

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012287c5ad996a48a5e70bf8da057

**ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

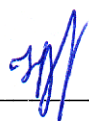
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**22.02.08 МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО
(ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии филологических дисциплин

Протокол от 11 марта 2024 года №3

Председатель методической комиссии  Н.В. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

 Л.Л. Кузьмина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Индивидуальный проект является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями (учреждениями), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Индивидуальный проект входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: внедрение метода проектного обучения, направленного на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие личностных и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному специалисту.

Задачи учебной дисциплины: обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы), формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

Метапредметных:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Познавательных:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативных:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками;

- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметных:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- выделение основных этапов создания проекта;

- представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего по образовательной программе– 32 часа, в т.ч:

– учебная нагрузка обучающихся (всего) – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего по образовательной программе	32
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	32
в том числе: практические занятия	14
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности			
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала.	2	2
	Введение в индивидуальное проектирование. Теоретические основы.		
Тема 1.2 Исследование как элемент проекта.	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятие исследование Основные характеристики исследования. Виды исследований. Различие понятий «проект» и «исследование».		
Практическая работа №1.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Алгоритм работы над проектом		
Тема 1.3 Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Понятие и виды проектов Принципы классификации проектов		
Тема 1.4 Основы проектной и исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала.	2	2
	Проекты в современном мире проектирования. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.		
Практическая работа №2.	Содержание учебного материала.	2	2.3
	Типы проектов.		
Тема 1.5 Основные понятия учебно-исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала.	2	2
	Сущность учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования, генерации идей, поиск предмета и объекта исследования.		

Тема 1.6 Концептуальные основы проекта.	Содержание учебного материала.	2	2.3
	Этапы работы над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации		
Практическая работа №3.	Содержание учебного материала.	2	3
	Цель, задачи и актуальность проекта.		
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			
Тема 2.1 Работа с информационными источники	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Виды информационных источников. Алгоритм работы с литературой. Технология работы с информационными источниками		
Практическая работа №4.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Паспорт проекта (пояснительная записка)		
Тема 2.3 Интернет ресурсы как источник информации	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Понятие средство массовой информации. Особенности работы с интернет ресурсами.		
Практическая работа №5.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Отработка методов поиска информации в интернете.		
Тема 2.4 Публичное выступление.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Виды и методы публичного выступления. Особенности публичной речи. Требования и технология публичного выступления. 10 основных ошибок начинающего оратора		
Практическая работа №6.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Реализация плана проекта.		
Дифференцированный зачет		2	3
Всего		32	—

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации (учреждении).

Преподавание учебной дисциплины отвечает следующим принципам: учет возрастных особенностей обучающихся; практическая направленность обучения; формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые умения и навыки.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете согласно ФГОС СПО РФ по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: устный и письменный опросы обучающихся на занятиях, проведение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, написание рефератов, создание презентации и т.д.

промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, должна обеспечиваться педагогами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 5 лет.

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.
 2. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2021. – 422 с.
 3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 294 с.
- дополнительная:
1. Антонов Г.Д. Управление проектами организации. – М.: Инфра-М, 2019. – 64 с.
 2. Балашов А.И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 383 с.
 3. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.
 4. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 288 с.
 5. Открытая электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к творчеству.	Текущий контроль в форме: - оценки выполнения практических работ; - устного опроса; - тестирования. Промежуточная аттестация в форме: зачета.
Метапредметные: - развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - извлечение необходимой информации; - планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	Текущий контроль в форме: - оценки выполнения практических работ; - устного опроса; - тестирования. Промежуточная аттестация в форме: зачета.
Предметные: - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; - выделение основных этапов создания проекта; - представления о научных методах, используемых при создании проекта; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об общелогических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	Текущий контроль в форме: - оценки выполнения практических работ; - устного опроса; - тестирования. Промежуточная аттестация в форме: зачета.