

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет экономики, управления и лингвистического сопровождения
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
Д. В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика и теория воспитания
(наименование дисциплины)

45.04.02 Лингвистика
(код, направление подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(образовательная программа магистратуры)

Квалификация магистр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Дидактика и теория воспитания» является формирование профессиональных знаний в основах дидактики и воспитания в педагогике; подготовка к эффективной реализации образовательных программ с учетом современных педагогических подходов.

Основными задачами являются:

- изучение ключевых понятий, принципов и закономерностей дидактики и теории воспитания;
- анализ исторического развития педагогических идей и современных тенденций в образовании;
- рассмотрение взаимосвязи дидактики и воспитания в структуре педагогической науки;
- овладение методами и технологиями обучения (традиционными и инновационными);
- формирование умений проектировать уроки, воспитательные мероприятия и оценивать их эффективность;
- изучение способов дифференциации и индивидуализации обучения;
- развитие навыков организации учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- анализ и решение педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и обучением;
- применение психолого-педагогических знаний для работы с разными категориями обучающихся;
- понимание роли воспитания в формировании личности и социализации;
- изучение методов нравственного, гражданского, эстетического и трудового воспитания;
- развитие умений создавать благоприятную образовательную среду, способствующую личностному росту учащихся;
- формирование навыков педагогического исследования в области дидактики и воспитания;
- критический анализ педагогических теорий и их применимости в практике.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс относится к части Элективных дисциплин подготовки студентов по направлению 45.04.02 Лингвистика

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода. Основывается на базе школьной программы по дисциплинам «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая антропология».

Является основой для прохождения учебной педагогической, производственной педагогической и производственной преддипломной практики. Основные положения и теоретические основы дисциплины «Дидактика и теория воспитания» используются при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 з.е., 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены практические (24 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 з.е., 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены практические (8 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Дидактика и теория воспитания» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает концептуальные подходы к образованию; общедидактические принципы обучения и воспитания; современные педагогические технологии воспитания и обучения, применяемые в условиях межкультурной коммуникации; технологии организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественных и зарубежных методистов в обучении иностранным языкам; планировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с общедидактическими принципами обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыком профессионального педагогического взаимодействия с обучаемыми; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		4
Аудиторная работа, в том числе:	24	24
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	48	48
Подготовка к лекциям	-	-
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	16	16
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	8	8
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	8	8
Работа в библиотеке	6	6
Подготовка к зачету, экзамену	4	4
Промежуточная аттестация –зачет (З)	3 (2)	3 (2)
Общая трудоемкость дисциплины		
	ак.ч.	72
	з.е.	2

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 4 темы:

- тема 1 (Теоретические основы дидактики)
- тема 2 (Процесс обучения и его организация)
- тема 3 (Теория воспитания: сущность и содержание)
- тема 4 (Организация воспитательной работы)

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
Семестр 4							
1	Теоретические основы дидактики	–	–	Понятие, предмет и задачи дидактики. Дидактика как наука о закономерностях обучения. Взаимосвязь дидактики с другими педагогическими дисциплинами. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, знания, умения, навыки. Принципы и закономерности обучения. Классические и современные принципы дидактики (наглядность, систематичность, доступность и др.). Современные дидактические концепции. Традиционное vs. инновационное обучение (проблемное, развивающее, модульное, blended learning).	6	–	–
2	Процесс обучения и его организация	–	–	Структура и этапы процесса обучения: целеполагание, содержание, методы, формы, средства и результаты обучения. Классификация методов (словесные, наглядные, практические, активные). Современные педагогические технологии (проектное обучение, геймификация, flipped classroom). Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, дистанционное обучение. Виды оценивания (формативное, суммативное, критериальное).	6	–	–

3	Теория воспитания: сущность и содержание	–	–	Воспитание как педагогический процесс. Цели, задачи, функции воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Основные концепции воспитания: авторитарное, гуманистическое, лично-ориентированное воспитание. Методы формирования сознания, поведения, стимулирования. Ценностное, инклюзивное, гражданско-патриотическое воспитание	6	–	–
4	Организация воспитательной работы	–	–	Формы и технологии воспитания. Коллективные, групповые, индивидуальные формы работы. Технологии тьюторства, наставничества, коучинга. Воспитательная система образовательного учреждения. Планирование и анализ воспитательной деятельности. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Влияние цифровой среды, профилактика девиантного поведения, работа с семьей.	6	–	–
Всего аудиторных часов					24	–	–

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
Семестр 4							
1	Теоретические основы дидактики	–	–	Понятие, предмет и задачи дидактики. Дидактика как наука о закономерностях обучения. Взаимосвязь дидактики с другими педагогическими дисциплинами. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, знания, умения, навыки. Принципы и закономерности обучения. Классические и современные принципы дидактики (наглядность, систематичность, доступность и др.). Современные дидактические концепции. Традиционное vs. инновационное обучение (проблемное, развивающее, модульное, blended learning).	4	–	–
2	Процесс обучения и его организация	–	–	Структура и этапы процесса обучения: целеполагание, содержание, методы, формы, средства и результаты обучения. Классификация методов (словесные, наглядные, практические, активные). Современные педагогические технологии (проектное обучение, геймификация, flipped classroom). Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, дистанционное обучение. Виды оценивания (формативное, суммативное, критериальное).	4	–	–
Всего аудиторных часов			–	8		–	–

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-3	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- тестовый контроль или письменная контрольная работа – всего 30 баллов;
- устные ответы на практических занятиях – всего 50 баллов;
- за выполнение индивидуального и домашнего задания – всего 20 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Дидактика и теория воспитания» проводится по результатам работы в семестре. В случае если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты выполняют:

- работу по теоретическому анализу изученного материала;
- творческую работу (разработка фрагмента урока, подготовка презентации).

При выполнении задания используется справочная литература, электронные ресурсы.

Пример домашнего задания по дисциплине «Дидактика и теория воспитания».

Задание 1. Теоретический анализ (письменно, 1-2 страницы).

1. Дайте определение дидактики как науки. В чём заключается её предмет и основные задачи?

2. Объясните взаимосвязь дидактики с другими педагогическими дисциплинами (например, педагогической психологией, методикой преподавания). Приведите конкретные примеры.

3. Раскройте суть основных категорий дидактики:

- чем отличается «преподавание» от «учения»?
- как соотносятся понятия «знания», «умения» и «навыки»? Приведите примеры из школьной практики.

Задание 2. Кейс-анализ (устный ответ или мини-эссе, 1 страница).

Проанализируйте одну из современных дидактических концепций:

- проблемное обучение – как оно реализуется в условиях ФГОС?
- blended learning – какие преимущества и риски несёт для школы?
- развивающее обучение (по Эльконину-Давыдову) – чем отличается от традиционного?

Задание 3. Творческое задание (на выбор).

1. Разработайте фрагмент урока (5-7 минут), демонстрирующий применение двух принципов дидактики (например, наглядность + активность). Укажите, какие категории дидактики (знания/умения/навыки) формируются.

2. Подготовьте презентацию (3-5 слайдов) на тему «Тренды в дидактике XXI века» с примерами из зарубежного опыта (например, Финляндия, Сингапур).

Письменные задания выполняются в печатном виде или рукописно (разборчиво); творческие работы – в форме скрипта урока, презентации, видео.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

1. Дидактика как наука: предмет, задачи, современные тенденции.
2. Принципы дидактики: от Я.А. Коменского до цифровой эпохи.
3. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
4. Проблемное обучение: теория и практика применения в школе.
5. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова.
6. Модульное обучение: преимущества и ограничения.
7. Blended learning (смешанное обучение): технологии и эффективность.
8. Геймификация в образовании: как игры влияют на мотивацию учащихся?
9. Дифференцированный подход в обучении: методы и практика.
10. Оценивание в дидактике: от традиционного подхода к формирующему оцениванию.
11. Воспитание как педагогический процесс: цели, функции, современные вызовы.
12. Гуманистическая концепция воспитания (Я. Корчак, К. Роджерс).
13. Авторитарное vs. демократическое воспитание: плюсы и минусы.
14. Ценностное воспитание: формирование нравственных ориентиров у школьников.
15. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе.
16. Инклюзивное воспитание: работа с детьми с ОВЗ.
17. Роль семьи в воспитательном процессе: традиции и современность.
18. Влияние цифровой среды на воспитание: риски и возможности.
19. Профилактика девиантного поведения у подростков: методы и технологии.
20. Школьная воспитательная система: от теории к практике (на примере конкретной школы).
21. Дидактика высшей школы: особенности обучения студентов.
22. Воспитание в контексте мультикультурного общества.
23. Нейродидактика: как знания о мозге меняют подходы к обучению.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Тема 1 Теоретические основы дидактики

- 1) Понятие, предмет и задачи дидактики. Дидактика как наука о закономерностях обучения. Взаимосвязь дидактики с другими педагогическими дисциплинами.
- 2) Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, знания, умения, навыки. Принципы и закономерности обучения. Классические и современные принципы дидактики (наглядность, систематичность, доступность и др.).
- 3) Современные дидактические концепции. Традиционное vs. инновационное обучение (проблемное, развивающее, модульное, blended learning).

Тема 2 Процесс обучения и его организация

1) Структура и этапы процесса обучения: целеполагание, содержание, методы, формы, средства и результаты обучения. Классификация методов (словесные, наглядные, практические, активные).

2) Современные педагогические технологии (проектное обучение, геймификация, flipped classroom). Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, дистанционное обучение.

3) Виды оценивания (формативное, суммативное, критериальное)..

Тема 3 Теория воспитания: сущность и содержание

1) Воспитание как педагогический процесс. Цели, задачи, функции воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания.

2) Основные концепции воспитания: авторитарное, гуманистическое, личностно-ориентированное воспитание.

3) Методы формирования сознания, поведения, стимулирования. Ценностное, инклюзивное, гражданско-патриотическое воспитание..

Тема 4 Организация воспитательной работы

1) Формы и технологии воспитания. Коллективные, групповые, индивидуальные формы работы. Технологии тьюторства, наставничества, коучинга.

2) Воспитательная система образовательного учреждения. Планирование и анализ воспитательной деятельности.

3) Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Влияние цифровой среды, профилактика девиантного поведения, работа с семьей.

6.5 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках контроля знаний

1. Дидактика – это наука о:

- а) Методах психологического консультирования
- б) Закономерностях обучения и образования
- в) Управлении образовательными учреждениями

2. Кто считается основоположником классической дидактики?

- а) Л.С. Выготский
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Дьюи

3. Какой принцип дидактики предполагает опору на реальные предметы или их изображения?

- а) Систематичность
- б) Наглядность
- в) Доступность

4. Что из перечисленного НЕ является категорией дидактики?

- а) Обучение
- б) Воспитание

- в) Знания
- 5. Проблемное обучение направлено на:
 - а) Запоминание готовых знаний
 - б) Развитие критического мышления через решение задач
 - в) Автоматизацию навыков
- 6. Blended learning – это:
 - а) Обучение исключительно онлайн
 - б) Смесь традиционного и электронного обучения
 - в) Метод воспитания в группе
- 7. Какой принцип обучения предполагает логическую последовательность тем?
 - а) Доступность
 - б) Систематичность
 - в) Сознательность
- 8. Что относится к современным дидактическим технологиям?
 - а) Только лекции
 - б) Геймификация и проектный метод
 - в) Механическое заучивание
- 9. Воспитание в педагогике – это:
 - а) Только формирование нравственных качеств
 - б) Целенаправленный процесс развития личности
 - в) Обучение профессиональным навыкам
- 10. Авторитарный стиль воспитания характеризуется:
 - а) Совместным принятием решений
 - б) Жёстким контролем и подчинением
 - в) Полным отсутствием правил
- 11. Какой метод воспитания предполагает обсуждение моральных дилемм?
 - а) Убеждение
 - б) Наказание
 - в) Игнорирование
- 12. Гуманистическая теория воспитания связана с именем:
 - а) К. Роджерса
 - б) Б. Скиннера
 - в) А. Макаренко
- 13. Что НЕ входит в задачи воспитания?
 - а) Социализация личности
 - б) Формирование профессиональных навыков
 - в) Развитие ценностных ориентаций
- 14. Инклюзивное воспитание – это:
 - а) Работа только с одарёнными детьми
 - б) Включение детей с ОВЗ в общий образовательный процесс
 - в) Индивидуальное обучение на дому
- 15. Какой метод воспитания использует соревновательные элементы?

а) Поощрение

б) Стимулирование

в) Наказание

16. Цифровая социализация – это:

а) Отказ от использования технологий в обучении

б) Влияние цифровой среды на воспитание и развитие

в) Только программирование для детей

17. Что такое «формирующее оценивание»?

а) Итоговая контрольная работа

б) Оценка для корректировки процесса обучения

в) Сравнение учащихся друг с другом

18. Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития»?

а) Л.С. Выготский

б) П.Я. Гальперин

в) Ж. Пиаже

19. Тьюторство в воспитании – это:

а) Жёсткий контроль поведения

б) Индивидуальное сопровождение и наставничество

в) Групповые наказания

20. Какой подход в воспитании формирует свободу выбора ребёнка?

а) Авторитарный

б) Демократический

в) Попустительский

6.6 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1) Дидактика как наука: предмет, задачи, структура.

2) Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование.

3) Знания, умения, навыки (ЗУН) и компетенции в дидактике.

4) Принципы обучения: классификация и характеристика (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский).

5) Закономерности процесса обучения.

6) Методы обучения: классификация, сравнительный анализ традиционных и инновационных.

7) Формы организации обучения (урок, лекция, семинар, практическое занятие).

8) Современные дидактические системы: проблемное, развивающее, модульное обучение.

9) Технологии blended learning и flipped classroom: особенности применения.

10) Дифференцированное и индивидуализированное обучение.

11) Средства обучения: традиционные и цифровые ресурсы.

12) Контроль и оценка результатов обучения: виды, функции, критерии.

13) Дидактические аспекты ФГОС общего образования.

- 14) Воспитание как педагогический процесс: сущность, цели, функции.
- 15) Основные концепции воспитания: авторитарная, гуманистическая, лично-ориентированная.
- 16) Принципы воспитания: научность, систематичность, связь с жизнью и др.
- 17) Методы воспитания: убеждение, упражнение, стимулирование, пример.
- 18) Формы воспитательной работы (коллективные, групповые, индивидуальные).
- 19) Современные модели воспитания: ценностное, гражданско-патриотическое, инклюзивное.
- 20) Социализация и воспитание: роль семьи, школы, общества.
- 21) Воспитание в цифровую эпоху: риски и возможности.
- 22) Профилактика девиантного поведения у подростков.
- 23) Система воспитательной работы в образовательной организации.
- 24) Планирование и анализ воспитательного процесса.
- 25) Актуальные проблемы воспитания в современном мире (буллинг, мультикультурность, экологическое воспитание).

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю. и др. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 246 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 29.01.2025).

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p><i>Специальные помещения:</i> Компьютерный класс учебно-научной лаборатории «Технического перевода». Магнитно-маркерная доска (стационарно) мультимедийный проектор (стационарно), интерактивная доска (стационарно), акустическая система (стационарно)</p>	ауд. <u>519</u> корп. <u>5</u>
<p><i>Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы</i> Аудитория. Доска для написания мелом</p>	ауд. <u>504</u> корп. <u>5</u>

Лист согласования РПД

Разработал

старший преподаватель кафедры
теории и практики перевода
(должность)



(подпись)

Е.А. Борзых
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
теории и практики перевода



(подпись)

В.П. Каткова
(Ф.И.О.)

Протокол № 18 заседания
кафедры теории и
практики перевода

от 01.07 2024 г.

И.о. декана факультета ЭУиЛС

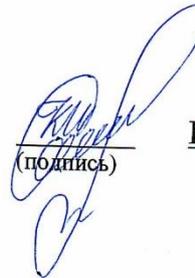


(подпись)

Э.Р. Самкова
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика



(подпись)

В.П. Каткова
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра



(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	