

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет      фундаментального инженерного образования и инноваций  
Кафедра      социально-гуманитарных дисциплин



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления)

Менеджмент организаций, Логистика, Международный менеджмент,  
Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных  
учреждениях  
(профиль подготовки)

Квалификация      бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения      очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2023

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цели дисциплины.* Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; формирование чувства гражданственности и патриотизма, стремления своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов; воспитание чувства национальной гордости; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.

*Задачи изучения дисциплины:*

- сформировать знания в области исторического развития, которые позволяют свободно ориентироваться в вопросах геополитики современности;
- сформировать необходимый понятийный аппарат;
- дать представление об исторических этапах и их специфике;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с источниками;
- развить умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- выработать понимание исторической обусловленности системными цивилизационными факторами;
- сформировать представление об основных отличительных особенностях развития России в контексте мирового опыта;
- выработать на историческом материале навыки синтетического видения современной обстановки, умения адекватно ориентироваться в ней;
- сформировать гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- способствовать воспитанию чувства национальной гордости;
- способствовать пониманию многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с формированием толерантности;
- способствовать пониманию места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.

*Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-5) выпускника.*

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть блока 1 по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин. Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения истории в средней школе.

Курс является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология» и «Политология».

Курс истории России в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий и призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценке вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблем необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.); практические (36 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.); практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (130 ч.).

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.2 Использует понятийный аппарат исторической науки, выделяет и анализирует ключевые события хронологической последовательности, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие УК-5.3 Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и выявляет связь прошлого и настоящего, может анализировать историческую информацию и способен находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования УК-5.4 Использует поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, добывает, систематизирует и анализирует информацию, полученную из различных исторических и социальных источников, и применяет аргументацию при отстаивании собственной позиции по вопросам истории

#### **4 Объём и виды занятий по дисциплине**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачётных единицы, 144 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, подготовку к текущей аттестации, выполнение проектного задания, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, консультации в семестре, консультации перед экзаменом и подготовку к сдаче экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Aк.ч. по семестрам
		1/2
Аудиторная работа, в том числе:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	72	72
Подготовка к лекциям	9	9
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	9	9
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание	6	6
Реферат (индивидуальное задание)	12	12
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	2	2
Подготовка к текущей аттестации	8	8
Аналитический информационный поиск	-	-
Консультации в семестре	6	6
Консультации перед экзаменом	2	2
Подготовка к экзамену	18	18
Промежуточная аттестация – экзамен (Э)	Э (2)	Э (2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	144	144
з.е.	4	4

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение контрольной работы (индивидуального задания), работу в библиотеке, аналитический информационный поиск, консультации в семестре, консультации перед экзаменом и подготовку к сдаче экзамена.

## 5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 16 тем:

- тема 1 (Народы и государства на территории современной России в древности);
- тема 2 (Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности);
- тема 3 (Русь в конце X в. — начале XII в.);
- тема 4 (Русь в середине XII в. — начале XIII в.);
- тема 5 (Русские земли в середине XIII в. — XIV в.);
- тема 6 (Формирование единого русского государства в XV в.);
- тема 7 (Россия в начале XVI в. — объединение русских земель под властью великих московских князей);
- тема 8 (Россия во второй половине XVI в. — эпоха Ивана IV Грозного);
- тема 9 (Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время);
- тема 10 (Россия в XVIII в. — эпоха Петра I и Екатерины II);
- тема 11 (Российская империя в «долгий» XIX век — с 1801 до 1901 г.);
- тема 12 (Российская империя в начале XX в. Первая мировая война и Россия);
- тема 13 (Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы);
- тема 14 (Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.);
- тема 15 (Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества);
- тема 16 (От перестройки и распада СССР до современной российской Федерации (1991–2022 гг.)).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной форм приведены в таблицах 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Народы и государства на территории современной России в древности	Введение. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2	Народы и государства на территории современной России в древности	2	–	–
2	Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности	Праордина славян. Разделение славян на три ветви. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Союзы восточнославянских племен. Хозяйство, общественный строй, религия восточных славян. Теории зарождения государственности у восточных славян (норманская, антинорманская (славянская), центристская). Предпосылки, особенности, этапы образования Древнерусского государства. Основные черты Древнерусского государства в конце X в. Древнерусские князья и их политика (Рюрик, Олег Вещий, Игорь, Ольга, Святослав). Политический строй. Функции государственной власти. Управление Древнерусским	2	Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		государством. Международные связи Древней Руси.					
3	Русь в конце X в. — начале XII в.	<p>Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.</p> <p>Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие.</p> <p>Экономика древней Руси.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».</p> <p>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Древнерусская культура.</p>	2	Русь в конце X в. — начале XII в.	2	—	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
4	Русь в середине XII в. — начале XIII в.	<p>Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.</p> <p>Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель.</p> <p>Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.</p>	2	Русь в середине XII в. — начале XIII в.	2	—	—
5	Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	<p>Особенности политического развития стран Европы. Католическая церковь в XIII — XIV вв. Папство.</p> <p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков.</p> <p>Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политico-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли.</p> <p>Александр Невский и противостояние экспансии с Запада</p>	2	Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		(Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва. Походы Тохтамыша на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.					
6	Формирование единого русского государства в XV в.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Судебник 1497 г. Церковь и великокняжеская власть.	2	Формирование единого русского государства в XV в.	2	—	—
7	Россия в начале XVI в. — объединение русских земель под властью великих	Мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель,	2	Россия в начале XVI в. — объединение русских земель под властью великих	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
	московских князей	Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.		московских князей			
8	Россия во второй половине XVI в. — эпоха Ивана IV Грозного	<p>Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.</p> <p>Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа.</p> <p>Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.</p> <p>Реорганизация войска.</p> <p>Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.</p> <p>Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Внешняя политика Российского государства.</p>	2	Россия во второй половине XVI в. — эпоха Ивана IV Грозного	2	—	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
9	Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время	<p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Кульминация Смуты. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны.</p> <p>Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>Политическое развитие Российского государства.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Культура России в XVI —XVII вв.</p> <p>Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p>	2	Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время	2	—	—
10	Россия в XVIII в. — эпоха Петра I и Екатерины II	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика Петра I.</p> <p>Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.</p> <p>Экономическое развитие.</p> <p>Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией).</p> <p>Государство и церковь в эпоху</p>	2	Россия в XVIII в. — эпоха Петра I и Екатерины II	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<p>Петра I.</p> <p>Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).</p> <p>Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения.</p> <p>Трансформация абсолютистских монархий в Европе. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.</p> <p>Вопрос о просвещенном абсолютизме в России.</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви.</p> <p>Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.</p> <p>Россия — как одна из ведущих держав на международной арене.</p> <p>Россия и революция во Франции.</p> <p>Русская культура XVIII в.</p>					
11	Российская империя в «долгий» XIX век — с 1801 до 1901 г.	<p>Павел I. Основные цели его внутренней и внешней политики.</p> <p>Россия первой четверти XIX в.</p> <p>«Блистательный век» Александра I.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г.</p>	2	<p>Российская империя в «долгий» XIX век — с 1801 до 1901 г.</p>	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<p>Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.</p> <p>Россия второй четверти XIX в.</p> <p>Экономическое развитие второй четверти XIX в.</p> <p>Русская общественная мысль второй четверти XIX в.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.</p> <p>Европа и мир в XIX в.</p> <p>Россия после Крымской войны.</p> <p>Великие реформы Александра II как модернизационный проект внутренней и внешней политики.</p> <p>Начало царствования Александра III.</p> <p>Культура в России XIX — начала XX в.</p>					
12	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война и Россия	<p>Первая русская революция.</p> <p>Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Первая мировая война и трансформация политической системы России.</p> <p>Общественные ожидания революции.</p>	2	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война и Россия	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Нарастание политических противоречий в январе — феврале 1917 г.					
13	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	<p>Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 года. Причины революционного кризиса 1917 г.</p> <p>Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наславившихся друг на друга экономических затруднений. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».</p> <p>Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?</p> <p>Гражданская война как особый этап революции.</p>	2	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	2	—	—
14	Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.	Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-	2	Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<p>политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к НЭПу.</p> <p>Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик.</p> <p>Свертывание НЭПа.</p> <p>Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом».</p> <p>Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.</p> <p>«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.</p>					

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
15	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества	<p>Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германский договор 1939 г.</p> <p>Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик.</p> <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск.</p> <p>Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.</p> <p>Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.</p> <p>Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха</p>	4	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>Преодоление последствий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Апогей и кризис советского общества</p>	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		<p>советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.</p> <p>Сотрудничество с гитлеровцами различных колаборантов. Националистические формирования. ОУН-УПА.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.</p> <p>Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.</p> <p>Капитуляция Германии. СССР и союзники.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Послевоенное восстановление экономики.</p> <p>Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.</p>					

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	
		Приход к власти Л. И. Брежнева. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Состояние советского социума к 1985 г.						
16	От перестройки и распада СССР до современной российской Федерации (1991–2022 гг.)	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Радикальные экономические и политические реформы М. С. Горбачева. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ), и распуск СССР. Причины распада СССР.  Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Внешняя политика. Расширение НАТО на восток.  Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешняя политика в 2000–2022 гг.  Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Вхождение Крыма в состав РФ (2014 г.). Провозглашение Донецкой и	4	Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.)	2	—	—	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Луганской Народных Республик (2014 г.). «Минские соглашения» (2014–2015 гг.). Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской области, Херсонской области.					
Всего аудиторных часов		36		36	–	–	

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Народы и государства на территории современной России в древности. Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности	<i>Лекция 1.</i> История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Праордина славян. Разделение славян на три ветви. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Союзы восточнославянских племен. Хозяйство, общественный строй, религия восточных славян. Теории зарождения государственности у восточных славян (норманская, антиформанская (славянская), центристская).	2	Народы и государства на территории современной России в древности. Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности	2	—	—
2	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис	<i>Лекция 2.</i> Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германский договор 1939 г. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с	2	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий Великой Отечественной войны 1941–	4	—	—

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
	советского общества	Германией за развязывание войны. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Становление партизанского движения в тылу противника. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Сотрудничество с гитлеровцами различных колаборантов. Националистические формирования. ОУН-УПА. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.		1945 гг. Апогей и кризис советского общества.			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Капитуляция Германии. СССР и союзники. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.					
	От перестройки и распада СССР до современной российской Федерации (1991–2022 гг.)		2	Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.)  Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	2		
Всего аудиторных часов			6		8	–	–

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Критерии оценивания**

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (<https://www.dstu.education/sveden/eduQuality>) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

**Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний**

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-5	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- тестовый контроль или устный опрос на текущей аттестации (2 работы) – всего 60 баллов;
- сдача и защита проектной работы – всего 10 баллов;
- написание контрольной работы на аудиторном занятии – всего 10 баллов;
- выполнение индивидуального задания – всего 20 баллов.

Экзамен проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Экзамен по дисциплине «История России» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи экзамена студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации

приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не засчитано/неудовлетворительно
60-73	Засчитано/удовлетворительно
74-89	Засчитано/хорошо
90-100	Засчитано/отлично

## 6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

## 6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
- 2) Русь и ее южные соседи в IX — XII веках.
- 3) Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
- 4) Внешняя политика Древней Руси.
- 5) Крещение Руси и его историческое значение.
- 6) Александр Невский и его роль в отечественной истории.
- 7) Русь и монголы. Дискуссия в литературе.
- 8) Первые московские князья. Иван Калита: легенды и реальность.
- 9) Основные этапы, особенности и значение становления единого московского государства.
- 10) Становление и развитие Донского казачества (XVI — XIX вв.).
- 11) Опричнина и дискуссии вокруг нее. Место Ивана Грозного в отечественной истории.
- 12) Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
- 13) Исторические персонажи Смутного времени.
- 14) Первые Романовы: исторический процесс.
- 15) Юридическое оформление крепостного права в России: причины, этапы, значение.
- 16) Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России и его последствия.
- 17) Земские соборы в истории России.
- 18) Секуляризация церковно-монастырских земель в XVIII вв.

- 19) Церковные реформы Петра I.
- 20) Дипломатия Петра I.
- 21) Эпоха Петра I глазами современников и потомков.
- 22) Причины, «технологии» и последствия дворцовых переворотов.
- 23) Полководцы Российской империи в XVIII веке.
- 24) Екатерина II — «философ на троне». Просвещенный абсолютизм в России.
- 25) А. А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.
- 26) Декабризм в России: его идеиные основы и последствия. Дискуссия в литературе.
- 27) М. М. Сперанский: человек и политик.
- 28) Полководцы Отечественной войны 1812 года.
- 29) Николай I: «Палкин» или «Благословенный»?
- 30) Российские реформаторы второй половины XIX века.
- 31) Терроризм в России (вторая половина XIX — начало XX вв.).
- 32) Большевики и меньшевики: общее и особенное.
- 33) Государственная Дума России начала XX века.
- 34) Первая революция в истории России.
- 35) Российская дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
- 36) Русская армия в первой мировой войне.
- 37) Аграрная реформа П. А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.
- 38) Политические партии в России в 1917 году.
- 39) Учредительное собрание в России: история созыва и распуска.
- 40) В. И. Ленин и революционный процесс в России. Роль Ленина в истории.
- 41) Великая Российская революция 1917 г. глазами современников и потомков.
- 42) Социалистические партии России после Великой Российской революции и в годы гражданской войны.
- 43) Брестский мир.
- 44) «Белое движение» в России.
- 45) Оценка белого и красного террора в исторической литературе.
- 46) Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.
- 47) Большевистская элита и политическая система 20–30-х годов.

- 48) Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.
- 49) Политические репрессии 30-х годов.
- 50) Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 51) Причины победы и социально-политическое значение победы в Великой Отечественной войне.
- 52) Советский человек в немецком тылу. Партизанское движение.
- 53) Полководцы Великой Отечественной войны.
- 54) Антигитлеровская коалиция: этапы становления и развития, роль СССР.
- 55) Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР.
- 56) Правда и вымыслы о создании атомной бомбы в СССР.
- 57) Политические портреты руководителей советского правительства 50–80-х годов.
- 58) Аграрная политика Н. С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.
- 59) Холодная война: причины, виновники, этапы.
- 60) Внешняя политика Российской Федерации в 1991–2010 гг. Россия и НАТО.
- 61) Российско-белорусский союз: исторические корни, состояние и перспективы.
- 62) Политический портрет В. В. Путина.
- 63) Современная Россия и стратегия ее развития до 2010 г.
- 64) Приоритетные национальные проекты и их осуществление.
- 65) Донбасс в период модернизации (1991–2015 гг.).

Студенты очно-заочной и заочной форм обучения в семестре готовят одну контрольную работу. Выбор варианта студентом производится по списку в журнале.

#### **6.4 Варианты контрольных работ (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения)**

<b>1) Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.</b>
----------------------------------------------------------------------------------

План

- |                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| 1. Происхождение и ранняя история восточного славянства. |
|----------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Образование древнерусского государства.</li> <li>3. Государственный строй Древней Руси.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2) Борьба народов Руси за независимость в XIII веке.**

План

1. Нашествие монголов на Русь.
2. Отношение Руси к Золотой Орде.
3. Оборона Северо-Западной Руси.

**3) Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.).**

План

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Начало борьбы с Золотой Ордой.
3. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности.

**4) Социально-политическое развитие России в XVI веке.**

План

1. Реформы Ивана IV. Утверждение сословно-представительной монархии.
2. Причины и сущность опричнины.
3. Внешняя политика. Восточное и западное направления.

**5) Россия на рубеже XVI — XVII вв. (Смутное время).**

План

1. Предпосылки Смуты.
2. Самозванцы в России. Борьба с польско-шведской интервенцией.
3. Начало царствования династии Романовых.

**6) Социально-политическое развитие России в XVII веке.**

План

1. Народные движения.
2. Эволюция государственного строя. Реформы Патриарха Никона.
3. Внешняя политика России в XVII в.

**7) Эпоха Петра I (первая четверть XVIII в.).**

План

1. Предпосылки реформ.
2. Экономические и государственные преобразования Петра I. Итоги реформ.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

**8) Дворянская империя в XVIII веке.**

План

1. Эпоха дворцовых переворотов.

2. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм».

3. Внешняя политика России 60 — 90-х годов XVIII века.

### **9) Россия в первой пол. XIX века.**

План

1. Реформы Александра I.

2. Внутренняя политика России второй четверти XIX в. Николай I.

3. Внешняя политика России: 1801–1856 гг.

### **10) Общественно-политическое движение в России в XIX в.**

План

1. Дворянский этап в русском освободительном движении. Декабристы.

2. Общественное движение в 30 — 50-е гг. XIX в.

3. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй пол. XIX в.

### **11) Россия на путях буржуазного реформирования (вторая пол. XIX в.).**

План

1. Кризис самодержавия. Крестьянская реформа 1861 г.: сущность и значение.

2. Характер реформ 60 — 70-х гг. XIX в. (земская, городская, судебная, военная реформы).

3. Контрреформы 80-х — сер. 90-х гг. XIX в.

### **12) Российская империя на рубеже XIX — XX вв.**

План

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Изменения в социальной структуре.

2. Образование политических партий и их программы.

3. Русско-японская война 1904–1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия.

### **13) Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг.**

План

1. Причины, характер и движущие силы революции. Ход революции.

2. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум.

3. Итоги и значение революции.

### **14) Столыпинская аграрная реформа 1906–1916 гг.**

План

1. Цели и основные направления реформы.

2. Осуществление реформы.

3. Основные экономические и социально-политические итоги реформы. Личность П. А. Столыпина.
<b>15) Россия в годы Первой мировой войны (1914–1916).</b> План 1. Предпосылки и причины войны. 2. Отношение к войне классов и партий России. 3. Обострение социально-политического кризиса в России.
<b>16) Февральская революция в России 1917 г.</b> План 1. Предпосылки революции. 2. Характер и особенности революции. Сущность двоевластия. 3. Кризисы Временного правительства. Мятеж генерала Л. Г. Корнилова.
<b>17) Октябрьская революция 1917 г.</b> План 1. Вооружённое восстание в Петрограде. 2. Второй Всероссийский съезд Советов. Формирование советского правительства. 3. Экономическая политика большевиков после прихода к власти.
<b>18) Гражданская война в России (1918–1920).</b> План 1. Основные причины Гражданской войны. Расстановка политических сил. 2. Этапы гражданской войны. Создание Красной Армии. Белый и красный террор. 3. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны. Итоги войны.
<b>19) Советское государство в годы нэпа (1921–1928).</b> План 1. Внутреннее положение России в 1920–1921 гг. 2. Переход к нэпу: причины, сущность, содержание. Итоги нэпа. 3. Образование СССР. Первая конституция СССР 1924 г.
<b>20) Форсированное строительство социализма в СССР (1920–1930-е гг.).</b> План 1. Индустриализация страны в годы первых пятилеток. 2. Коллективизация сельского хозяйства. 3. Итоги экономического развития страны к концу 1930-х годов.
<b>21) Формирование режима личной власти Сталина (1920-е — 1930-е гг.).</b>

	<p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.</li> <li>2. Политические процессы и сталинские репрессии 1930-х годов.</li> <li>3. Личность Сталина.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>22) Внешняя политика Советского государства (1920-е — 1930-е гг.).</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и основные направления советской внешней политики.</li> <li>2. Внешнеполитические отношения с Германией, Англией и Францией. Начало Второй мировой войны.</li> <li>3. Расширение границ СССР (Раздел Польши. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики и части Румынии).</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>23) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нападение фашистской Германии на СССР. Просчёты сталинского руководства.</li> <li>2. Мобилизация всех сил и средств на разгром агрессора.</li> <li>3. Разгром Японии. Цена и значение Победы.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>24) СССР во второй половине 1940-х — начале 1950-х годов.</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика СССР в послевоенный период.</li> <li>2. Сталинизм в общественно-политической жизни страны.</li> <li>3. Внешняя политика СССР (Укрепление международного статуса СССР. Начало «холодной войны». Германская проблема. Создание социалистического лагеря).</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>25) Советский Союз в 1950-х — пер. пол. 1960-х гг.</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическое развитие страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.</li> <li>2. Попытки экономических реформ и их результаты.</li> <li>3. Внешняя политика СССР (Изменение приоритетов внешней политики. Противоречия в отношениях со странами Запада. СССР и страны социалистического лагеря).</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>26) Советский Союз с середины 1960-х — начало 1980-х гг.</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарастания трудностей социально-экономического развития страны.</li> <li>2. Общественно-политическая жизнь страны. Кризисные явления в обществе.</li> </ol>

3. Основные вехи внешней политики СССР (Закрепление послевоенных границ в Европе. Отношения с США и со странами социалистического содружества).

### **6.5 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

*Тема 1 Народы и государства на территории современной России в древности*

#### **Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов
1) Нестор Летописец — древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:	a) «Илиада»; б) «История государства Российского»; в) «Повесть временных лет»; г) «История».
2) Основные исторические методы не включают:	a) идеографический метод; б) сравнительно-исторический метод; в) историко-генетический метод; г) метод моделирования.
3) Что изображено на рисунке? Какой материал использовался для письма, назовите государство и примерный период? Какое техническое изобретение изображено на папирусе? Мог ли использоваться папирус в качестве материала для парусов на древнеегипетских судах?	
4) Возникновение первых государств на территории нашей страны в Северном Причерноморье связано с историей:	a) римских гладиаторов; б) египетских жрецов; в) финикийских мореплавателей; г) греческих мореплавателей.
5) «_____ — это целостности, части которых согласованы друг с другом и взаимозависимы... Все аспекты социальной жизни _____, находящейся в стадии роста, скоординированы в единое социальное целое, где экономические, политические и культурные элементы согласованы в силу внутренней гармонии». Вставьте пропущенное слово, назовите автора.	

*Тема 2 Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности*

**Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов	
1) Установите соответствие между славянскими народами и группами славян, к которым они относятся:	a) поляки; б) сербы; в) русские; г) словаки; д) хорваты; е) украинцы.	1) восточные славяне; 2) западные славяне; 3) южные славяне.
2) Древнерусское государство возникло в:	a) VI в.; б) IX в.; в) X в.; г) XIII в.	
3) Установите соответствие между годами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	a) 882 г.; б) 912–945 гг.; в) 968 г.; г) 915 г.	1) правление Игоря; 2) разгром Волжской Булгарии Святославом; 3) объединение Киева и Новгорода Олегом; 4) первое появление печенегов на Руси.
4) Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:	a) 975 г.; б) 972 г.; в) 961 г.; г) 957 г.	
5) Тип храма, который появился на Руси с принятием христианства и представлял собой прямоугольный параллелепипед, центр которого разделен четырьмя столбами на девять ячеек:	a) шатровый; б) крестово-купольный; в) клетский; г) многоглавый.	

*Тема 3 Русь в конце X в. — начале XII в.*

**Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов
1) Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:	a) 1050 г.; б) 1047 г.; в) 1046 г.; г) 1045 г.
2) О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?  «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блиости Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом,	

Вопросы	Варианты ответов
Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».	
3) Кто из перечисленных князей не был убит во время усобицы Владимировичей?	a) Судислав; б) Борис; в) Святослав; г) Глеб.
4) Княжение Ярослава Мудрого не сопровождалось ...	a) борьбой с братом Святополком Окаянным за киевский стол; б) разработкой и введением в действие первого свода законов — Краткой редакции Русской правды; в) попыткой восстановить на Руси языческую религию; г) разгромом печенегов под Киевом.
5) Какое слово пропущено в приведенной статье Русской правды?  «А это постановление для _____ : если настелят мост, то взять за работу ногату, а за городню ногата; если же у старого моста надо будет починить несколько досок, 3, 4 или 5, то взять столько же».	

*Тема 4 Русь в середине XII в. — начале XIII в.*

**Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов
1) Что относится к причинам политической раздробленности Руси?	a) установление вечевых порядков; б) стремление удельных князей к независимости от Киева; в) установление власти Золотой Орды над Русью; г) распространение языческих верований.
2) Что служило символом народовластия в Новгороде?	a) Владимирская икона Божьей Матери; б) шапка Мономаха; в) вечевой колокол; г) Софийский собор.
3) Установите соответствие между названиями княжеств или земель и особенностями их политического и экономического развития:	a) Владимиро-Сузdalское княжество; б) Новгородская земля; в) Галицко-Волынское княжество.  1) верховной властью обладало вече; 2) князья полноправные правители; 3) добыча соли давала огромные доходы княжеству.
4) Наступивший в 30-е гг. XII в. политический распад Древнерусского государства привел к:	a) расколу Русской православной церкви; б) возрождению полюдья как способа сбора даны киевским князем с подвластных земель;

Вопросы	Варианты ответов
	в) снижению обороноспособности русских земель; г) призванию варягов для управления русскими землями.
5) Что из названного относится к результатам политической раздробленности Руси?	а) наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска; б) появление сословно-представительных учреждений; в) установление тесных экономических связей между княжествами; г) принятие законов, прикреплявших крестьян к земле.

*Тема 5 Русские земли в середине XIII в. — XIV в.***Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов	
1) Расположите события в хронологической последовательности.	а) разорение монголами Рязани; б) захват Батыевою ордой Киева; в) осада монголами Козельска; г) разорение Батыем Галицко-Волынского княжества; д) опустошение воинами Батыя Владимира.	
2) В битве на реке Калке союзное войско половцев и русских князей:	а) одержало победу над монголами; б) потерпело поражение от литовских войск; в) потерпело поражение от монгольских отрядов; г) покинуло поле боя, не начав сражения с неприятелем.	
3) Соотнесите даты и события.	1) 1223 г.; 2) 1240 г.; 3) 1242 г.; 4) 1378 г.; 5) 1380 г.	а) Ледовое побоище; б) Битва на Калке; в) Куликовская битва; г) Невская битва; д) Битва на реке Воже.
4) Одна из причин поражения Руси в борьбе с монгольскими захватчиками:	а) численное превосходство монгольских войск; б) походы крестоносцев, ослабившие русские земли; в) несогласованность действий русских князей; г) постоянные половецкие набеги.	
5) О каком событии говорится в отрывке?  «Вам братья, князья, бояре и воеводы, и младшая дружины, суждено место между Доном и Непрядвой. Положили вы голову свою за землю Русскую, за веру христианскую».		

*Тема 6 Формирование единого русского государства в XV в.***Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов
1) В 1380 г. состоялась:	а) Куликовская битва; б) Невская битва; в) Ледовое побоище;

Вопросы	Варианты ответов	
	г) битва на реке Боже.	
2) Принятие общерусского Судебника:	a) 1480 г.; б) 1380 г.; в) 1497 г. г) 1462 г.	
3) Соотнесите даты и события:	1) 1480 г.; 2) 1497 г.; 3) 1380 г.; 4) 1147 г.	а) Куликовская битва; б) дата первого упоминания о Москве в летописях; в) Стояние на реке Угре; г) принятие общерусского Судебника.
4) Вставьте в текст пропущенные слова.  «Во второй четверти XV в. процесс объединения русских земель был замедлен феодальной войной. Победителем из нее вышел _____, получивший прозвище «Темный». В 1478 г. его сын уничтожил привилегии и независимость _____. Русь освободилась от ордынской зависимости во время правления великого московского князя _____. Свержение монголо-татарского ига позволило вступить в борьбу за обладание городом Смоленском с _____. Возвращение Смоленска означало воссоединение всех русских земель в границах единого государства».		
5) В конце XV — начале XVI вв. получила распространение политическая теория «Москва — _____. _____».		

*Тема 7 Россия в начале XVI в. — объединение русских земель под властью великих московских князей*

#### Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) При Василии III в состав Московского княжества вошли земли:	а) Новгородская; б) Коломенская; в) Смоленская; г) Псковская; д) Рязанская; е) Можайская.
2) С каким государством Россия на рубеже XV — XVI вв. заключила три торговых договора, а его купцам предоставила торговые привилегии?	а) Германией; б) Ливонским орденом; в) Литвой; г) Данией.
3) Расставьте события первой половины XVI в. в хронологической последовательности:	а) присоединение Смоленска к Русскому государству; б) строительство каменных кремлей в Коломне и Зарайске; в) война России с Ливонским орденом

Вопросы	Варианты ответов
	подчинение Псковской земли Москве; г) набег крымского хана Мехмед (Мухаммед)-Гирея.
4) Отметьте два верных утверждения, относящихся к взаимоотношениям Российского государства с Крымским и Казанским ханствами в первой трети XVI в.:	a) крымские и казанские татары возобновили набеги на окраины Российского государства; б) несколько походов русских войск на Казань не принесли значимых результатов; в) земли Казанского ханства вошли в состав Русского государства; г) Крым был присоединён к России.
5) Впишите ответы: а) Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян _____. б) Имя и «прозвание» московского великого князя, одержавшего победу в феодальной войне второй четверти XV века _____. в) Имя первого московского князя, основателя московской ветви династии Рюриковичей _____.	

*Тема 8 Россия во второй половине XVI в. — эпоха Ивана IV грозного*  
**Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов
1) На кого Иван IV «гневу и опалы» не держал в своей грамоте накануне введения опричнины?	а) бояре и высшее духовенство; б) горожане; в) дворяне; г) крестьяне.
2) Обозначьте буквами последовательность событий внутренней политики в эпоху Ивана Грозного:	а) введение опричнины; б) венчание на царство; в) принятие нового «Судебника»; г) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви.
3) Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте.  «_____ нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, _____ была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве _____ среди самых различных слоев населения. Но «не отставив _____» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики,	

Вопросы	Варианты ответов	
которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянски характер».		
4) Установите соответствие между датой и событием:	1) 1552 г.; 2) 1558 г.; 3) 1569 г.; 4) 1581 г.; 5) 1556 г.	а) взятие Астрахани; б) взятие Казани; в) начало Ливонской войны; г) объединение Польши и Литвы в единое государство; д) поход Ермака в Сибирь.
5) Установите соответствие точки зрения историков на опричнину:	1) Н. М. Карамзин; 2) В. Б. Кобрин; 3). В. О. Ключевский; 4) С. М. Соловьев.	а) борьба удельного и централизованного порядка; б) следствие душевной болезни Ивана Грозного; в) прогресс в утверждении государственных отношений; г) гипертрофированная централизация государственной власти.

### Тема 9 Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время

#### Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) Соотнесите событие Смуты и соответствующую фамилию участника события:	1) свержение династии Годуновых; 2) разгром тушинских войск; 3) оборона Калуги 1607 г.; 4) оборона Смоленска 1609—1611 гг.; 5) первое ополчение.	а) И. И. Болотников; б) М. Б. Шеин; в) Лжедмитрий I; г) М. В. Скопин — Шуйский; д) Д. М. Пожарский.
2) В культурном развитии России XVII в. начался процесс:		а) распространения идеи гуманизма; б) распространения идеи Просвещения; в) обмирщения культуры; г) реформаций.
3) Складывание всероссийского рынка в XVII в. означало:		а) сохранение экономической раздробленности различных районов страны; б) необходимость продавать на рынках страны одинаковую продукцию по одной цене; в) усиление хозяйственных связей между

Вопросы	Варианты ответов
	различными районами страны; г) ориентацию торговли исключительно на внешние рынки.
4) Прочитайте текст. Укажите имя правителя Российского государства:  «Первый царь из рода Романовых. Сын боярина Федора Никитича Романова (патриарха Филарета, двоюродного брата царя Федора Ивановича). В 16 лет был избран Земским Собором государем всея Руси. 11 июля 1613 г. венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля, в 1625 г. принял титул всероссийского самодержца. Первоначально, в силу молодости, неопытности, не участвовал в управлении, которое осуществляли родственники, позже отец — патриарх Филарет, в 1619 г. вернувшийся из польского плена. Государственные грамоты писались от имени государя — царя и святейшего патриарха Московского и всея Руси. Был заключен Столбовский мир с Польшей (1617 г.), приостановлена шведская интервенция (Деулинское перемирие 1618 г.), однако Россия потеряла выход к Балтике».	
5) Укажите пропущенные понятия:  а) Особенностью мануфактуры — нового явления в развитии производства XVII в. было разделение труда и применение _____ ремесленной техники.  б) Как называется предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в. _____?	

### Тема 10 Россия в XVIII в. — эпоха Петра I и Екатерины II

#### Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) Какие последствия для России имела Семилетняя война?	a) Россия получила выход в Балтийское море; б) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией; в) Россия получила район Кенигсберга; г) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника.	
2) Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:	a) присоединение Крыма; б) заключение Ништадтского мира; в) Прутский поход; г) третий раздел Речи Посполитой.	
3) Установите соответствие между историческими деятелями и документами:	1) Петр I; 2) Петр III;	а) Манифест; б) «Жалованная грамота

Вопросы	Варианты ответов		
	3) Екатерина II; 4) Е. Пугачев.	городам»; в) «Манифест о вольности дворянской»; г) «Указ о единонаследии».	
4) Создатель первой в России паросиловой установки:	a) М. В. Ломоносов; б) И. И. Ползунов; в) Л. Ф. Магницкий; г) И. П. Кулибин.		
5) Прочтите отрывок из сочинения С. М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования:  «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге — она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».			

*Тема 11 Российская империя в «долгий» XIX век — с 1801 до 1901 г.*

**Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов		
1) Как назывался круг лиц, служивший Александру I важной политической опорой в начале его правления и участвовавший в разработке будущих реформ?	a) Кружок ревнителей древнего благочестия; б) Избранная рада; в) Негласный комитет; г) Верховный тайный совет.		
2) Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века, назывался:	a) Священный союз; б) Антанта; в) Союз трёх императоров; г) Северный союз.		
3) Соотнесите события с личностями:	1) восстание декабристов; 2) покушение на Трепова; 3) покушение на Александра I; 4) восстание Черниговского полка.	а) Каракозов; б) Муравьёв-Апостол; в) Засулич; г) Пестель; д) Троцкий; е) Ленин.	
4) Укажите термин в соответствии с его			

Вопросы	Варианты ответов
определением. _____ — центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905 г.	
5) Впишите пропущенную дату. Отечественная война против Наполеона и последующие заграничные походы русской армии привели к титаническим сдвигам в мировой geopolитике и установлению новой системы международных отношений. Символом этого стало заключение в _____ союза трёх монархов, который стал позже называться Священный союз.	

*Тема 12 Российская империя в начале XX в. Первая мировая война и Россия*

**Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов
1) В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:	а) темпам прироста национального дохода; б) объему национального дохода; в) производству промышленной продукции на душу населения.
2) Назовите одну из причин Первой российской революции:	а) сохранение в России крепостного права; б) конфликт между царем и Государственной думой; в) тяжелые условия труда и бесправие промышленных рабочих.
3) Укажите термин в соответствии с его определением. _____ — центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905 г.	
4) Участие России в какой войне привело к экономическому кризису в стране и стало одной из причин Февральской революции 1917 г.:	а) Гражданская война в России 1917–1922 гг.; б) Первая мировая война 1914–1918 гг.; в) Англо-бурская война 1899–1902 гг.
5) Впишите пропущенную дату. Николай II принял на себя должность верховного главнокомандующего в _____ году, что по мнению ряда современников и исследователей стало роковым решением, так как теперь, все неудачи на фронте связывали с именем самого царя.	

*Тема 13 Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы*

**Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов	
1) 2 марта 1917 года Николай II подписал:	а) Манифест о вольности дворянства; б) Манифест об отречении от престола; в) Конституцию России; г) Манифест о незыблемости самодержавия.	
2) Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению:	а) «похабного мира»; б) сепаратного мира; в) мира между Германией и Россией; г) демократического мира, без аннексий и контрибуций.	
3) Назовите две основные причины гражданской войны:	а) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции; б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти; в) иностранное вмешательство; г) религиозные конфликты.	
19) Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:	а) штурм Перекопа; б) создание Предпарламента; в) гибель генерала Л. Г. Корнилова; г) победа белогвардейских войск на Северном Кавказе; д) мятеж Чехословацкого корпуса; е) созыв Учредительного собрания.	
5) Установите соответствие между участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:	1) Нестор Махно; 2) Серго Орджоникидзе; 3) Александр Колчак; 4) Василий Чапаев; 5) Петр Врангель.	а) Прибалтика; б) Украина; в) Северный Кавказ; г) Урал; д) Крым; е) Сибирь.

*Тема 14 Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.*

**Примерные тестовые задания**

Вопросы	Варианты ответов	
1) Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:	а) И. В. Сталиным; б) В. И. Лениным; в) Л. Д. Троцким; г) А. И. Рыковым.	
2) Чем завершилась внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг.:	а) личной победой И. В. Сталина и утверждением командно-административной системы; б) победой Л. Д. Троцкого и распространением мировой революции; в) победой Л. Б. Каменева и установлением парламентаризма; г) победой С. М. Кирова и утверждением демократии.	

Вопросы	Варианты ответов
3) Главная особенность индустриализации в СССР:	а) развитие кустарных промыслов; б) комплексное развитие народного хозяйства; в) высокие темпы развития тяжелой промышленности; г) интенсивное развитие пищевой промышленности.
4) Конституция СССР, принятая в 30-е гг., законодательно закрепила положение о:	а) построении социалистического общества; б) режиме личной власти Сталина; в) завершении реконструкции народного хозяйства; г) построении развитого социализма.
5) Характерными чертами политического режима, утвердившегося в СССР в 30-е гг. были (два правильных ответа):	а) усиление централизма, ограничение демократических начал; б) политический плюрализм; в) разделение законодательной и исполнительной властей; г) огосударствление партийного аппарата.

*Тема 15 Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества*

#### Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) План «Барбаросса» это:	а) план окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками; б) общий стратегический план войны Германии против СССР; в) план покорения Германией мира; г) план вторжения Германии во Францию.
2) Определите хронологическую последовательность событий:	а) битва за Берлин; б) Сталинградская битва; в) битва на Курской дуге; г) битва за Москву.
3) «План Маршала» это:	а) план сотрудничества в культурной сфере; б) план атомных бомбардировок городов Советского Союза; в) экономическая программа восстановления экономики всех европейских государств после войны; г) программа сотрудничества двух лагерей — социалистического и капиталистического — в политической сфере.
4) Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950—1980-е гг. — это:	а) освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления; б) восстановление в партии ранее исключенных ее членов; в) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей;

Вопросы	Варианты ответов
5) Предложения по реформированию экономики СССР, содержащиеся в программе «500 Дней» (два правильных ответа):	г) оправдание обвиняемых в суде. а) приватизация государственной собственности; б) проведение политики «ускорения»; в) введение «сухого» закона; г) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства.

*Тема 16 От перестройки и распада СССР до современной российской Федерации (1991 — 2022 гг.)*

### Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) Начиная перестройку М. С. Горбачевставил цель:	а) обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС; б) преобразование СССР в капиталистическое государство; в) проведение радикальной экономической реформы; г) реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство.
2) Мероприятия, осуществленные в ходе перестройки (два правильных ответа):	а) созыв съезда народных депутатов; б) ликвидация отраслевых министерств и замена их совнархозами; в) либерализация цен; г) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности.
3) С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	а) Конфликт на востоке Украины; б) Армяно-азербайджанский конфликт; в) Грузино-осетинский конфликт; г) Приднестровский конфликт.
4) Единственный авианесущий корабль и одновременно флагман Военно-морского флота России, выполнивший боевые задачи у берегов Сирии в 2016-2017 гг.:	а) Крейсер «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов»; б) Десантный корабль «Евгений Кочешков»; в) Десантный корабль «Александр Шабалин»; г) Крейсер «Россия».
5) Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за:	а) начала российской Специальной военной операции на Украине; б) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии; в) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике; г) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе.

### 6.6 Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Охарактеризуйте научную хронологию и летоисчисление в истории России.
- 2) Обозначьте хронологические рамки истории России.

- 3) Определите географические рамки истории России.
- 4) Обоснуйте, что история России является частью мировой истории.
- 5) Какие существуют принципы хронологии и методы изучения Всеобщей истории.
  - 6) Охарактеризуйте методологию исторической науки.
  - 7) Укажите принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
  - 8) Определите роль исторических источников в изучении истории.
  - 9) Какие исторические источники и научные исследования вы знаете в области истории.
- 11) Раскройте сходные черты и специфику Великих цивилизаций Древности: (Египет, Месопотамия, Китай, Индия).
- 12) Докажите, что Античные Греция и Рим явились истоками западной цивилизации. Возникновение христианства.
- 13) Обозначьте причины крушения Западной Римской империи. Возникновение Византии.
- 14) Назовите истоки происхождение славян. Три ветви славянства.
- 15) Обозначьте причины образование государства Русь. Докажите несостоятельность норманнской теории.
- 16) Раскройте причины и значение принятия христианства на Руси.
- 17) Охарактеризуйте территориально-политическую структуру Руси и динамику ее изменений в IX — начале XIII вв.
- 18) Раскройте систему международных отношений государства Русь в X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
- 19) Укажите особенности социально-экономического и политического развития в XII — начале XIII вв. Киевской земли / Черниговской земли / Смоленской земли / Галицкой и Волынской земли / Сузdalской земли / Рязанской земли / Новгорода.
- 20) Раскройте причины феодальной раздробленности на Руси.
- 21) Охарактеризуйте политический строй Новгородской земли и специфику положения Новгорода в составе Древнерусского государства.
- 22) Укажите причины монгольского нашествия.
- 23) Обозначьте причины возвышения Москвы и положение русских земель на рубеже XIII — XV вв.
- 24) Раскройте основные положения Судебника Ивана III.
- 25) Дайте характеристику внутренней и внешней политики Великого княжества Московского на рубеже XIV — XV вв.

26) Охарактеризуйте причины нарастания конфликта между Русью и Западом в первой половине XIII в.

27) Перечислите основные архитектурные памятники XIV — XV вв. и условия формирования региональных архитектурных стилей.

28) Дайте характеристику отношений Руси и Золотой Орды в середине и второй половине XIII в.

29) Укажите причины и последствия борьбы Москвы и Твери за политическую гегемонию в XIV в.

30) Раскройте положение русских земель на рубеже XIII — XIV вв.

30) Проанализируйте реформы Ивана IV.

31) Укажите причины опричнины и ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV.

32) Раскройте внешнеполитические задачи России в XVI веке.

33) Укажите причины, основные этапы, исторические итоги Смуты начала XVII века. Начало династии Романовых.

34) Определите историческую роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе русского народа с польско-шведской интервенцией.

35) Дайте характеристику влияния Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги.

36) Охарактеризуйте внешнеполитические задачи России в XVII веке.

37) Раскройте предпосылки, сущность, последствия перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.

38) Расскажите о военном деле на Руси XVI — XVII вв. как факторе зарождения инженерии.

39) Раскройте предпосылки успешного развития науки в мире и развития науки и техники в России в XVI — XVII веках.

40) Дайте общую характеристику процесса модернизации в XVIII веке и тенденции мирового развития.

41) Укажите предпосылки модернизации России в начале XVIII века.

42) Дайте общую характеристику России на рубеже XVII — XVIII веков.

42) Охарактеризуйте реформы Петра I: военную, финансовую, государственного управления, церковную; итоги и значение петровской модернизации.

43) Раскройте особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.

44) Дайте характеристику внутренней и внешней политики Екатерины II (1762–1796 гг.).

45) Расскажите о становлении и развитии российской науки XVIII века.

- 46) Какие открытия и изобретения русских изобретателей XVIII века (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин и др.) вы знаете?
- 47) Охарактеризуйте вклад М. В. Ломоносова в развитие механики, физики, метеорологии и др.
- 48) Расскажите о развитии научного приборостроения в России в XVIII веке (М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. П. Кулибин).
- 49) Расскажите о военно-техническом совершенствовании сухопутных и морских вооружений в России в XVIII веке.
- 50) В чем особенности политического развития Российской империи в XIX веке.
- 51) Проанализируйте попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века.
- 52) Осветите промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.
- 53) Охарактеризуйте внешнюю политику и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
- 54) Дайте характеристику внешней политики и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.
- 55) Раскройте суть Великих реформ 1860–1870-х гг.
- 56) Обозначьте особенности политического развития Российской империи в начале XX века.
- 57) Охарактеризуйте аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
- 58) Осветите сущность внешней политики и международного положения Российской империи в начале XX века.
- 59) Укажите причины, характер, особенности и итоги Первой мировой войны.
- 60) Раскройте особенности инженерного образования в Российской империи в XIX веке.
- 61) В чем суть большевистской программы и ее отличия от программы кадетов и эсеров в период 1917 года?
- 62) Расскажите о событиях гражданской войны на Юге России.
- 63) Укажите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.
- 64) Раскройте основные черты советской внешней политики в отношении стран Запада в 1920-е годы.
- 65) Обозначьте положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.

66) Перечислите конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и их итоги.

67) Укажите причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной Войны.

68) Какова роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса?

69) Какова сущность реформы Косыгина А. Н. и причины ее свертывания?

70) Раскройте роль межнациональных конфликтов в распаде СССР.

71) Назовите достижения Советского Союза в освоении космоса.

72) Охарактеризуйте экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

74) В чем суть интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

75) Осветите экономическое развитие России в XXI в.

76) Определите особенности политического развития России в XXI в.

77) Охарактеризуйте развитие культуры России в начале XXI в.

78) Обозначьте проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.

79) В чем сущность феномена «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве?

80) Расскажите о новых векторах градостроительного зодчества.

81) Докажите, что Интернет является причиной информационной революции.

## **6.7 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

Студентам очной формы обучения на выбор предлагается несколько тем изучаемого периода. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ российских и мировых событий.

Методика реализации и критерии оценки проектной деятельности представлены в соответствующих методических указаниях.

## **6.8 Примерные темы заданий для проектной деятельности**

1) Связь времен: «мост из прошлого в будущее».

2) «Женщины русского Средневековья».

3) «Личность в эпоху Великих географических открытий».

4) «Лента времени».

- 5) «Этнография и культура народов России: информационная интерактивная карта».
- 6) «Средневековая Русь в IX — XI веках».
- 7) «Политические образования древности и Средневековья на территории современной России».
- 8) «Архитектура Руси IX — XII вв.».
- 9) «Ремесленные технологии на Руси IX — начала XIII вв.».
- 10) «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.».
- 11) «Персоналии XIII — XV вв. и их роль в истории».
- 12) «Виртуальный музей».
- 13) «Исторический календарь».
- 14) «Средневековые изобретения».
- 15) «Транспорт и пути передвижения в Средневековой Руси».
- 16) «Иван IV: кровавый тиран или выдающийся политический деятель?».
- 17) «Смутное время в истории России».
- 18) «Военное дело на Руси как фактор зарождения инженерии».
- 19) «Ингениуры (инженеры) — это такие люди, ... которые... острый смысл имеют... особенно к механике и всяким хитрым вымыслам...» (В. Н. Татищев, государственный деятель XVIII в.).
- 20) «Развитие научных знаний в России XVI — XVII вв.».
- 21) «Эволюция сословной структуры российского общества в XVIII веке».
- 22) «Слова и выражения в России XVIII века по изданию «Юности честное зерцало».
- 23) «Слова и выражения в России XVIII века по «Книге о скучости и богатстве» Ивана Посошкова».
- 24) «Гуманизация наказаний в России в XVIII веке (извлечения из ПСЗРИ)».
- 25) «Династия уральских горнозаводчиков Демидовых в XVIII веке».
- 26) «Отечественные инженеры: русский вклад в мировую науку».
- 27) «Русское инженерное знание XIX — начала XX вв.: люди, события, изобретения».
- 28) «История научно-инженерного знания в России в XIX — начала XX вв.».
- 29) «История научно-инженерного знания в городе региона в XIX — начале XX вв.»».

- 30) «Историография периодизации Великой Октябрьской Революции».
- 31) «Введение НЭП в 20-е годы».
- 32) «Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны».
- 33) «СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития».
- 34) «Распад СССР, как новый виток в развитии естественно-научных, технических и гуманитарных специальностей».
- 35) «Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия».
- 36) «Личность в истории (1991–2022 гг.)».
- 37) «Развитие систем вооружения России» (конкретный период и вид вооружения на выбор студента).
- 38) «Освоение космического пространства».
- 39) «Инженерная наука и научные открытия».
- 40) «Интерактивная карта».

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **7.1 Рекомендуемая литература**

#### ***Основная литература***

1. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2023. — 552 с. — 14 экз.+41 экз. (2022 г.).
2. Орлов, А. С. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Москва : РГ-Пресс, 2019. — 560 с. — URL: <https://disk.yandex.ru/i/nB8MEszPK-59OQ>. — Текст : электронный.
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — 2 экз.
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — URL: <https://disk.yandex.ru/i/sQeksjUT5DXx-g>. — Текст : электронный.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — 10 экз.

#### ***Дополнительная литература***

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФА-М, 2023. — 584 с. — 30 экз.+27 экз. (2022 г.).
2. Орлов, А. С. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Москва : Проспект, 2022. — 303 с. — 3 экз.
3. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 566 с. — 1 экз.
4. Питулько, Г. Н. Всемирная история. В 2 частях. Ч. 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. — Москва : Юрайт, 2022. — 130 с. — 1 экз.
5. Питулько, Г. Н. Всемирная история. В 2 частях. Ч. 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. — Москва : Юрайт, 2022. — 296 с. — 1 экз.

6. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 800 с. — 10 экз.

#### ***Учебно-методическое обеспечение***

1. Глушко, Т. М. История : учебно-методическое пособие / Т. М. Глушко, Я. А. Балашова-Сукач, Ю. В. Невлад . — Алчевск : ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», 2020. — 199 с. — URL: <https://www.library.dstu.education/download.php?rec=115996>. — Текст : электронный.

#### **7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: [library.dstu.education](http://library.dstu.education). — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red). — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная – 52 шт., парта двухместная – 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп. <u>первый</u>
	ауд. <u>305</u> корп. <u>первый</u>
	ауд. <u>318</u> корп. <u>первый</u>

## Лист согласования РПД

Разработал

Доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
(должность)



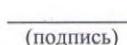
Т.М. Глушки  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

(должность)



\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

(должность)



\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин



Я.А. Балашова-Сукач  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Протокол № 1 заседания кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин

от 01.09.2023 г.

И.о. декана факультета фундаментального  
инженерного образования и инноваций



В.В. Дьячкова  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Согласовано

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент



Е.В. Кобзева  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического центра



О.А. Коваленко  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

## Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	