

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

горно-металлургической промышленности и строительства
геотехнологий и безопасности производств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности труда
(наименование дисциплины)

21.05.04 Горное дело
(код, наименование направления)

Безопасность производств и горноспасательное дело
(специализация)

Квалификация

Горный инженер (специалист)
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе усвоенных теоретических и прикладных знаний, умений, навыков в сфере психологии безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы теоретических и прикладных знаний в области психологии безопасности;
- формирование умения и навыков применять теоретические и прикладные знания, умения, навыки по психологии безопасности для решения профессиональных задач;
- развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем психологии безопасности.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции (УК-3 и ПК-11) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками образовательных отношений часть, по направлению 21.05.04 Горное дело (профиль подготовки «Безопасность производств и горноспасательное дело»).

Дисциплина реализуется кафедрой геотехнологий и безопасности производств. Данная дисциплина основывается на базе дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Физиология человека; Социология и психология.

В свою очередь, дисциплина «Психология безопасности труда» является основой для изучения следующих дисциплин: Системы обеспечения безопасности производства, Надзорная деятельность в сфере безопасности, а также, в профессиональной деятельности и в быту.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (36 ак.ч.), практические (18 ак.ч.), и самостоятельная работа студента (54 ак.ч.) и заочной лекционные (4 ак.ч.), практические (4 ак.ч.) и самостоятельная работа студента (100 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Психология безопасности труда» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3.1. Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства УК-3.2. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
Способен разрабатывать проекты и программы подготовки и обучения работников на предприятиях горной промышленности в области охраны труда и промышленной безопасности	ПК-11	ПК-11.1. Знать: нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда и промышленной безопасности; требования к подготовке и аттестации работников; основные требования к технологиям, оборудованию, машинам и приспособлениям в части обеспечения безопасности труда; технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и промышленной безопасности; методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда и промышленной безопасности; основы психологии, педагогики, информационных технологий. ПК -11.2. Уметь: разрабатывать программы обучения и методические материалы по вопросам охраны труда и промышленной безопасности; проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности; консультировать по вопросам разработки программ обучения, стажировки проверки знаний требований охраны труда и промышленной безопасности; пользоваться современными техническими средствами обучения; оценивать эффективность обучения работников по вопросам охраны труда и промышленной безопасности; формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей, стажировок и проверки знаний требований охраны труда и промышленной безопасности.

		ПК -11.3. Владеть: навыками планирования обучения работников по вопросам охраны труда и промышленной безопасности; навыками проведения вводного инструктажа по охране труда, навыками обучения методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве; навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в подготовке программ обучения, инструктажей по охране труда и промышленной безопасности, стажировок, инструкций по охране труда и промышленной безопасности; методами контроля проведения всех видов обучения и проверки знаний требований охраны труда и промышленной безопасности, инструктажей, стажировок по охране труда и промышленной безопасности в соответствии с нормативными требованиями
--	--	--

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, текущему контролю, выполнение практических заданий, самостоятельное изучение материала и подготовку к экзамену.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		7
Аудиторная работа, в том числе:	48	48
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	54	54
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	8	8
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к коллоквиуму	8	8
Аналитический информационный поиск	-	-
Работа в библиотеке	8	8
Подготовка к экзамену	8	8
Промежуточная аттестация – Экзамен	Э	Э
Общая трудоёмкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 7 тем:

- тема 1. Сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.
- тема 2. Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.
- тема 3. Физиологические и психологические основы безопасного труда.
- тема 4. Риск и безопасность трудовой деятельности.
- тема 5. Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью.
- тема 6. Психологические аспекты организации безопасного труда.
- тема 7. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.	Введение в предмет. Общая характеристика психологии безопасности труда. Актуальность психологических знаний в организации безопасного труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда. Применение психологических знаний в области охраны труда. Предмет, цели и задачи психологии безопасности труда.	4	Психические процессы, свойства и состояния	2	—	—
2	Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.	Понятие несчастного случая. Вещественные и личные факторы возникновения несчастных случаев. Опасность, подверженность опасности, защищенность. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.	4	Определение организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала	2	—	—
3	Физиологические и психологические основы безопасного труда.	Физиологическая основа трудового процесса. Психологическая основа трудового процесса. Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда. Влияние пола и возраста на безопасность труда. Изменения	4	Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда	4	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Влияние биоритмов на безопасность труда.					
4	Риск и безопасность трудовой деятельности.	Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.	4	Риск и безопасность трудовой деятельности	2	—	—
5	Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью.	Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность. Структура и свойства познавательных процессов. Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда. Виды и причины нарушений протекания психических процессов.	4	Изучение мотивации профессиональной деятельности	4	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах.					
6	Психологические аспекты организации безопасного труда.	Проблема прогнозирования успешности деятельности и безопасности труда. Выявление и описание профессионально важных качеств. Этапы разработки системы прогнозирования и психологические методы оценки безопасности труда. Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности. Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на индивидуальное и общественное сознание.	8	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	2	—	—
7	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые	8	Психологические причины принятия ошибочных решения и создания аварийных ситуаций на производстве	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.					
Всего аудиторных часов			36	18			

Таблицы 4 –Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.	Структура и функции скелета. Строение и форма костей скелета. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Основные элементы сустава. Вспомогательные элементы сустава	2	Определение организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала	2	—	—
2	Физиологические и психологические основы безопасного труда.	Строение мышц. Функциональные особенности групп мышц. Классификация мышц. Строение пищеварительной системы человека. Органы ротовой полости. Строение желудка. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Желчный пузырь.	2	Психологические причины принятия ошибочных решения и создания аварийных ситуаций на производстве	2		
Всего аудиторных часов			4	4			

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-3; ПК-11	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

– тестовый контроль или устный опрос на коллоквиумах (2 работы) – всего 50 баллов;

–практические задания – 50 баллов

Экзамен проставляется автоматически, если обучающийся набрал в сумме при проведении мероприятий текущего контроля ~ не менее 60 баллов.

При наборе обучающимся в течение семестра по всем мероприятиям текущего контроля менее 60 баллов, на промежуточной аттестации сессии ему предоставляется возможность сдать экзамен, допуском к которому будет являться выполненный реферат (индивидуальное задание) по темам дисциплины. Такая же возможность сдачи экзамена предоставляется тем обучающимся, которые набрали в течение семестра по всем мероприятиям текущего контроля 60 и более баллов, но хотят повысить свою итоговую оценку.

Для обучающихся заочной формы обучения допуск к экзамену производится только при наличии полностью выполненного и правильно оформленного реферата (индивидуального задания) по темам дисциплины.

По усмотрению преподавателя-экзаменатора экзамен по дисциплине проводится в устной, письменной или тестовой форме, при этом обучающийся может набрать до 100 баллов. На экзамен выносятся вопросы

по всем темам дисциплины. Итоги экзамена (промежуточной аттестации) считаются удовлетворительными при получении обучающимся не менее 60 баллов.

Экзамен по дисциплине в устной или письменной форме проводится с использованием разработанных контрольных вопросов экзамена и включает 4 вопроса из разных тем дисциплины. Полный ответ на каждый из 4 вопросов оценивается в 25 баллов.

Экзамен в тестовой форме проводится с использованием машинного (компьютерного) или безмашинного итогового теста, включающего не менее 20 вопросов по всем темам дисциплины. В результате выполнения теста обучающийся может набрать до 100 баллов. Также, по усмотрению преподавателя-экзаменатора, оценка экзамена может складываться из оценок за выполненный реферат (слайды) по темам дисциплины (всего 40 баллов) и пройденный итоговый тест (всего 60 баллов).

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 –Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Темы для рефератов (презентаций), сообщений, докладов

- 1.
2. Место психологии безопасности в системе наук и ее роль в современном обществе. Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
3. История психологии безопасности.
4. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
5. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности.
6. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
7. Алгоритмы безопасного поведения.
8. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.

9. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.
10. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности.
11. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
12. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
13. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.
14. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Понятие риска. Теории риска.
15. Виды риска. Факторы риска.
16. Риск и принятие решений.
17. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
18. Риск как травматогенный фактор.
19. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.
20. Профессиональный риск.
21. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций, ошибок. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения.
22. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.
23. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
24. Психология суицида.
25. Виктимность личности.
26. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.
27. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
28. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
29. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
30. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
31. Насилие в образовательной среде. Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия.
32. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей.
33. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.
34. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.

- 35.Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
- 36.Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми.
- 37.Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие.
Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия.
- 38.Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности.
- 39.Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.
- 40.Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников.
- 41.Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
- 42.Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.
Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.
- 43.Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.
- 44.Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.
Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
- 45.Приемы защиты от психологического насилия.
- 46.Методы формирования безопасного поведения личности.
- 47.Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
- 48.Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
- 49.Психология толпы.
- 50.Паника.
- 51.Массовые психозы.
- 52.Психология масс в условиях войны.
- 53.Межгрупповые конфликты.
- 54.Захваты заложников.
- 55.Психология терроризма.
- 56.Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- 57.Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
- 58.Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

6.3 Оценочные средства для самостоятельной работы, для текущего контроля успеваемости на коллоквиумах

- 59.Информационно-психологическая безопасность личности и общества.

60. Риск и безопасность трудовой деятельности.
61. Функциональные состояния в деятельности.
62. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
63. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
64. Проблема суицида в современном обществе.
65. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
66. Риск и безопасность трудовой деятельности.
67. Функциональные состояния в деятельности.
68. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
69. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
70. Проблема суицида в современном обществе.
71. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
72. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
73. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
74. Психология терроризма
75. Психология сектантства.
76. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
77. Психология толпы.
78. Виктимность личности.
79. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности.
80. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.
81. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников.
82. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
83. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
84. Телефон экстренной психологической помощи.
85. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
86. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
87. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
88. Психология толпы. Паника.
89. Массовые психозы.
90. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты.
91. Захваты заложников.
92. Психология терроризма.
93. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

94. Результаты и Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

6.4 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие цели, задачи изучения дисциплины «Психология и культура безопасности труда»?
2. Какая роль знаний психологической характеристики человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (социального, природного и техногенного характера)?
3. Что значит психологическая защита, ее механизмы?
4. Какие методы психологических основ безопасности и их применение?
5. Как оказать психологическую помощь пострадавшим во время чрезвычайных ситуаций социального характера?
6. Как оказать психологическую помощь пострадавшим во время чрезвычайных ситуаций природного характера?
7. Как оказать психологическую помощь пострадавшим во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
8. Как управлять психологическим стрессом?
9. Какие могут быть причины истерии и оказание помощи при ней?
10. Какие причины тяжелой психологической травмы и оказание первой помощи?
11. Как Вы понимаете психогенные расстройства в экстремальных ситуациях?
12. Какое значение знаний психологической характеристики человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях?
13. Что входит в классификацию психогенных расстройств?
14. Какие основные приемы борьбы с психологическим шоком?
15. Что такое эмоциональная устойчивость человека?
16. Какие особенности поведения человека в экстремальных ситуациях?
17. Какие основные факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств в экстремальных ситуациях?
18. Какая само- и взаимопомощь пострадавшим в экстремальных ситуациях?
19. Что такое психологическая безопасность и защищенность, психологическая безопасность и угроза?
20. Какие критерии и показатели психологической безопасности?
21. Какие существуют способы управления эмоциями?
22. Какие особенности состояний, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях (терракты, техногенные
23. Какая история психологии безопасности?
24. Какие психологические аспекты посттравматических ситуаций?
25. Что такое виктимность личности?
26. Какова психология суицида?
27. Какова психология масс в условиях войны?
28. Какова психология терроризма?

- 29. Какова психология сектантства?
- 30. Какие методы оценки функциональных состояний?

6.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Конспект лекций по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» (в 2-х частях, часть 1) для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профилей «Безопасность технологических процессов и производств»/ Сост.: С.Н. Сергеев. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023. – 75 с. <https://sipim.site/wp-content/uploads/2023/02/Psikhologiya-bezopasnosti-truda-i-yergonomika.-Konspekt-lekciy.-CHast-1.pdf> (дата обращения 27.08.2024).

Дополнительная литература

1. Медовикова Е. А., Мороденко Е. В. / Формирование психологической безопасности личности в условиях профессиональной деятельности: учеб. пособие / Гос. учреждение Кузбас. гос. техн. ун-т.–Прокопьевск, 2018. – 284с. https://prk.kuzstu.ru/images/files/bibl/Medovikova.Morodenko_Formirovanie_psichologichskoi_bezop_lichnosi_v_usloviyah_proff_deyatelnosti.pdf (дата обращения 27.08.2024).
2. Танасейчук, М.К. Психология безопасности труда: учеб.-метод. пособие по изучению дисциплины для студ. по напр. подгот. 20.03.01 Техносферная безопасность / М.К. Танасейчук. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 14 с. https://klgtu.ru/vikon/sveden/files/UMP_Psichologiya_BT.pdf (дата обращения 27.08.2024).

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Организационно-методическими формами учебного процесса являются лекции и самостоятельная работа. В ходе образовательного процесса применяются различные дидактические приемы и средства. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия мультимедийной лекционной аудитории и компьютерного класса для проведения машинного тестирования. Оборудование мультимедийной лекционной аудитории кафедры ГБП (аудитория 315, корпус 6): - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место для преподавателя; - технические средства обучения: киноэкран, ноутбук Samsung300E5, мультимедийный проектор NECV260 XG. Имеется также компьютерный класс научной библиотеки ФГБОУ ВО «ДонГТУ»	ауд. 315 6 корп.

Лист согласования РПД

Разработала
ст. преподаватель кафедры геотехнологий
и безопасности производств _____
(должность)

 Е.В. Князькова
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
геотехнологий и безопасности
производств

 О.Л. Кизияров
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол №1 заседания
кафедры геотехнологий и
безопасности производств

от 27.08.2024 г.

И.о. декана факультета
горно-металлургической
промышленности и строительства

 О.В. Князьков
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению
подготовки 21.05.04 Горное дело

 О.В. Князьков
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра

 О.А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	