

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48ab70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет информационных технологий и автоматизации
производственных процессов
Кафедра автоматизированного управления и инновационных
технологий



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Мулов Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(наименование практики)

5.2 Экономика

(группа научных специальностей)

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

(шифр, наименование научной специальности)

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

1 Цели и задачи педагогической практики

Цели производственной практики (научно-исследовательской работы).

Целями научных исследований обучающихся в аспирантуре является:

формирование у аспирантов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих направлению подготовки;

выработка у аспиранта навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования в избранной научной области, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты;

формирование у аспирантов навыков планирования и организации научного эксперимента, умений выполнения научных исследований и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Задачи практики:

- формирование целостного представления о специфике деятельности научного работника;

- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- практическое освоение современной методологии научного исследования, овладение методами и средствами, соответствующими области и объектам профессиональной деятельности;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, реализация способности вести самостоятельный научный поиск;

- формирование умений и навыков организации научно-исследовательской деятельности в университете, научно-исследовательских и иных профильных организациях;

- приобретение опыта представления результатов научной деятельности в форме участия в научных конференциях, семинарах, написания научных работ (отчетов, тезисов и др.);

- формирование умений и навыков организации проведения научного мероприятия (семинара, круглого стола, конференции и др.);

- участие в проведении научных исследований и реализации проектов;

- сбор, анализ и обобщение материалов для их последующего использования для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

2 Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ практики – «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» входит в БЛОК 2 «Образовательный компонент», часть Блока 2 «Практика» подготовки аспирантов по научной специальности 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика».

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» реализуется кафедрой автоматизированного управления и инновационных технологий.

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 ак. ч. Программой педагогической практики предусмотрена самостоятельная работа аспирантов (108 ак. ч.).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

В ходе производственной практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Базовой организацией для производственной практики (научно-исследовательская работы) является ФГБОУ ВО «ДонГТУ», в которой практика проходит в течение двух недель у аспирантов очной формы обучения.

3 Объём и виды занятий по педагогической практике

Общая трудоёмкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. ч.

Самостоятельная работа аспиранта (СРА) включает ознакомительный, учебный и экспериментальный этапы, написание отчета по практике и подготовку к дифференцированному зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной практике используются формы и распределение бюджета времени на СРА для очной формы обучения в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Распределение бюджета времени на СРА

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
Аудиторная работа, в том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Курсовая работа/курсовой проект	–	–
Самостоятельная работа аспирантов (СРА), в том числе:	108	108
Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	10	10
Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета	10	10
Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	20	20
Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины	20	20
Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий	20	20
Написание отчета по практике	20	20
Подготовка к сдаче диф. зачета по практике	8	8
Промежуточная аттестация – диф. зачет (Д/З)	Д/З	Д/З
Общая трудоёмкость практики		
	ак.ч.	108
	з.е.	3

4 Место и время проведения педагогической практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на кафедре автоматизированного управления и инновационных технологий факультета информационных технологий и автоматизации производственных процессов ФГБОУ ВО «ДонГТУ» в течение двух недель на 2 курсе у аспирантов очной формы обучения.

Место проведения практики в текущем учебном году определяется учебным планом.

5 Содержание педагогической практики

Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) определяется темой научно-квалификационной работы аспиранта.

Программа производственной практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Содержание практики и форма отчетности приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание практики и форма отчетности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап. Определение темы и разработка индивидуального плана научных исследований	устный отчет
2	Теоретический этап. Сбор и подготовка материалов для научной статьи по избранной теме исследования	устный отчет
3	Экскурсии по структурным подразделениям учебного заведения и подразделениях предприятия	устный отчет
4	Организация и проведение самостоятельных теоретических научных исследований по выбранной теме	устный отчет
5	Сбор информации по литературным источникам, интернет-ресурсам и документации структурных подразделений	устный отчет
6	Написание отчета по индивидуальному заданию	предоставление отчета
7	Сдача диф. зачета по практике	защита отчета

При прохождении практики предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с обсуждением индивидуальных заданий и путей их выполнения. Текущий контроль осуществляется в виде устных отчетов по этапам практики.

После окончания производственной практики (научно-исследовательской работы) в сроки, установленные кафедрой, каждый аспирант представляет отчёт по практике руководителю и защищает его.

По содержанию работы, оформлению отчёта, ответам руководитель устанавливает глубину знаний аспиранта по данной работе, степень самостоятельности в выполнении индивидуального задания и принимает решение о дифференцированной оценке прохождения практики. Оценка проставляется в зачётную книжку аспиранта и в ведомость.

Этапы прохождения НИР.

Вначале НИР проводится установочная лекция, на которой аспирантам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения НИР и отчетности по ее результатам.

Научно-исследовательскую работу следует использовать для проведения научного исследования, сбора информации и документационного материала для написания и оформления теоретической части кандидатской диссертации согласно выбранной тематике.

На первом этапе НИР рассматривается методология НИР по соответствующему направлению исследований, происходит ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в профессиональной области и научными направлениями кафедры; формулируется тема научного исследования (или, хотя бы, направлением научного поиска) и построением его методологической схемы. Это отправная точка научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа носит индивидуальный характер и связана с выбранной и утвержденной темой НИР аспиранта течение всей научно-исследовательской работы аспирант должен активно консультироваться со своим научным руководителем.

Для этого в определенные сроки времени аспирант предъявляет своему научному руководителю соответствующий этому сроку материал своих наработок на проверку. Следующим шагом научно-исследовательской работы является составление плана проведения научного исследования, который оформляется в виде индивидуального задания на НИР аспиранта.

Одним из первых пунктов плана должна быть работа аспиранта с научной литературой. Подготовив список литературы (не менее восьмидесяти наименований), аспирант представляет его своему научному руководителю. Самым важным в выполнении этой части диссертационной работы является демонстрация соискателем своих знаний о предмете исследования и своих способностей дополнить это совокупное знание новыми знаниями, произведенными лично им, и составляющими элементы научной новизны его исследовательской работы.

В процессе ознакомления с литературой по теме НИР, которая основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования Программа НИР предполагает также участие аспирантов в научно - практических конференциях, семинарах, проектах, научно-исследовательской работе кафедры, посещение мастер-классов ведущих ученых вуза, выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы.

Аспирант регулярно представляет промежуточные результаты проводимых научных исследований в форме сообщений и докладов на научно-исследовательских конференциях. Основные задачи научно-исследовательской работы: - проведение консультационной работы для аспирантов, позволяющей им выбрать направление исследования – обучение

аспирантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;

обсуждение результатов научно-исследовательской работы;

выработка у аспирантов навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательские конференции по программе аспирантуры проводятся в соответствии с планом, в котором закрепляются тематика и сроки проведения научно-исследовательских конференций для аспирантов. План научно-исследовательских конференций разрабатывается руководителем программы аспирантуры на учебный год и утверждается на заседании кафедры до начала учебного года.

По завершении НИР студент оформляет ее результаты в виде нескольких глав кандидатской диссертации, уточненного библиографического списка и отчета о прохождении НИР.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

6.1 Критерии оценивания

Подводя итоги прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- знание федеральных государственных образовательных стандартов;
- знание учебных планов и учебно-методических материалов по дисциплинам;
- знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- знание современных образовательных технологий, включая интерактивные и информационные;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием изучаемой темы, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой темы;
- самостоятельная работа, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- уровень выполнения и оформления пояснительной записки (отчета) по практике.

При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Проверка, контроль и оценка знаний аспиранта требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспиранта.

Шкала оценивания знаний приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен (диф.зачет)
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

Для текущего контроля успеваемости аспирантов по практике проводятся консультационные мероприятия, на которых руководитель работы контролирует ход выполнения практики. Производится разбор основных ошибок, допущенных аспирантами, обсуждаются наиболее важные в практическом применении вопросы.

Аттестация по практике представляет собой защиту отчета по практике по итогам выполнения общего и индивидуального задания.

Руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков (компетенций) по результатам прохождения педагогической практики, отношения к выполняемой работе (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.).

6.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на защиту отчета по педагогической практике

1) Назовите документы, определяющие содержание образования в целом по образовательной программе и по отдельной дисциплине. Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?

2) В чем состоит суть компетентностного подхода в современном высшем образовании?

3) Какой опыт вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?

4) Какие есть формы учебных занятий при реализации дисциплин? Учебные занятия в каких формах вы проводили?

5) Какие образовательные технологии, используемые при преподавании дисциплины вы знаете? Какие использовали во время практики на своих занятиях? Почему именно такие?

6) Какие технические средства обучения вы применили на занятиях, которые проводили? Использовали ли технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии? Почему использовали / не использовали?

7) Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии? Какие цели ставили именно вы? Удалось ли их достичь?

8) Какие способы проверки уровня освоения материала по дисциплине (знания, умения, навыки) вам известны? Что вы применяли в своей практике для текущего контроля успеваемости?

9) Какой профессиональный опыт вы приобрели в результате прохождения педагогической практики?

10) Какие события из опыта общения с участниками образовательного процесса (студентами, преподавателями кафедры) особенно запомнились, заставили задуматься?

11) С какими трудностями вы столкнулись в процессе практики? Каковы причины возникновения трудностей? Что помогло преодолеть эти трудности? Что мешало преодолеть трудности?

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Уровень необходимого учебно-методического и информационного обеспечения (научно-техническая литература, технологические инструкции, государственные стандарты, технические условия, источники информации в сети Интернет и др.) учебного процесса на кафедре автоматизированного управления и инновационных технологий соответствуют требованиям подготовки аспирантов.

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «ДонГТУ» содержит в достаточном количестве учебную и научно-техническую литературу, достаточную для полной проработки темы индивидуального задания по практике для составления отчета.

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 13.06.2024)

2. Мельников, В. П. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8384-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535888> (дата обращения: 13.06.2024)

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 13.06.2024)

4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539256> (дата обращения: 13.06.2024)

5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532166> (дата обращения: 13.06.2024)

Дополнительная литература

1. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489085> (дата обращения: 13.06.2024)
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 13.06.2024)
3. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495119> (дата обращения: 13.06.2024)

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education (дата обращения: 20.05.2024).
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> (дата обращения: 20.05.2024).
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.05.2024).
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.05.2024).

8 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др., оборудованная специализированной (учебной) мебелью; набором демонстрационного оборудования для представления информации: <u>мультимедиа-проектор, компьютер</u></i> <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения лабораторных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</u></i> <i>Персональные компьютеры Sepron 3200, Int Celeron 420, принтер LBP2900, локальная сеть с выходом в Internet</i></p>	<p>ауд. <u>220</u> корп. <u>1</u></p> <p>ауд. <u>206</u> корп. <u>1</u></p>

Лист согласования РПД

Разработал
к.э.н., доцент кафедры АУИТ _____
(должность)


(подпись)

Е.В. Мова
(Ф.И.О.)

и.о. заведующего кафедрой АУИТ _____
(подпись)


(подпись)

Е.В. Мова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры автоматизированного управления и
инновационных технологий от 09.07.2024 г.

Согласовано

Заведующий аспирантурой


(подпись)

М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	