

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50  
Уникальный программный ключ:  
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет  
Кафедра

базовой подготовки  
гуманитарных наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология и психология  
(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  
(код, наименование специальности)

Безопасность открытых информационных систем  
(специализация)

Квалификация

специалист

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цели дисциплины.* Целью изучения дисциплины является формирование у студентов умений правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной деятельности; умение выработать навыки должной ориентации в системе жизненных ценностей; выработка умений и навыков сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности; самостоятельно осуществлять анализ сложных социальных процессов, происходящих в современном обществе. Формирование целостных представлений о самых общих закономерностях функционирования психики, об условиях и механизмах формирования индивидуальности, о деятельности и общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры современного человека и будущего специалиста.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества;
- формирование у студентов умений правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной деятельности;
- выработка навыков должной ориентации в системе жизненных ценностей;
- формирование у студентов представлений о плюралистичности и многогранности мира, социального развития;
- развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по проблемам развития личности и социума.
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей психических процессов, особенностей поведения человека;
- дать основы психологических знаний о личности, ее деятельности, основных свойствах и особенностях формирования;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и совместной деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми.

*Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) выпускника.*

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин «Основы российской государственности».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые помогут сформировать у обучающихся навыки эффективно принимать решения с опорой на знание социальной и психологической природы человека и общества, организовывать профессиональное общение и взаимодействие, диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.), практические (18 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Социология и психология» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

| Содержание компетенции                                                                                                                                         | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                     | УК-1            | УК-1.1. Использует логико-методологический инструментарий философии для критической оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера.<br>УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, выявляет связи между ними, определяет круг задач стратегии действий и предлагает их решения.<br>УК-1.3. Представляет результаты исследований проблемных ситуаций в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.<br>УК-1.4. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий. |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6            | УК-6.1. Выбирает оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития, стимулирующую самосовершенствования в различных сферах жизни.<br>УК-6.2. Анализирует основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.<br>УК-6.3. Управляет своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

| Вид учебной работы                                                 | Всего ак.ч. | Ак.ч. по семестрам |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|                                                                    |             | 2                  |
| Аудиторная работа, в том числе:                                    | 36          | 36                 |
| Лекции (Л)                                                         | 18          | 18                 |
| Семинарские занятия (СЗ)                                           | 18          | 18                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                           | -           | -                  |
| Курсовая работа/курсовой проект                                    | -           | -                  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:               | 72          | 72                 |
| Подготовка к лекциям                                               | 4           | 4                  |
| Подготовка к лабораторным работам                                  | -           | -                  |
| Подготовка к практическим занятиям / семинарам                     | 18          | 18                 |
| Выполнение курсовой работы / проекта                               | -           | -                  |
| Расчетно-графическая работа (РГР)                                  | -           | -                  |
| Реферат (индивидуальное задание, эссе, мультимедийная презентация) | 12          | 12                 |
| Домашнее задание                                                   | -           | -                  |
| Подготовка к контрольной работе                                    | 6           | 6                  |
| Аналитический информационный поиск                                 | 4           | 4                  |
| Работа в библиотеке                                                | -           | -                  |
| Подготовка к зачету                                                | 28          | 28                 |
| Промежуточная аттестация – зачет (З)                               | 3(2)        | 3(2)               |
| Общая трудоемкость дисциплины                                      |             |                    |
| ак.ч.                                                              | 108         | 108                |
| з.е.                                                               | 3           | 3                  |

## 5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3 дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Социология как наука);
- тема 2 (Общество как социальная система);
- тема 3 (Личность и общество);
- тема 4 (Социальная структура общества);
- тема 5 (Социальные институты и организации);
- тема 6 (Введение в психологию);
- тема 7 (Мозг, психика, поведение);
- тема 8 (Познавательные психические процессы);
- тема 9 (Эмоциональные процессы и состояния).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной формы обучения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудо-емкость в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                             | Трудо-емкость в ак.ч. | Тема Лабораторных занятий | Трудо-емкость в ак.ч. |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1     | Социология как наука                   | <i>Лекция 1.</i> Социология как наука. Социология, её место и роль в науке и обществе. Объект, предмет, структура и функции социологии. Понятие социального. Категории и законы социологии. Социология и история. Социология и политология. Социология и экономика. Основные этапы развития социологии как науки. Значение социологии и её роль в современных условиях. | 2                     | <i>Семинар 1.</i> Социология как наука. Социология, её место и роль в науке и обществе. Объект, предмет, структура и функции социологии. Понятие социального. Категории и законы социологии.                                                          | 2                     | –                         | –                     |
| 2     | Общество как социальная система.       | <i>Лекция 2.</i> Общество как социальная система. Общество как социальная реальность. Теория развития общества. Общество: сущность, структура, типы. Общество и природа. Социальные связи, отношения и взаимодействия. Социальные группы и общности. Социальные ценности и нормы.                                                                                       | 2                     | <i>Семинар 2.</i> Общество как социальная система. Общество как социальная реальность. Теория развития общества. Общество: сущность, структура, типы. Общество и природа. Социальные связи, отношения и взаимодействия. Социальные группы и общности. | 2                     | –                         | –                     |
| 3     | Личность и общество                    | <i>Лекция 3.</i> Личность и общество. Социологический взгляд на личность. Личность и социализация. Структура личности. Социальный статус и социальная роль личности. Соционика. Типы личности. Методы анализа личности, её деловых качеств.                                                                                                                             | 2                     | <i>Семинар 3.</i> Личность и общество. Социологический взгляд на личность. Личность и социализация. Структура личности. Социальный статус и социальная роль личности.                                                                                 | 2                     | –                         | –                     |
| 4     | Социальная структура общества          | <i>Лекция 4.</i> Социальная структура общества. Понятие «социальная структура общества». Классовая теория и теория социальной стратификации. Социальная структура современного общества. Социальная структура переходного общества. Социальный статус и имидж интеллигенции. Понятие «гражданского                                                                      | 2                     | Социальная структура общества. Понятие «социальная структура общества». Классовая теория и теория социальной стратификации. Социальная структура современного общества. Социальная структура переходного общества.                                    | 2                     |                           | –                     |

| №<br>п/п | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                        | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Тема<br>Лабора-<br>торных<br>занятий | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|          |                                              | общества». Социальная мобильность и её векторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                      |                              |
| 5        | Социальные институты и организации.          | <i>Лекция 5.</i> Социальные институты и организации. Понятие «социальный институт». Разновидности и функции социальных институтов. Социология образования и науки. Социальные институты в современном обществе. Этносоциология: проблемы национальных отношений. Понятие «этносоциология». Полиэтничность как механизм развития общества. Виды межэтнических отношений. Национализм в культурологическом и социально-политическом смысле. | 2                            | <i>Семинар 5.</i> Социальные институты и организации. Понятие «социальный институт». Разновидности и функции социальных институтов. Социология образования и науки. Социальные институты в современном обществе. | 2                            | —                                    | —                            |
| 6        | Ведение в психологию                         | <i>Лекция 6.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                            | <i>Семинар 6.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований.                 | 2                            | —                                    | —                            |
| 7        | Мозг, психика, поведение                     | <i>Лекция 7.</i> Мозг, психика, поведение. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознание и бессознательное.                                                                                                                                                                            | 2                            | <i>Семинар 7.</i> Мозг, психика, поведение. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения.                                                             | 2                            | —                                    | —                            |
| 8        | Познавательные                               | <i>Лекция 8.</i> Познавательные психические процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                            | <i>Семинар 8.</i> Познавательные психические процессы.                                                                                                                                                           | 2                            | —                                    | —                            |



| №<br>п/п               | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины  | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                           | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Тема<br>Лабора-<br>торных<br>занятий | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. |
|------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|                        | психические<br>процессы                       | Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции. |                              | Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. |                              |                                      |                              |
| 9                      | Эмоциональ<br>ные<br>процессы и<br>состояния. | <i>Лекция 9.</i> Эмоциональные процессы и состояния.<br>Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.                                                                                                              | 2                            | <i>Семинар 9.</i> Эмоциональные процессы и состояния.<br>Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.                                                     | 2                            | —                                    | —                            |
| Всего аудиторных часов |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18                           | —                                    |                              |

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Критерии оценивания**

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» ([https://www.dstu.education/images/structure/license\\_certificate/polog\\_kred\\_modul.pdf](https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf)) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

| Вид учебной работы                 | Способ оценивания                                            | Количество баллов |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| Прохождение тестов 1, 2            | Более 50% правильных ответов                                 | 20 - 40           |
| Выполнение индивидуального задания | Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты) | 25 - 40           |
| Опрос                              | Устный фронтальный и индивидуальный                          | 15 - 20           |
| Итого                              | —                                                            | 60 - 100          |

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Социология и психология» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания знаний

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 0-59                                          | Не зачтено/неудовлетворительно             |
| 60-73                                         | Зачтено/удовлетворительно                  |
| 74-89                                         | Зачтено/хорошо                             |
| 90-100                                        | Зачтено/отлично                            |

### 6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

### 6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

- 1) Специфика социологического знания.
- 2) Социологические законы.
- 3) Социология и идеология.
- 4) Природознание и социология.
- 5) Гражданское общество.
- 6) Рыночное общество.
- 7) Жизненное пространство и жизненный мир личности.
- 8) Городская культура.
- 9) Современная молодёжная культура.
- 10) Деловая культура.
- 11) Понятие социальной структуры.
- 12) Социальная структура переходного общества.
- 13) Социальный статус и имидж интеллигенции.
- 14) Понятие гражданского общества.
- 15) Проблема социальных институтов в социологии.
- 16) Социальные институты в современном обществе.
- 17) Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 18) Основные этапы развития психологии как науки.
- 19) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 20) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 21) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 22) Основные теоретические направления в отечественной психологии:

культурно-историческая теория.

23) Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.

24) Наблюдение как основной психологический метод.

25) Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.

26) Анкетирование как социально-психологический метод исследования.

27) Вербальные методы исследования: беседа, интервью.

28) Формализованные методы исследования: тестирование.

29) Эксперимент в психологии.

30) Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.

31) Мозг и психика.

32) Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.

33) Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.

34) Характер: определение, характеристика основных черт. Типология характеров.

#### **6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

##### **Примерные тестовые задания**

| Вопросы                                                   | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Кого можно считать основателем социологии?             | 1) М. Вебер<br>2) Платон<br>3) Э. Дюркгейм<br>4) О. Конт<br>5) Аристотель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2) Какое определение социологии более точное?             | 1) Социология – наука об обществе<br>2) Социология изучает поведение людей<br>3) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью<br>4) Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами<br>5) Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных |
| 3) Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот... | 1) О.Конт<br>2) Г. Спенсер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 3) М. Вебер<br>4) Э. Дюркгейм<br>5) Т. Парсонс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4) Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?                                          | 1) Социальная группа<br>2) Гражданское общество<br>3) Социальный институт<br>4) Социальная общность<br>5) Трудовой коллектив                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5) Какое определение общества наиболее полно и корректно?                                                                                      | 1) Общество – это то же, что и государство<br>2) Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы<br>3) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»<br>4) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру<br>5) Общество – самая крупная группа людей                                    |
| 6) Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?                                                                  | 1) Массовое общество<br>2) Индустриальное общество<br>3) Постиндустриальное общество<br>4) Постмодерное общество<br>5) Традиционное общество                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7) Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?                                                                      | 1) Дифференциация и интеграция<br>2) Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности<br>3) Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца<br>4) Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны<br>5) Всевозрастающая рационализация общества |
| 8) Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах? | 1) Модернизация<br>2) Индустриализация<br>3) Информатизация<br>4) Глобализация<br>5) Интеграция                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9) Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:                                                                | 1) Опрос<br>2) Наблюдение<br>3) Эксперимент<br>4) Социометрический тест<br>5) Анализ документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10) В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?                                         | 1) в философской<br>2) в форме естествознания<br>3) в житейской<br>4) все ответы верны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11) С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?                                                             | 1) 1828 г.<br>2) 1879 г.<br>3) 1913 г.<br>4) 1925 г                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12) С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?                                                               | 1) с написанием Аристотелем трактата «О душе»<br>2) с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории<br>3) с появлением первых экспериментов, проводимых на животных<br>4) с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира                   |
| 13) Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?                                                          | 1) И.П. Павлов<br>2) Вильгельм Вундт<br>3) Зигмунд Фрейд<br>4) Джон Уотсон                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14) Предметом психологии является изучение:                                                                                   | 1) строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения<br>2) строения и функционирования центральной нервной системы<br>3) развития психики в филогенезе<br>4) развития психики в онтогенезе |
| 15) Кризисная ситуация в психологии возникает:                                                                                | 1) в начале XX в<br>2) в начале XIX в<br>3) в середине XX в<br>4) в конце XVIII в                                                                                                                                                                                                                          |
| 16) Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили: | 1) бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)<br>2) когнитивная психология и гуманистическая психология<br>3) аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология<br>4) общая психология, социальная психология и возрастная психология                                                            |
| 17) Представителем бихевиоризма является:                                                                                     | 1) Ж. Пиаже<br>2) З. Фрейд<br>3) Д. Уотсон<br>4) А Маслоу                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18) Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма, является:                                     | 1) психические процессы испытуемого<br>2) поведение испытуемого<br>3) особенности познавательной сферы<br>4) процесс обучения и воспитания                                                                                                                                                                 |
| 19) Основы психоанализа были разработаны:                                                                                     | 1) З. Фрейдом<br>2) Д. Уотсоном<br>3) А Маслоу<br>4) В. Вундтом                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Охарактеризуйте предмет социологии, её структуру.
- 2) Охарактеризуйте методы и функции социологии.
- 3) Дайте характеристику социологии как науке и учебной дисциплине.
- 4) Опишите предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
- 5) Раскройте связь социологии с другими науками об обществе.
- 6) Охарактеризуйте Огюст Конта как основателя социологии.
- 7) В чем суть социологии Герберта Спенсера?
- 8) Охарактеризуйте основные школы и направления современной мировой социологии.
- 9) В чем суть формирования современной социологической мысли?
- 10) Дайте характеристику эмпирическим социологическим исследованиям.
- 11) Дайте характеристику программе и гипотезе в социологическом исследовании.
- 12) Дайте характеристику обществу как системе.
- 13) Опишите базовые компоненты социальной жизни.
- 14) Охарактеризуйте социальные действия, социальные связи, социальные взаимодействия.
- 15) Раскройте социальные изменения общества: эволюция и революция.
- 16) Охарактеризуйте теории развития общества.
- 17) Охарактеризуйте социальные роли, социальный статус и социализацию личности.
- 18) Дайте характеристику социальным институтам.
- 19) Опишите социальный институт семьи.
- 20) Дайте характеристику демографическим процессам в современном мире.
- 21) Охарактеризуйте социальный институт политики.
- 22) Охарактеризуйте социальный институт экономики.
- 23) Охарактеризуйте социальный институт образования, особенности высшей школы в странах мира.
- 24) Дайте характеристику аффектам, настроению.
- 25) Охарактеризуйте взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
- 26) Охарактеризуйте виды деятельности: игра, учение, труд.
- 27) Охарактеризуйте волю как процесс сознательного регулирования деятельности.
- 28) Опишите воображение как высшую форму умственной деятельности.
- 29) Раскройте суть восприятия и его сущность.

- 30) Раскройте задачи психологии.
- 31) Дайте характеристику индивиду, личности, индивидуальности.
- 32) Дайте характеристику классификации профессиональных деятельностей.
- 33) Опишите мозг, его строение и функции.
- 34) В чем суть мотивационно-потребностной сферы как источника активности.
- 35) Дайте характеристику мотивации и деятельности.
- 36) Охарактеризуйте мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга.
- 37) Дайте характеристику направленности личности.
- 38) В чем суть общения как специфического вида деятельности?
- 39) Охарактеризуйте основные эмоциональные состояния.
- 40) Охарактеризуйте память, ее виды и процессы.
- 41) Охарактеризуйте понятие о психологии и ее предмет.
- 42) В чем суть профессионального самоопределения и самоактуализации человека в профессии?
- 43) Охарактеризуйте психику, ее сигнальные системы.
- 44) Опишите психологическую структуру деятельности.
- 45) Охарактеризуйте речь как психический процесс: сущность, виды и функции.
- 46) Раскройте связь темперамента с деятельностью.
- 47) Охарактеризуйте систему самоуправления личности.
- 48) Дайте характеристику сознанию и бессознательному.
- 49) Охарактеризуйте стадии развития психики и их связь с поведением.

## **6.6 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.



## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

1. Кравченко, С. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : / С. А. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2022. — 636 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426190> (дата обращения: 22.08.2024).

2. Касьянов, В.В. Социология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10460-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541613> (дата обращения: 09.08.2024).

3. Лапин, Н.И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538185> (дата обращения: 19.08.2024).

4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533656> (дата обращения: 10.08.2024).

5. Леонтьева, В.Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472342> (дата обращения: 14.08.2024).

6. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534758> (дата обращения: 11.08.2024).

#### *Дополнительная литература*

1. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759> (дата обращения: 18.08.2024).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 19.08.2024).

3. Лапин, Н.И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538109> (дата обращения: 19.08.2024).

4. Долгоруков, А.М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538067> (дата обращения: 19.08.2024).

### *Учебно-методическое обеспечение*

#### **7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: [library.dstu.education](http://library.dstu.education). — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red). — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 6.

### Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение

| Наименование оборудованных учебных кабинетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Адрес<br>(местоположение)<br>учебных<br>кабинетов                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Специальные помещения:</p> <p><i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i></p> <p><i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p> <p><i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p> | <p>ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u></p> <p>ауд. <u>305</u> корп.<u>первый</u></p> <p>ауд. <u>318</u> корп.<u>первый</u></p> |

## Лист согласования рабочей программы

Разработал  
ст. препод. кафедры гуманитарных наук  
(должность)

  
(подпись)

М.Ю. Козлова  
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой  
гуманитарных наук

  
(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры  
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

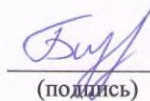
И.о. декана факультета базовой  
подготовки

  
(подпись)

Н.А. Горовая  
(Ф.И.О.)

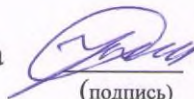
Согласовано

Председатель методической  
комиссии по специальности  
10.05.03 Информационная безопасность  
автоматизированных систем

  
(подпись)

Е.Е. Бизянов  
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра

  
(подпись)

О.А. Коваленко  
(Ф.И.О.)

## Лист изменений и дополнений

|                                                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений |                           |
| ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:                                                          | ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ: |
| Основание:                                                                      |                           |
| Подпись лица, ответственного за внесение изменений                              |                           |