

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование дисциплины)

Все специальности подготовки научных и научно-педагогических кадров

(шифры научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация

—

Форма обучения

очная

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины является углубление и развитие мировоззренческих и методологических компетенций обучающихся; акцентированная направленность на проблематику и современные особенности методологии науки, на анализ наиболее значимых и актуальных идей и концепций, на особенности научного познания мира человеком.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию устойчивых навыков философской культуры мышления;
- содействовать формированию методологической культуры будущего ученого-исследователя;
- развитие компетентности решения научных проблем;
- овладение фундаментальными знаниями исторических связей между конкретными науками;
- освоение приемами и способами методологического анализа структуры научного исследования;
- способствовать формированию устойчивых представлений о критериях научности исследовательского инструментария;
- формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в научно-практической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам блока 2 «Образовательный компонент» образовательной программы, направленна на повышение компетенций обучающихся по всем специальностям подготовки научных и научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Является основой для изучения дисциплины «Педагогическая практика».

Освоение данного курса аспирантами позволяет раздвинуть узкий горизонт их собственной специальности и понять ее место в целостной системе науки, социума и культуры. Это задает узкому специалисту горизонт общенаучной эрудиции, формирует мировоззренческий контекст в понимании значимости науки. Экскурс в историю науки вырабатывает ощущение динамизма, мобильности научного мышления. Обращение к истории и философии науки формирует инновационный стиль мышления, демонстрирует важность осмысленного отношения к любой постановке вопроса в науке.

Дисциплина читается на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), семинарские (практические) (36 ч.) занятия и самостоятельная работа (54 ч.).

Самостоятельная работа аспиранта включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим занятиям), текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к экзамену.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч.
		1
Аудиторная работа, в том числе:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе:	54	54
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Доклад (индивидуальное задание)	4	4
Реферат (для сдачи кандидатского экзамена)	8	8
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	4	4
Работа в библиотеке		
Подготовка к экзамену	16	16
Промежуточная аттестация – экзамен (Э)	Э	Э
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

4 Содержание дисциплины

Дисциплина разбита на 1 тему:

– тема 1 (Общие проблемы истории и философии науки).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Общие проблемы истории и философии науки	<i>Лекция 1.</i> Предметная область истории и философии науки. Понятие науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Основные критерии научности. Современная классификация наук. Социальные функции науки в культуре. Предмет философии науки. Основные проблемы философии науки. Основные этапы развития философии науки. Структура современной философии науки.	2	<i>Семинар 1.</i> Понятие науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Предмет и основные проблемы философии науки. Основные этапы развития философии науки.	2	—	—
				<i>Семинар 2.</i> Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.	2	—	—
		<i>Лекция 2.</i> Наука как социальный институт. Социальный институт как форма организации общественной жизни. Становление и историческое развитие социального института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции	2	<i>Семинар 3.</i> Основные концепции философии науки. Позитивизм. Постпозитивизм. Позитивизм как философия науки. Три этапа развития позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Социальный институт науки в современном мире. Наука и власть. Наука и бизнес. Наука и культура. Наука и образование. Наука и мораль. Наука и псевдонаука.		К. Поппера. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса. Методологический плюрализм П. Фейерабенда.			
				<i>Семинар 4.</i> Возникновение и исторические этапы развития науки. Становление первых форм теоретической науки в античности. Античная логика и математика. Развитие научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<i>Лекция 3.</i> Основные концепции философии науки. Позитивизм. Постпозитивизм. Философские концепции науки. Концепция «позитивной науки» О.Конта. Вклад Дж. Милля и Г. Спенсера в философию науки «первого позитивизма». Философия науки периода «второго позитивизма». Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре. Неопозитивизм (логический позитивизм) как третий этап развития позитивизма. Постпозитивизм второй половины XX века, его отличие от неопозитивизма. Карл Поппер — родоначальник постпозитивистского этапа в философии науки. Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации науки, фальсификация как альтернатива верификации. Томас Кун: историко-эволюционистское направление в философии науки. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. М. Полани: релятивность норм познавательной деятельности. П. Фейерабенд: плюрализм в эпистемологии.	2	<i>Семинар 5.</i> Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического познания. Структура теоретического познания. Основания науки.			
				<i>Семинар 6.</i> Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Движущие факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Научные революции как смена оснований науки, их типология. Глобальные научные революции. Исторические типы научных революций: классический, неклассический, постнеклассический.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<i>Лекция 4.</i> Возникновение и основные этапы исторического развития науки. Проблема возникновения науки. Преднаука древних цивилизаций, особенности преднаучного знания. становление науки как системы обоснованных знаний и социокультурные предпосылки ее формирования. Античная наука: специфика и достижения. Наука Средних веков. Роль христианской теологии в развитии науки. Первые университеты. Прогресс средневековой восточной (арабской) науки. Европейская наука эпохи Возрождения. Смена космологической картины мира. Становление математизированной экспериментальной науки в Новое время. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Появление и развитие связи науки с производством.	2	<i>Семинар 7.</i> Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.			
				<i>Семинар 8.</i> Наука в условиях глобализации и перспективы научно-технического прогресса. Современный научно-технический прогресс (НТП) и его связь с процессами глобализации. Оценочные подходы к НТП: технооптимизм и технопессимизм. Социальные последствия и перспективы НТП. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<i>Лекция 5.</i> Структура научного познания. Критерии научности знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия. Специфика субъекта и объекта эмпирического и теоретического уровней познания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Методология науки. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов. Структура эмпирического познания. Общенаучные методы эмпирического познания. Обыденный и научный факт. Научная проблема. Условия возникновения проблемных ситуаций в науке. Структура теоретического познания. Общенаучные методы	2	<i>Семинар 9.</i> Этические проблемы современной науки и ответственность ученого. Роль науки в современной цивилизации. Критические рубежи современной цивилизации. Этические императивы и принципы научной деятельности. Кризис идеала ценностно – нейтрального исследования. Экологическая этика и ее философские основания. Роль «русского космизма» и учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация. Проблема, гипотеза и теория как форма теоретического знания. Научная теория: ее характеристики, классификация научных теорий. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картины мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.		Семинар 10. Философские проблемы техники. Предмет и задачи философии техники. Проблема смысла и сущности техники. Основные концепции взаимоотношений науки и техники.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<i>Лекция 6.</i> Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Движущие факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Концепции развития науки: кумулятивистская антикумулятивистская. Концепция научных революций. Научные революции как этапы развития научного знания, связанные с перестройкой оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Глобальные научные революции. Первая глобальная революция XVII века. Создание классической механики (Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон). Вторая глобальная революция. Диалектизация естествознания во второй половине XVIII - XIX вв. Третья глобальная научная революция конца XIX-первой половины XX	2	<i>Семинар 11.</i> Формирование философских представлений о технике в инженерных науках конца XIX – XX вв. Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере конца XIX– нач. XX вв. Развитие высшего инженерного образования. Формирование классических технических наук. Эволюция технических наук во второй половине XX века. Компьютеризация инженерной деятельности. Исследование и проектирование сложных «человеко-машинных» систем. Образование комплексных научно-технических дисциплин.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		вв.Появление неклассической науки. Четвертая глобальная революция. Новые представления о мире и человеке. Глобальные революции как смены типов научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.		<i>Семинар 12.</i> Информационное общество: история концепции и становления. Индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие и основные характеристики информационного общества. Понятие информационного рынка. Основные тенденции мирового информационного рынка информационных технологий: стандартизация, ликвидация промежуточных звеньев, глобализация, конвергенция. Основные закономерности становления современного информационного пространства и его институтов. Интернет как составная часть мирового информационного пространства.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<i>Лекция 7.</i> Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.	2	<i>Семинар 13.</i> Проблемы информационной безопасности. Антиобщественные аспекты и формы использования информации. Информационная этика. Правовые проблемы информатизации. Информационные технологии в обучении.	2	—	—
				<i>Семинар 14.</i> Проблема системной организации в биологии и экологии. Эволюция представлений о живых системах. Проблема детерминизма в биологических и экологических знаниях (телеология, механический и органический детерминизм). Роль философии в осмыслении развития биологии и экологии	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<i>Лекция 8.</i> Наука в условиях глобализации и перспективы научно-технического прогресса. Наука и техника - ключевой фактор общественного развития. Современный научно-технический прогресс и его связь с процессами глобализации. Глобальные проблемы современной цивилизации и глобализация всех сфер жизнедеятельности. Глобализация в области техники и технологии и проблема технологического суверенитета. Оценочные подходы к научно-техническому прогрессу: технооптимизм и технопессимизм. Информационно-технологическая революция конца XX – начала XXI века. Появление теорий постиндустриального (информационного) общества. Социальные последствия и перспективы научно – технического прогресса в условиях глобализации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	2	<i>Семинар 15.</i> История экологии. Экология как наука. Предмет, содержание и задачи экологии. Взаимоотношения экологии с другими науками. Дисциплины, пограничные с экологией.			
				<i>Семинар 16.</i> Экофилософия и современная научная картина мира. Современное значение теории биосфера-ноосфера В.И. Вернадского. Концепция устойчивого развития и теория коэволюции. Философско-мировоззренческие основания преодоления экологического кризиса.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<i>Лекция 9. Этические проблемы современной науки и ответственность ученого. Роль науки в современной цивилизации. Критические рубежи современной техногенной цивилизации. Три глобальные проблемы современной цивилизации: проблема выживания в условиях совершенствования оружия массового поражения, нарастание экологического кризиса в глобальных масштабах, сохранение человеческой личности как биосоциальной структуры. Роль науки в решении глобальных проблем. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX – нач. XXI ст. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Кризис идеала ценностно – нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.</i>	2	<i>Семинар 17. Роль ценностей в познании социальной реальности. Теоретико-познавательные интересы и их роль в интерпретации социальной реальности. Проблема объективности в социальном познании. Идеи гуманизма в социальном познании. Амбивалентные идеи гуманизма и их реализация в современных моделях философии хозяйства</i>	2	—	—
				<i>Семинар 18. Проблема истины в контексте экономического знания. Основные концепции истины в экономике. Идеологический контекст истины: истина и справедливость. Проблема справедливого экономического устройства общества. Экономика и право.</i>	2	—	—
Всего аудиторных часов			18	36		—	

5 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://dontu.ru/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Всего по текущей работе аспирант может набрать 100 баллов, в том числе:

- за выступление с докладом – всего 40 баллов;
- за написание реферата (для сдачи кандидатского экзамена) – всего 60 баллов.

Экзамен проставляется автоматически, если аспирант набрал в течении курса не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится по результатам работы за курс. В случае, если полученная сумма баллов не устраивает аспиранта, во время промежуточной аттестации аспирант имеет право повысить итоговую оценку в форме устного собеседования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
1-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

5.2 Домашнее задание

Философские проблемы отраслей научного знания.

1) Техника и технические науки.

Философские проблемы техники. Предмет и задачи философии техники. Проблема смысла и сущности техники. Основные концепции взаимосвязи науки и техники. Формирование философских представлений о технике в инженерных науках конца XIX – начала XX вв. Развитие высшего инженерного образования. Формирование классических технических наук. Эволюция технических наук во второй половине XX века. Компьютеризация

инженерной деятельности. Образование комплексных научно – технических дисциплин. Информационное общество: история концепции и становления. Проблемы информационной безопасности. Информационная этика. Правовые проблемы информатизации.

2) Естественные науки. Философские проблемы биологии и экологии.

Проблема системной организации в биологии и экологии. Эволюция представлений о живых системах. Проблема детерминизма в биологических и экологических знаниях (телеология, механический и органический детерминизм). История экологии. Экология как наука. Предмет, содержание и задачи экологии. Взаимоотношение экологии с другими науками. Дисциплины, пограничные с экологией. Развитие экологии. От экологии биологической через экологию человека к социальной и глобальной экологии. Экофилософия и современная научная картина мира. Современное значение теории биосферы – ноосферы В.И. Вернадского. Концепция устойчивого развития и теория коэволюции. Философско – мировоззренческие основания преодоления экологического кризиса.

3) Социальные и гуманитарные науки. Философские проблемы экономических наук.

Экономика как социальная наука: объект, предмет и субъект познания. Экономическая рациональность и ее разновидности. Роль ценностей в познании социальной реальности. Проблема объективности в экономическом познании. Представление о субъекте экономической деятельности. Модель «экономического человека» в постнеклассической науке. Специфика социального эксперимента, наблюдения в различных областях экономического знания. Проблема истины в контексте экономического знания. Соотношение истины и правды. Идеологический контекст истины: истина и справедливость. Экономика и право. Проблема справедливого экономического устройства общества.

5.3 Темы докладов

- 1) Специфика философского осмысления техники и технических наук.
- 2) Предмет, исторически этапы формирования и задачи философии техники.
- 3) Соотношение философии науки и философии техники.
- 4) Техническая и инженерная деятельность.
- 5) Взаимоотношения науки и техники в истории научно-технического прогресса.
- 6) Специфика технических наук, их возникновение и этапы развития.
- 7) Взаимосвязь механики и философии. Возникновение и суть механической картины мира, её влияние на философское мировоззрение Нового времени.
- 8) Энергообеспечение нынешнего и будущего поколений людей – одна из глобальных проблем современности.

9) Перспективы развития нетрадиционных, экологически безопасных источников энергии.

10) Возникновение синергетики. Синергетический подход к информатике.

11) Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человеко-мерных системах.

12) Понятие киберпространства. Интернет и его философское значение.

13) Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в интернете.

14) Феномен зависимости от интернета. Проблема личности в информационном обществе.

15) Интернет: информационно-коммуникативная среда науки и непрерывного образования XXI века.

16) Компьютерная этика, проблемы интеллектуальной собственности.

17) Эволюция физической картины мира. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картина мира – этапы развития физического знания.

18) Место физики в системе наук.

19) Проблема пространства и времени в классической механике.

20) Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна – современные концепции пространства и времени.

21) Концепция детерминизма и её роль в физическом познании. Детерминизм и причинность.

22) Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.

23) Сущность и свойства геологического пространства и времени.

24) Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

25) Значение философских категорий для определения экономической теории.

26) Социальная справедливость и её экономические корни.

27) Философские аспекты развития мировой экономики.

5.4 Темы рефератов для сдачи кандидатского экзамена

Тема реферата должна быть связана с научным направлением и темой диссертации аспиранта (экстерна, соискателя).

Тему реферата аспиранта (экстерна, соискателя) разрабатывает непосредственно руководитель научной работы, так как текст реферата должен раскрывать вопросы истории науки и научно-технического развития, прежде всего, в той сфере науки, в которой работает аспирант (экстерна, соискатель) и должна быть согласована с научным консультантом кафедры гуманитарных наук.

В рамках исторического аспекта реферат должен быть взаимосвязан с определенным этапом исторического развития науки. Философско-методологический аспект реферата раскрывается по средствам осмысления общенаучных понятий, имеющих философское наполнение, или включает характеристику методологических подходов и методов, используемых в той

области науки, по которой осуществляется диссертационное исследование.

5.5.1 Перечень вопросов для подготовки к экзамену для всех научных специальностей

1) Раскройте понятие науки. Основные аспекты бытия науки: наука как особая сфера культуры.

2) Охарактеризуйте философию науки как направление философской мысли и учебную дисциплину.

3) Опишите становление различных подходов в исследованиях развития науки. Интернализм и экстернализм: основные особенности этих подходов. Проблема социокультурной детерминации научного знания.

4) Охарактеризуйте логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Философское направление XX века — позитивизм. Родоначальник позитивизма О. Конт и концепция «позитивной науки». Вклад Дж. Милля и Г. Спенсера в философию науки периода «первого позитивизма».

5) Раскройте суть философии науки периода «второго позитивизма». Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Конвенционализм А. Пуанкаре, его обоснование в рамках «второго позитивизма».

6) Охарактеризуйте неопозитивизм первой половины XX века — третий этап эволюции позитивистской философии науки. Логический вариант позитивизма («третий позитивизм»). Дж. Мур и Б. Рассел. Л. Витгенштейн и его «Логико-философский трактат». Венский кружок неопозитивистов.

7) Охарактеризуйте постпозитивизм второй половины XX века, его отличие от неопозитивизма. К. Поппер — родоначальник постпозитивистского этапа в философии науки. Критический рационализм К. Поппера. Проблемы демаркации науки. Фальсификация как альтернатива верификации. Взаимосвязь эпистемологии и социальной философии в творчестве К. Поппера.

8) Опишите логико-нормативную модель роста знания Имре Лакатоса. Идея конкуренции научно-исследовательских программ. Структура исследовательской программы: прогрессивная и вырожденческая (регрессивная).

9) Опишите историко-эволюционистское направление в философии науки Томас Куна. Понятие научного сообщества. «Нормальная наука» и научная революция. Парадигма и её структура. Прогресс «нормальной науки». Симптомы научной революции.

10) Опишите релятивность норм познавательной деятельности Майкла Полани. Концепция личностного знания. Преодоление ложного идеала деперсонифицированного научного знания. Антропологическая ориентация эпистемологии.

11) Опишите плюрализм в эпистемологии Пола Фейерабенда. Идеи теоретического реализма. Принцип пролиферации. Работа «Против

методологического принуждения. Очерк анархистской теории познания» и её релятивистская направленность.

12) Охарактеризуйте традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Наука в современном мире. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Роль науки в современном образовании и в формировании личности.

13) Дайте характеристику научному познанию. Субъект и объект познания. Отличие научного познания от обыденного (специфика научного познания).

14) Дайте характеристику классификации наук. Понятийный аппарат наук.

15) Опишите функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

16) Охарактеризуйте вненаучное знание и паранаучное знание. Эзотерическое и оккультное знание. Наука патологическая и наука ложная (лженаука). Причины, порождающие распространение лженаучных представлений.

17) Охарактеризуйте преднауку и науку (в собственном смысле слова). Культура античного полиса и становление теоретической науки. Натурфилософские корни античной науки. Поиски «первоначал» мира. Концепция четырёх «стихий». Апейрон Анаксимандра. Античная атомистика. Достижения античных мыслителей в математике, логике, механике.

18) Дайте характеристику науки эпохи Средневековья. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции учёного. Алхимия, астрология, магия. Прогресс средневековой восточной (арабской) науки. Упадок и последующий подъём западной (европейской) науки.

19) Дайте характеристику европейской науке эпохи Возрождения. Краткая характеристика этой эпохи. Смена космологической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно). Создание предпосылок для прогресса науки в грядущем периоде Нового времени.

20) Опишите становление опытной науки в новоевропейской культуре. Роль учёных и философов Нового времени в обосновании и внедрении экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

21) Охарактеризуйте промышленную революцию XVIII-XIX вв., её краткая характеристика, исторические этапы. Начало технологического применения науки. Формирование технических наук. Появление и развитие связи науки с производством.

22) Опишите научное знание как сложная развивающаяся система. Две стратегии порождения знаний. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эмпиризм и рационализм в истории философской мысли.

23) Раскройте суть обыденного и научного фактов. Характерные черты научного факта. Оценка фактов, получаемых в процессе научного исследования. Эмпирическая зависимость и эмпирические факты.

24) Дайте характеристику научной теории, её характеристики. Классификация научных теорий. Расширение эмпирического базиса теории. Перестройка теории в процессе её функционирования. Особенности построения развитой научной теории.

25) Общенаучные методы теоретического познания. Абстрагирование и идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному. Ситуации, в которых целесообразно использование идеализации. Мысленный эксперимент.

26) Охарактеризуйте формализацию. Язык науки.

27) Опишите общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Анализ и синтез. Аналогия и моделирование. Виды моделирования. Виды моделей. Роль моделирования в научных исследованиях.

28) Охарактеризуйте философские основания науки. Роль философских идей, принципов в обосновании научного знания. Эвристическая роль философских идей в научном поиске.

29) В чем суть диалектики как метода познания? Принципы диалектического метода, их применение в научном познании.

30) Охарактеризуйте научные революции, их роль в возникновении нового знания. Типология научных революций. Научные революции и историческая смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки.

31) Охарактеризуйте первую глобальную научную революцию XVII века. Классическая научная рациональность. Создание классической механики, рождение экспериментального естествознания. Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон. Историческое значение главного труда Ньютона «Математические начала натуральной философии». Механистическая картина мира.

32) Охарактеризуйте вторую глобальную научную революцию. Проблема философского метода в науке. Диалектизация естествознания во второй половине XVIII-XIX вв. Очищение науки от натурфилософских представлений. Окончательное оформление классической, дисциплинарно организованной науки.

33) Охарактеризуйте третью глобальную научную революцию конца XIX – первой половины XX вв. Появление неклассической науки. Неклассическая научная рациональность. Возникновение принципиально новых, квантово-релятивистских представлений о физической реальности. Кибернетика как одно из направлений неклассической науки, результат интеграции научных знаний.

34) Дайте характеристику научно-технической революции второй половины XX века: характерные черты, исторические этапы, основные направления. Второй этап НТР: революция в сфере технологий.

35) Охарактеризуйте четвёртую глобальную научную революцию. Формирование постнеклассической науки. Постнеклассическая научная рациональность. Принципиально новые представления о мире и человеке.

36) Опишите синергетику как новое миропонимание. Основные идеи и школы синергетики. Синергетика и кибернетика. Синергетика и материалистическая диалектика.

37) Раскройте главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современная научная картина мира в свете представлений постнеклассической науки.

38) Дайте характеристику социальной ответственности учёных. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Учёт социально-гуманитарных ценностей в процессе выбора стратегии исследовательской деятельности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

39) Охарактеризуйте глобальные проблемы современного общества, их многообразие, тенденция к обострению. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем.

40) Охарактеризуйте историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописей до современного компьютера). Научно-информационный «взрыв» XX века. Компьютеризация науки и её социальные последствия.

5.5.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену для научных специальностей:

- 1.1 Математика и механика
- 1.3 Физические науки
- 2.1 Строительство и архитектура
- 2.3 Информационные технологии и телекоммуникации
- 2.4 Энергетика и электротехника
- 2.5 Машиностроение
- 2.6 Химические технологии, науки о материалах, металлургия
- 2.8 Недропользование и горные науки
- 2.10 Техносферная безопасность

1) Дайте характеристику философии техники и методологии технических наук.

2) Опишите специфику философского осмысления техники и технических наук.

3) Охарактеризуйте: познание и практика, исследование и проектирование.

4) Опишите образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры.

5) Охарактеризуйте: технический оптимизм и технический пессимизм.

6) Раскройте перспективы и границы современной техногенной цивилизации.

- 7) Опишите ступени рационального обобщения в технике.
- 8) Дайте характеристику основным концепциям взаимоотношения науки и техники.
- 9) Охарактеризуйте технику как предмет исследования естествознания.
- 10) Раскройте специфику технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике.
- 11) Опишите абстрактно-теоретические, частные и общие схемы технической теории.
- 12) Дайте характеристику основным типам технических наук.
- 13) Раскройте специфику соотношения теоретического и эмпирического в технических науках.
- 14) Раскройте суть дисциплинарной организации технической науки.
- 15) Опишите междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.
- 16) Раскройте особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах.
- 17) Опишите развитие системных и кибернетических представлений в технике.
- 18) Раскройте социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.
- 19) Раскройте суть этики ученого и социальную ответственность проектировщика.
- 20) Охарактеризуйте роль техники в становлении теоретического и экспериментального естествознания.
- 21) Раскройте роль научной революции XVI-XVII вв.: переход от натурфилософского понимания природы к научному естествознанию.
- 22) Раскройте роль научной революции в XVII вв.: экспериментальное естествознание в XVII в.: объект исследования, система научных экспериментов и измерительных приборов, ученые экспериментаторы и изобретатели (Галилей, Гук, Торричелли, Гюйгенс, Декарт, Ньютон).
- 23) Раскройте роль промышленной революции конца XVIII – середины XIX вв.: создание универсального теплового двигателя, становление машинного производства, возникновении технологии.
- 24) Опишите высшие технические школы как центры формирования технических наук. Разработка прикладных направлений в механике. Создание научных основ теплотехники. Зарождение электротехники.
- 25) Охарактеризуйте этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII – первая половина XIX вв.). парижская политехническая школа, научные основы машиностроения.
- 26) Раскройте роль становления и развития технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX – первая половина XX вв.). Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере.

27) Раскройте роль становления и развития технических наук (вторая половина XIX – первая половина XX вв.). Формирование технических наук электротехнического цикла.

28) Раскройте суть формирования технических наук электротехнического цикла. Вклад М. Фарадея и Д. Максвелла.

29) Раскройте суть формирования технических наук электротехнического цикла. Вклад Т. Эдиссона и Н. Теслы.

30) Опишите становление и развитие технических наук (вторая половина XIX – первая половина XX вв.). развитие теории механизмов и машин.

31) Дайте характеристику эволюции технических наук со второй половины XX века. Развитие полупроводниковой техники, микроэлектроники. Квантовая электроника, лазерная техника, волоконная оптика.

32) Дайте характеристику эволюции технических наук со второй половины XX века. Вопросы автоматизации и управления в технических системах. Вклад Н. Виннера, К. Шеннона.

33) Дайте характеристику эволюции технических наук со второй половины XX века. Смена поколений ЭВМ. Машинный эксперимент. Задачи оптимизации. Имитационное моделирование.

34) Дайте характеристику эволюции технических наук со второй половины XX века. Компьютеризация инженерной деятельности. Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования. Создание интерактивных систем проектирования.

35) Дайте характеристику эволюции технических наук со второй половины XX века. Исследование и проектирование сложных «человеко-машинных» систем: системный анализ и системотехника, эргономика и инженерная психология.

36) Дайте характеристику эволюции технических наук со второй половины XX века. Вопросы инженерной экологии.

37) Дайте характеристику эволюции технических наук со второй половины XX века. Системы искусственного интеллекта.

5.5.3 Перечень вопросов для подготовки к экзамену для научной специальности

1.5 Биологические науки

1) Раскройте сущность и специфику философско-методологических проблем биологии и экологии, основные этапы их развития, многообразие подходов.

2) В чем суть эволюции представления о живых системах (А.А. Богданов, В.И. Вернадский, Л. Фон Берталанфи, В.Н. Беклемишев)?

3) Опишите проблему детерминизма в биологических и экологических знаниях (теология, механический и органический детерминизм, индетерминизм).

4) Раскройте роль философской рефлексии в развитии биологии и экологии.

5) Опишите многообразие интерпретаций понимания жизни в современной науке и философии.

6) Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о сущности и происхождении живого (теории Дж. Бернала, А.И. Опарина, М. Эйгена).

7) Раскройте роль биологии и экологии в формировании современной научной картины мира принципов системности, глобального эволюционизма, коэволюции, во взаимодействии человека и природы.

8) Раскройте суть развития экологии: от экологии биологической через экологию человека к социальной и глобальной экологии.

9) Охарактеризуйте экофилософию и современную научную картину мира.

10) Охарактеризуйте современное значение теории биосферы-ноосферы В.И. Вернадского.

11) Опишите концепцию устойчивого развития и теорию коэволюции.

12) Раскройте предмет, содержание и задачи экологии.

13) Опишите первое научное определение экологии (Э. Геккель, 1866 г.). Взаимоотношения экологии с другими науками. Дисциплины, пограничные с экологией.

14) Опишите: человек и биосфера. Исследования биосферы как специфической оболочки Земли.

15) Раскройте понятие – геосферные оболочки. Границы биосферы в литосфере, гидросфере и атмосфере.

16) Опишите функциональные связи в биосфере. Биосфера как среда обитания человека.

17) Раскройте суть: от экологии биологической через экологию человека к социальной и глобальной экологии.

18) Опишите системность жизни: средообразующая роль живых организмов, разнообразие форм жизни на планете Земля, разнообразие форм превращения вещества и энергии.

19) Опишите уровни организации живой материи: организм, популяция, сообщества, зональные экологические системы (биомы), биосфера.

20) В чем суть современного значения биосферы-ноосферы В.И. Вернадского?

21) Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития и теорию коэволюции.

22) Раскройте смысл философско-мировоззренческого основания преодоления экологического кризиса.

5.5.3 Перечень вопросов для подготовки к экзамену для научной специальности

5.2 Экономика

1) Раскройте специфику социально-гуманитарного знания. Диалектика субъективных отношений и познания социальной реальности.

2) Раскройте суть экономики как социальной науки: объект, предмет и субъект познания. Коммуникативная рациональность и ее место, и роль в структуре научной рациональности. От общения к коммуникации.

3) Дайте характеристику экономической рациональности и ее разновидности. Коммуникативные технологии в экономическом дискурсе.

4) Раскройте роль экономики: между наукой и идеологией. Проблема объективности в экономическом познании. Идеи гуманизма в социальном познании.

5) Охарактеризуйте амбивалентность идей гуманизма и их реализацию в современных моделях философии хозяйства.

6) Раскройте суть русской философской традиции понимания цельности знания. Диалектика рационального и иррационального в современных науках о человеке и обществе.

7) Опишите критический анализ идей «общества потребления». Представление о субъекте экономической деятельности.

8) Охарактеризуйте биорациональность и экономические потребности. Модель «экономического человека» в постнеклассической науке.

9) Раскройте специфику социального эксперимента, наблюдения в различных областях экономического знания.

10) Опишите причину смены ценностных ориентиров в современной экономической жизни. Современные модели организации экономической жизни.

11) Раскройте роль конкуренции как механизма экономического развития. Критический анализ. Концепт пространства и времени в социальном познании.

12) Охарактеризуйте: истина и научная повседневность. Основные концепции истины в различных областях экономики.

13) Охарактеризуйте: экономика и право. Проблема справедливого экономического устройства общества.

14) Охарактеризуйте культурные генотипы развития: традиционный, мобилизационный, инновационный. Революционный путь развития и типы личности.

15) Охарактеризуйте эволюционный путь развития и способы личностного участия. Роль социальных трансформаций в смене парадигм экономического знания.

16) Раскройте роль социальных и гуманитарных технологий в экономике.

17) Раскройте смысл работ Р. Мертон о кодексе ученого: универсализм, коллективизм, бескорыстие и организованный скептицизм.

18) Опишите амбивалентность положения ученого в рыночном обществе.

19) Охарактеризуйте этику ученого и проблему личной ответственности в научном исследовании.

20) Охарактеризуйте мораль и право в индивидуализированном обществе.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535443> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебник для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559626> (дата обращения: 21.08.2024).
3. Ивин, А.А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562396> (дата обращения: 20.08.2024).
4. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942> (дата обращения: 21.08.2024).
5. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488967> (дата обращения: 20.08.2024).
6. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749> (дата обращения: 22.08.2024).
7. Митрошенков, О.А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563967> (дата обращения: 22.08.2024).

8. Поликарпов В.С. История науки и техники: Учебное пособие / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2022. — 272 с. — Текст : электронный // <https://www.litres.ru/book/v-s-polikarpov/istoriya-nauki-i-tehniki-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-66003546/> (дата обращения: 20.08.2024).

9. Радул, Д. Н. История и философия науки: философия математики : учебное пособие для вузов / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03281-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492476> (дата обращения: 22.08.2024).

10. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493370> (дата обращения: 19.08.2024).

11. Светлов, В. А. История и философия науки. Математика : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03090-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492007> (дата обращения: 22.08.2024).

12. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489097> (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. Колесников, А.С. История философии в сетевом обществе // Вестник Российского философского общества. — 2022. — № 1-2. — С. 176-189. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46368255> (дата обращения: 18.08.2024).

2. Султанова, Л.Б. Постнеклассическая философия: постмодернистская «деконструкция» и рациональная реконструкция истории науки // Российский гуманитарный журнал. — 2021. — Т. 9. — № 1. — С. 16-23. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42550962> (дата обращения: 09.08.2024).

3. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII-XIX веков : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493572> (дата обращения: 09.08.2024).

6.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
7. Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) <http://univer.ntf.ru/p82aa1.html>
8. Сайт Проекта 5/100 <https://5stop100.ru/>
9. Сайт опорных университетов <http://опорныйуниверситет.рф/>
10. Сайты ведущих университетов РФ

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп. <u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп. <u>первый</u>

Лист согласования РПД

Разработал
доцент кафедры гуманитарных наук
(должность)


(подпись)

Л.В. Кони́на
(Ф.И.О.)

И.о. зав. кафедрой гуманитарных наук


(подпись)

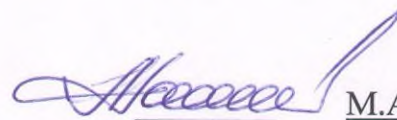
Я.А. Бала́шова-Сукач
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

Согласовано

Заведующий аспирантурой


(подпись)

М.А. Фи́латов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Кова́ленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	