

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация
(наименование дисциплины)

15.03.02 Технологические машины и оборудование
(код, наименование направления)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Социальная адаптация» является формирование у студентов адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования. Формирование теоретических знаний и практических навыков в области организации социальной и профессиональной деятельности профессионалов. Формирование теоретических представлений о личности человека, её взаимодействии с социумом, выявление актуальных проблем, способов выхода из конфликтных ситуаций, выражение своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- формирование методов развития собственной личности;
- развитие собственных позитивных личностных установок;
- формирование в процессе проведения коллективных мероприятий умение эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом;
- формирование у студентов представлений о плюралистичности и многогранности мира, социального развития;
- развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по проблемам развития личности и социума.
- умение связывать знания о социальном развитии с решением профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-3) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в элективные дисциплины (модули), формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для формирования у студентов умения использовать на практике методы регулирования поведения в конфликте; анализировать организационно правовые формы; проводить работу с использованием знаний социальной адаптации в профессии; применять в профессиональной деятельности приемы повышения эффективности труда; принимать эффективные решения, используя способы регулирования поведения в конфликтной ситуации; учитывать мотивацию в области профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ак.ч.), практические (2 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	<p>УК-3.1. Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальное взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде.</p>

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		6
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	4	4
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации)		
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	4	4
Аналитический информационный поиск	6	6
Подготовка к зачету	12	12
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3(2)	3(2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы, работу в библиотеке, подготовку к сдаче зачета.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3, дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Общие положения теории социальной адаптации);
- тема 2 (Социально-психологическая адаптация);
- тема 3 (Специфика социально-психологическая адаптация);
- тема 4 (Психологические теории социально-психологической адаптации);
- тема 5 (Цели социально-психологической адаптации и критерии адаптированности);
- тема 6 (Социально-психологическая адаптация как процесс);
- тема 7 (Механизмы социально-психологической адаптации);
- тема 8 (Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации);
- тема 9 (Адаптивные свойства личности);

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной форм обучения приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
1	Общие положения теории социальной адаптации.	<i>Лекция 1.</i> Общие положения теории социальной адаптации. Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация. Болезнь и адаптация. Понятие адаптации. Разнообразие определений понятия «адаптация»: стабильные и вариативные компоненты. Основные тенденции развития понятия «адаптация». Адаптация как процесс, состояние и свойство	2	<i>Семинар 1.</i> Общие положения теории социальной адаптации. Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация. Болезнь и адаптация. Понятие адаптации. Адаптация как процесс, состояние и свойство	2	–	–
2	Социально-психологическая адаптация	<i>Лекция 2.</i> Социально-психологическая адаптация. Адаптация человека. Биологическая и социальная адаптация. Отличия социально-психологической адаптации от биологической. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Возможные исходы взаимодействия в процессе адаптации. Оптимальный процесс социально-психологической адаптации. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации. Понятие социальной среды, основные параметры среды. Особенности социальной среды по сравнению с биологической.	2	<i>Семинар 2.</i> Социально-психологическая адаптация. Адаптация человека. Биологическая и социальная адаптация. Отличия социально-психологической адаптации от биологической. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Возможные исходы взаимодействия в процессе адаптации. Оптимальный процесс социально-психологической адаптации. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
3	Специфика социально-психологической адаптации	<i>Лекция 3.</i> Специфика социально-психологической адаптации. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни».	2	<i>Семинар 3.</i> Специфика социально-психологической адаптации. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни».	2	—	—
4	Психологические теории социально-психологической адаптации	<i>Лекция 4.</i> Психологические теории социально-психологической адаптации. Необихевиористские концепции адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация индивидов и групп. Понятие социального равновесия в необихевиористских концепциях адаптации. Психоаналитическая концепция адаптации. Структура личности 3. Фрейда и психоаналитическое понимание адаптации. Защитные механизмы психической адаптации в контексте психоаналитической теории. Интеракционистские концепции адаптации. Роль внутриспсихических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации. Осознанность и развитие ценностно-смысловой сферы личности, как основа адаптивности.	2	<i>Семинар 4.</i> Психологические теории социально-психологической адаптации. Необихевиористские концепции адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация индивидов и групп. Понятие социального равновесия в необихевиористских концепциях адаптации. Психоаналитическая концепция адаптации. Структура личности 3. Фрейда и психоаналитическое понимание адаптации. Защитные механизмы психической адаптации в контексте психоаналитической теории.	2	—	—
5	Цели социально-психологической адаптации	<i>Лекция 5.</i> Цели социально-психологической адаптации и критерии адаптированности. Адаптированность, как состояние. Внешний и внутренний критерии адаптированности и их	2	<i>Семинар 5.</i> Цели социально-психологической адаптации и критерии адаптированности. Адаптированность, как состояние.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
	и критерии адаптированн ости.	соотношение. Адаптация и приспособление. Адаптация и самовыражение. Социальная успешность и удовлетворенность жизнью. Формы социальной адаптации. Системный критерий адаптированности. Понятие «Цена адаптации». Адаптация как целенаправленный процесс. Классификация целей адаптации. Характеристики состояний дезадаптации по внешнему и внутреннему критериям и релевантные цели адаптации. Иерархия мотивов в процессе адаптации.		Внешний и внутренний критерии адаптированности и их соотношение. Адаптация и приспособление. Адаптация и самовыражение. Социальная успешность и удовлетворенность жизнью. Формы социальной адаптации. Системный критерий адаптированности. Понятие «Цена адаптации». Адаптация как целенаправленный процесс. Классификация целей адаптации.			
6	Социально- психологичес кая адаптация как процесс	<i>Лекция 6.</i> Социально-психологическая адаптация как процесс. Модели процесса адаптации. Проблема выделения этапов процесса социально-психологической адаптации. Изменения, происходящие в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Первичная реакция на изменения, как начальный этап процесса адаптации. Роль и место познавательной активности в процессе адаптации. Реактивные и преобразующие действия на различных этапах процесса адаптации.	2	<i>Семинар 6.</i> Социально-психологическая адаптация как процесс. Модели процесса адаптации. Проблема выделения этапов процесса социально-психологической адаптации. Изменения, происходящие в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Первичная реакция на изменения, как начальный этап процесса адаптации. Роль и место познавательной активности в процессе адаптации.	2	—	—
7	Механизмы социально- психологичес кой адаптации.	<i>Лекция 7.</i> Механизмы социально-психологической адаптации. Понятие механизмов адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации. Приспособление и адаптация. Адаптивные	2	<i>Семинар 7.</i> Механизмы социально-психологической адаптации. Понятие механизмов адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации. Приспособление	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		функции подражания и идентификации. Научение, как механизм адаптации. Адаптивная функция сна. Социализация и адаптация. Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации. Адаптация и психологическая защита. Нормальная и защитная адаптация. Роль психологической защиты для адаптации. Классификация защитных механизмов психической адаптации: психотические, незрелые, невротические и зрелые механизмы.		и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации. Научение, как механизм адаптации. Адаптивная функция сна. Социализация и адаптация. Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации. Адаптация и психологическая защита. Нормальная и защитная адаптация. Роль психологической защиты для адаптации.			
8	Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации.	<i>Лекция 8. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации.</i> Формы адаптации и стратегии поведения. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Смена социальной среды как форма адаптации. Ограничение контактов с внешним миром, как форма адаптации. Стереотипное и вариативное поведение в процессе адаптации. Преобразующая активность и адаптация. Активность, контактность и направление изменений, как основания для общей классификации стратегий адаптивного поведения. Условия продуктивности поведенческих стратегий в процессе социальной адаптации. Детерминация форм адаптивного поведения со стороны личности.	2	<i>Семинар 8. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации.</i> Формы адаптации и стратегии поведения. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Смена социальной среды как форма адаптации. Ограничение контактов с внешним миром, как форма адаптации. Стереотипное и вариативное поведение в процессе адаптации. Преобразующая активность и адаптация. Активность, контактность и направление изменений, как основания для общей классификации стратегий адаптивного поведения.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
9	Адаптивные свойства личности.	<i>Лекция 9.</i> Адаптивные свойства личности. Объективные и субъективные факторы адаптации. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков. Проблема относительности адаптивных качеств и индивидуализации стилей адаптации. Методологические подходы к изучению адаптивных качеств личности. Согласование эмпирического и теоретического подходов к изучению адаптивных свойств личности. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.	2	<i>Семинар 9.</i> Адаптивные свойства личности. Объективные и субъективные факторы адаптации. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков. Проблема относительности адаптивных качеств и индивидуализации стилей адаптации. Методологические подходы к изучению адаптивных качеств личности. Согласование эмпирического и теоретического подходов к изучению адаптивных свойств личности. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности	2	—	—
Всего аудиторных часов			18		18	—	

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Общие положения теории социальной адаптации.	<i>Лекция 1.</i> Общие положения теории социальной адаптации. Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация.	2	<i>Семинар 1.</i> Общие положения теории социальной адаптации. Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни».	2	—	—
2	Специфика социально-психологической адаптации	<i>Лекция 2.</i> Специфика социально-психологической адаптации. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни».	2	<i>Семинар 1.</i> Общие положения теории социальной адаптации. Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды.	2	—	—
Всего аудиторных часов			4		2	—	—

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	25 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	15 - 20
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	20 - 40
Итого	—	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Социальная адаптация» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи экзамена студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Социологические концепции социальной дезадаптации.
- 2) Клинический подход к проблемам психической дезадаптации.
- 3) Неспецифический адаптационный синдром и его характеристика.
- 4) Адаптация персонала, как практическая задача.
- 5) Профессиональная адаптация и ее изучение.
- 6) Социально-психологическая адаптация к учебной среде.
- 7) Практические методы, используемые при решении проблем культуральной адаптации.
- 8) Личностный рост и адаптация.
- 9) Творчество и адаптация.
- 10) Подходы к изучению социально-психологической адаптации и терапии дезадаптации в психоанализе.
- 11) Подходы к изучению социально-психологической адаптации и терапии дезадаптации в бихевиоральном направлении.
- 12) Подходы к изучению социально-психологической адаптации и терапии дезадаптации в гуманистическом направлении.
- 13) Анализ конкретного метода коррекции социально-психологической дезадаптации
- 14) Врожденные и приобретенные механизмы адаптации.
- 15) Приспособление и адаптация.
- 16) Адаптивные функции подражания и идентификации.
- 17) Научение, как механизм адаптации.
- 18) Адаптивная функция сна.
- 19) Социализация и адаптация.
- 20) Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации.
- 21) Адаптация и психологическая защита.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Социальная адаптация – это:	а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе; б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности; в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.
2) Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?	а) да; б) нет.
3) Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это:	а) экономическая адаптация; б) психологическая адаптация; в) управленческая адаптация.
4) Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.	а) мобилизация адаптивных ресурсов; б) ответ на вызов среды; в) адаптационный шок.
5) На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё?	а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок.
6) На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?	а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок.
7) Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?	а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок.
8) Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?	а) уровень образования; б) уровень развития психики; в) социальный статус; г) темперамент.
9) Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?	а) социальная адаптация; б) социализация.
10) Что такое конформизм?	а) тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос; б) поведение, контролируемое посредством группового давления; в) поведение, в котором проявляются способности группового лидера; г) действия, направленные на поддержку социальных изменений; д) вид группового мышления.
11) Примером квазигруппы будет...	а) толпа;

	б) студенческая группа; в) семья; г) дружеская тусовка; д) трудовой коллектив.
12) Вторичная социализация включает в себя...	а) профессиональную социализацию; б) воспитание в школе; в) воспитание в семье; г) нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников; д) нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей.
13) Социальный статус – это...	а) совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе; б) определенная позиция в социальном пространстве; в) устойчивая связь элементов в социальной системе; г) нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия; д) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними.
14) Процесс социализации личности включает в себя:	а) накопление новых знаний, умений и навыков; б) признание социальных норм и правил поведения; в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.
15) Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...	а) социализация; б) идентификация; в) институционализация; г) приспособление; д) ассимиляция.

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Раскройте понятие и виды социальной адаптации.
- 2) Раскройте развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории.
- 3) Охарактеризуйте адаптацию как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
- 4) Охарактеризуйте: адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация.
- 5) Раскройте проблему целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация.

- 6) Раскройте суть: адаптация и дезадаптация. Болезнь и адаптация.
 - 7) Раскройте понятие адаптации. Разнообразие определений понятия «адаптация»: стабильные и вариативные компоненты.
 - 8) Опишите Основные тенденции развития понятия «адаптация».
 - 9) Охарактеризуйте адаптацию как процесс, состояние и свойство.
 - 10) Дайте характеристику биологической и социальной адаптации.
- Адаптация человека.
- 11) Раскройте отличия социально-психологической адаптации от биологической.
 - 12) Опишите взаимодействие как центральную категорию теории социально-психологической адаптации.
 - 13) Опишите возможные исходы взаимодействия в процессе адаптации.
 - 14) Охарактеризуйте оптимальный процесс социально-психологической адаптации.
 - 15) Охарактеризуйте самореализацию личности как конечную цель процесса социально-психологической адаптации.
 - 16) Раскройте понятие социальной среды, основные параметры среды. Особенности социальной среды по сравнению с биологической.
 - 17) Охарактеризуйте уровни социальной среды.
 - 18) Раскройте особенности социально-психологической адаптации к различным условиям среды.
 - 19) Раскройте классификацию условий среды на основании интенсивности и частоты изменений среды.
 - 20) Опишите специфику адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптацию к «постоянным условиям», как общую «адаптацию к жизни».
 - 21) Опишите модели процесса адаптации. Проблема выделения этапов процесса социально-психологической адаптации
 - 22) Раскройте роль и место познавательной активности в процессе адаптации.
 - 23) Опишите реактивные и преобразующие действия на различных этапах процесса адаптации.
 - 24) Опишите продуктивное взаимодействие и творческая активность, на завершающем этапе социально-психологической адаптации.
 - 25) Опишите нарушения процесса адаптации.
 - 26) Охарактеризуйте формы адаптации и стратегии поведения.
 - 27) Опишите активные и пассивные стратегии адаптивного поведения.
 - 28) Охарактеризуйте стереотипное и вариативное поведение в процессе адаптации.
 - 29) Опишите преобразующую активность и адаптацию. Активность, контактность и направление изменений, как основания для общей классификации стратегий адаптивного поведения.

30) Охарактеризуйте условия продуктивности поведенческих стратегий в процессе социальной адаптации.

31) Дайте характеристику детерминации форм адаптивного поведения со стороны личности, среды и ситуации.

6.6 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1. Общие положения теории адаптации.

- 1) Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории.
- 2) Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
- 3) Адаптация и развитие.

Вариант 2. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация.

- 1) Проблема целесообразности процесса адаптации.
- 2) Изменения и адаптация.
- 3) Адаптация и дезадаптация. Болезнь и адаптация.

Вариант 3. Понятие адаптации.

- 1) Разнообразие определений понятия «адаптация»: стабильные и вариативные компоненты.
- 2) Основные тенденции развития понятия «адаптация».
- 3) Адаптация как процесс, состояние и свойство.

Вариант 4. Адаптация человека.

- 1) Биологическая и социальная адаптация.
- 2) Отличия социально-психологической адаптации от биологической.

Вариант 5. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации.

- 1) Возможные исходы взаимодействия в процессе адаптации.
- 2) Оптимальный процесс социально-психологической адаптации.
- 3) Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.

Вариант 6. Понятие социальной среды, основные параметры среды.

- 1) Особенности социальной среды по сравнению с биологической.
- 2) Уровни социальной среды. Особенности социально-психологической адаптации к различным условиям среды.
- 3) Классификация условий среды на основании интенсивности и частоты изменений среды.

Вариант 7. Специфика адаптации к экстремальным условиям.

- 1) Адаптация к изменившейся среде
- 2) Адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды;

3) Адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни».

Вариант 8. Необихевиористские концепции адаптации.

- 1) Модификация поведения через научение.
- 2) Социально-психологическая адаптация индивидов и групп.
- 3) Понятие социального равновесия в необихевиористских концепциях адаптации.

Вариант 9. Психоаналитическая концепция адаптации.

- 1) Структура личности З. Фрейда и психоаналитическое понимание адаптации.
- 2) Защитные механизмы психической адаптации в контексте психоаналитической теории.
- 3) Интеракционистские концепции адаптации.

Вариант 10. Роль внутриспсихических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации.

- 1) Роль творческой активности личности в процессе адаптации.
- 2) Ситуативная и общая адаптация.
- 3) Признаки адаптированности.

Вариант 11 Гуманистическая концепция адаптации.

- 1) Интеграция личности и среды, как критерий адаптированности.
- 2) Роль внутриличностных изменений в процессе адаптации.
- 3) Понятие духовного здоровья.

Вариант 12. Модели процесса адаптации.

- 1) Проблема выделения этапов процесса социально-психологической адаптации.
- 2) Изменения, происходящие в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне.
- 3) Первичная реакция на изменения, как начальный этап процесса адаптации.

Вариант 13. Роль и место познавательной активности в процессе адаптации.

- 1) Реактивные и преобразующие действия на различных этапах процесса адаптации.
- 2) Продуктивное взаимодействие и творческая активность, на завершающем этапе социально-психологической адаптации.
- 3) Нарушения процесса адаптации.

Вариант 14. Механизмы адаптации

- 1) Врожденные и приобретенные механизмы адаптации.
- 2) Приспособление и адаптация.
- 3) Адаптивные функции подражания и идентификации.

Вариант 15. Научение, как механизм адаптации

- 1) Адаптивная функция сна.
- 2) Социализация и адаптация.
- 3) Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации.

Вариант 16. Адаптация и психологическая защита

- 1) Нормальная и защитная адаптация
- 2) Роль психологической защиты для адаптации.
- 3) Классификация защитных механизмов психической адаптации: психотические, незрелые, невротические и зрелые механизмы.

Вариант 17. Формы адаптации и стратегии поведения

Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения.

Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации.

Смена социальной среды как форма адаптации.

Вариант 18. Стереотипное и вариативное поведение в процессе адаптации

- 1) Преобразующая активность и адаптация.
- 2) Активность, контактность и направление изменений, как основания для общей классификации стратегий адаптивного поведения.
- 3) Детерминация форм адаптивного поведения со стороны личности, среды и ситуации.

Вариант 19. Объективные и субъективные факторы адаптации

- 1) Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей.
- 2) Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков.
- 3) Проблема относительности адаптивных качеств и индивидуализации стилей адаптации.

Вариант 20. Методологические подходы к изучению адаптивных качеств личности

- 1) Согласование эмпирического и теоретического подходов к изучению адаптивных свойств личности.
- 2) Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. — Москва: Юрайт, 2022. — 133 с. — ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448917> (дата обращения: 19.08.2024).

2. Азбергенова, Г.А. Социально-психологическая адаптация: подходы к изучению / Г.А. Азбергенова // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. — 2023. — № 12. — С. 144-148. — ISSN 1694-500X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300955> (дата обращения: 09.08.2024).

3. Проблемы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высшей школе / Н. С. Бейлина, Е. Ю. Двойникова. — Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология : [сетевой научный журнал]. — 2022. — Т. 8, № 3. — Библиогр. в конце ст. (10 назв.). — ISSN 2307-6127. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN320.pdf> (дата обращения: 19.08.2024).

4. Атабекян Л.Е. Психологическая безопасность и адаптация молодежи // European research. 2018. №1 (35). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-i-adaptatsiya-molodezhi> (дата обращения: 19.08.2024).

5. Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-222-38571-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318806>

Дополнительная литература

1. Лапин, Н.И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538109> (дата обращения: 19.08.2024).

2. Долгоруков, А.М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/538067> (дата обращения: 19.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения:</p> <p><i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ.</i></p> <p><i>Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i></p> <p><i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p> <p><i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p>	<p>ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u></p> <p>ауд. <u>305</u> корп.<u>первый</u></p> <p>ауд. <u>318</u> корп.<u>первый</u></p>

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доцент кафедры гуманитарных наук
(должность)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

И.о. декана факультета базовой
подготовки

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
15.03.02 Технологические машины
и оборудование

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

Н.В. Мирошкина
(Ф.И.О.)


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

от 23 августа 2024 г.


(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)


(подпись)

Н.А. Денисова
(Ф.И.О.)


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	