

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

Базовой подготовка
Гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная педагогика
(наименование дисциплины)

15.04.03 Прикладная механика
(код, наименование направления)

Цифровые технологии в производственной сфере
(профиль подготовки)

Квалификация

магистр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины - формирование системы педагогических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и практики в области инженерного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать опыт использования современных технологий, форм, методов и средств образования;

- развивать совокупность компетенций, необходимых для профессиональной самореализации.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-5, УК-6) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 15.04.03 Прикладная механика (профиль «Цифровые технологии в производственной сфере»).

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук. Основывается на базе дисциплин, полученных при освоении основной образовательной программы бакалавриата.

Является основой для проведения научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента для решения профессиональных задач деятельности, связанных с саморазвитием, самосовершенствованием и организацией деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак. ч.); практические (18 ак. ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.).

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ак. ч.); практические (2 ак. ч.), самостоятельная работа студента (66 ч.).

Дисциплина изучается в третьем семестре 2 курса. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Инженерная педагогика» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	УК-5.1. Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов. УК-5.3. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	УК-6.1. Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки. УК-6.2. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; УК-6.3. Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности

		на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
--	--	--

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачётных единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, подготовку к текущей аттестации, выполнение реферата (индивидуального задания), аналитический поиск информации, консультации в семестре, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	6	6
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к текущей аттестации	4	4
Аналитический информационный поиск	6	6
Консультации в семестре	4	4
Консультации перед экзаменом	-	-
Подготовка к экзамену/ зачету	6	6
Промежуточная аттестация – зачет (з)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение контрольной работы (индивидуального задания), работу в библиотеке, аналитический информационный поиск, консультации в семестре, консультации и подготовку к сдаче зачета.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенций, приведенных в п.3 дисциплина разбита на 4 темы:

- тема 1 (Педагогика как наука и практика. Основы дидактики);
- тема 2 (Виды обучения. Общие формы организации учебной деятельности);
- тема 3 (Управление образовательными системами);
- тема 4 (Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной, очно-заочной и заочной форм приведены в таблицах 3 и 4 соответственно.

Таблица 3– Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
1	Педагогика как наука и практика. Основы дидактики.	<i>Лекция 1</i> Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. <i>Лекция 2</i> Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.	4	<i>Семинар 1</i> Общее понятие о дидактике. Научно-теоретическая функция дидактики. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Средства и методы педагогического воздействия на личность. <i>Семинар 2</i> Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Основные педагогические приемы, формы, методы и технологии обучения	4	–	–
2	Виды обучения. Общие формы организации учебной деятельности.	<i>Лекция 3</i> Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Интерактивное обучение. Новые образовательные технологии. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Системы компьютерного обучения. <i>Лекция 4</i> Организационные формы и системы обучения. Виды современных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Виды уроков. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Формы организации практических занятий.	4	<i>Семинар 3</i> Традиционные и активные формы и методы обучения. Современные образовательные технологии в высшей школе. Инновационная педагогика. Технология интерактивного обучения. Различные виды сжатия содержания: фреймы, таблицы, матрицы, схемы, опорные конспекты; семантические сети (графы, древа, блок схемы); продуктивные модели (инструкции, правила, обобщенные алгоритмы, формулы). <i>Семинар 4</i> Основные организационные формы и технологии обучения. Ситуации в учебном процессе и варианты решения. Инновационные процессы в	4	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		Обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся.		образовании. Политехническое и профессиональное образование. Национально-региональный компонент содержания образования. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Авторские технологии обучения. Составление рабочей программы отдельной учебной дисциплины			
3	Управление образовательными системами.	<i>Лекция 5</i> Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования. Принципы разработки программ учебных дисциплин и курсов, постановки и модернизации лабораторных работ и практикумов. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. <i>Лекция 6</i> Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование,	4	<i>Семинар 5</i> Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Составление конспекта лекции, методического обеспечения лабораторной работы, практикума <i>Семинар 6</i> Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Тенденции в современном российском образовании.	10	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		преимущества и недостатки тестового контроля знаний.					
4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности	<i>Лекция 7</i> Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Гуманитарная природа андрагогического знания. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения. <i>Лекция 8</i> Взрослый человек как субъект обучения. Различные подходы к возрастной периодизации. Специфика возрастных информационных запросов. <i>Лекция 9</i> Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Развитие умения учиться в системе межсубъектных отношений. Андрагогический потенциал развития научных школ	6	<i>Семинар 7</i> Увеличение значимости образования взрослого населения в современной социально-экономической ситуации России. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. <i>Семинар 8</i> Обзор продуктивных методов организации современной андрагогической практики. Взаимосвязь развития и воспитания. <i>Семинар 9</i> Социокультурная среда воспитания и современные реалии. Конференция на основе подготовленных рефератов.	6		—
Всего аудиторных часов			18		18		—

Таблица 4 –Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Педагогика как наука и практика. Основы дидактики. Общие формы организации учебной деятельности.	Лекция 1 Основные категории педагогики. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Интерактивное обучение. Новые образовательные технологии. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	2	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Основные педагогические приемы, формы, методы и технологии обучения.	1	—	—
2	Управление образовательными системами. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности.	Лекция 2 Взрослый человек как субъект обучения. Различные подходы к возрастной периодизации. Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.	2	Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека	1	—	—
Всего аудиторных часов			4	2		—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (<https://www.dstu.education/sveden/eduQuality>) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-5,6	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- тестовый контроль или устный опрос на текущей аттестации – всего 70 баллов;
- выполнение индивидуального задания – всего 30 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6–Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Основные категории педагогики.
- 2) Основные понятия дидактики.
- 3) Основные принципы дидактики.
- 4) Методики для увеличения эффективности мыслительной деятельности.
- 5) Предмет педагогики.
- 6) Образование и воспитание. Виды образования и воспитания.
- 7) Основные методы воспитания.
- 8) Основные воспитательные институты.
- 9) Методы педагогических исследований.
- 10) Принципы и приоритеты педагогической деятельности
- 11) Основные педагогические технологии.
- 12) Базовые теории развития и воспитания личности.
- 13) Деятельностный подход в педагогике.
- 14) Роль социума в воспитании.
- 15) Образовательная система РФ.
- 16) Основные функции обучения.
- 17) Общие формы организации образовательной деятельности.
- 18) Монологический метод обучения. Его сильные и слабые стороны.
- 19) Показательный метод обучения. Область применения.
- 20) Диалогический метод. Требования к обучающему.
- 21) Эвристический метод. Область использования.
- 22) Исследовательский метод. Возможность его применения в профессиональной деятельности.
- 23) Алгоритмический и программированный метод обучения в профессиональной деятельности.
- 24) Недостатки и преимущества лекции как метода прямого обучения.

6.4 Примерный перечень вопросов текущего контроля (в рамках фронтального и индивидуального опросов)

- 1) Что такое педагогика?
- 2) Перечислите основные категории педагогики.
- 3) Что такое формирование человека?
- 4) Что такое методология?
- 5) Что такое инженерная педагогика?
- 6) Что такое дидактика?
- 7) Перечислите основные категории дидактики.
- 8) Что такое учение?
- 9) Что такое образование?
- 10) Что такое воспитание?
- 11) Что такое самовоспитание?
- 12) Что такое андрагогика?
- 13) Кто и когда ввел в научный обиход понятие «андрагогика»?
- 14) Что означает слово «андрагогика»?
- 15) Перечислите основные категории андрагогики.
- 16) Дайте определение предмета андрагогики.
- 17) Дайте определение понятия «андрагог».
- 18) Дайте определение понятия «взрослый человек».
- 19) Перечислите, какие функции выполняет система непрерывного образования в обществе?
- 20) Перечислите методы исследования в области андрагогики.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения, текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.5 Варианты контрольных работ (для студентов заочной форм обучения)

Студенты заочной формы обучения в семестре готовят одну контрольную работу. Выбор варианта студентом производится по списку в журнале. Студент отвечает на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов.

Таблица 10– Варианты для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Варианты	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Варианты	Вопрос № 1	Вопрос № 2
1	1	16	16	1	16
2	2	17	17	2	17
3	3	18	18	3	18
4	4	19	19	4	19
5	5	20	20	5	20
6	6	21	21	6	21
7	7	22	22	7	22
8	8	23	23	8	23

9	9	24	24	9	24
10	10	25	25	10	25
11	11	26	26	11	26
12	12	27	27	12	27
13	13	28	28	13	28
14	14	29	29	14	29
15	15	30	30	15	30

Перечень вопросов для контрольной работы:

- 1) Основные категории педагогики.
- 2) Основные понятия дидактики.
- 3) Основные принципы дидактики.
- 4) Методики для увеличения эффективности мыслительной деятельности.
- 5) Предмет педагогики.
- 6) Образование и воспитание.
- 7) Виды образования и воспитания.
- 8) Основные методы воспитания.
- 9) Основные воспитательные институты.
- 10) Методы педагогических исследований.
- 11) Принципы и приоритеты педагогической деятельности
- 12) Основные педагогические технологии.
- 13) Базовые теории развития и воспитания личности.
- 14) Деятельностный подход в педагогике.
- 15) Роль социума в воспитании.
- 16) Образовательная система РФ.
- 17) Основные функции обучения.
- 18) Общие формы организации образовательной деятельности.
- 19) Монологический метод обучения. Его сильные и слабые стороны.
- 20) Показательный метод обучения. Область применения.
- 21) Диалогический метод. Требования к обучающему.
- 22) Эвристический метод. Область использования.
- 23) Исследовательский метод. Возможность его применения в профессиональной деятельности.
- 24) Алгоритмический и программированный метод обучения в профессиональной деятельности.
- 25) Недостатки и преимущества лекции как метода прямого обучения.
- 26) Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий.
- 27) Составление конспекта лекции, методического обеспечения лабораторной работы, практикума.
- 28) Взаимосвязь развития и воспитания.
- 29) Социокультурная среда воспитания и современные реалии.

30) Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.

6.6 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Педагогика – это наука:
 - а) о передаче данных; б) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания; г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых; д) о педагогической деятельности.
2. В переводе с греческого педагогика означает: а) повторение; б) воспроизведение; в) управление; г) закрепление; д) детовожделение.
3. Педагогику как самостоятельную науку выделил: а) Демокрит; б) Ян Амос Коменский; в) Джон Локк.
4. Что определило развитие педагогики как науки? а) прогресс науки и техники; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
5. Объектом педагогики как науки является: а) педагогическая деятельность учителя/воспитателя; б) личность ребенка и процесс её развития; в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности; г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
6. Предметом педагогики являются: а) образование как реальный целостный педагогический процесс; б) закономерности педагогической деятельности; в) обучение и воспитание учащихся; г) изучение истории и современного состояния школы; д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.
7. Основными разделами педагогической науки являются: а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение; б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями; в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение; г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.
8. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, являетсяпедагогика: а) социальная; б) возрастная; в) общая; г) сравнительная.
9. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные? а) воспитание; б) образование; в) обучение; г) самообразование.
10. Основными категориями педагогики являются: а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения; б) обучение, образование, воспитание; в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование; г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность; д)

социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие; е) теория, система, методология, технология, социализация.

11. Конечным результатом педагогики является: а) образование; б) воспитание; в) развитие.

12. Механизмами реализации педагогического процесса являются: а) воспитание и социализация; б) формирование и развитие; в) обучение и воспитание; г) обучение, воспитание и развитие.

13. Основными элементами целостного педагогического процесса являются: а) структура, направление, содержание; б) цель, ход урока, наглядность; в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат; г) учебный предмет, ученик, учитель; д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

14. Основными субъектами педагогического процесса являются: а) учащиеся; б) учащиеся и социальная среда; в) педагоги; г) учащиеся и педагоги.

15. В чём заключается целостность педагогического процесса? а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности; б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой; в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части; г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

16. Главной целью образования является: а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков; б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением; в) активное включение ученика в образовательный процесс.

17. Содержание образования как общественное явление определяется: а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития; б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики; в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования; г) уровнем развития гуманитарных наук;

18. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: а) послевузовское; б) среднее специальное; в) профессионально-техническое; г) общее базовое; д) высшее; ж) дошкольное.

19. Государственный образовательный стандарт устанавливает: а) обязательный минимум содержания образовательной программы; б) максимум наполнения содержания образовательной программы; в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые; г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

20. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является: а) беседа; б) классификация; в) интервью; г) моделирование; д) рейтинг; е) сравнительно-исторический анализ; ж) наблюдение; з)

педагогический эксперимент; и) анализ литературы; к) тестирование.

21. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся: а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент; б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование; в) беседа, классификация, интервью, шкалирование; г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

6.7 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Что такое андрагогика?
- 2) Каковы основные категории педагогики?
- 3) Что изучает дидактика?
- 4) Каковы основные принципы дидактики?
- 5) Что такое методика?
- 6) Какие методики применяются для увеличения эффективности мыслительной деятельности?
- 7) Определите предмет педагогики.
- 8) Что такое образование?
- 9) Что такое воспитание?
- 10) Какие виды образования и воспитания Вы знаете?
- 11) Перечислите основные методы воспитания.
- 12) Назовите основные воспитательные институты.
- 13) Каковы методы педагогических исследований.
- 14) Что включает в себя педагогическая деятельность?
- 15) Перечислите основные педагогические технологии.
- 16) Дайте определение понятию "учебная деятельность".
- 17) Назовите базовые теории развития и воспитания личности.
- 18) Деятельностный подход в педагогике.
- 19) Какова роль социума в воспитании?
- 20) Какие типы учебных заведений получили наибольшее распространение в современных условиях?
- 21) Перечислите основные виды учебных занятий.
- 22) Какая форма проведения занятий является, по Вашему мнению, наиболее эффективной? Свой ответ обоснуйте.
- 23) Какова образовательная система в РФ?
- 24) В чем заключается сущность непрерывного образования?
- 25) Перечислите основные функции обучения.
- 26) Расскажите об общих формах организации образовательной деятельности.

- 27) Монологический метод обучения. Его сильные и слабые стороны.
- 28) Показательный метод обучения. Область применения.
- 29) Диалогический метод. Требования к обучающему.
- 30) Эвристический метод. Область использования.
- 31) Исследовательский метод. Возможность его применения в профессиональной деятельности.
- 32) Алгоритмический и программированный метод обучения в профессиональной деятельности.
- 33) Недостатки и преимущества лекции как метода прямого обучения.
- 34) Принципы и способы постановки и модернизации лабораторной работы, практикума.
- 35) Принципы и правила составления рабочей программы дисциплины

6.8 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бороздина Т.В. Психология и педагогика. — М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Джуринский А. Сравнительная педагогика. Учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2016.
3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320 с.
4. Найниш Л.А., Люсев В.Н. Инженерная педагогика: Научнометодическое пособие для преподавателей технических вузов. — Пенза, 2019
5. Кругликов В.Н. Инженерная педагогика : учебное пособие для вузов / В. Н. Кругликов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15051-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544609> (дата обращения: 15.10.2024).

Дополнительная литература

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования— М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2010— Режим доступа: <http://www.monographies.ru/23>
2. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов.—Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63325/Teoriya_obucheniya.pdf
3. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура).
4. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественноактивных школ: Учебное пособие—М., Тверь: Научная книга, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66750/Vypusk3.pdf
5. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика: Краткий курс лекций: учебное пособие. —Саранск, 2010. —Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73763/pedagogika.pdf
6. Панферова Н.Н. Понятийно-терминологический словарь по педагогике. — Тула, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r67652/tula_tsu_011.pdf
7. Педагогика высшей школы: Учебно-метод. пособие / Сост. Н.И.Мешков, Н.Е. Садовникова. — Саранск, 2010. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73764/pvsh.pdf
8. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320 с.
9. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М.Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63297/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf
10. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. — СПб.: Просвещение, 2008.— Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33442656/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт.— Алчевск. —URL: library.dstu.education.— Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>.— Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система.— Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.— Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система.— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.— Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система.—Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. —Текст : электронный.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор;персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофонАРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп.<u>первый</u>

Лист согласования РПД

Разработал доц. кафедры
гуманитарных наук
(должность)


(подпись)

Н.В.Мирошкина
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

И.о. декана факультета
базовой подготовки


(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

Согласовано
Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
15.04.03 Прикладная механика


(подпись)

А.М. Зинченко
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	