

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины)

45.04.02 Лингвистика
(код, наименование направления)

Теория и практика перевода
(магистерская программа)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(магистерская программа)

Квалификация

магистр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить магистранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить магистрантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-6) и общепрофессиональной компетенции (ОПК-3) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть блока 1 по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате дисциплин ООП подготовки бакалавриата.

Базовые дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла формируют знания и умения, которые являются необходимыми для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Курс «Педагогика и психология высшей школы» знакомит обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дает им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России; формирует представление о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.); практические (18 ак.ч.), самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ак.ч.); практические (4 ак.ч.), самостоятельная работа студента (66 ак.ч.).

Дисциплина изучается по очной и заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
45.04.02 Лингвистика	Теория и практика перевода	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной личности; технологию и методику самооценки; методы анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет навыками эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
45.04.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	УК-3 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной личности; технологию и методику самооценки; методы анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
			деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет навыками эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
45.04.02 Лингвистика	Теория и практика перевода; Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности обще-дидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1. Знает обще-дидактические принципы обучения и воспитания; современные педагогические технологии воспитания и обучения, применяемые в условиях межкультурной коммуникации; технологии организации образовательного процесса. ОПК-3.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественных и зарубежных методистов в обучении иностранным языкам; планировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с обще-дидактическими принципами обучения и воспитания. ОПК-3.3. Владеет навыком профессионального педагогического взаимодействия с обучаемыми; действиями

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
			использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	9	9
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	2	2
Аналитический информационный поиск	4	4
Подготовка к зачету	11	11
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3(2)	3(2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы, работу в библиотеке, подготовку к сдаче зачета.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 6 тем:

- тема 1 (Дидактика высшего образования);
- тема 2 (Структура педагогической деятельности);
- тема 3 (Типология личности студента и преподавателя);
- тема 4 (Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя);
- тема 5 (Психолого-педагогическое изучение личности студента);
- тема 6 (Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и очно-заочной форм обучения приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Дидактика высшего образования	<i>Лекция 1.</i> Дидактика высшего образования. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования.	2	<i>Семинар 1.</i> Дидактика высшего образования. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования.	2	—	—
		<i>Лекция 2.</i> Дидактика высшего образования. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.	2	<i>Семинар 2.</i> Дидактика высшего образования. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.	2	—	—

2	Структура педагогической деятельности	Лекция 3. Структура педагогической деятельности. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.	2	Семинар 3. Структура педагогической деятельности. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.	2	—	—
3	Типология личности студента и преподавателя	Лекция 4. Типология личности студента и преподавателя. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.	2	Семинар 4. Типология личности студента и преподавателя. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.	2	—	—
		Лекция 5. Типология личности студента и преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.	2	Семинар 5. Типология личности студента и преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.	2	—	—

4	Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя	<i>Лекция 6.</i> Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя. Потребность в достижениях. Мотивы. Интересы. Психофизиологические особенности. Интеллектуальное развитие. Эмоциональная сфера личности. Типы акцентуаций характера. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.	2	<i>Семинар 6.</i> Психолого-педагогическое изучение личности преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя. Потребность в достижениях. Мотивы. Интересы. Психофизиологические особенности. Интеллектуальное развитие. Эмоциональная сфера личности. Типы акцентуаций характера. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.	2	—	—
5	Психолого-педагогическое изучение личности студента	<i>Лекция 7.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.	2	<i>Семинар 7.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.	2	—	—

6	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	<i>Лекция 8.</i> Педагогические способности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.	2	<i>Семинар 8.</i> Педагогические способности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.	2	—	—
		<i>Лекция 9.</i> Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.	2	<i>Семинар 9.</i> Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.	2	—	—
		Всего аудиторных часов	18		18	—	—

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Дидактика высшего образования	<i>Лекция 1.</i> Дидактика высшего образования. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования.	2	<i>Семинар 1.</i> Дидактика высшего образования. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном	4	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемк ость в ак.ч.	Тема лабораторн ых занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Дидактика высшего образования. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.		стандарте образования. Дидактика высшего образования. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.			
Всего аудиторных часов			2		4	—	—

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	20 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	15 - 35
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	15 - 25
Итого	—	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние перспективы развития системы отечественного высшего образования.
- 2) Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.
- 3) Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
- 4) Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
- 5) Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
- 6) Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
- 7) Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
- 8) Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
- 9) Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
- 10) Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
- 11) Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
- 12) Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
- 13) Характеристика отечественных высших учебных заведений.

14) Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

15) Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

16) Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.

17) Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.

18) Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.

19) Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

20) Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.

21) Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.

22) Система отбора абитуриентов в отечественных вузах и вузах зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.

23) Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.

24) Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.

25) Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.

26) Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.

27) Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста.

28) Научно-исследовательская работа студентов в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).

29) Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.

30) Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.

31) Психология студенческого возраста.

32) Мотивация студентов в учебной деятельности.

33) Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.

34) Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.

35) Развитие интеллектуальной сферы студентов.

36) Актуальные проблемы психологии высшей школы.

37) Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.

38) Особенности коммуникативных способностей студентов.

39) Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.

- 40) Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
- 41) Авторитет преподавателя вуза.
- 42) Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
- 43) Педагогическое общение.
- 44) Педагогическая культура.
- 45) Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
- 46) Педагогический такт.
- 47) Педагогическое творчество.
- 48) Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
- 49) Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
- 50) Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
- 51) Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
- 52) Педагогический эксперимент в учебном процессе.
- 53) Условия планирования и управления современным вузом.
- 54) Сравнительный анализ содержания, структуры и функций деятельности альтернативных высших учебных заведений.
- 55) Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
- 56) Болонский процесс и высшая школа России.
- 57) Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
- 58) Системы высшего образования в странах Европы, принципы и пути их интеграции.
- 59) Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.
- 60) Перспективы построения систем высшего образования стран Европейского союза.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие	1) да; 2) нет; 3) не совсем.

ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.	
2) Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:	1) подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; 2) дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования; 3) восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии.
3) Что определило возникновение педагогики как науки?	а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники.
4) Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...	а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.
5) Что такое дидактика?	а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) теория обучения и образования; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.
6) Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?	а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.
7) К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?	а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.
8) Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?	а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа;

	г) объяснительно-иллюстративный.
9) Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.	а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.
10) В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?	а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.
11) Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:	а) целенаправленность; б) многофакторность; в) воспитание чувств.
12) Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:	а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие.
13) Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:	а) уважение прав и свобод личности; б) поощрение добрых дел; в) вседозволенность.
14) Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:	а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя; в) выделяется актив.
15) Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:	а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод; в) оба ответа верны.
16) Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:	а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю.
17) Метод обучения - это:	а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения.

18). Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека — это:	а) психология; б) педагогика; в) дидактика.
19) Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:	а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский.
20) Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?	а) <u>культуросообразности</u> ; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Охарактеризуйте объект и предмет педагогики и психологии высшей школы.
- 2) Раскройте сущность основных педагогических категорий, связи между ними.
- 3) Охарактеризуйте основные типы и формы связей педагогики с другими науками о человеке.
- 4) Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России.
- 5) Перечислите актуальные проблемы высшего образования в России.
- 6) Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
- 7) Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему; почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
- 8) Раскройте содержание понятия «педагогическая цель образования».
- 9) Сравните содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; как они соотносятся между собой.
- 10) Раскройте взаимосвязь целей образования с целями обучения конкретным дисциплинам.
- 11) Сравните современные концепции отбора содержания образования.
- 12) Какие существуют подходы к структурированию содержания дисциплины? Оцените каждый из них.
- 13) Какие выделяются психолого-педагогические требования к построению электронного учебника?
- 14) Раскройте взаимосвязь способа построения дисциплины и уровня развития обучающихся.
- 15) Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?

16) В чем преимущество игровых методов перед другими методами обучения?

17) Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.

18) В каких организационных формах обучения в высшей школе доминирующим является проблемный метод обучения?

19) Раскройте обучающие, воспитывающие и развивающие функции лекции, практических занятий и пути их реализации в процессе обучения.

20) Какие психолого-педагогические требования должен учитывать преподаватель, выбирая определенную последовательность организационных форм обучения?

21) Какие функции выполняет преподаватель в целостном процессе обучения? Какие из них могут быть автоматизированы?

22) В чем Вы видите преимущества и недостатки дистанционного обучения?

23) Какие компоненты учебно-воспитательного процесса могут быть эффективно автоматизированы с помощью компьютерных и информационных средств?

24) Раскройте содержание мотивирующей и воспитывающей функций контроля. Как эти функции должны реализовываться в учебном процессе?

25) Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при формировании контрольно-оценочной деятельности?

26) Каким образом преподаватель должен учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся при контроле и оценке их знаний?

27) Раскройте функции педагогического общения.

28) Какими профессионально важными качествами личности должен обладать преподаватель?

29) Является ли общая и педагогическая культура показателями профессионализма преподавателя?

30) Как соотносится профессиональная рефлексия и профессиональная компетентность преподавателя?

31) Раскройте причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

6.6 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1. Педагогика в системе наук о человеке

- 1) Воспитание как родовая категория.
- 2) Педагогическая деятельность как центральная видовая категория.
- 3) Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания.
- 4) Образование и обучение как интегрирующие видовые категории.

Вариант 2. Содержание высшего профессионального образования

- 1) Исторические и современные тенденции развития среднего образования.
- 2) Сущность и источники содержания образования.
- 3) Принципы формирования содержания общего среднего образования
- 4) Сопоставительный анализ концепций общего среднего образования.
- 5) Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.

Вариант 3. Информационно-компьютерная технология обучения

- 1) Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.
- 2) Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
- 3) Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании.
- 4) Компьютер и информатика как компонент системы образовательно-педагогического управления.

Вариант 4. Организационные формы обучения.

- 1) Сущность, содержание и структура воспитания.
- 2) Характеристика процесса обучения.
- 3) Сущность и структура педагогического процесса.

Вариант 5. Самостоятельная работа студента.

- 1) Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
- 2) Индивидуализация СРС.
- 3) Активизация СРС.
- 4) Пути дальнейшего совершенствования СРС.
- 5) Организационные формы СРС.

Вариант 6. Система контроля учебной деятельности студентов.

- 1) Технические средства предъявления информации.
- 2) Технические средства контроля.
- 3) Технические средства управления обучением.

4) Вспомогательные компьютерные учебные средства.

Вариант 7. Психологические особенности студенчества.

- 1) Программа индивидуальной беседы со студентом.
- 2) Методика самооценок.
- 3) Характеристика студента.
- 4) Стрессовые ситуации и их влияние на студентов.

Вариант 8. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

- 1) Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
- 2) Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
- 3) Самодеятельные группы и «неформальные» объединения.
- 4) Авторитет педагогов и воспитанников.
- 5) Воспитательная функция директора школы.
- 6) Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя.
- 7) Воспитательная функция учителя.
- 8) Воспитательная функция родителей.

Вариант 9. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа.

- 1) Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
2. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
3. Функции педагогической диагностики.
4. Методология и методы диагностирования.

Вариант 10. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.

- 1) Сущность и основы классификации методов воспитания.
- 2) Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия.
- 3) Педагогическое общение. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563554> (дата обращения: 22.08.2024).

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226> (дата обращения: 18.08.2024).

3. Зобков, В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099> (дата обращения: 21.08.2024).

4. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 22.08.2024).

5. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 21.08.2024).

6. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/560820> (дата обращения: 18.08.2024).

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2022. - 471 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html>

(дата обращения: 18.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп.<u>первый</u>

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доцент кафедры гуманитарных наук
(должность)


(подпись)

Т.М. Глушко
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

И.о. декана факультета
базовой подготовки

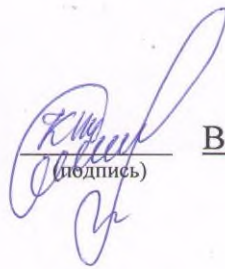

(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

Согласовано
Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика


(подпись)

В.П. Каткова
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	