

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50  
Уникальный программный ключ:  
03474917c4d012283e5ad998a48a5e76bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет \_\_\_\_\_ базовой подготовки  
Кафедра \_\_\_\_\_ гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора  
по учебной работе  
Д.В. Мулов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика и психология высшей школы  
(наименование дисциплины)  
03.04.03 Радиофизика  
(код, наименование направления)

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр  
(бакалавр/специалист/магистр)  
Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цели дисциплины.* Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

*Задачи изучения дисциплины:*

- сформировать представление о современной системе высшего образования в ЛНР, России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить магистранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить магистрантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью.

*Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-6) и профессиональной компетенции (ПК-4) выпускника.*

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть блока 1 по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате дисциплин ООП подготовки бакалавриата.

Базовые дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла формируют знания и умения, которые являются необходимыми для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Курс «Педагогика и психология высшей школы» знакомит обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дает им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России; формирует представление о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.); практические (18 ак.ч.), самостоятельная работа студента (72 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.); практические (8 ак.ч.), самостоятельная работа студента (82 ак.ч.).

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

| Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                            | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                       | УК-6            | УК-6.1. Самостоятельно планирует собственную деятельность и определяет ее приоритеты.<br>УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.                                                                                                                                                                            |
| Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего образования в области физики и радиофизики | ПК-4            | ПК-4.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ.<br>ПК-4.2. Планирует педагогическую деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.<br>ПК-4.3. Планирует самостоятельную работу обучающихся на основе существующих методик. |

#### 4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачётные единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

| Вид учебной работы                                   | Всего ак.ч. | Ак.ч. по семестрам |
|------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|                                                      |             | 3                  |
| Аудиторная работа, в том числе:                      | 36          | 36                 |
| Лекции (Л)                                           | 18          | 18                 |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 18          | 18                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                             | -           | -                  |
| Курсовая работа/курсовой проект                      | -           | -                  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе: | 72          | 72                 |
| Подготовка к лекциям                                 | 4           | 4                  |
| Подготовка к лабораторным работам                    | -           | -                  |
| Подготовка к практическим занятиям / семинарам       | 18          | 18                 |
| Выполнение курсовой работы / проекта                 | -           | -                  |
| Проектное задание                                    | -           | -                  |
| Реферат (индивидуальное задание)                     | 12          | 12                 |
| Домашнее задание                                     | -           | -                  |
| Подготовка к контрольной работе                      | 6           | 6                  |
| Аналитический информационный поиск                   | 6           | 6                  |
| Подготовка к зачету                                  | 26          | 26                 |
| Промежуточная аттестация – зачет (З)                 | 3(2)        | 3(2)               |
| Общая трудоемкость дисциплины                        |             |                    |
| ак.ч.                                                | 108         | 108                |
| з.е.                                                 | 3           | 3                  |

Самостоятельная работа студента (СРС) для очно-заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы, работу в библиотеке, подготовку к сдаче зачета.

## **5 Содержание дисциплины**

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 6 тем:

- тема 1 (Дидактика высшего образования);
- тема 2 (Структура педагогической деятельности);
- тема 3 (Типология личности студента и преподавателя);
- тема 4 (Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя);
- тема 5 (Психолого-педагогическое изучение личности студента);
- тема 6 (Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и очно-заочной форм обучения приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 1     | Дидактика высшего образования          | <i>Лекция 1.</i> Дидактика высшего образования.<br>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. | 2                    | <i>Семинар 1.</i> Дидактика высшего образования.<br>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. | 2                    | —                         | —                    |
|       |                                        | <i>Лекция 2.</i> Дидактика высшего образования.<br>Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.            | 2                    | <i>Семинар 2.</i> Дидактика высшего образования.<br>Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.            | 2                    | —                         | —                    |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2 | Структура педагогической деятельности       | <p><i>Лекция 3.</i> Структура педагогической деятельности. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p> | 2 | <p><i>Семинар 3.</i> Структура педагогической деятельности. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p> | 2 | — | — |
| 3 | Типология личности студента и преподавателя | <p><i>Лекция 4.</i> Типология личности студента и преподавателя. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                            | 2 | <p><i>Семинар 4.</i> Типология личности студента и преподавателя. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                            | 2 | — | — |
|   |                                             | <p><i>Лекция 5.</i> Типология личности студента и преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <p><i>Семинар 5.</i> Типология личности студента и преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 2 | — | — |



|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 4 | Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя | <p><i>Лекция 6.</i> Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя. Потребность в достижениях. Мотивы. Интересы. Психофизиологические особенности. Интеллектуальное развитие. Эмоциональная сфера личности. Типы акцентуаций характера. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.</p>                                                                                                     | 2 | <p><i>Семинар 6.</i> Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя. Потребность в достижениях. Мотивы. Интересы. Психофизиологические особенности. Интеллектуальное развитие. Эмоциональная сфера личности. Типы акцентуаций характера. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.</p>                                                                                                     | 2 | — | — |
| 5 | Психолого-педагогическое изучение личности студента      | <p><i>Лекция 7.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p> | 2 | <p><i>Семинар 7.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p> | 2 | — | — |

|                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 6                      | Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | <p><i>Лекция 8.</i> Педагогические способности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.</p> | 2  | <p><i>Семинар 8.</i> Педагогические способности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.</p> | 2  | — | — |
|                        |                                                                                   | <p><i>Лекция 9.</i> Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.</p>                                      | 2  | <p><i>Семинар 9.</i> Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.</p>                                      | 2  | — | — |
| Всего аудиторных часов |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18 | — | — |

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 1     | Дидактика высшего образования          | <i>Лекция 1.</i> Дидактика высшего образования.<br>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. | 2                    | <i>Семинар 1.</i> Дидактика высшего образования.<br>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном | 2                    | —                         | —                    |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
|       |                                        | <p><i>Лекция 2. Дидактика высшего образования.</i></p> <p>Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p>          | 2                    | <p>стандарте образования. Дидактика высшего образования.</p> <p>Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p>     |                      |                           |                      |
| 2     | Структура педагогической деятельности  | <p><i>Лекция 3. Структура педагогической деятельности.</i></p> <p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p> | 2                    | <p><i>Семинар 2. Структура педагогической деятельности.</i></p> <p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p> | 2                    | —                         | —                    |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                   | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
|       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                           |                      |
| 3     | Типология личности студента и преподавателя              | <i>Лекция 4.</i> Типология личности студента и преподавателя<br>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.                    | 2                    | <i>Семинар 3.</i> Типология личности студента и преподавателя<br>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Типология личности студента и преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя. Потребность в достижениях. Мотивы. Интересы. Психофизиологические особенности. Интеллектуальное развитие. Эмоциональная сфера личности. Типы акцентуаций характера. Способы | 2                    | —                         | —                    |
|       |                                                          | <i>Лекция 5.</i> Типология личности студента и преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.                                                  | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                           |                      |
| 4     | Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя | <i>Лекция 6.</i> Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя. Потребность в достижениях. Мотивы. Интересы. Психофизиологические особенности. Интеллектуальное развитие. Эмоциональная сфера личности. Типы акцентуаций | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                           |                      |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины              | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
|       |                                                     | характера. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                           |                      |
| 5     | Психолого-педагогическое изучение личности студента | <p><i>Лекция 7.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p> | 2                    | <p><i>Семинар 4.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p> | 2                    | —                         | —                    |

| № п/п                  | Наименование темы (раздела) дисциплины                                            | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 6                      | Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | <i>Лекция 8.</i> Педагогические способности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. | 2                    | Педагогические способности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. |                      |                           |                      |
|                        |                                                                                   | <i>Лекция 9.</i> Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.                                      | 2                    | Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.                                      |                      |                           |                      |
| Всего аудиторных часов |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                    | —                         | —                    |

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Критерии оценивания**

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» ([https://www.dstu.education/images/structure/license\\_certificate/polog\\_kred\\_modul.pdf](https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf)) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

| Вид учебной работы                 | Способ оценивания                                            | Количество баллов |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| Прохождение тестов 1, 2            | Более 50% правильных ответов                                 | 20 - 40           |
| Выполнение индивидуального задания | Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты) | 15 - 35           |
| Опрос                              | Устный фронтальный и индивидуальный                          | 15 - 25           |
| Итого                              | —                                                            | 60 - 100          |

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.



Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 0-59                                          | Не зачтено/неудовлетворительно             |
| 60-73                                         | Зачтено/удовлетворительно                  |
| 74-89                                         | Зачтено/хорошо                             |
| 90-100                                        | Зачтено/отлично                            |

## 6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

## 6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние перспективы развития системы отечественного высшего образования.
- 2) Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.
- 3) Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
- 4) Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
- 5) Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
- 6) Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
- 7) Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
- 8) Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
- 9) Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
- 10) Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
- 11) Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
- 12) Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
- 13) Характеристика отечественных высших учебных заведений.

14) Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

15) Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

16) Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.

17) Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.

18) Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.

19) Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

20) Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.

21) Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.

22) Система отбора абитуриентов в отечественных вузах и вузах зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.

23) Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.

24) Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.

25) Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.

26) Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.

27) Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста.

28) Научно-исследовательская работа студентов в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).

29) Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.

30) Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.

31) Психология студенческого возраста.

32) Мотивация студентов в учебной деятельности.

33) Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.

34) Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.

35) Развитие интеллектуальной сферы студентов.

36) Актуальные проблемы психологии высшей школы.

37) Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.

38) Особенности коммуникативных способностей студентов.

39) Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.

- 40) Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
- 41) Авторитет преподавателя вуза.
- 42) Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
- 43) Педагогическое общение.
- 44) Педагогическая культура.
- 45) Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
- 46) Педагогический такт.
- 47) Педагогическое творчество.
- 48) Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
- 49) Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
- 50) Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
- 51) Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
- 52) Педагогический эксперимент в учебном процессе.
- 53) Условия планирования и управления современным вузом.
- 54) Сравнительный анализ содержания, структуры и функций деятельности альтернативных высших учебных заведений.
- 55) Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
- 56) Болонский процесс и высшая школа России.
- 57) Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
- 58) Системы высшего образования в странах Европы, принципы и пути их интеграции.
- 59) Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.
- 60) Перспективы построения систем высшего образования стран Европейского союза.

#### **6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

| Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                              | Варианты ответов                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие | 1) да;<br>2) нет;<br>3) не совсем. |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2) Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:                                                                                                                                                            | 1) подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;<br>2) дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;<br>3) восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии. |
| 3) Что определило возникновение педагогики как науки?                                                                                                                                                                                                | а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;<br>б) забота родителей о счастье детей;<br>в) биологический закон сохранения рода;<br>г) прогресс науки и техники.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4) Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ... | а) воспитание;<br>б) обучение;<br>в) развитие;<br>г) образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5) Что такое дидактика?                                                                                                                                                                                                                              | а) теория обучения, образования, воспитания;<br>б) теория воспитания и обучения;<br>в) теория обучения и образования;<br>г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.                                                                                                                                                                                                |
| 6) Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?                                                                                                          | а) принцип доступности;<br>б) принцип наглядности;<br>в) принцип сознательности и активности;<br>г) принцип природосообразности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7) К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?                            | а) принцип обучения;<br>б) метод обучения;<br>в) организационная форма обучения;<br>г) методический прием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8) Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?                                                                                                                                | а) репродуктивный;<br>б) метод проблемного изложения;<br>в) эвристическая беседа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | г) объяснительно-иллюстративный.                                                                                                                                                                                |
| 9) Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.<br>При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений. | а) авторитарный;<br>б) демократический;<br>в) либеральный (попустительский);<br>г) ни один из них.                                                                                                              |
| 10) В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?                                | а) соревнование;<br>б) этическая беседа;<br>в) требование;<br>г) диспут;<br>д) внушение;<br>е) разъяснение;<br>ж) наказание;<br>з) приказание;<br>и) поощрение.                                                 |
| 11) Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:                                                                                                                                                                                      | а) целенаправленность;<br>б) многофакторность;<br>в) воспитание чувств.                                                                                                                                         |
| 12) Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:                                                                                                                                                                                                        | а) нравственное воспитание и формирование личности;<br>б) общественная направленность воспитания;<br>в) воспитание и развитие.                                                                                  |
| 13) Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:                                                                                                                                                                                                                  | а) уважение прав и свобод личности;<br>б) поощрение добрых дел;<br>в) вседозволенность.                                                                                                                         |
| 14) Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:                                                                                                                                                                                      | а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;<br>б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;<br>в) выделяется актив.                                                                     |
| 15) Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:                                                                                                                                                                                                                                    | а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;<br>б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;<br>в) оба ответа верны. |
| 16) Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:                                                                                                                          | а) Платону;<br>б) Квинтилиану;<br>в) Конфуцию;<br>г) Аристотелю.                                                                                                                                                |
| 17) Метод обучения - это:                                                                                                                                                                                                                                                                 | а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;<br>б) система приемов обучения;<br>в) система средств обучения.                                                                              |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18). Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека — это:                                                                                   | а) психология;<br>б) педагогика;<br>в) дидактика.                                                   |
| 19) Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:                                                                                        | а) К. Д. Ушинский;<br>б) А. С. Макаренко;<br>в) Л. С. Выготский.                                    |
| 20) Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки? | а) <u>культуросообразности</u> ;<br>б) природосообразности;<br>в) диалогичности;<br>г) гуманизации. |

### 6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Охарактеризуйте объект и предмет педагогики и психологии высшей школы.
- 2) Раскройте сущность основных педагогических категорий, связи между ними.
- 3) Охарактеризуйте основные типы и формы связей педагогики с другими науками о человеке.
- 4) Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России.
- 5) Перечислите актуальные проблемы высшего образования в России.
- 6) Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
- 7) Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему; почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
- 8) Раскройте содержание понятия «педагогическая цель образования».
- 9) Сравните содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; как они соотносятся между собой.
- 10) Раскройте взаимосвязь целей образования с целями обучения конкретным дисциплинам.
- 11) Сравните современные концепции отбора содержания образования.
- 12) Какие существуют подходы к структурированию содержания дисциплины? Оцените каждый из них.
- 13) Какие выделяются психолого-педагогические требования к построению электронного учебника?
- 14) Раскройте взаимосвязь способа построения дисциплины и уровня развития обучающихся.
- 15) Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?

16) В чем преимущество игровых методов перед другими методами обучения?

17) Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.

18) В каких организационных формах обучения в высшей школе доминирующим является проблемный метод обучения?

19) Раскройте обучающие, воспитывающие и развивающие функции лекции, практических занятий и пути их реализации в процессе обучения.

20) Какие психолого-педагогические требования должен учитывать преподаватель, выбирая определенную последовательность организационных форм обучения?

21) Какие функции выполняет преподаватель в целостном процессе обучения? Какие из них могут быть автоматизированы?

22) В чем Вы видите преимущества и недостатки дистанционного обучения?

23) Какие компоненты учебно-воспитательного процесса могут быть эффективно автоматизированы с помощью компьютерных и информационных средств?

24) Раскройте содержание мотивирующей и воспитывающей функций контроля. Как эти функции должны реализовываться в учебном процессе?

25) Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при формировании контрольно-оценочной деятельности?

26) Каким образом преподаватель должен учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся при контроле и оценке их знаний?

27) Раскройте функции педагогического общения.

28) Какими профессионально важными качествами личности должен обладать преподаватель?

29) Является ли общая и педагогическая культура показателями профессионализма преподавателя?

30) Как соотносится профессиональная рефлексия и профессиональная компетентность преподавателя?

31) Раскройте причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

## **6.6 Варианты контрольных работ (для студентов очно-заочной формы обучения)**

#### Вариант 1. Педагогика в системе наук о человеке

- 1) Воспитание как родовая категория.
- 2) Педагогическая деятельность как центральная видовая категория.
- 3) Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания.
- 4) Образование и обучение как интегрирующие видовые категории.

#### Вариант 2. Содержание высшего профессионального образования

- 1) Исторические и современные тенденции развития среднего образования.
- 2) Сущность и источники содержания образования.
- 3) Принципы формирования содержания общего среднего образования
- 4) Сопоставительный анализ концепций общего среднего образования.
- 5) Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.

#### Вариант 3. Информационно-компьютерная технология обучения

- 1) Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.
- 2) Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
- 3) Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании.
- 4) Компьютер и информатика как компонент системы образовательно-педагогического управления.

#### Вариант 4. Организационные формы обучения.

- 1) Сущность, содержание и структура воспитания.
- 2) Характеристика процесса обучения.
- 3) Сущность и структура педагогического процесса.

#### Вариант 5. Самостоятельная работа студента.

- 1) Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
- 2) Индивидуализация СРС.
- 3) Активизация СРС.
- 4) Пути дальнейшего совершенствования СРС.
- 5) Организационные формы СРС.

#### Вариант 6. Система контроля учебной деятельности студентов.

- 1) Технические средства предъявления информации.
- 2) Технические средства контроля.
- 3) Технические средства управления обучением.
- 4) Вспомогательные компьютерные учебные средства.



Вариант 7. Психологические особенности студенчества.

- 1) Программа индивидуальной беседы со студентом.
- 2) Методика самооценок.
- 3) Характеристика студента.
- 4) Стрессовые ситуации и их влияние на студентов.

Вариант 8. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

- 1) Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
- 2) Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
- 3) Самодеятельные группы и «неформальные» объединения.
- 4) Авторитет педагогов и воспитанников.
- 5) Воспитательная функция директора школы.
- 6) Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя.
- 7) Воспитательная функция учителя.
- 8) Воспитательная функция родителей.

Вариант 9. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа.

- 1) Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
2. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
3. Функции педагогической диагностики.
4. Методология и методы диагностирования.

Вариант 10. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.

- 1) Сущность и основы классификации методов воспитания.
- 2) Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия.
- 3) Педагогическое общение. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.

## **6.7 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

1. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563554> (дата обращения: 22.08.2024).

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226> (дата обращения: 18.08.2024).

3. Зобков, В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099> (дата обращения: 21.08.2024).

4. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 22.08.2024).

5. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 21.08.2024).

6. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 20.08.2024).

#### *Дополнительная литература*

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/560820> (дата обращения: 18.08.2024).

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2022. - 471 с.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html>

(дата обращения: 18.08.2024).

## **7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины**

### **7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: [library.dstu.education](http://library.dstu.education). — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red). — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

[illegible]

## Лист согласования рабочей программы

Разработал  
доцент кафедры гуманитарных наук  
(должность)

  
(подпись) Мирошкина Н.В.  
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой  
гуманитарных наук

  
(подпись) Я.А. Балашова-Сукач  
(Ф.И.О.)

И.о. декана факультета  
базовой подготовки

  
(подпись) Н.А. Горовая  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры  
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

Согласовано  
Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
03.04.03 Радиофизика

  
(подпись) А.М. Афанасьев  
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра

  
(подпись) О.А. Коваленко  
(Ф.И.О.)

## Лист изменений и дополнений

|                                                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений |                           |
| ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:                                                          | ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ: |
| Основание:                                                                      |                           |
| Подпись лица, ответственного за внесение изменений                              |                           |