Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет базовой подготовки
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика
(наименование дисциплины)

45.03.02 Лингвистика
(наименование направления)

Теория и практика перевода
(образовательная программа)

45.05.01 Перевод и переводоведение
(специальность)

Профессионально-ориентированный перевод
(наименование специализации)

Квалификация Бакалавр, специалист
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов понимание форм и законов правильного мышления, вооружить их методологией формально-логического решения наиболее типичных профессиональных проблем; научить осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, выработать у них устойчивые навыки формирования стройной и убедительной мысли, обеспечить надёжный самоконтроль в ходе рассуждения; обучить лучшим способам планировать свою деятельность, отслеживать «логику вещей», аргументировано вести дискуссию и полемику.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях логической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также приобретение практических навыков применения указанного корпуса знаний для решения прикладных задач;

– формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков анализа и построения корректных рассуждений;

– овладение базовыми правилами, методами и приемами анализа, классификации и использования формальных систем (теорий);

– формирование у студентов доказательного, логического мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям;

– привитие студентам навыков сознательного использования рациональных научных методов в исследованиях и обсуждении различных процессов и явлений;

– подготовка к восприятию тех разделов современного научного знания, в которых используются идеи логико-математического моделирования и технические средства символической логики, а также родственные им средства уточнения формы знаний.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6, УК-8) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в часть Блока 1 элективные дисциплины (модули) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика; специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для формирования у студентов умения свободно оперировать логическими категориями; производить логические операции с основными формами логического мышления; применять действие логических законов, принципов, методов и приемов в сфере своей профессиональной деятельности; выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями; ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.); практические (18 ак.ч.), самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ак.ч.); практические (4 ак.ч.), самостоятельная работа студента (64 ак.ч.).

Дисциплина изучается по очной и заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
45.03.02 Лингвистика	Теория и практика перевода	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач. Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2. Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. Умеет рассматривать и предлагать

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
			возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
45.04.02 Лингвистика	Теория и практика перевода	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует свою деятельность с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Знает основы самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой. Владеет навыками организации жизни и профессиональной деятельности с учётом перспектив развития и требований рынка труда. УК-6.2. Определяет свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. Знает основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени. Умеет анализировать базовые ресурсы личности в комплексе и понимает необходимость управления ими. Владеет

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
			технологиями достижения поставленных целей. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для самоуправления и самоорганизации. Умеет эффективно распределять й время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития.
45.05.01 Перевод и переводоведение	Профессионально - ориентированный перевод	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. Знает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности. Умеет анализировать состояние среды обитания и

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условия производственной среды, выделяя факторы риска. Владеет навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Знает систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Умеет определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3 Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
			повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Знает способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		5
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	9	9
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	2	2
Аналитический информационный поиск	4	4
Подготовка к зачету	11	11
Промежуточная аттестация – зачет (З)	З(2)	З(2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы, работу в библиотеке, подготовку к сдаче зачета.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 9 тем:

– тема 1 (Предмет логики);
– тема 2 (Понятие как форма мышления);
– тема 3 (Суждение как форма мышления);
– тема 4 (Простые дедуктивные умозаключения);
– тема 5 (Сложные и простые силлогизмы);
– тема 6 (Индуктивные умозаключения);
– тема 7 (Умозаключения по аналогии);
– тема 8 (Доказательство и опровержение);
– тема 9 (Аргументация).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной форм обучения приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Предмет логики	*Лекция 1.* Предмет логики. Понятие логического закона. Предмет логики. Логика и язык.Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения в сознании объективной реальности. Мышление и язык. Мышление как объект изучения формальной логики. Логическая форма. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения.	2	*Семинар 1.* Предмет логики. Понятие логического закона. Предмет логики. Логика и язык.Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения в сознании объективной реальности. Мышление и язык. Мышление как объект изучения формальной логики. Логическая форма. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения.	2	–	–
2	Понятие как форма мышления	*Лекция 2.* Понятие как форма мышления. Понятие как категория логики. Языковые формы выражения понятий. Приёмы образования понятий. Логическая структура понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объёмом понятия. Виды понятий по объёму. Виды понятий по содержанию. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий. Логические отношения между совместимыми понятиями. Логические отношения между несовместимыми понятиями. Логические операции с понятиями. Виды и правила деления понятий. Виды и правила определения понятий.	2	*Семинар 2.* Понятие как форма мышления. Понятие как категория логики. Языковые формы выражения понятий. Приёмы образования понятий. Логическая структура понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объёмом понятия. Виды понятий по объёму. Виды понятий по содержанию. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий. Логические отношения между совместимыми понятиями. Логические отношения между несовместимыми понятиями. Логические операции с понятиями. Виды и правила деления понятий. Виды и правила определения понятий.	2	–	–

3	Суждение как форма мышления	*Лекция 3.* Суждение как форма мышления. Суждение как форма мышления. Понятие и суждение. Повествовательное предложение как языковая форма выражения суждения. Логическая структура простого суждения. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Объединённая классификация простых суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов (субъекта и предиката) в простом суждении. Правила распределенности терминов в простых категорических суждениях. Виды сложных суждений в соответствии с функциями логических связок. Сравнимые и несравнимые суждения. Виды сравнимых суждений. Логические отношения между совместимыми простыми суждениями. Логические отношения между несовместимыми простыми суждениями. «Логический квадрат» как модель отношений между простыми категорическими суждениями. Правила соотнесения по истинности простых категорических суждений в соответствии с «логическим квадратом». Отношения совместимости и несовместимости между сложными суждениями.	2	*Семинар 3.* Суждение как форма мышления. Суждение как форма мышления. Понятие и суждение. Повествовательное предложение как языковая форма выражения суждения. Логическая структура простого суждения. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Объединённая классификация простых суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов (субъекта и предиката) в простом суждении. Правила распределенности терминов в простых категорических суждениях. Виды сложных суждений в соответствии с функциями логических связок. Сравнимые и несравнимые суждения. Виды сравнимых суждений. Логические отношения между совместимыми простыми суждениями. Логические отношения между несовместимыми простыми суждениями. «Логический квадрат» как модель отношений между простыми категорическими суждениями. Правила соотнесения по истинности простых категорических суждений в соответствии с «логическим квадратом». Отношения совместимости и несовместимости между сложными суждениями.	2	–	–
4	Простые дедуктивные	*Лекция 4.* Простые дедуктивные умозаключения.	2	*Семинар 4.* Простые дедуктивные умозаключения.	2	–	–

	умозаключения	Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Условия получения истинного выводного знания. Классификация умозаключений. Логическая сущность дедукции. Виды, особенности и состав дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Разделительное умозаключение, его разновидности. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы. Условно-разделительное умозаключение. Дилемма. Условное умозаключение, его разновидности. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение, его формы.		Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Условия получения истинного выводного знания. Классификация умозаключений. Логическая сущность дедукции. Виды, особенности и состав дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Разделительное умозаключение, его разновидности. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы. Условно-разделительное умозаключение. Дилемма. Условное умозаключение, его разновидности. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение, его формы.			
5	Сложные и простые силлогизмы.	*Лекция 5.* Сложные и простые силлогизмы. Простой категорический силлогизм, его структура. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма и их правила. Модусы простого категорического силлогизма. Энтимема. Сложный категорический силлогизм: сущность и основные виды.	2	*Семинар 5.* Сложные и простые силлогизмы. Простой категорический силлогизм, его структура. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма и их правила. Модусы простого категорического силлогизма. Энтимема. Сложный категорический силлогизм: сущность и основные виды.	2	–	–
6	Индуктивные умозаключения	*Лекция 6.* Индуктивные умозаключения. Индуктивное умозаключение как умозаключение от знания меньшей степени общности к новому знанию большей степени общности. Общая	2	*Семинар 6.* Индуктивные умозаключения. Индуктивное умозаключение как умозаключение от знания меньшей степени общности к новому знанию большей степени общности. Общая	2	–	–

		характеристика индуктивных умозаключений. Особенности полной индукции. Условия применения полной индукции. Неполная индукция. Научная и популярная индукция. Значение выявления причинно-следственной связи в научном познании. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.		характеристика индуктивных умозаключений. Особенности полной индукции. Условия применения полной индукции. Неполная индукция. Научная и популярная индукция. Значение выявления причинно-следственной связи в научном познании. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.			
7	Умозаключения по аналогии	*Лекция 7.* Умозаключения по аналогии. Общая характеристика аналогии. Особенности аналогии как формы умозаключения. Правило, регулирующее логический переход в выводах по аналогии. Условия повышения достоверности и степени вероятности выводов по аналогии. Виды умозаключения по аналогии; строгая, нестрогая и ложная аналогия. Особенности применения умозаключения по аналогии в деятельности психолога.	2	*Семинар 7.* Умозаключения по аналогии. Общая характеристика аналогии. Особенности аналогии как формы умозаключения. Правило, регулирующее логический переход в выводах по аналогии. Условия повышения достоверности и степени вероятности выводов по аналогии. Виды умозаключения по аналогии; строгая, нестрогая и ложная аналогия. Особенности применения умозаключения по аналогии в деятельности психолога.	2	–	–
8	Доказательство и опровержение	*Лекция 8.* Доказательство и опровержение. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства. Логическое доказательство. Доказательное рассуждение и вера. Построение доказательства, его роды и виды. Способы доказательства. Прямое и косвенное подтверждение тезиса. Виды косвенного подтверждения тезиса. Методы прямого и косвенного	2	*Семинар 8.* Доказательство и опровержение. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства. Логическое доказательство. Доказательное рассуждение и вера. Построение доказательства, его роды и виды. Способы доказательства. Прямое и косвенное подтверждение тезиса. Виды косвенного подтверждения тезиса. Методы прямого и косвенного	2	–	–

		подтверждения тезиса. рямое и косвенное опровержение тезиса. Виды косвенного опровержения тезиса. Способы опровержения.		подтверждения тезиса. рямое и косвенное опровержение тезиса. Виды косвенного опровержения тезиса. Способы опровержения.			
9	Аргументация	*Лекция 9.* Аргументация. Общая характеристика аргументации. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение. Вопрос и ответ в системе аргументации. Производные «Логоса». Софисты и софизмы Парадокс. Апория. Антиномия. Аргументация как практическая логика.	2	*Семинар 9.* Аргументация. Общая характеристика аргументации. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение. Вопрос и ответ в системе аргументации. Производные «Логоса». Софисты и софизмы Парадокс. Апория. Антиномия. Аргументация как практическая логика.	2	–	–
Всего аудиторных часов			18		18	–	–

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Предмет логики	*Лекция 1.* Предмет логики. Понятие логического закона. Предмет логики. Логика и язык.Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения в сознании объективной реальности. Мышление и язык. Мышление как объект изучения формальной логики. Логическая форма. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения.	2	*Семинар 1.* Предмет логики. Понятие логического закона. Предмет логики. Логика и язык.Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения в сознании объективной реальности. Мышление и язык. Мышление как объект изучения формальной логики. Логическая форма. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения.	2	–	–
2	Сложные и простые силлогизмы	*Лекция 2.* Сложные и простые силлогизмы. Простой категорический силлогизм, его структура. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма и их правила. Модусы простого категорического силлогизма. Энтимема. Сложный категорический силлогизм: сущность и основные виды.	2	*Семинар 2.* Сложные и простые силлогизмы. Простой категорический силлогизм, его структура. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма и их правила. Модусы простого категорического силлогизма. Энтимема. Сложный категорический силлогизм: сущность и основные виды.	2	–	–
Всего аудиторных часов			4		4	–	–

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	20 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	15 - 35
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	15 - 25
Итого	–	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Логика» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

1) Предмет логики.
2) Основные этапы развития логики.
3) Логика и философия.
4) Основные законы логики.
5) Истинность и правильность мышления.
6) Мышление и речь.
7) Абстрактное мышление и его формы.
8) Понятие как форма мышления.
9) Понятие и слово.
10) Соотношение содержания и объема понятия.
11) Отношения между понятиями.
12) Логические операции с понятиями.
13) Виды понятий.
14) Правила и ошибки при определенности понятий.
15) Обобщение и ограничение понятий.
16) Разделение понятий.
17) Классификация и ее виды.
18) Общая характеристика суждений.
19) Суждение и предложение. Структура суждения.
20) Простое суждение, его виды и структура.
21) Виды категорических суждений.
22) Распределение терминов в суждениях.
23) Деление суждений по модальности.
24) Отношение между суждениями. Логический квадрат.
25) Сложные суждения.
26) Таблицы истинности суждений.
27) Общая характеристика умозаключений.

28) Непосредственные умозаключения.
29) Дедуктивные умозаключения, их общая характеристика.
30) Категорический силлогизм, его структура.
31) Общие правила категорического силлогизма.
32) Фигуры и модусы категорического силлогизма.
33) Логические ошибки в категорических силлогизмах.
34) Условно категорический силлогизм.
35) Разделительно категорический силлогизм.
36) Условно-разделительный силлогизм.
37) Чисто условный силлогизм.
38) Энтимема и эпихейрема.
39) Общая характеристика индукции.
40) Полная и неполная индукция.
41) Индукция через простое перечисление.
42) Научная индукция.
43) Индукция и причинность.
44) Связь индукции и дедукции.
45) Аналогия в научном познании.
46) Умозаключение по аналогии и его виды.
47) Роль доказательства в науке и практике.
48) Структура и виды доказательств.
49) Построение доказательства.
50) Доведение и опровержения.
51) Ошибки, которые случаются в доказательствах.
52) Гипотеза и ее структура. Виды гипотез.
53) Софизмы и логические парадоксы.
54) Корректные и некорректные приемы спора.
55) Разновидности недопустимых приемов проведения дискуссии.
56) Искусство проведения дискуссии.
57) Правила проведения дискуссии.
58) Основные ошибки в аргументации.
59) Логическая структура и виды вопросов.
60) Корректные и некорректные вопросы.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Какое признание логики как науки вы считаете правильным:	а) логика — это наука, которая исследует мышление человека; б) логика — это наука, которая исследует мышление человека, выраженное в языке;

	в) логика — это наука, которая исследует рассуждения людей; г) логика — это наука, которая исследует формы (схемы) рассуждений людей.
2) Кто является основателем традиционной логики:	а) Евклид; в) Аристотель; в) Ф. Бэкон; г) Г. Лейбниц.
3) Объясните, каким является приведенное определение: «Логика — это наука, которая исследует мышление человека»:	а) это узкое определение логики; б) это широкое определение логики; в) это соизмеримое определения логики.
4) Кто является основателем идеи создания символической (математической) логики:	а) Евклид; б) Аристотель; в) Ф. Бэкон; г) Г. Лейбниц.
5) Какой из основных законов логики нарушен в приведенном рассуждении «15 — это одно число; 15 — это 7 и 8; но 7 и 8 — это два разных числа, следовательно, 15 это два разных числа»:	а) закон тождества; б) закон непротиворечия; в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания.
6) Какой из основных законов логики распространяется на эту пару суждений: «Все страусы - перелетные птицы. Ни один страус не является перелетной птицей»:	а) закон тождества; б) закон непротиворечия; в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания.
7) Какой из основных законов логики распространяется на эту пару суждений: «Все Ягуары - хищники. Некоторые Ягуары не является хищниками»:	а) закон тождества; б) закон непротиворечия; в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания.
8) Какой из основных законов логики, не поддержанные в приведенном рассуждении: «Все люди имеют голову, значит все существа с головами — это люди»:	а) закон тождества; б) закон не противоречия; в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания.
9) Определите виды, к которым относятся понятия «книга»:	а) абстрактное; б) конкретное; в) собирательное; г) несборное; д) общее; е) единичное.
10) Определите примеры понятий, которые были бы одновременно абстрактными и общими:	а) учебник логика; б) большой город; в) талант; г) равенство; д) адвокат.
11) Определите примеры понятий, которые были бы одновременно абстрактными и пустыми:	а) динозавр; б) богиня Афродита; в) бессмертна человек; г) пустой сосуд; д) вечный двигатель.
12) Определите примеры понятий, которые были бы одновременно общими,	а) полк; б) качество;

несборными, конкретными, позитивными:	в) время; г) автомобиль; д) студент.
13) Определите из приведенных пар понятий, находящихся в отношении подчинения:	а) книга, глава книги; б) квартира, двухкомнатная квартира; в) университет, факультет; г) музыка, классическая музыка; д) искусство, музыка.
14) Определите из приведенных пар понятий, находящихся в отношении пересечения (перекрещивания):	а) студент, человек; б) ромб, прямоугольник в) художник, композитор; г) книга, словарь; д) писатель политик.
15) Укажите предложение что являются суждениями:	а) кто автор произведения «Новый Органон»; б) всякий труд прекрасная; в) ура. Вперед к бою; г) законность — основа государства.

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

1) Охарактеризуйте познание, его формы. Мышление как объект изучения формальной логики. Роль мышления в познании. Мышление и язык.
2) Проанализируйте предмет науки логики. Существенные признаки правильного мышления.
3) Охарактеризуйте понятие как форму мышления. Понятие и слово. Логические приёмы образования понятий.
4) Раскройте объём и содержание понятия. Виды понятий по объёму и содержанию.
5) Опишите логические отношения между понятиями.
6) Опишите логическую операцию определения понятий. Правила определения понятий.
7) Охарактеризуйте логическую операцию деления понятий. Правила деления понятий.
8) Опишите логические операции обобщения и ограничения понятий.
9) Охарактеризуйте суждение как форму мышления. Виды суждений.
10) Опишите структуру простого суждения. Объединённая классификация суждений по количеству и качеству.
11) Проанализируйте распределеность терминов в суждениях.
12) Проанализируйте логические отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
13) Проанализируйте сложные суждения, их состав и виды.
14) Опишите модальность суждений. Виды модальности.
15) Проанализируйте логическую сущность и логическую структуру вопроса.
16) Опишите виды вопросов. Правила постановки вопросов.

17) Опишите логическую сущность и структуру ответа. Виды ответов.
18) Раскройте понятие формально-логического закона. Виды формально-логических законов.
19) Проанализируйте закон тождества.
20) Проанализируйте закон противоречия (непротиворечия).
21) Проанализируйте закон исключённого третьего.
22) Проанализируйте закон достаточного основания.
23) Раскройте сущность и логическая структура гипотезы. Виды гипотез.
24) Проанализируйте: логика построения и проверки гипотез (этапы разработки гипотезы).
25) Охарактеризуйте умозаключение как форму мышления. Основные виды умозаключений.
26) Охарактеризуйте непосредственные дедуктивные умозаключения.
27) Охарактеризуйте опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура. Энтимема. Фигуры простого категорического силлогизма. Правила фигур.
28) Опишите правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма.
29) Охарактеризуйте сложный категорический силлогизм, его разновидности.
30) Опишите условное умозаключение, его разновидности.
31) Опишите разделительное умозаключение, его разновидности.
32) Опишите индуктивное умозаключение. Виды индукции.
33) Охарактеризуйте индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
34) Охарактеризуйте умозаключение по аналогии. Виды аналогии.
35) Раскройте суть убеждения. Основные способы убеждения.
36) Дайте общую характеристику логического доказательства. Логическая структура доказательства.
37) Опишите виды (основные способы) доказательства. Опровержение.
38) Опишите основные правила логического доказательства (опровержения). Ошибки, возможные при нарушении правил.
39) Опишите спор, его разновидности. Общие требования к спору.
40) Охарактеризуйте логические парадоксы.

6.6 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Тема 1. Логика как наука

1) Логика как философская дисциплина.
2) Язык и мышление.
3) Понятие логической формы.

Тема 2. Основные исторические этапы развития логики
1) Предпосылки образования логики в Древней Греции
2) Аристотель - основатель формальной логики.
3) Неклассическая логика.

Тема 3. Основные законы логики
1) Закон тождества.
2) Закон противоречия.
3) Закон исключенного третьего.
4) Закон достаточного основания.

Тема 4. Понятие как форма мышления
1) Общая характеристика понятий.
2) Виды и классы понятий.
3) Обобщение понятий.

Тема 5. Логические операции с понятиями
1) Искусство классификации понятий.
2) Правила определения понятий.
3) Правила разделения понятий.

Тема 6. Типы отношений между понятиями
1) Тождественные понятия.
2) Отношения подчинения и Соподчинение между понятиями.
3) Контрарные и контрадикторные понятия.

Тема 7. Суждение
1) Логическая форма суждения.
2) Виды простых суждений по количеству.
3) Виды простых суждений по качеству.

Тема 8. Логический квадрат
1) Отношения подчинения между суждениями.
2) Отношения контрарности между суждениями.
3) Отношения контрадикторности между суждениями.

Тема 9. Сложные суждения
1) Виды сложных суждений.
2) Таблица истинности сложных суждений.
3) Логические союзы: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция.

Тема 10. Умозаключение
1) Логическая структура умозаключения.

2) Виды дедуктивных умозаключений.
3) Непосредственные умозаключения.

Тема 11. Виды умозаключений
1) Дедуктивные умозаключения.
2) Индуктивные умозаключения.
3) Аналогия.

Тема 12. Логические операции с непосредственными умозаключениями
1) Преобразование - логическая операция по умозаключениях.
2) Обращение - логическая операция по умозаключениям.
3) Противопоставление предикат - логическая операция по умозаключениям.

Тема 13. Силлогистика
1) Понятие простого категорического силлогизма.
2) Общие правила простого категорического силлогизма.
3) Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.

Тема 14. Сложные дедуктивные умозаключения
1) Условно - категорический силлогизм.
2) Условно - разделительные силлогизмы.
3) Разделительно - категорические силлогизмы.

Тема 15. Сложные и сокращенные силлогизмы
1) Сокращенные силлогизмы.
2) Сложные и сложносокращенные силлогизмы.

Тема 16. Индуктивные выводы
1) Понятие об индукции.
2) Виды индукции.
3) Научная индукция.

Тема 17. Доведение
1) Понятие о доведении и опровержения.
2) Структура аргументации.
3) Прямая и косвенная аргументация.

Тема 18. Опровержение и критика
1) Понятие и структура опровержения.
2) Ошибки в доказательствах и опровержении.
3) Критика как вид опровержения.

Тема 19. Гипотеза
1) Понятие гипотезы.
2) Структура гипотезы
3) Виды гипотез.

Тема 20. Аргументация
1) Понятие об аргументации.
2) Правила доказательства и опровержения.
3) Ошибки аргументации.

6.7 Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Егоров, А.Г. Логика : учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10007-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565387 (дата обращения: 22.08.2024).

2. Жалдак, Н.Н. Прикладная логика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Жалдак. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12395-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543127 (дата обращения: 21.08.2024).

3. Ивин, А.А. Практическая логика : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08927-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563842 (дата обращения: 19.08.2024).

4. Михалкин, Н.В. Основы логики : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17243-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56089 (дата обращения: 19.08.2024).

5. Светлов, В.А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558947 (дата обращения: 22.08.2024).

Дополнительная литература

1. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16855-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559660 (дата обращения: 18.08.2024).

2. Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-

534-12267-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566849 (дата обращения: 18.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: http://ntb.bstu.ru/jirbis2/. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: http://www.iprbookshop.ru/. — Текст : электронный.
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — https://www.gosnadzor.ru/. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: *Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места),* оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы: *Аудитория (36 посадочных мест),* оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.) *Аудитория (30 посадочных мест),* оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)	ауд. *315* корп.*первый* ауд. *305* корп. *первый* ауд. *318* корп. *первый*

30

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доцент кафедры гуманитарных наук _____ Л.В. Конина
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук _____ Я.А. Балашова-Сукач
(подпись) (Ф.И.О.)

И.о. декана факультета
базовой подготовки _____ Н.А. Горовая
(подпись) (Ф.И.О.

Протокол №__1___ заседания кафедры
гуманитарных наук от _23 августа_2024 г.

Согласовано
Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика _____ В.П. Каткова
(подпись) (Ф.И.О.)

Председатель методической
комиссии по специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение _____ В.П. Каткова
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра _____ О.А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕЙЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕЙЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	