МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет горно-металлургической промышленности и строительства
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(код, наименование направления)

Прикладная экология и природопользование
(профиль подготовки)

Квалификация бакалавр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Социальная экология» является усвоение студентами базовых знаний о законах взаимодействия общества и природы, практических навыков в использовании этих знаний при решении разного класса профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотрение становления социальной экологии как науки, основные ее цели и задачи;

– изучение механизмов воздействия человеческого сообщества на окружающую среду;

– изучение результатов человеческой деятельности;

– рассмотрение взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества;

– проведение анализа глобальных проблем человечества и возможных путях их преодоления;

– развитие у обучающихся экологического мировоззрения, базирующегося на знаниях высокой нравственности и экологического сознания;

– формирование у обучающихся экологической культуры.

Дисциплина направлена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в Часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Прикладная экология и природопользование»).

Дисциплина реализуется кафедрой экологии и безопасности жизнедеятельности. Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Химия», «Биология», «Учение о биосфере», «Общая экология», «Безопасность жизнедеятельности», «География», «Экология человека», «География и экология Донбасса».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Техногенные системы и экологический риск», «Научно-исследовательская работа».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента для решения профессиональных задач деятельности, связанных с обеспечением жизни, здоровья и работоспособности человека.

Курс является фундаментом для ориентации студентов в сфере экологии и природопользования.

Дисциплина «Социальная экология» призвана показать необходимость гармоничного взаимоотношения общества и природы через формирование кругозора, провести анализ глобальных проблем человечества и возможных путей их преодоления, выработать у студентов целостное видение мира и осознание роли каждого в нем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.), практические (36 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ак.ч.). Программой дисциплины предусмотрены для заочной формы обучения: лекционные (6 ак.ч.), практические (6 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (132 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Социальная экология» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способность применять знания основ экологии, гидроэкологии, ландшафтоведения, почвоведения, биологии, экологии человека, животных и растений, социальной экологии и токсикологии в профессиональной деятельности	ПК-2	ПК-2.1. Использует знания и навыки основ экологии, гидроэкологии, ландшафтоведения, почвоведения, биологии, экологии человека, животных и растений, социальной экологии и токсикологии при оценке состояния окружающей среды и здоровья населения

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к экзамену.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		5
Аудиторная работа, в том числе:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	72	72
Подготовка к лекциям	8	8
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	22	22
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	12	12
Домашнее задание	-	-
Подготовка к промежуточному тестированию	-	-
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	-	-
Работа в библиотеке	18	18
Подготовка к экзамену	12	12
Промежуточная аттестация – экзамен (Э)	Э	Э
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	144	144
з.е.	4	4

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 16 тем:

– тема 1 (Социальная экология, её предмет, методы, принципы и законы);

– тема 2 (Принципы и законы социальной экологии);

– тема 3 (Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества);

– тема 4 (Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние);

– тема 5 (Глобальные проблемы человечества и экологический кризис);

– тема 6 (Пути преодоления экологического кризиса);

– тема 7 (Природные ресурсы и их классификация);

– тема 8 (Основные направления рационального природопользования);

– тема 9 (Особенности и основные факторы поведения человека);

– тема 10 (Поведение человека в естественной и социальной среде);

– тема 11 (Экология жизненной среды);

– тема 12 (Антропогенное воздействие на окружающую среду);

– тема 13 (Международное сотрудничество в сфере экологии);

– тема 14 (Экологическое сознание и экологическое образование);

– тема 15 (Экологическая этика и формирование экологической культуры).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы приведены в таблице 3 и 4, соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Социальная экология, её предмет, методы, принципы и законы	Становление социальной экологии. Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими науками. Специфические социоэкологические системы: микро-, мезо- и мегауровни. Задачи социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии. Теоретические проблемы социальной экологии: системное понимание мира, экологический кризис, кризис человеческого бытия, преодоление экологического кризиса, всеобщая ответственность за решение глобальных проблем. Место социальной экологии в системе наук. Методы социальной экологии	4	Особенности социальной экологии. Основные задачи и функции социальной экологии. Основные понятия социальной экологии. Становление и предмет социальной экологии	4	–	–
2	Принципы и законы социальной экологии	Принципы и законы социальной экологии. Законы экорегресса и экоразвития. История становления экологии. История постановки экологических проблем в ЛНР, России и за рубежом	2	Введение в социальную экологию. Принципы и законы социальной экологии	2	–	–
3	Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	Этапы развития социальной экологии: общая характеристика. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Охотничье-собирательское общество. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Основные положения социальной (человеческой) и городской экологии Чикагской школы (Р.Парк, Э.Берджесс и др.). Основные направления советской социальной экологии в 60-80-е годов. Общая характеристика современного этапа развития социальной экологии	4	Исторические предпосылки возникновения и развития социально-экологических идей. Идеи Вернадского В.И. и их значение для становления отечественной социальной экологии	2	–	–
4	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека, как сложное образование, интегрирующее множество компонентов. Д.Ж.Маркович о среде человека. Природный и общественный компонент среды. Атмосфера, литосфера, гидросфера, растительный и животный мир.	2	Среда человека и ее компоненты как субъекты социально-экологического взаимодействия	4	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Классификация Н.Ф.Реймерса. Социальная среда и ее влияние на человека. Модель среды человека по Л.В.Максимовой					
5	Глобальные проблемы человечества и экологический кризис	Экологическая ситуация в современном мире. Источники загрязнения окружающей среды. процессы, составляющие основное содержание негативной антропогенной деятельности. Проблема перенаселения земли. Социально-экологическая проблема и ее противоречия. Экологический кризис. Последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости	2	Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества	2	–	–
6	Пути преодоления экологического кризиса	Основные принципы и способы охраны природной среды. Возможности и пути преодоления экологического кризиса. Основные принципы и направления обеспечения экологической безопасности. Понятия экологической опасности и экологической безопасности	2	Причины возникновения глобального экологического кризиса	2	–	–
7	Природные ресурсы и их классификация	Понятие о природных ресурсах. Природопреобразующая деятельность людей. Классификация природных ресурсов. Характеристика исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов. Проблема исчерпаемости природных ресурсов	2	Альтернативные источники получения энергии – солнечная энергия, энергия ветра и движущейся воды, воды морей и океанов	2	–	–
8	Основные направления рационального природопользования	Понятие о природопользовании. Формы и виды природопользования. Управление формированием окружающей среды и оптимизацией природопользования. Экономический механизм природопользования	2	Охрана окружающей среды как форма взаимодействия общества с природной средой	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
9	Особенности и основные факторы поведения человека	Поведение человека. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Адаптация человека в естественной и социальной среде	2	Адаптации человека к условиям природной и социальной среды	2	–	–
10	Поведение человека в естественной и социальной среде	Экологическое поведение человека в естественной среде. Поведение человека в социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях	2	Место человека в биосфере. Человек – биосоциальное существо	2	–	–
11	Экология жизненной среды	Элементы жизненной среды человека. Классификации компонентов жизненной среды человека. Компоненты окружающей среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Ее роль в создании полноценного отдыха, для снятия усталости, профилактики переутомления и восстановления здоровья человека. Виды отдыха. Взаимоотношения человека с элементами жизненной среды. Воздействие факторов среды на человека	4	Требования к окружающей среде, благоприятной для человека	4	–	–
12	Антропогенное воздействие на окружающую среду	Понятие и основные виды антропогенного воздействия. Факторы дестабилизации природной среды. Классификация антропогенного воздействия. Показатели оценки антропогенного воздействия. Понятие о загрязнении, их виды и классификация. Источники загрязнения. Факторы устойчивости окружающей среды к техногенным воздействиям	2	Критерии и показатели оценки в системе взаимодействия общества и природы	2	–	–
13	Международное сотрудничество в сфере экологии	Международное сотрудничество, соглашения, хартии в экологической сфере. Международные экологические организации. Международное экологическое движение, научные экологические программы и исследования. Международная помощь в системе социально-	2	Концепция устойчивого развития	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		экологической безопасности. Международные встречи на высшем уровне					
14	Экологическое сознание и экологическое образование	Экологическое сознание и его структура. Традиционное и альтернативное экологическое сознание. Особенности экологического сознания в России. Экологическое образование. Структура высшего экологического образования. Факторы формирования экологического сознания и экологического мышления	2	Экологизация образования	2	–	–
15	Экологическая этика и формирование экологической культуры	Понятие и элементы экологической этики. Понятие экологической культуры личности. Формирование экологической культуры. Экологическое воспитание и образование личности. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип	2	Экология культуры	2	–	–
Всего аудиторных часов			36	36		–	

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Социальная экология, её предмет, методы, принципы и законы	Становление социальной экологии. Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими науками. Специфические социоэкологические системы: микро-, мезо- и мегауровни. Задачи социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии. Теоретические проблемы социальной экологии: системное понимание мира, экологический кризис, кризис человеческого бытия, преодоление экологического кризиса, всеобщая ответственность за решение глобальных проблем. Место социальной экологии в системе наук. Методы социальной экологии	4	Особенности социальной экологии. Основные задачи и функции социальной экологии. Основные понятия социальной экологии. Становление и предмет социальной экологии	4	–	–
2	Принципы и законы социальной экологии	Принципы и законы социальной экологии. Законы экорегресса и экоразвития. История становления экологии. История постановки экологических проблем в ЛНР, России и за рубежом	2	Введение в социальную экологию. Принципы и законы социальной экологии	2	–	–
Всего аудиторных часов			6	6		–	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Сдача теоретической части	Предоставление конспекта лекций	5-10
Выполнение практических работ	Предоставление отчетов	30–40
Прохождение тестов	Более 50 % правильных ответов	20–35
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (презентации, рефераты и т. д.)	5–15
Итого	–	60–100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60 % от максимального.

Зачет по дисциплине «Социальная экология» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования. Студент на зачете может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы подготавливают реферат и презентацию на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

1) Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании.
2) Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.
3) Человек – существо биосоциальное.
4) Технологические уклады («циклы Кондратьева») и изменение взаимоотношений хозяйства и природы.
5) Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества.
6) Культура как способ адаптации к окружающей среде.
7) Экология жизненной среды человека.
8) Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
9) Отношение к природе в различных обществах.
10) Экологические последствия развития древних цивилизаций.
11) Основные черты современного размещения населения.
12) России и тенденции его изменения.
13) Демографическая политика в странах разного типа.
14) Особенности демографического перехода и проблемы современной демографической ситуации в России.
15) Возникновение рас – вопросы и открытия.
16) Новые расы – возникновение рас.
17) Главные направления международных миграционных потоков и проблемы адаптации мигрантов.
18) Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
19) Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
20) Антропоэкологические аспекты миграции населения.
21) Ландшафт и этнос.
22) Этническая структура и этнические процессы в странах различных типов.

23) Особенности этнических процессов в современной России, вызванные ими проблемы и пути их разрешения.

24) Социальная экология семьи.

25) Социальный состав населения России и тенденции его изменения.

26) Отраслевая и профессиональная структура занятости населения.

27) Региональные особенности рынка труда в России.

28) Избыток трудовых ресурсов как один из факторов экологической ситуации.

29) Проблемы регулирования урбанизации.

30) Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.

31) Особенности урбанизации в России.

32) Современное сельское расселение России и его проблемы.

33) Характерные черты образа жизни населения в странах разного типа.

34) Значение исследований региональных различий населения России для региональной политики.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Тема 1 Социальная экология, её предмет, методы, принципы и законы

1) Кто и в каком году впервые употребил термин «Социальная экология»?

2) Что называется социальной экологии?

3) Назовите причины возникновения социальной экологии и трудности ее становления в России.

4) Что изучает социальная экология как наука?

5) Какие вопросы являются основными для понимания путей развития человеческого общества?

6) Раскройте основную цель и задачи социальной экологии.

7) Как называется период в развитии общества, когда человек стал действовать «как мощная геологическая сила»?

8) Что является предметом и объектом изучения социальной экологии?

9) Что послужило причинами возникновения социальной экологии на Западе.

10) С какими трудностями связано становление социоэкологии в России?

11) Кто из ученых оказал основное влияние на формирование социальной экологии?

Тема 2 Принципы и законы социальной экологии

1) Какие основные группы методов выделяют в методологическом аппарате социальной экологии?

2) Назовите принципы социальной экологии.

3) Какие законы и правила можно отнести к социальной экологии?

4) Каким образом можно подразделить законы социальной экологии?

5) Расскажите о законе ноосферы В.И. Вернадского.

6) В чем смысл социально-экологических законов Н.Ф. Реймерса?

7) Раскройте содержание правила социально-экологической замены.

Тема 3 Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества

1) Какие подходы к классификации взаимоотношений общества и природы вам известны?

2) Какие основные черты взаимодействия человека и природы отмечались практически всеми мыслителями древности?

3) Как развивались идеи о взаимоотношениях человека и природы среди российский ученых?

4) Расскажите об исторических предпосылках возникновения и развития социально-экологических идей.

5) С именами каких ученых связано непосредственное возникновение и развитие социальной экологии?

6) Общая характеристика современного этапа развития социальной экологии.

7) Объясните классическую концепцию социальной экологии Чикагской школы (20–30-е годы XX века)?

8) Какой фактор обострения экологической ситуации становится главным в индустриальном обществе?

9) Охарактеризуйте основные направления советской социальной экологии в 60–80-е гг.

Тема 4 Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние

1) Какие компоненты включает среда обитания человека?

2) Как состояние среды влияет на человека?

3) Из каких взаимосвязанных частей состоит среда человека?

4) Назовите компоненты среды человека и общества по Д.Ж. Марковичу.

5) Классифицируйте окружающую среду по Н.Ф. Реймерсу.

6) Перечислите социально-исторические типы общественного здоровья.

7) Какую обобщенную модель среды человека составила Л.В. Максимова?

Тема 5 Глобальные проблемы человечества и экологический кризис

1) Что такое «экологический кризис»?

2) Какова связь демографических и экологических проблем?

3) Объясните понятия «экологическая катастрофа».

4) Перечислите причины экологического кризиса.

5) В чем может заключаться демографическая политика государства?

6) Объясните значение терминов «урбанизация» и «демографический взрыв». К каким негативным последствиям могут привести эти процессы?

7) Современные города как среда обитания для растений и животных – какие положительные и отрицательные стороны можете привести?

8) В чем заключаются особенности демографических процессов в экономически развитых и развивающихся странах?

9) Что является причиной современного «демографического взрыва»? В каких странах он проявляется в наибольшей степени и почему?

10) Почему развитие аграрной цивилизации привело к первому в истории антропогенному экологическому кризису? В чем он выразился?

Тема 6 Пути преодоления экологического кризиса

1) В чем суть стратегии устойчивого развития?

2) Какие существуют основные направления для выхода из экологического кризиса?

3) Что такое технологическое направление и как оно включает в себя создание экологически чистых производств и техники, усовершенствование технологических процессов?

4) Как экономическое направление делает охрану окружающей среды выгодной для производителей? Например, через введение налоговых льгот за использование экологически чистых производств и усовершенствование систем очистки выбросов?

5) Как административное направление предполагает повышение ответственности за правонарушения в области охраны природы и усовершенствование контроля за соблюдением норм экологического права?

6) Как международное экологическое сотрудничество помогает решать проблему экологического кризиса, так как она имеет общечеловеческий статус?

7) Как просветительское направление предполагает изменение подхода к экологическому воспитанию человека, направленного на изменение потребительского отношения к окружающей среде?

8) Почему подход к решению экологических проблем должен быть комплексным и включать использование всех перечисленных инструментов?

9) Как можно повысить эффективность использования энергоресурсов?

Тема 7 Природные ресурсы и их классификация

1) Охарактеризуйте понятие природные ресурсы.

2) Что подразумевается под антропогенным фактором?

3) Классифицируйте природные ресурсы.

4) Расскажите о признаках классификации природных ресурсов.

5) Дайте определение неисчерпаемым природным ресурсам.

6) Что собой представляют исчерпаемые природные ресурсы?

7) Как изучение природных ресурсов помогает их бережному и грамотному использованию?

8) Какую роль играет общество при использовании природных ресурсов?

9) К каким природным ресурсам относятся ветер, тепло, влага, свет?

Тема 8 Основные направления рационального природопользования

1) Что такое рациональное природопользование и как оно отличается от нерационального?

2) Сформулируйте определение понятия "природопользование".

3) Охарактеризуйте формы природопользование человека.

4) Перечислите основные направления рационального природопользования.

5) Какие главные принципы рационального использования природных ресурсов?

6) В. И. Вернадский писал: "Проблемы, которыми занимаются исследователи, все чаще не укладываются в рамки отдельной определенной сложившейся науки, мы специализируемся не по наукам, а по проблемам". Подтвердите слова этого ученого на примере изучения проблем природопользования.

7) Выделите основные виды природопользования. В чем их особенности?

Тема 9 Особенности и основные факторы поведения человека

1) Что такое человеческое поведение и как оно связано с взаимодействием человека с окружающим миром?

2) Какие бывают виды человеческого поведения по происхождению, назначению и количеству участников?

3) От чего зависит человеческое поведение: от устройства психики, уровня моральности, духовности, степени интеллектуального развития?

4) Какие факторы влияют на поведение человека, в том числе биологические и психологические особенности его организма?

5) Как темперамент влияет на поведение человека, его энергичность, работоспособность, темп и скорость выполнения задач, общий эмоциональный фон?

6) Какие социальные условия влияют на формирование личности и, соответственно, на поведение человека?

7) Как жизненные цели, интересы и ценности влияют на поведение человека?

8) Что такое девиантное поведение и как оно связано с понятием «норма поведения»?

9) Как влияет девиантное поведение на развитие общества, можно привести конкретные примеры этого влияния?

Тема 10 Поведение человека в естественной и социальной среде

1) Что такое естественная среда обитания человека и как она влияет на его поведение?

2) Какие элементы среды оказывают влияние на выбор индивидом варианта поведения?

3) Какие существуют теории о влиянии среды на человека и их основные положения?

4) Какие факторы определяют поведение человека в социальной среде?

5) Как обстановка места, где находится человек, влияет на его поведение?

6) Как человек адаптируется к своей среде: проявляет физическую, интеллектуальную, нравственную, духовную активность или преобразует её (в лучшую или худшую сторону)?

7) Как на поведение человека влияет социализация: в одинаковых ситуациях люди ведут себя по-разному, опираясь на усвоенные модели поведения?

8) Как общество пытается поощрять ритуальные формы поведения через

социальные санкции, хотя полностью отказаться от естественного поведения индивид не может?

9) Какие можно выделить два взаимосвязанных аспекта поведения человека в естественной среде?

Тема 11 Экология жизненной среды

1) Каким образом подразделяются минеральные вещества?

2) Охарактеризуйте роль минеральных веществ в структуре питания.

3) Каково значение макроэлементов для организма человека?

4) В каких продуктах содержатся макроэлементы?

5) Укажите источники микроэлементов.

6) Перечислите основные функции минеральных веществ.

Тема 12 Антропогенное воздействие на окружающую среду

1) Дайте определение понятию загрязнение окружающей среды, их виды.

2) Перечислите основные формы антропогенного загрязнения.

3) Назовите основные источники антропогенного загрязнения.

4) Какая опасность химического загрязнения окружающей среды?

5) Как действуют на организм человека соли тяжелых металлов и суперэкотоксиканты?

6) Какие изменения в здоровье населения вызывают пестициды?

7) Как классифицируются загрязняющие вещества по токсичности?

8) Назовите несколько канцерогенных веществ.

Тема 13 Международное сотрудничество в сфере экологии

1) Какие направления объединяет современная система международного сотрудничества?

2) Что собой представляют чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики)?

3) Какие международные организации занимаются вопросами экологии?

4) Как финансируются совместные проекты в области экологической безопасности?

5) Какие объекты относятся к объектам международного сотрудничества?

6) Какие принципы лежат в основе международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?

7) Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития.

8) Перечислите международные принципы охраны окружающей среды.

9) В чем разница между национальными и международными объектами охраны природной среды?

Тема 14 Экологическое сознание и экологическое образование

1) Что такое экологическое сознание и как оно связано с отождествлением человека с окружающей природой?

2) Как люди с экологическим сознанием знают об экологических проблемах, их причинах и способах решения?

3) Как экологическое сознание предполагает ответственность за свои

действия и моральные обязанности перед природой?

4) По каким направлениям идёт становление экологического сознания?

5) Верно ли утверждение, что поступление в атмосферу углекислого газа в одном месте ускоряет изменение климата Земли в целом?

6) Что такое экологическое образование и его цель?

7) В чем заключается концепция экологического образования детей?

8) Какие задачи экологического образования существуют?

9) Как взаимосвязаны формы и методы экологического образования дошкольников?

10) Какие типы экологических занятий существуют и в чём их особенности?

Тема 15 Экологическая этика и формирование экологической культуры

1) Экологическая культура как результат экологического образования.

2) Что понимается под экологической этикикой?

3) Что такое антропоцентризм в контексте экологической этики?

4) Как расценить с позиции экологической этики решение подстричь несколько ив, чтобы сделать их «пушистее» и красивее?

5) Каково значение принципа устойчивого развития в экологической этике?

6) Что означает термин «экологическая культура»?

7) Что такое «экологические знания»?

8) Как вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

6.5 Вопросы для подготовки к зачету (тестовому коллоквиуму)

1) Дайте определение понятию социальная экология.
2) Что понимается под предметом и содержанием социальной экологии, ее связь с другими экологическими дисциплинами?
3) Перечислите методы социально-экологический исследований и анализа полученной информации.
4) Расскажите о проблеме взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.
5) Опишите взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.
6) В чем заключается биосоциальные основы человека как вида?
7) Выделите и охарактеризуйте исторические этапы изучения взаимоотношений «живое – окружающая среда», «общество – окружающая среда».
8) Кто и в каком году впервые употребил термин «Социальная экология»?
9) Что изучает социальная экология как наука?
10) Исследования каких знаменитых ученых Европы повлияли на становление науки социальной экологии?
11) С именами каких ученых и в каком году связано непосредственное возникновение и развитие социальной экологии?
12) Укажите основную цель и задачи социальной экологии.

13) Почему вначале XX века термин «социальная экология» не прижился в западной науке?
14) Что является предметом и объектом изучения социальной экологии?
15) Что сыграло особую роль в 60-е годы двадцатого столетия для развития социальной экологии.
16) В каком году начала формироваться социальная экология в СССР?
17) Назовите важнейшую проблему социальной экологии.
18) Опишите проблемы социальной экологии.
19) Какие основные группы методов выделяют в методологическом аппарате социальной экологии?
20) Назовите принципы социальной экологии.
21) Какие законы и правила можно отнести к социальной экологии?
22) Каким образом можно подразделить законы социальной экологии?
23) Расскажите о законе ноосферы В.И. Вернадского.
24) Перечислите законы системы «человек – природа» по Н.Ф. Реймерсу.
25) Охарактеризуйте основные экологические законы Б. Коммонера.
26) Раскройте содержание правила социально-экологической замены.
27) Дайте определение понятию среда человека.
28) Из каких взаимосвязанных частей состоит среда человека?
29) Что представляет собой ноосфера?
30) Что понимается под международным сотрудничеством по преодолению экологического кризиса?
31) Какие этапы выделяются в истории взаимоотношений человека и природы?
32) Какая связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влияние природной среды.
33) Укажите экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйства.
34) Дайте определение понятию краудинг.
35) Расскажите о процессах естественного воспроизводства населения, их значении в социально-экономическом развитии общества.
36) Опишите поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
37) Что относится к критическим ситуациям?
38) Дайте определение понятию стресс.
39) Что собой представляет такое состояние, как фрустрация?
40) Проанализируйте кризис и конфликт как проявление критической ситуации. В чем их сходство и различие?
41) Назовите ситуаций, которые получили название экстремальные.
42) Перечислите и охарактеризуйте факторы, играющие большую роль в определении характера поведенческих реакций людей на стихийные бедствия.
43) Раскройте суть социальной среды.
44) Объясните понятие природных ресурсов.
45) Классифицируйте природные ресурсы.
46) В чем заключается роль природно-ресурсного потенциала?

47) Что собой представляют биоресурсы?
48) Охарактеризуйте ресурсопотребление, ресурсопользование и воспроизводство природных ресурсов.
49) Сформулируйте компоненты окружающей среды человека.
50) Опишите собственно природную среду.
51) Разъясните экологические и социально-экономические требования к использованию природных ресурсов.
52) Перечислите глобальные и региональные (на примере одного из российских регионов) социально-экологические проблемы современности.
53) Проанализируйте проблемы устойчивого развития.
54) Пришло ли к людям осознание необходимости устойчивого развития?
55) Что собой представляет преобразованная человеком природная среда?
56) Дайте характеристику созданной человеком среде.
57) Объясните сущность социальной среды.
58) Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития.
59) Изложите определение понятия экологического кризиса.
60) Раскройте понятие экологического риска.
61) Укажите возможные пути преодоления экологических кризисов.
62) Существуют перспективы развития населения мира и стран разного типа?
63) Назовите важнейшие демографические и связанные с ними социально-экологические проблемы мира.
64) Перечислите и охарактеризуйте фундаментальные составляющие поведения.
65) Что понимается под поведением человека?
66) Проанализируйте потребность как источник активности личности.
67) Какие составляющие выделяют в структуре единой жизненной среды человека?
68) Охарактеризуйте городскую (урбанизированную) среду.
69) Что собой представляет жилищная среда?
70) Укажите основные компоненты трудовой среды.
71) Дайте характеристику рекреационной среде.
72) Перечислите требования к окружающей среде, благоприятной для человека.
73) Как часто человек использует экологические знания и умения в повседневной жизни?
74) Что означает термин «экологическая культура»?
75) Проанализируйте современное состояние проблемы экологического образования.

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Федорова, В.С. Экология человека : учеб. пособие для студ. , обуч. по направл. подготовки 05.03.06 "Экология" / В.С. Федорова, В.А. Давиденко . ─ Алчевск : ГОУ ВПО ЛНР ДонГТУ, 2020 . ─ 331 с. – 3 экз.

2. Стрельников, В.В. Социальная экология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 "Экология и природопользование" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.В. Стрельников, Т.П. Францева . ─ Москва : ИНФРА-М, 2021 . ─ 214 с. – 10 экз.

3. Разумов, В.А. Экология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по естественнонаучным и техническим направлениям подготовки / В.А. Разумов . ─ Москва : ИНФРА-М, 2022 . ─ 296 с. – 4 экз.

Дополнительная литература

1. Экологическая энциклопедия. В 6 томах. Т. 4. М - П / редколлегия : В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.В. Чеснокова [и др.] . ─ Москва : Энциклопедия, 2023 . ─ 448 с. ─ 30 экз.

2. Капранов, С.В. Характеристика поверхностных вод и здоровье населения : учебное пособие / С.В. Капранов, В.С. Федорова . ─ Алчевск : ФГБОУ ВО ДонГТУ, 2023 . ─ 251 с. – 1 экз.

3. Потапов, А.Д. Экология : учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению 08.03.01 "Строительство" (квалификация (степень) "бакалавр") / А.Д. Потапов . ─ 2-е изд., испр. и доп. ─ М. : ИНФРА-М, 2022 . ─ 528 с. – 100 экз.

4. Экологическая энциклопедия. В 6 томах. Т. 4. М - П / редколлегия : В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.В. Чеснокова [и др.] . ─ Москва : Энциклопедия, 2023 . ─ 448 с. : ил. ─ ISBN 978-5-94802-043-3. ─ 30 экз.

Нормативные ссылки

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение / Компания «Гарант». — URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 11.05.2024).

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Социальная экология» : (для студентов специальности 21.05.04 «Горное дело» специализации «Горнопромышленная экология» заочной

формы обучения) / сост. В.С. Федорова. ─ Алчевск : ГОУ ВО ЛНР ДонГТИ, 2022 . ─ 23 с. – 1 экз.

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: http://ntb.bstu.ru/jirbis2/. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — https://www.gosnadzor.ru/. — Текст : электронный.
6. Онлайн база данных Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: http://ecopages.ru/links.html&rub1id=7&page=5.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: *Лекционная аудитория. (42 посадочных мест)*, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (стол – 21 шт., стул – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.), широкоформатный экран – 1 шт., набор картографических материалов.	ауд. *206* корп. *шестой*
Аудитории для проведения практических занятий и для самостоятельной работы студентов: *Зал дипломного и курсового проектирования (25 посадочных мест),* оборудованный учебной мебелью, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет: Компьютер – 5 шт., Принтер Canon 3110 – 1 шт., Принтер MF 3200 – 1 шт., Доска маркерная магнитная	ауд. *215* корп. *шестой*

Лист согласования РПД

Разработал
доц. кафедры экологии и
безопасности жизнедеятельности _____ _____ В. С. Федорова
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой экологии и
безопасности жизнедеятельности _____ В. С. Федорова
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол №_14_ заседания кафедры
экологии и безопасности
жизнедеятельности от __02. 07. 2024 г.

И.о. декана факультета
горно-металлургической
промышленности и строительства _____ О.В. Князьков__
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(Прикладная экология и природопользование) _____ В. С. Федорова
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра _____ О.А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	