Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996e48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет базовой подготовки
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
_____ Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
(код, наименование специальности)

Безопасность открытых информационных систем
(специализация)

Квалификация специалист
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Цель освоения дисциплины «Философия» — получение студентами знаний по философии, являющейся теоретической формой мировоззрения человека, формирование философско-научного представления о мире и о понимании студентами своего места в этом мире.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение истории философии, содействие гуманизации образования;

– формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни человека (наукой, религией, повседневным опытом и т. д.);

– обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества;

– формирование представлений о плюрализме и многогранности мира, культуры, истории, человека;

– обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих мировоззренческих подходов, их осмысление многогранности исторического становления человечества;

– формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов;

– развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам;

– основные подходы к проблемам социальной философии;

– сущность глобальных проблем человечества;

– умение связывать общефилософские проблемы с решением профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для формирования у студентов философско-научного представления о мире и о понимании своего места в этом мире, выраженном в рамках теоретической формы мировоззрения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.); практические (36 ак.ч.), самостоятельная работа студента (72 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. Использует логико-методологический инструментарий философии для критической оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера. УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, выявляет связи между ними, определяет круг задач стратегии действий и предлагает их решения. УК-1.3. Представляет результаты исследований проблемных ситуаций в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности УК-1.4. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимает культурные различия. УК-5.2. Использует понятийный аппарат исторической науки, выделяет и анализирует ключевые события хронологической последовательности, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие. УК-5.3 Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и может выявлять связь прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования. УК-5.4. Использует поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, добывает, систематизирует и анализирует информацию, полученную из различных исторических и социальных источников, и применяет аргументацию при отстаивании собственной позиции по вопросам истории.

		УК-5.5. Осуществляет оценку современного состояния общества на основе социологических знаний. УК-5.6. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		3
Аудиторная работа, в том числе:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	72	72
Подготовка к лекциям	9	9
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации)		
Реферат (индивидуальное задание)	12	12
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	4	4
Аналитический информационный поиск	6	6
Подготовка к экзамену	23	23
Промежуточная аттестация – экзамен (Э)	Э	Э
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	144	144
з.е.	4	4

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3, дисциплина разбита на 18 тем:

– тема 1 (Философия в системе культуры);

– тема 2 (Социально-исторические типы философии: философия Античности);

– тема 3 (Социально-исторические типы философии: философия эпохи Средневековья);

– тема 4 (Социально-исторические типы философии: философия эпохи Возрождения);

– тема 5 (Социально-исторические типы философии: философия Нового времени);

– тема 6 (Социально-исторические типы философии: эпохи Просвещения);

– тема 7 (Немецкая классическая философия);

– тема 8 (Современная западная философия);

– тема 9 (Философия на славянском пространстве);

– тема 10 (Бытие);

– тема 11 (Познание);

– тема 12 (Научное познание);

– тема 13 (Развитие);

– тема 14 (Категории диалектики);

– тема 15 (Человек. Общество);

– тема 16 (Культура и цивилизация. Общественный прогресс);

– тема 17 (Глобальные проблемы современности);

– тема 18 (Духовная культура общества).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной формы обучения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабора-торных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
1	Философия в системе культуры	*Лекция 1.* Философия в системе культуры. Мировоззрение: сущность, структура. Социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Общие и отличительные особенности мифологии, религии и философии. Специфика философии как теоретической формы мировоззрения. Основные факторы ее генезиса. Основные разделы философского знания. Основные проблемы философии: онтологическая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, праксеологическая.	2	*Семинар 1.* Философия в системе культуры. Мировоззрение: сущность, структура. Социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Общие и отличительные особенности мифологии, религии и философии. Специфика философии как теоретической формы мировоззрения. Основные факторы ее генезиса. Основные разделы философского знания. Основные проблемы философии: онтологическая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, праксеологическая.	2	–	–
2	Социально-исторические типы философии: философия Античности	*Лекция 2.* Социально-исторические типы философии: философия Античности. Характерные черты античной философии. Основные этапы развития философской мысли античности. Космоцентризм античной философии. Стихийный материализм. Наивная диалектика. Атомизм. Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля.	2	*Семинар 2.* Социально-исторические типы философии: философия Античности. Характерные черты античной философии. Основные этапы развития философской мысли античности. Космоцентризм античной философии. Стихийный материализм. Наивная диалектика. Атомизм. Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля.	2	–	–
3	Социально-исторические типы философии: философия Средневеков	*Лекция 3.* Социально-исторические типы философии: философия Средневековья. Истоки и общие черты философии Средневековья. Ориентация на религию. Теоцентризм. Креационизм. Ревеляционизм. Учение о природе и человеке в эпохе	2	*Семинар 3.* Социально-исторические типы философии: философия Средневековья. Истоки и общие черты философии Средневековья. Ориентация на религию. Теоцентризм. Креационизм.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабора-торных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
	ья	Средневековья. Патристика: основные идеи и представители. Схоластика: предпосылки возникновения, источники. Номинализм и реализм. Мистика: основные идеи и представители.		Ревеляционизм. Учение о природе и человеке в эпохе Средневековья. Патристика: основные идеи и представители. Схоластика: предпосылки возникновения, источники. Номинализм и реализм. Мистика: основные идеи и представители.			
4	Социально-исторические типы философии: философия эпохи Возрождения	*Лекция 4.* Социально-исторические типы философии: философия эпохи Возрождения. Возникновение и общие черты философии эпохи Возрождения. Ориентация на искусство. Гуманизм: основные идеи и представители. Антропоцентризм: основные идеи и представители. Пантеизм. Философские идеи Николая Кузанского. Модель Вселенной Николая Коперника.	2	*Семинар 4.* Социально-исторические типы философии: философия эпохи Возрождения. Возникновение и общие черты философии эпохи Возрождения. Ориентация на искусство. Гуманизм: основные идеи и представители. Антропоцентризм: основные идеи и представители. Пантеизм. Философские идеи Николая Кузанского. Модель Вселенной Николая Коперника.	2	–	–
5	Социально-исторические типы философии: философия Нового времени	*Лекция 5.* Социально-исторические типы философии: философия Нового времени. Возникновение и основные черты философии Нового времени. Ориентация на науку. Рационализм: основные идеи и представители. Эмпиризм: основные идеи и представители. Сенсуализм.	2	*Семинар 5.* Социально-исторические типы философии: философия Нового времени. Возникновение и основные черты философии Нового времени. Ориентация на науку. Рационализм: основные идеи и представители. Эмпиризм: основные идеи и представители. Сенсуализм.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабора-торных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
6	Социально-исторически е типы философии: философия эпохи Прос-вещения	*Лекция 6.* Социально-исторические типы философии: философия эпохи Просвещения. Основные идеи философии эпохи Просвещения. Метафизический механистический материализм французских материалистов XVIII века. Социальная философия и антропологические идеи.	2	*Семинар 6.* Социально-исторические типы философии: философия эпохи Просвещения. Основные идеи философии эпохи Просвещения. Метафизический механистический материализм французских материалистов XVIII века. Социальная философия и антропологические идеи.	2	–	–
7	Немецкая классическая философия	*Лекция 7.* Немецкая классическая философия. Субъективный идеализм И. Канта. Объективный идеализм Г. Гегеля. Метафизический материализм Л. Фейербаха. Диалектический 6 материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи теории познания. Соотношение субъекта и объекта познания.	2	*Семинар 7.* Немецкая классическая философия. Субъективный идеализм И. Канта. Объективный идеализм Г. Гегеля. Метафизический материализм Л. Фейербаха. Диалектический 6 материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи теории познания. Соотношение субъекта и объекта познания.	2	–	–
8	Современная западная философия	*Лекция 8.* Современная западная философия. Современная западная философия: общие черты. Позитивизм и его исторические формы. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и технофобия. Екзистенциализм. «Философия жизни». Фрейдизм. Персоноцентризм.	2	*Семинар 8.* Современная западная философия. Современная западная философия: общие черты. Позитивизм и его исторические формы. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и технофобия. Екзистенциализм. «Философия жизни». Фрейдизм. Персоноцентризм.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабора-торных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
9	Философия на славян-ском прост-ранстве	*Лекция 9.* Философия на славянском пространстве. Философия на славянском просторе: истоки, общие черты. Становление отечественной философии и ее основные идеи.	2	*Семинар 9.* Философия на славянском пространстве. Философия на славянском просторе: истоки, общие черты. Становление отечественной философии и ее основные идеи.	2	–	–
10	Бытие	*Лекция 10.* Бытие. Категория бытия. Бытие и небытие (ничто): основные подходы к пониманию сущности и соотношение. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. Основные формы бытия. Понятие материи, движения, пространства и времени. Духовное бытие. Понятие сознания. Проблема возникновения сознания. Структура духовного бытия.	2	*Семинар 10.* Бытие. Категория бытия. Бытие и небытие (ничто): основные подходы к пониманию сущности и соотношение. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. Основные формы бытия. Понятие материи, движения, пространства и времени. Духовное бытие. Понятие сознания. Проблема возникновения сознания. Структура духовного бытия.	2	–	–
11	Познание	*Лекция 11.* Познание. Сущность познания. Проблема познаваемости мира: признание познаваемости и агностицизм. Структура познавательной деятельности. Проблема истины. Понятие истины. Виды истины	2	*Семинар 11.* Познание. Сущность познания. Проблема познаваемости мира: признание познаваемости и агностицизм. Структура познавательной деятельности. Проблема истины. Понятие истины. Виды истины	2	–	–
12	Научное познание	*Лекция 12.* Научное познание. Специфика научного познания. Структура научного познания. Уровни научного познания. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного познания.	2	*Семинар 12.* Научное познание. Специфика научного познания. Структура научного познания. Уровни научного познания. Эмпирический уровень научного познания.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабора-торных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
		Общенаучные методы эмпирического уровня научного познания. Общенаучные методы теоретического уровня научного познания.		Теоретический уровень научного познания. Общенаучные методы эмпирического уровня научного познания. Общенаучные методы теоретического уровня научного познания.			
13	Развитие	*Лекция 13.* Развитие. Движение и развитие. Альтернативные концепции развития: диалектика и метафизика, синергетика. Исторические формы метафизики. Исторические типы диалектики. Диалектика как теоретическая система принципов, законов, категорий. Основные законы диалектики. Категории диалектики	2	*Семинар 13.* Развитие. Движение и развитие. Альтернативные концепции развития: диалектика и метафизика, синергетика. Исторические формы метафизики. Исторические типы диалектики. Диалектика как теоретическая система принципов, законов, категорий. Основные законы диалектики. Категории диалектики	2	–	–
14	Категории диалектики	*Лекция 14.* Категории диалектики. Универсальные связи бытия: единичное — общее; форма — содержание; сущность — явление. Универсальные связи детерминации: возможность — действительность; случайность необходимость; причина — следствие.	2	*Семинар 14.* Категории диалектики. Универсальные связи бытия: единичное — общее; форма — содержание; сущность — явление. Универсальные связи детерминации: возможность — действительность; случайность необходимость; причина — следствие.	2	–	–
15	Человек. Общество	*Лекция 15.* Человек. Общество. Сущность и генезис человека. Происхождение человека: естественное или сверхъестественное. Личность как субъект истории. Сущность общества. Основные философские подходы к пониманию общества.	2	*Семинар 15.* Человек. Общество. Сущность и генезис человека. Происхождение человека: естественное или сверхъестественное. Личность как субъект истории. Сущность общества. Основные философские подходы к пониманию общества. Основные сферы	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабора-торных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
		Основные сферы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.		общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.			
16	Культура и цивилизация. Обществен-ный прогресс	*Лекция 16.* Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Сущность культуры. Цивилизация: сущность, генезис, эволюция. Культура и цивилизация: общее и отличное. Сущность общественного прогресса: основные философские подходы к постижению. Проблема критерия общественного прогресса.	2	*Семинар 16.* Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Сущность культуры. Цивилизация: сущность, генезис, эволюция. Культура и цивилизация: общее и отличное. Сущность общественного прогресса: основные философские подходы к постижению. Проблема критерия общественного прогресса.	2	–	–
17	Глобальные проблемы современнос ти	*Лекция 17.* Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности и угроза существования человечества.	2	*Семинар 17.* Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности и угроза существования человечества.	2	–	–
18	Духовная культура общества	*Лекция 18.* Духовная культура общества. Особенности функционирования морали. Категории этики. Эстетическое восприятие человеком мира. Современное искусство.	2	*Семинар 18.* Духовная культура общества. Особенности функционирования морали. Категории этики. Эстетическое восприятие человеком мира. Современное искусство.	2	–	–
Всего аудиторных часов			36		36	–	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	25 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	25 - 35
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	10 - 25
Итого	–	60 - 100

Экзамен проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи экзамена студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

1) Типология мировоззрения.
2) Мифология как синкретический тип мировоззрения.
3) Религиозное мировоззрение как продукт становления цивилизации.
4) Особенности возникновения философского мировоззрения.
5) Мифология, религия, философия: сравнительный анализ.
6) Роль разума и веры в мифологическом, религиозном и философском
7) мировоззрении.
8) Значение философии в системе культуры.
9) Философия и наука: сравнительный анализ.
10) Онтология как раздел философии.
11) Гносеология и методология в системе философского знания.
12) Религиоведение, этика, эстетика, логика как области философского знания.
13) Космоцентризм Античной философии.
14) Человек и общество в философии Платона и Аристотеля.
15) Эллинистическая философия о путях достижения счастья.
16) Средневековая философия: теоцентризм, креационизм, ревеляционизм.
17) Августин Блаженный и Фома Аквинский о Боге, мире, человеке.
18) Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождение.
19) Учение о человеке, природе, обществе в философии эпохи Возрождения.
20) Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
21) Философия Просвещения.
22) Социальные теории в философии Нового времени.
23) Немецкая классическая философия.

24) Понимание позитивизмом роли философии.
25) Позитивизм: исторические формы.
26) Неопозитивизм и постпозитивизм: сравнительный анализ.
27) Философия Ф Ницше.
28) Экзистенциализм: проблемы человеческого существования.
29) Фрейдизм и неофрейдизм о роли бессознательного в культуре.
30) Философский постмодернизм.
31) Философские идеи Киевской Руси.
32) Философия в Киево-Могилянской академии.
33) Отечественная философия в контексте современной мировой философии.
34) Соотношение понятий «бытие» и «ничто».
35) Материя: сущность и основные свойства.
36) Основные подходы к пониманию движения.
37) Время и пространство: эволюция философских и конкретно-научных представлений.
38) Сознание: основные подходы к пониманию сущности.
39) Проблема возникновения сознания.
40) Сознание: общие черты.
41) Структура сознания.
42) Агностицизм: сущность, факторы возникновения, исторические формы.
43) Материализм и идеализм о сущности познания.
44) Диалектика и метафизика о структуре и динамике познания.
45) Рационализм и эмпиризм о соотношении чувственного и рационального в познании.
46) Истина: сущность, типология, критерии.
47) Структура научного познания: основы, равные, методы, формы.
48) Динамика научного познания: эволюция и революция в научном познании.
49) Принципы диалектики. Связь и развитие.
50) Диалектика и метафизика: сравнительный анализ.
51) Исторические формы диалектики.
52) Софистика: сущность, происхождение, формы проявления.
53) Разновидности метафизики и их проявления в духовной культуре.
54) Законы диалектики: универсальность и специфика действия в неорганической и живой природе и в обществе.
55) Диалектика необходимости и случайности в рыночной экономике.
56) Диалектика сущности и явления в развитии науки.
57) Диалектика общего и единичного в развитии духовной культуры общества.
58) Общество и природа.
59) Цивилизационная, формационная и стадиальная модели истории общества: сравнительный анализ.

60) Философия истории: натуралистический, идеалистический и материалистический подходы.
61) Социально-этническая структура общества: род, племя, народности, нации.
62) Социальная стратификация и социальная мобильность: история и современность.
63) Сферы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
64) Постиндустриальное, информационное общество.
65) Современная философская футурология.
66) Проблема происхождения человека: основные философские концепции.
67) Сущность человека как философская проблема.
68) Смысл жизни человека в зеркале современной философии.
69) Философия о смерти и бессмертии человека.
70) Проблема свободы личности в современной философии.
71) Гендерное равенство: исследование в современном феминизме и постмодернизме.
72) Культура: основные философские подходы к толкованию сущности и роли в общественной жизни.
73) Цивилизация: сущность, возникновение, исторические формы.
74) Характер развития культуры: универсальность и уникальность, автономность и заимствования.
75) Механизм развития культуры: традиции и инновации.
76) Направленность развития культуры: поступательность и цикличность.
77) Проблема кризиса современной культуры.
78) Соотношение культуры и цивилизации: основные философские модели.
79) Современная философия о направленности социальных изменений.
80) Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.
81) Экологический кризис и пути его преодоления.
82) Демографическая проблема: современное состояние и перспективы.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Какие из суждений принадлежат только материализму?	а) мир существует вне сознания людей; б) основой мира является мировой разум; г) все действует разумно;

	д) законы природы создаются мышлением человека.
2) Какие из приведенных суждений относятся к философским?	а) вечный двигатель невозможен; б) всякое явление причинно- обусловлено; в) мир познаваем; г) цель оправдывает средства; д) все материальные средства имеют энергию; е) жизнь есть способ существования белковых молекул.
3) Диалектика как философское учение — это:	а) искусство вести спор, беседу; б) утверждение, что в мире все относительно; в) утверждение о существовании всеобщих связей и развитии.
4) Что означает термин «агностицизм»?	а) мир, не доступный познанию; б) несовершенство, изменчивость знаний, так как мир, в сущности, непознаваем; в) познание наиболее адекватно отражает действительность; г) познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
5) Основателем античного атомизма	был философ: а) Демокрит; б) Левкипп; в) Пифагор
6) Какие из суждений выражают номиналистическую концепцию:	а) в мире существует только единичное, а общее есть только в языке или мышлении человека; б) общее существует реально, но в неразрывной связи с единичным, и проявляет себя через единичное; в) общее существует до единичного, оно является причиной и идеальной сущностью единичного.
7) Как соотносятся философия и мировоззрение?	а) философия – часть мировоззрения; б) мировоззрение – часть философии; в) философия – теоретическая основа мировоззрения; г) философия есть мировоззрение; д) основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия – вспомогательную.
8) Философское течение, отрицающее познание мира, в сущности, называется:	а) скептицизм; б) агностицизм; в) догматизм; г) релятивизм.
9) Какое из суждений выражает концепцию реализма Средневековья:	а) в мире существует только единичное, а

	общее есть только в языке или мышлении человека; б) общее существует реально, но в неразрывной связи с единичным и проявляет себя через единичное; в) общее существует до единичного, оно является причиной и идеальной сущностью единичного.
10) Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания дает эмпиризм?	а) единственным источником познания является интуиция; б) источником познания является опыт; в) источником познания является разум; г) источником познания являются ощущения.
11) Выделите среди положений идеалистическое:	а) пространство и время – коренные условия бытия; б) пространство и время - суть объективные формы существования материи; в) пространство и время – формы нашего восприятия.
12) Что означает термин «социальная стратификация»?	а) разделение общества на классы; б) сложная неустойчивая структура в обществе; в) деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии; г) процесс разделения людей на социальные слои в зависимости от уровня доходов, престижности социальной роли.
13) Суждение о том, что материя не зависит от сознания человека, является точкой зрения:	а) материализма; б) субъективного идеализма; в) объективного идеализма.
14) Какой из процессов можно отнести к развитию?	а) качание маятника; б) старение человека; в) тренировка спортсмена.
15) Какие из черт относятся к религиозному мировоззрению:	а) проблемность; б) наивность; в) синкретизм; г) гилозоизм; д) личностное авторство.
16) Какое определение материи раскрывает ее сущность?	а) материя – то, из чего все состоит; б) материя – то, что воздействует на наши органы чувств; в) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания; г) материя – первоматерия, основная субстанция; д) материя – комплекс «моих ощущений».
17) Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?	а) структурность; б) движение; в) отражение;

	г) стабильность.
18) Укажите исходную, простейшую форму чувственного познания	а) восприятие; б) понятие; в) ощущение; г) измерение.
19) Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях это…?	а) наблюдение; б) измерение; в) эксперимент; д) идеализация
20) Логический вывод частных следствий из общего положения	а) индукция; б) дедукция в) формализация; г) анализ

6.5 Вопросы для подготовки к экзамену

1) Раскройте сущность мировоззрения: структуру, значение в жизни человека и общества.
2) Опишите социально-исторические типы мировоззрения: мифологию, религию, философию.
3) Раскройте особенности философии как типа мировоззрения: сущность, основные факторы возникновения, специфические черты, основные разделы.
4) В чем заключаются основные проблемы философии и главные направления в их решении.
5) Дайте характеристику философии Античности: общие черты, проблематику, основные течения и школы, представители.
6) Дайте характеристику философии Средневековья: основные принципы, проблемы, течения, представители.
7) Дайте характеристику философии эпохи Возрождения: характерные особенности, идеи, представители.
8) Охарактеризуйте философию Нового времени: специфические черты, проблемы, течения, представители.
9) Раскройте особенности немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.
10) Дайте характеристику позитивизму: основные черты, исторические формы.
11) Что такое экзистенциальная философия: «философия жизни», экзистенциализм, фрейдизм.
12) Дайте характеристику отечественной философии: характерные особенности, исторические формы, выдающиеся мыслители.
13) Охарактеризуйте категории бытие и небытие (ничто) – основные подходы к пониманию сущности.
14) Дайте характеристику категории материя: сущность, общие свойства, эволюция философских и конкретно-научных представлений.
15) Дайте характеристику категориям: движение, время, пространство

– основные подходы к определению сущности и общих свойств.

16) Охарактеризуйте категорию сознание: плюрализм подходов к определению сущности и происхождение.

17) Охарактеризуйте основные факторы возникновения сознания в контексте философско-антропологического подхода.

18) Дайте характеристику категории познание: сущность, структура и динамика.

19) В чем заключается учение об истине и ее критериях.

20) Охарактеризуйте структуру и динамику научного познания: уровни, формы, методы.

21) Опишите альтернативные концепции развития: диалектика, метафизика, синергетика их исторические формы и разновидности.

22) Раскройте основные принципы, законы и категории диалектики.

23) Дайте характеристику понятию общество: социальная философия и философия истории о его сущности и существовании.

24) Дайте характеристику основным сферам общества: экономической, социальной, политической, духовной.

25) Раскройте понятие человека: основные концепции относительно его сущности и происхождения.

26) Охарактеризуйте субъект истории: личность, социальные группы, массы.

27) Раскройте понятия культуры и цивилизации: сущность, динамику, соотношение.

28) Дайте характеристику общественному прогрессу: основные подходы к определению сущности и критериев.

29) Раскройте глобальные проблемы современности: сущность, факторы возникновения и перспективы решения.

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511763 (дата обращения: 21.08.2024).

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512537 (дата обращения: 21.08.2024).

3. Ретюнских, Л.Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289 (дата обращения: 21.08.2024).

4. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513444 (дата обращения: 21.08.2024).

5. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532631 (дата обращения: 02.08.2024).

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534976 (дата обращения: 19.08.2024).

2. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515422 (дата обращения: 06.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

Учебно-методический комплекс по курсу «Философия» (для студ. всех спец. и форм обучения) / Сост.: О.И. Сандыга. – Алчевск: ДонГТУ, 2019. – 107 с. URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: http://ntb.bstu.ru/jirbis2/. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: http://www.iprbookshop.ru/. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — https://www.gosnadzor.ru/. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: *Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места),* оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы: *Аудитория (36 посадочных мест),* оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.) *Аудитория (30 посадочных мест),* оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)	ауд. *315* корп.*первый* ауд. *305* корп. *первый* ауд. *318* корп. *первый*

25

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доц. кафедры гуманитарных наук _____ Л.В. Конина____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук _____ Я.А. Балашова-Сукач
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол №__1___ заседания кафедры
гуманитарных наук от _23 августа_2024 г.

И.о. декана факультета базовой
подготовки _____ Н.А. Горовая__
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по специальности
10.05.03 Информационная безопасность
автоматизированных систем _____ Е.Е. Бизянов
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра _____ О.А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	