное определение развития:
- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
 - б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
 - в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
6. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в...
7. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:
- а) педагогические способности и умения;
 - б) общая высокая культура, эрудиция;
 - в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.
8. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют...
9. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»
- а) эмоциональный барьер;
 - б) мотивационный барьер;
 - в) моральный барьер;
 - г) эстетический барьер.
10. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науки
- а) академические способности;
 - б) креативные способности;
 - в) дидактические способности;
 - г) суггестивные способности.
11. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации
- а) методы организации деятельности детей;
 - б) методы формирования сознания;

в) методы стимулирования положительного поведения.

12. Отметьте правильный ответ. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»

- а) «Флаги на башнях»;
- б) «Книга для родителей»;
- в) «Педагогическая поэма».

13. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»

- а) моральный барьер;
- б) мотивационный барьер;
- в) барьер несходства характеров;
- г) эмоциональный барьер.

14. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы

- а) методы стимулирования положительного поведения;
- б) методы формирования общественного сознания;
- в) методы организации деятельности детей.

15. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
- б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- в) воспитатель должен выпрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

16. Отметьте правильный ответ. В государственных воспитательно-образовательных учреждениях создание и деятельность политических партий, религиозных движений не допускается а) верно; б) неверно.

17. Отметьте правильный ответ. Какой наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося. б) уровень воспитанности обучающихся. в) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся.

18. Дополните. Категорию людей, считающих ответственными за результаты своей деятельности самих себя, принято называть ...

19. Отметьте правильный ответ. Предметом педагогической науки считается: а) процесс становления личности; б) процесс воспитания; в) процесс формирования системы образования.

Раздел «Психология высшей школы»

1. Укажите правильный ответ познание человека и способов эффективного с ним взаимодействия является целью обучения 1.психологии 2.неврологии 3.методики преподавания психологии 4.клинической психологии

2. Укажите правильный ответ отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии 1.педагогическая психология 2.специальная психология 3.методика преподавания психологии 4.специальная психология
- 3.Укажите правильный ответ особый тип научного познания 1.теоретическое 2.гуманитарное 3.гуманистическое 4.психологическое
- 4.Укажите правильный ответ центром гуманитарного познания является 1.вещь 2.познание 3.индивид 4.личность
- 5.Укажите правильный ответ формирование у обучаемых умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики является 1.целью 2.задачей 3.объектом 4.предметом
- 6.Укажите правильный ответ обучение психологии направлено на 1.овладение способами понимания и преобразование условий 2.воспитание и формирование коллектива 3.формирование умения психологически мыслить 4.преобразование психики человека
- 7.Укажите правильный ответ раздел педагогической психологии ,теоретически и экспериментально изучающий психологические условия эффективности взаимодействия преподавателя и учащегося 1.методика преподавания психологии 2.психологическая теория 3.требование психологии 4.теория обучения
- 8.Укажите правильный ответ кем впервые в отечественной психологии была сформулирована психологическая теория обучения 1.а.р. лурия 2.а.с. выготский 3.в.я. лядиус 4.б.г. ананьев
- 9.Укажите правильный ответ взаимодействие преподавателя с учащимися 1.научение 2.деятельность 3.обучения 4.взаимодействие
- 10.Укажите правильный ответ основоположник теории проблемного обучения 1.т.в. кудрявцев 2.л.в. занков 3.д.б.эльконин 4. б.г. ананьев
- 11.Укажите правильный ответ представитель, рассматривавший развитие в отрыве от обучения 1.ж. пиаже 2.л.в. занков 3.д.б.эльконин 4. б.г. ананьев
- 12.Укажите правильный ответ таксономия учебных задач по (д.толлингеровой) 1.задачи,предполагающие воспроизведение знаний 2.формирование умения психологически мыслить 3.задачи, предполагающие воспитание обучающихся 4.преобразование психики человека
- 13.Укажите правильный ответ задача, предполагающая воспроизведение знаний по д.толлингеровой 1.на узнавание 2.на упорядочивание 3.на перечисление и описание фактов 4.на определение фактов
- 14.Укажите правильный ответ задача, предполагающая простые мыслительные операции по д.толлингеровой 1.на узнавание 2.на упорядочивание 3.на перечисление и описание фактов 4.на определение фактов
- 15.Укажите правильный ответ задача, предполагающая воспроизведение знаний по д.толлингеровой 1.на воспроизведение отдельных фактов 2.на интерпретацию 3.на перечисление и описание фактов 4.на определение фактов
- 16.Укажите правильный ответ задача, предполагающая простые мыслительные операции по д.толлингеровой 1.на воспроизведение отдельных фактов 2.на интерпретацию 3.на перечисление и описание фактов 4.на сравнение и различение
- 17.Укажите правильный ответ задача, предполагающая сложные мыслительные операции по д.толлингеровой 1.на воспроизведение отдельных фактов 2.на интерпретацию 3.на перечисление и описание фактов 4.на сравнение и различение

18. Укажите правильный ответ задача, предполагающая обобщение знаний и сочинение по л. толлингеровой 1. на узнавание 2. на упорядочивание 3. на перечисление и описание фактов 4. на сочинение обозрения
19. Укажите правильный ответ задача, предполагающая сложные мыслительные операции по д. толлингеровой 1. на воспроизведение отдельных фактов 2. на трансформацию 3. на перечисление и описание фактов 4. на сравнение и различение
20. Укажите правильный ответ задача, предполагающая обобщение знаний и сочинение по л. толлингеровой 1. на узнавание 2. на интерпретацию 3. на перечисление и описание фактов 4. на сочинение доклада
21. Укажите правильный ответ задача, предполагающая продуктивное мышление по д. толлингеровой 1. на воспроизведение отдельных фактов 2. на применение на практике 3. на перечисление и описание фактов 4. на сравнение и различение
22. Укажите правильный ответ задача, предполагающая продуктивное мышление по д. толлингеровой 1. на воспроизведение отдельных фактов 2. на применение на практике 3. на перечисление и описание фактов 4. на эвристический поиск на базе логического мышления
23. Укажите правильный ответ таксономия учебных задач включает в себя 1. 2 группы 2. 3 группы 3. 4 группы 4. 5 групп
24. Укажите правильный ответ количество переменных в структуре учебной ситуации 1. 2 2. 3 3. 4 4. 6
25. Укажите правильный ответ структура учебной ситуации включает 1. формирование познавательной деятельности 2. синхронные и диахронные процедуры 3. субъективное содержание учебного предмета 4. динамика взаимосвязи указанных переменных

6.3 Тематика и содержание курсового проекта.

Не предусмотрен учебным планом.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
3. Психология и педагогика в образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература

1. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
2. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.
2. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
5. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html>
6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>

7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов;, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС Кн.2: Процесс воспитания.- 2000.- 256 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов;, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.
9. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html>
10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
11. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html>
12. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фомина А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976510111.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ» <http://library.dstu.education>
2. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru
3. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - www.tvpsite.ru
4. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - www.pedagogy.ru
5. Официальный сайт DipTrace: <http://www.diptrace.com/rus>
6. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
7. Сайт дистанционного обучения ДонГТУ <http://do.dstu.education>
8. ЭБС Издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова» <http://ntb.bstu.ru>

8 Условия реализации дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предусматривает лекции и семинарские занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, подготовку к занятиям, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся необходимо: перед очередной лекцией просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо:

- по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении при решении проблемных вопросов, заданных для самостоятельного осмысления;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии аргументировать личное мнение по решению проблем науки, демонстрировать понимание и анализ ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Разработал

Доцент кафедры гуманитарных наук
(должность)


(подпись)

Н.В. Мирошкина
(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой гуманитарных наук


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

Протокол №1 заседания кафедры гуманитарных наук от 23 августа 2024 г

Согласовано

Заведующий аспирантурой


(подпись)

М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	