

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



И.о. проректора
по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология и психология управления
(наименование дисциплины)

07.03.01 Архитектура
(код, наименование направления)

07.03.03 Дизайн архитектурной среды
(код, наименование направления)

Квалификация

Бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Социология и психология управления» является формирование социологической и психологической компетентности обучающихся на основе получаемых знаний о процессах управления; формирование представлений о социологической и психологической оценке управленческих решений при подготовке и реализации проектов; сформировать навыки разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития; сформировать у студентов систему знаний о технологиях управления поведением и деятельностью в процессе личностно-групповых отношений в организации, особенностей влияния социальных и психологических факторов на эффективность социальных (организационных) взаимодействий. Развитие у студентов такого важнейшего внутреннего ресурса, как социологическое и психологическое мышление инновационного типа, необходимое для восприятия и изучения организации как системы с использованием социологических закономерностей и психологического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о социологических закономерностях управления в организациях;
- сформировать представление о методах, формах, техниках и технологиях психологического анализа управленческой деятельности;
- сформировать представление о субъектах и объектах социологии и психологии управления;
- усвоить основное содержание понятий «социология управления», «психология управления»;
- методику и технологию исследования субъектов и объектов социологии и психологии управления;
- основные социологические и психологические закономерности управленческой деятельности в организациях;
- уметь применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-6) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений по направлениям подготовки: 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для формирования у обучающихся умения пользоваться категориальным аппаратом дисциплины, анализировать, интерпретировать и использовать социологическую информацию в управленческой практике, проводить социологическое исследование управленческих проблем с целью их решения; применить совокупность теоретических знаний и практических навыков организационной и управленческой деятельности;

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.); практические (18 ак.ч.), самостоятельная работа студента (54 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Социология и психология управления» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели.
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Использует основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Управляет своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		9
Аудиторная работа, в том числе:	54	54
Лекции (Л)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	54	54
Подготовка к лекциям	9	9
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации)		
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	-	-
Аналитический информационный поиск	6	6
Подготовка к зачету	15	15
Промежуточная аттестация – зачет (Э)	3(2)	3(2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3, дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Социология управления как научная дисциплина.);
- тема 2 (Социальное управление);
- тема 3 (Возникновение и развитие социологии управления: зарубежный опыт);
- тема 4 (Возникновение и развитие социологии управления: отечественный опыт);
- тема 5 (Теоретические аспекты психологии управления);
- тема 6 (Система управления обществом);
- тема 7 (Социальная информация в управлении);
- тема 8 (Социальные коммуникации);
- тема 9 (Формирование «команды» и ее роль в организации).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной формы обучения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
1	Социология управления как научная дисциплина	<i>Лекция 1.</i> Социология управления как научная дисциплина. Объект и предмет социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Возникновение социального управления. Специфика социального управления в различных обществах. Классификации обществ и социального управления (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Понятие, структура и функции социального управления.	4	<i>Семинар 1.</i> Социология управления как научная дисциплина. Объект и предмет социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Возникновение социального управления. Специфика социального управления в различных обществах. Классификации обществ и социального управления (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Понятие, структура и функции социального управления.	2	–	–
2	Социальное управление	<i>Лекция 2.</i> Социальное управление. Типы и виды управления (техническое, биологическое, управление в обществе). Сущность социального управления, его трактовка различными авторами (П. Друкер, А. Файоль и др.). Субъект и объект социального управления, его цели и классификация задач. Уровни социального управления, его модели (субординация, реординация, координация) и принципы. Классификации функций социального управления, предложенные различными исследователями (Афанасьев В.Г, Рывкина).	4	<i>Семинар 2.</i> Социальное управление. Типы и виды управления (техническое, биологическое, управление в обществе). Сущность социального управления, его трактовка различными авторами (П. Друкер, А. Файоль и др.). Субъект и объект социального управления, его цели и классификация задач. Уровни социального управления, его модели (субординация, реординация, координация) и принципы. Классификации функций социального управления, предложенные различными исследователями (Афанасьев В.Г, Рывкина).	2	–	–
3.	Возникновение и развитие	<i>Лекция 3.</i> Возникновение и развитие социологии управления: зарубежный опыт. Основные школы зарубежной управленческой	4	<i>Семинар 3.</i> Возникновение и развитие социологии управления: зарубежный опыт. Основные школы зарубежной	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
	социологии управления: зарубежный опыт	мысли (школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа). Управленческие концепции и главные представители (Ф. У. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо, М.П. Фоллет и др.). Подходы к управлению, получившие развитие в первой половине XX века (процессный, системный, ситуационный).		управленческой мысли (школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа). Управленческие концепции и главные представители (Ф. У. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо, М.П. Фоллет и др.). Подходы к управлению, получившие развитие в первой половине XX века (процессный, системный, ситуационный).			
4	Возникнове- ние и развитие социологии управления: отечествен- ный опыт	<i>Лекция 4.</i> Возникновение и развитие социологии управления: отечественный опыт. Этапы развития социологии управления. Группы учёных, сформировавшиеся на основе отношения к западным концепциям менеджмента (тейлористы и антитейлористы). Концепции управления, возникшими в 20-е годы XX века: организационно-техническая (Богданов А.А., Гастев А.К., Розмирович Е.Ф. и др.) и социальная (Керженцев П.М., Витке Н.А., Дунаевский Ф.Р. и др.). Сущность академической и заводской социологии. Специфика современного этапа развития социологии управления в России	4	<i>Семинар 4.</i> Возникновение и развитие социологии управления: отечественный опыт. Этапы развития социологии управления. Группы учёных, сформировавшиеся на основе отношения к западным концепциям менеджмента (тейлористы и антитейлористы). Концепции управления, возникшими в 20-е годы XX века: организационно-техническая (Богданов А.А., Гастев А.К., Розмирович Е.Ф. и др.) и социальная (Керженцев П.М., Витке Н.А., Дунаевский Ф.Р. и др.). Сущность академической и заводской социологии. Специфика современного этапа развития социологии управления в России	2	—	—
5	Возникнове- ние и	<i>Лекция 5.</i> Теоретические аспекты психологии управления.	4	<i>Семинар 5.</i> Теоретические аспекты психологии управления.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
	развитие социологии управления: отечественный опыт	Факторы возникновения психологии управления. Этапы развития психологии управления. Школы и подходы в психологии управления (Д. Рикардо, Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер, Ч. Бернар, Д. Мак Грегор, Э. Мэйо, Л. Маслоу и др.) Функции психологии управления. Принципы социального управления.		Факторы возникновения психологии управления. Этапы развития психологии управления. Школы и подходы в психологии управления (Д. Рикардо, Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер, Ч. Бернар, Д. Мак Грегор, Э. Мэйо, Л. Маслоу и др.) Функции психологии управления. Принципы социального управления.			
6	Система управления обществом	<i>Лекция 6. Система управления обществом. Понятие общества. Признаки общества. Базовые элементы общества. Системные параметры общества как системы. Социальное управление, основные подходы: Конкретно-исторический, комплексный, аспектный и системный. Управление большими социальными системами. Противоречия между управляющей и управляемой системами. Общество как самоуправляемая система. Государственное управление, элементы государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Методы государственного управления. Местное самоуправление. Место и роль муниципального управления в местном самоуправлении. Основные теории местного самоуправления. Социальные институты управления.</i>	4	<i>Семинар 6. Система управления обществом. Понятие общества. Признаки общества. Базовые элементы общества. Системные параметры общества как системы. Социальное управление, основные подходы: Конкретно-исторический, комплексный, аспектный и системный. Управление большими социальными системами. Противоречия между управляющей и управляемой системами. Общество как самоуправляемая система. Государственное управление, элементы государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Методы государственного управления. Местное самоуправление. Место и роль муниципального управления в местном самоуправлении. Основные теории местного</i>	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
				самоуправления. Социальные институты управления.			
7	Социальная информация в управлении	<i>Лекция 7.</i> Социальная информация в управлении. Понятие и функции социальной информации (познавательная, коммуникативная, воспитательная, управленческая). Понятие информационных систем и их классификация (ИС менеджмента и операционные информационные системы). Проблема истинности социальной информации	4	<i>Семинар 7.</i> Социальная информация в управлении. Понятие и функции социальной информации (познавательная, коммуникативная, воспитательная, управленческая). Понятие информационных систем и их классификация (ИС менеджмента и операционные информационные системы). Проблема истинности социальной информации	2	–	–
8	Социальные коммуникации	<i>Лекция 8.</i> Социальные коммуникации. Основные цели нисходящих коммуникаций. Роль коммуникации в структуре управления. Элементы коммуникационного процесса. Модели и типы коммуникационного взаимодействия. Особенности межличностной и функционально-ролевой коммуникации. Методы повышения эффективности восходящих коммуникаций. Группы информации, передающейся по восходящим коммуникациям. Понятие коммуникативных ситуаций и их классификация	4	<i>Семинар 8.</i> Социальные коммуникации. Основные цели нисходящих коммуникаций. Роль коммуникации в структуре управления. Элементы коммуникационного процесса. Модели и типы коммуникационного взаимодействия. Особенности межличностной и функционально-ролевой коммуникации. Методы повышения эффективности восходящих коммуникаций. Группы информации, передающейся по восходящим коммуникациям. Понятие коммуникативных ситуаций и их классификация	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
9	Формирован ие «команды» и ее роль в организации	<i>Лекция 9. Формирование «команды» и ее роль в организации.</i> Понятия команды и групповой динамики. Совместная деятельность и групповая работа. Значение и роль групповой работы в оргразвитии. Использование Файро-метода в оргразвитии. Файро-теория У. Шутца. Построение эффективных групп и команд. Понятие команды. Типы и характеристики команд.	4	<i>Семинар 9. Формирование «команды» и ее роль в организации.</i> Понятия команды и групповой динамики. Совместная деятельность и групповая работа. Значение и роль групповой работы в оргразвитии. Использование Файро-метода в оргразвитии. Файро-теория У. Шутца. Построение эффективных групп и команд. Понятие команды. Типы и характеристики команд.	2	—	—
Всего аудиторных часов			36		18	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	25 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	25 - 35
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	10 - 25
Итого	—	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Социология и психология управления» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Объект и предмет социологии и психологии управления.
- 2) Социальная природа и сущность управления. Субъект и объект социального управления
- 3) Основные подходы и принципы в социологии управления.
- 4) Цели, потребности и интересы в управлении.
- 5) Элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п.
- 6) Функции управления. Социальная направленность функций управления.
- 7) Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами.
- 8) Методы социального управления.
- 9) Этические ценности в организации.
- 10) Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции.
- 11) Три модели социального управления: субординация, реординация, координация.
- 12) Культура управления: ценности, элементы и механизмы функционирования
- 13) Типы культуры управления
- 14) Среда управления. Способы управления в агрессивной социальной среде.
- 15) Управление социальными конфликтами и конфликтными ситуациями.
- 16) Современные методы мотивации.
- 17) Управленческий менталитет.
- 18) Классическая теория организации: выводы
- 19) Законы организационного поведения

- 20) Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.Маркс, Э. Дюркгейм и др.).
- 21) Теория бюрократии М. Вебера.
- 22) Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора.
- 23) Школа «человеческих отношений» Э. Мэйо.
- 24) Основные концепции лидерства.
- 25) Теории мотивации Ф. Герцберга, Д. Мак Клелланда.
- 26) Административная теория А. Файоля.
- 27) Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
- 28) Теории стилей руководства Д.Макгрегора, Р. Лайкерта.
- 29) Основные подходы к изучению социальных проблем.
- 30) Типология организационной культуры: Дейл и Акофф.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Предмет социологии управления — это:	1) регулируемые и самоорганизующиеся процессы, происходящие в общественных организационных системах, совокупность организационных отношений как по вертикали, так и по горизонтали; 2) способность к саморегулированию, к соответствующему воздействию и преобразованию внешней среды в интересах собственного жизнеобеспечения; 3) закономерности, формы и методы управления социальными процессами и группами для достижения определенной цели; 4) существенные связи и отношения, обуславливающие процессы самоорганизации и упорядочения в подсистемах общества.
2) Какой стиль управления является наиболее эффективным, в случае если деятельность достаточно четко определена, но есть возможность нестандартных решений:	1) авторитарный; 2) демократический; 3) либеральный.
3) Лидерство — это эффективное использование:	1) способности к убеждению; 2) способности к влиянию; 3) организаторских способностей; 4) информационных технологий.
4) Власть, построенная на силе личных качеств или способностях лидера,	1) харизматической; 2) экспертной;

является:	3) принудительной; 4) диктаторской.
5) При преобладании, какого мотиватора человек берется за любую, даже самую «грязную» работу?	1) материальное поощрение; 2) хорошие условия труда; 3) власть и влияние; 4) интересная и полезная работа.
6) Какой из методов мотивации предполагает совместное выявление проблем и поиски согласия при их решении, наличие механизмов для сотрудничества рабочих и администрации?	1) экономические методы; 2) целевой метод; 3) метод проектирования работ, обогащения труда; 4) метод соучастия или вовлечения работников.
7) Что относится к внутренним причинам поведения и деятельности?	1) мотивы; 2) стимулы; 3) потребности; 4) желания.
8) Наличие четких собственных целей, творческого подхода и современных управленческих установок необходимы в работе менеджеру:	1) низшего звена (линейного); 2) среднего звена; 3) Высшего звена.
9) Менеджер, склонный к инновациям, переменам и экспериментам, умеющий принимать нестандартные решения, стимулировать и достойно оценивать изобретательность других, обладает:	1) целеустремленностью; 2) способностью к самоуправлению; 3) творческим подходом.
10) Стратегия взаимодействия конфликтующих сторон, заключающаяся в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны, называется стратегией:	1) сотрудничества; 2) компромисса; 3) уступки; 4) соперничества.
11) Укажите основные этапы формирования корпоративной культуры:	1) определение миссии организации; 2) определение основных базовых ценностей; 3) формулировка стандартов поведения членов организации, исходя из ее базовых ценностей; 4) введение униформы.
12) Социальная роль исполнителя предполагает:	1) заботливость; 2) доброжелательность; 3) подчинение; 4) скептицизм.
13) Преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его работников, проявляющийся в многообразных формах их деятельности, называется	1) организационной культурой; 2) социально-психологическим климатом коллектива; 3) внутренней политикой; 4) межличностными отношениями.
14) Социально-психологический климат оказывает влияние 1.	1) только на отдельных членов коллектива; 2) только на коллектив в целом; 3) на каждого работника по отдельности и трудовой коллектив в целом.
15) К основным видам управленческого	1) дружеская беседа;

общения относятся:	2) деловые переговоры; 3) совещание; 4) мозговой штурм; 5) дисциплинарная беседа.
16) Большую часть времени управленческого общения руководитель тратит на:	1) дисциплинарные беседы; 2) деловые переговоры; 3) совещания.
17) К основным формам управленческого общения относятся:	1) субординационное; 2) горизонтальное; 3) служебно-товарищеское; 4) дружеское; 5) организационное.
18) Предмет социологии управления — это:	1) регулируемые и самоорганизующиеся процессы, происходящие в общественных организационных системах, совокупность организационных отношений как по вертикали, так и по горизонтали; 2) способность к саморегулированию, к соответствующему воздействию и преобразованию внешней среды в интересах собственного жизнеобеспечения; 3) закономерности, формы и методы управления социальными процессами и группами для достижения определенной цели; 4) существенные связи и отношения, обуславливающие процессы самоорганизации и упорядочения в подсистемах общества.
19) Исходя, из каких параметров определяются уровни развития группы:	1) целеустремленность; 2) взаимозависимость; 3) прочность; 4) эффективность; 5) соперничество; 6) сплоченность.
20) Предмет психологии управления — это: 1	1) набор теоретико-познавательных и логических принципов и категорий, а также научного инструментария для исследования системы организационных отношений; 2) комплекс психических явлений и отношений, возникающий в определенной организационной структуре; 3) общие, частные и специфические закономерные тенденции, действующие в организационных системах, механизм их проявления и использования различными субъектами управления.

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте объект и предмет социологии и психологии управления.
2. Охарактеризуйте социальную природу и сущность управления.

Субъект и объект социального управления

3. Опишите основные подходы и принципы в социологии управления.
4. Раскройте цели, потребности и интересы в управлении.
5. Опишите элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п.
6. Проанализируйте функции управления. Социальная направленность функций управления.
7. Проанализируйте социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами.
8. Раскройте методы социального управления.
9. Опишите этические ценности в организации.
10. Охарактеризуйте подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции
11. Опишите три модели социального управления: субординация, реординация, координация
12. Охарактеризуйте культуру управления: ценности, элементы и механизмы функционирования.
13. Опишите типы культуры управления.
14. Проанализируйте среду управления. Способы управления в агрессивной социальной среде.
15. Опишите управление социальными конфликтами и конфликтными ситуациями.
16. Раскройте современные методы мотивации.
17. Опишите управленческий менталитет.
18. Дайте характеристику классической теории организации: выводы.
19. Проанализируйте законы организационного поведения.
20. Раскройте представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.Маркс, Э. Дюркгейм и др.).
21. Опишите теорию бюрократии М. Вебера.
22. В чем суть концепции научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора?
23. Опишите школу «человеческих отношений» Э. Мэйо.
24. Проанализируйте основные концепции лидерства.
25. Опишите теории мотивации Ф. Герцберга, Д. Мак Клеелланда.
26. Охарактеризуйте административную теорию А. Файоля.
27. Опишите иерархическую теорию потребностей А. Маслоу.
28. Опишите теории стилей руководства Д. Макгрегора, Р. Лайкерта.
29. Основные подходы к изучению социальных проблем.
30. В чем суть типологии организационной культуры: Дейл и Акофф.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563757> (дата обращения: 12.08.2023).
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562971> (дата обращения: 22.08.2024).
3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20440-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560022> (дата обращения: 20.08.2024).
4. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535841> (дата обращения: 20.08.2024).
5. Чернова, Г. Р. Психология управления : учебник для вузов / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557652> (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебник для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557746> (дата обращения: 19.08.2024).

2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560285> (дата обращения: 20.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп.<u>первый</u>

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доцент кафедры гуманитарных наук
(должность)


(подпись)

Н.В. Мирошкина
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

И.о. декана факультета
базовой подготовки


(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

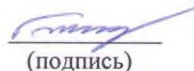
Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
07.03.01 Архитектура


(подпись)

В.В. Бондарчук
(Ф.И.О.)

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
07.03.03 Дизайн архитектурной среды


(подпись)

В.В. Бондарчук
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	