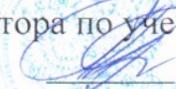


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет информационных технологий и автоматизации
производственных процессов
Кафедра автоматизированного управления и инновационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по учебной работе

Д.В. Мулов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

(наименование дисциплины)

5.2 Экономика

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

(шифры научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий управления в систему профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

– усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития аспирантов в условиях современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

– эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности;

– формирование навыков применения различных способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам (модулю), в том числе направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена блока 2 «Образовательный компонент» образовательной программы, направлена на повышение компетенций обучающихся по всем специальностям подготовки научных и научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Дисциплина реализуется кафедрой автоматизированного управления и инновационных технологий.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогическая практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Научная деятельность аспиранта, направленная на выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, а также направлена на формирование компетенций в области профессионального образования, способности к научно-методическому сопровождению исследовательской деятельности, способности к ведению преподавательской деятельности.

Дисциплина читается на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации – дифференциальный зачет.

3 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Курсовая работа/курсовой проект	–	–
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	–	–
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	–	–
Расчетно-графическая работа (РГР)	–	–
Реферат (индивидуальное задание)	10	10
Домашнее задание	–	–
Подготовка к контрольной работе	–	–
Подготовка к коллоквиуму	2	2
Аналитический информационный поиск	–	–
Работа в библиотеке	–	–
Подготовка к зачету	2	2
Промежуточная аттестация – дифзачет (ДЗ)	ДЗ	ДЗ
Общая трудоёмкость дисциплины		
	ак.ч.	72
	з.е.	2

4 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции дисциплина разбита на 3 темы:

- тема 1 (Педагогическое проектирование содержания профессионального обучения);
- тема 2 (Современные образовательные технологии в высшей школе);
- тема 3 (Технологии цифрового образования).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Педагогическое проектирование содержания профессионального обучения	Изучение и анализ учебных планов и учебных программ. Постановка целей учебного занятия, отбор форм, методов и средств обучения. Отбор содержания учебного занятия. Проектирование учебных занятий.	6	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	2	–	–
				Выбор организационных форм профессионального обучения	2	–	–
				Выбор методов профессионального обучения	2		
2	Современные образовательные технологии в высшей школе	Технология проблемного обучения. Эвристическая технология обучения. Методика проведения занятия с использованием метода «мозгового штурма». Методика проведения занятия с использованием метода «снежный ком» Кейс-технология. Игровая технология обучения. Методика использования технологии деловой игры в учебном процессе в инженерном университете. Проектная технология обучения.	8	Выбор средств профессионального обучения	2	–	–
				Методика анализа учебной и методической литературы	2	–	–
				Методика анализа учебной информации	2	–	–
	Технологии	Сквозные цифровые	4	Построение предметно-	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
3	цифрового образования	технологии. Разработка контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся. Искусственный интеллект и чат-боты. Виртуальная и дополненная реальность. Электронное обучение. Онлайн-прокторинг.		знаковых моделей учебной информации			
				Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю	2	–	–
				Создание компетентностно- ориентированных тестовых заданий	2	–	–
Всего аудиторных часов			18		18	–	

5 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Всего по текущей работе аспирант может набрать 100 баллов, в том числе:

- за выполнение практического задания согласно таблице 2 рабочей программы (по выбору аспиранта) – всего 40 баллов;
- за выполнение индивидуального задания – всего 60 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если аспирант набрал в течении курса не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной сессии студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

5.2 Темы для рефератов (контрольных работ) – индивидуальное задание

1) Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.

2) Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.

3) Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.

4) Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

5) Современные тенденции развития высшего инженерного образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.

6) Высшее инженерное образование в РФ.

7) Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.

8) Педагогика как практическая деятельность в системе инженерного вуза.

9) Педагогическое проектирование образовательного процесса.

10) Формы учебных занятий и практик в высшей инженерной школе, их виды и характеристика.

11) Инновационные технологии обучения в инженерном вузе.

12) Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.

13) Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.

14) Формы и этапы педагогического проектирования.

15) Активные и интерактивные технологии обучения.

16) Личностно-ориентированный подход в обучении.

17) Компетентностно-ориентированный подход в обучении.

18) Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

19) Лекция в инженерном вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.

20) Практические занятия в инженерном вузе, виды и их характеристика.

21) Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.

22) Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.

23) Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки инженера-педагога.

24) Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика.

25) Коммуникативные навыки инженера-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.

5.3 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Дайте определение ФГОС.
- 2) Перечислите виды требований, которые предъявляет ФГОС.
- 3) Укажите на формирование каких компетенций указывает ФГОС.
- 4) Дайте определение «учебный план».
- 5) Назовите отличия базисного и рабочего учебного плана.
- 6) Перечислите из каких компонентов состоит рабочий учебный план.
- 7) Дайте характеристику учебной программе.
- 8) Перечислите какие документы являются основанием для разработки рабочей учебной программы.
- 9) Охарактеризуйте для каких целей служит рабочая учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога.
- 10) Назовите, на основании каких документов составляется календарно-тематический план.
- 11) Перечислите, что входит в структуру календарно-тематического плана.
- 12) Охарактеризуйте, для каких целей служит календарно-тематический план в дальнейшей работе педагога.
- 13) Дайте определение цели обучения.
- 14) Назовите отличия образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения?
- 15) Объясните, зачем необходимо формулировать цель и задачи обучения.
- 16) Назовите что такое организационная форма обучения.
- 17) Перечислите признаки классификации организационных форм обучения.
- 18) Назовите различия фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы студентов?
- 19) Дайте понятие метода обучения.
- 20) Назовите признаки классификации методов обучения.
- 21) Перечислите от чего зависит выбор методов обучения?
- 22) Назовите что такое средства обучения.
- 23) Перечислите признаки классификации средств обучения по А.В. Хуторскому.
- 24) Охарактеризуйте особенность отбора средств обучения для различных типов уроков.

- 25) Дайте понятие учебной программе.
- 26) Перечислите из каких компонентов состоит программа.
- 27) Охарактеризуйте для каких целей служит учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога?
- 28) Перечислите виды учебной литературы.
- 29) Назовите структуру учебника или учебного пособия.
- 30) Назовите какой метод анализа учебной литературы является наиболее эффективным? Обоснуйте свою точку зрения.
- 31) Дайте понятие тестовому заданию?
- 32) Перечислите типы тестов. Приведите конкретные примеры.
- 33) Перечислите основополагающие принципы отбора содержания тестовых заданий для тестов.
- 34) Назовите виды контрольно-измерительных материалов.
- 35) Приведите примеры различных заданий контрольно-измерительных материалов.
- 36) Назовите какие контрольно-измерительные материалы являются наиболее эффективными.
- 37) Перечислите из каких элементов состоит план-конспект занятия.
- 38) Обоснуйте, для чего педагогу необходимо разрабатывать инструкционную карту.
- 39) Обоснуйте особенности применения проблемной технологии в профессиональном образовании.
- 40) Охарактеризуйте эвристические технологии профессионального обучения.
- 41) Укажите суть проектного обучения.
- 42) Обоснуйте особенности применения кейс-технологии в профессиональном образовании.
- 43) Перечислите методические требования к подготовке и проведению деловой игры в университете.
- 44) Дать характеристику основным сквозным цифровым технологиям.
- 45) Обоснуйте необходимость использования искусственного интеллекта в профессиональном обучении.
- 46) Перечислите функции чат-ботов в профессиональном образовании.
- 47) Дайте характеристику инструментов виртуальной реальности, которые применяются в высшей школе.
- 48) Охарактеризуйте возможности применения технологий дополнительной реальности в обучении.

49) Укажите особенности применения DataScience в высшем образовании.

50) Обоснуйте требования к созданию эффективного электронного обучения в вузе.

5.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева . — М. : Юрайт, 2022. — 218 с. (НБ ДонГТУ — 10 экземпляров).

2. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, Н. А. Пронина [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — URL: <https://book.ru/book/953952> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов . — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022 — 157 с. (НБ ДонГТУ — 7 экземпляров).

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов . — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2023 . — 405 с. (НБ ДонГТУ — 10 экземпляров).

3. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум / Яковенко Т. В., Сердюкова Е. Я., Жуева А. Г. — Луганск : Книта, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.htm> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

4. BOOR.RU : электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/> — Текст : электронный.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, для самостоятельной работы: <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения лабораторных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</u></i> <i>Персональные компьютеры Sepron 3200, Int Celeron 420, принтер LBP2900, локальная сеть с выходом в Internet</i></p>	<p>ауд. <u>220</u> корп. <u>1</u></p>

Лист согласования РПД

Разработал

проф. кафедры автоматизированного управления
и инновационных технологий

(должность)


(подпись)Т.В. Яковенко

(Ф.И.О.)

(должность)_____
(подпись)_____
(Ф.И.О.)_____
(должность)_____
(подпись)_____
(Ф.И.О.)И.о. заведующего кафедрой
автоматизированного управления и
инновационных технологий
(подпись)Е.В. Мова

(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
автоматизированного управления и
инновационных технологийот 09.07 2024 г.

Согласовано

Заведующий аспирантурой


(подпись)М.А. Филатов

(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)О.А. Коваленко

(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	